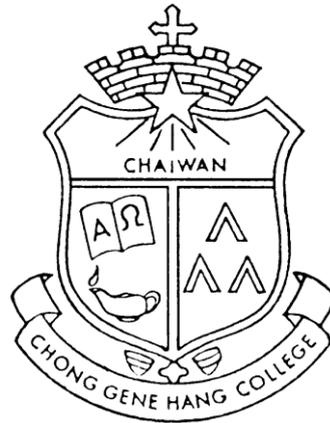


天主教 喇沙會
張振興伉儷書院
CHONG GENE HANG COLLEGE
(Conducted by the De La Salle Brothers)



School Development Plan

學校發展計劃

2021/22 – 2023/24

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081 Fax: 28984494

<http://www.cghc.edu.hk>

info@cghc.edu.net

CONTENTS

目錄

1. School Mission 辦學使命 p.2
2. School Vision 辦學理念.....p.3 - p.4
3. Effectiveness of Major Concerns of the previous School Development Plan
(2018/19- 2020/21)
上周期學校發展計劃關注事項檢討(2018/19-2020/21)p.5 - p.59
4. SWOT Analysis 「強、弱、機、危」分析.....p.60
5. 3-year School Development Plan (2021/22 – 2023/24)
三年期學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24).....p.61 - p.75

School Mission

辦學使命

**To impart a Human and Christian Education
to those entrusted to our care.**

**To help our students:
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity,
and
to learn to live as brothers and sisters.**

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，
幫助他們學會學習，
並與人和睦相處，
更培育他們成為正直不阿的善人。

School Vision

**Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit
“Faith and Zeal” rendered to us by our Founder
St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide
a human and Christian education.**

**With the motto “Labore et Virtute”,
we intend to cultivate on our campus
an ambience of sincerity, openness and enthusiasm;
instill in students
a sense of loyalty and integrity; and most of all,
promote the development of students’ potential,
while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique,
social skills and aesthetics.**

**We want our students to be able to
excel in their pursuit of work and studies,
serve the community and
create a world of peace and justice.**

辦學理念

本校以信德熱誠為辦學宗旨，
本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，
推行人文和基督教育，
以「行健自強」為校訓，
建立真誠、開放、積極的校園文化，
勗勉學生在學習及工作上追求卓越，
培育學生忠誠、廉潔的德行，
並推動學生發展五育及
開拓個人潛能，
服務社會，
建立和平與正義的世界。

上周期學校發展計劃關注事項檢討 (2018/19 - 2020/21)

2018-2021年度關注事項(一): 加強照顧學生的學習多樣性, 以提升學與教的效能

2020-2021年度關注事項(一) 全年工作計劃 期終檢討

甲、全年工作計劃檢討 (2020-2021)

(一) 營造合適條件推行多樣性的學習, 以照顧不同學生的需要, 提升他們學習的效能。(學校層面)

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>1.1按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。</p> <p>a. 校方按學生能力分班/分組上課, 並釐訂準則。</p>	全年	<p>初中: 能按學生學習需要分班上課</p> <p>高中: 能按學生能力分組上課</p>	參考課程手冊	<p>全校可以分組上課的只有中英通三科, 回答1.1a問題的理應只有3/21組, 18/21組應選擇「不適用」作回應。但從問卷了解卻有13/21 (61.9%)的科組認為學生按能力分班/分組上課, 能照顧不同學生的需要, 提升他們學習的效能, 故可反映除中英通三科外, 不少科組都有分組意向。另外, 96%的老師, 81%-93%的各級同學亦同意上述安排, 數據較18-19的調查為高。 (見附件一、二、三)</p> <p>反思: 學校在編堂、教師人手及教室的安排方面要配合, 特別是中一、二級的同學, 在轉換班房時容易造成混亂。</p> <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡量安排核心科目作小組教學, 而分組的目的(側重拔尖抑或保底)、安排等要以當時的學校環境, 學生的情況來決定, 需具備彈性。 2. 分組的準則要明確。 3. 若安排分組教學, 要留意任教老師能否適合擔任該級班主任, 認識全班同學。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.2 營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 開設「午間溫習室」R202，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。 【「午間溫習室」措施仍繼續，仍會加強對同學及老師的宣傳，若老師安排與同學討論的人數超過約10人時，宜安排其他空置課室如R306，避免因聲浪較大影響「午間溫習室」內的其他同學。】 b. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4個對外的活動 / 比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。	10-12 /2020	1. 80%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 學生問卷調查 2. 出席紀錄 3. 當值同事意見	a. 「午間溫習室」因疫情關係在20-21學年沒法推展，但在科組的問卷調查中卻獲正面的回應，70%(15/21)的科組贊成繼續推行。(見附件三、七) 反思 1. 避免將「202室」的溫習室用作懲罰學生之用，影響學生的溫習成效。 2. 人手問題安排，應從鼓勵學生自主安排時間著手。 建議 1. 建議下學年可考慮繼續推行溫習室服務，或由家課政策小組跟進。 2. 管理工作由老師及TA負責。
	2-5 /2021			
	10/2020 至 5/2021	1. 90%科組能完成向學生介紹對外活動的目標 2. 全年整體超過50名學生曾參與對外活動 3. 全年每學科舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動。	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 宣傳記錄	超過67% (14/21)科組有跟學生介紹對外活動，但因疫情宣傳次數大部份沒有4次，只有約1-2次。而87%的老師及70-93%的同學認為能透過老師的推介得知不同類型的活動。(見附件一、二、三、七) 反思 1. 疫情下同學參與活動參加會較少，老師在宣傳方面宜多樣化。
1.3 安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i. 初中增潤班/輔導班(中英數) 【中英數三科的科主任宜安排前後測。】 ii. 高中菁英計劃 【宜初步擬訂舉辦活動的次數、性質及內容。】 iii. 高中增潤/精進班	全學年	i. 初中增潤班/輔導班(中英數) 1. 80%科組相關老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2. 70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助 3. 70%學生在學習方面有所提升(相關課題)	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 前/後測(班本)	因疫情未能推行

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>【因應同學與老師的意見，將交課程發展組在十月前開會討論高中增潤/精進班的推行時段會否只在暑假時期。】</p> <p>iv. 中四級學科菁英計劃</p> <p>【因應學校活動的安排，建議各科組的推行時間盡量避免在三、四月教授一些相對在計劃中較深的內容，或利用群組作學習媒介。】</p> <p>v. 資優計劃</p> <p>vi. NAC英文增潤計劃</p> <p>vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form</p> <p>【視乎參加同學的人數才能確定在初中開辦多少級。上課時間將安排在課後的一小時。】</p> <p>viii. SEN課後及考試溫習小組</p> <p>ix. SEN語音輸入工作坊</p> <p>x. SEN英語拼音訓練學習小組</p>	全學年	<p>ii. 高中菁英計劃</p> <p>1. 80%參與的同學認為學生菁英計劃能提升他們的自尊五感及加強不同範疇的學習能力。</p> <p>2. 100%負責老師認為學生菁英計劃的教學設計，能有助提升尖子學生的學習效率。</p>	<p>1. 學生出席紀錄</p> <p>2. 學生問卷調查</p> <p>3. 老師觀察</p>	因疫情未能推行
	全學年	<p>iii. 高中增潤/精進班</p> <p>1. 80%科任老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。</p> <p>2. 70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助</p>	<p>1. 老師問卷調查</p> <p>2. 學生問卷調查</p>	因疫情未能推行
	12/2020 至 6/2021	<p>iv. 中四級學科菁英計劃</p> <p>1. 能收回80%或以上的年終問卷。</p> <p>2. 年終問卷各項問題都分別有70%或以上參與的老師及同學表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。</p>	<p>1. 收集各科任教中四級老師的意見</p> <p>2. 年終問卷</p> <p>3. 學生上下學期考試成績</p>	<p>14科共16組老師如期呈交學生提名和課程計畫。超過八成老師表示學生表現態度良好。共14人次學生獲頒發嘉許獎狀。超過八成老師表示計劃有助學生改善學習情況。而超過七成學生表示計劃有助學習和提升學習動機。</p> <p>反思：</p> <p>1. 因疫情及復課安排影響，在時間安排感到緊迫。</p> <p>2. 參加人數宜具彈性，因具水平的學生有限。</p>

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
				<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可考慮以非課堂形式進行，如利用WhatsApp討論題目等，不會被時間限制。 2. 建議每年有四節或以上在恆常課堂第一至八堂其中某節進行精英計劃，能力較弱的學生可自行完成工作紙，能力較強的可進行精英的培訓及嘗試深的課題。詳見(見附件三、四、七)
	<p>9/2020 至 8/2021</p>	<p>v. 資優計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能100%完成學生申請報讀各項資優課程事宜，並作適時跟進。 2. 能收回80%或以上的年終問卷，問卷各項問題都有80%或以上參與的同學及學生家長表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。 	<p>1. 收集問卷意見</p>	<p>在2020年9月至2021年5月期間，已100%完成學生申請報讀各項資優課程，共3人成功成為香港資優學苑正式學員。人數較18-19年少2人可能因疫情，沒有外遊機會，所以令申請人數大幅上升，競爭較激烈。超過100%家長WhatsApp 接受訪問，對資優計劃表示滿意。(見附件二、六、七)</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 59-88%的中一至中五同學均認同資優計劃，當中除中五只有59%外，其他級別的支持率均超過80%，加上家長反應熱烈，可見此計劃能增加同學的榮耀感及自信。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
				<p>2 從科主任的問卷中得知同意的有 24% (5/21)，而不適合的有 71%(15/21)，這反映大部分的科主任對資優計劃的參與較少。</p> <p>建議：</p> <p>1. 班主任及科任老師較了解同學的潛質，故科主任及校方宜多主動向他們推廣，協助提名。</p>
<p>1.3 安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。</p> <p>a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括</p> <p>i. 初中增潤班/輔導班(中英數) (因疫情未能推行)</p> <p>ii. 高中菁英計劃 (因疫情未能推行)</p> <p>iii. 高中增潤/精進班 (因疫情未能推行)</p> <p>iv. 中四級學科菁英計劃</p> <p>v. 資優計劃</p> <p>vi. NAC英文增潤計劃</p> <p>vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form (因疫情未能推行)</p> <p>viii. SEN課後及考試溫習小組</p> <p>ix. SEN語音輸入工作坊</p> <p>x. SEN英語拼音訓練學習小組</p>	<p>8/2020 至 4/2021</p>	<p>vi. NAC英文增潤計劃 F.6</p> <p>1. 70%同學須在校內試，除英文科有進步外，其他學科的成績都要表現出色；全級名次須在前列。</p> <p>2. 同學出席率85%。</p>	<p>1. 任教老師的意見</p> <p>2. 學生英文科及整體考試成績</p>	<p>根據任教老師的意見，3位同學的英文水平均見進步；而同學們的學習態度積極，出席率為100%，整體校內的考試成績均能在全級中名列前茅。(見附件五)</p> <p>反思：為NAC同學提升英語的學習支援(三年計劃)並不容易，因他們的基礎水平太低，且所需的財政支援不少。</p> <p>建議：</p> <p>1.英文科同事在目前的工作情況許可下考慮為成績有潛質的NAC同學提供更多點支援。</p> <p>因疫情未能推行</p>
	<p>10/2020 - 5/2021</p>	<p>vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form (S2-3)</p>	<p>1. 收集問卷意見</p> <p>2. 負責老師意見</p> <p>3. 學生英文科考試成績</p>	

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
	全學年 12/2020 1/2021 5-6 /2021	viii. SEN課後及考試溫習小組 a. 初中功課加油站 1. 80%學生出席紀錄達80%。 2. 80%學生主動學習，持正面態度。 3. 80%學生認為學習能力上有所提升。	1. 出席表現記錄 2. 老師問卷 3. 學生問卷。 4. 學生考試目標達標	因疫情關係，上學期以zoom 進行，下學期則實體形式，超過80% 參加者出席率達8成以上。參與的同學能大致能在功課加油站完成當天功課。而考試期間的溫習班能協助動機或能力較低的學生留校溫習預備考試，8成以上參與學生認為溫習班能提升其學習能力，透過導師觀察及老師問卷均反映參與同學在學習能力及態度上有 卷均反映參與同學在學習能力及態度上有 進步。(見附件九) <u>反思</u> : 1.同學對有關的學習活動反應積極，對他們學習上的支援有正面影響。 2.可與同學建立更密切的關係，了解他們的需要。 <u>建議</u> : 來年將繼續進行，並建議可多與任教老師交流，以便更了解同學的需要，給與更恰當的照顧。
	全學年	ix. SEN語音輸入工作坊 - 80%參與同學出席率達80%以上 - 80%參與同學能主動學習，持正面態度。並能提升高中嚴重讀寫障礙同學作答通識、中史及地理科的能力。	1. 出席表現記錄 2. 學生考試目標達標	因疫情限制，工作坊只集中在中五及中六級進行，參與同學出席率達90%以上，他們均表示額外的訓練增加其對作答高中相關科目的信心。(見附件九) <u>反思</u> : 1.同學對有關的學習活動反應積極，對他們學習上的支援有正面影響。 2.可與同學建立更密切的關係，了解他們的需要。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
				<u>建議</u> ：來年將繼續進行，並建議可多與任教的老師交流，以便更了解同學的需要，給與更恰當的照顧。
1.4 安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 a. 參與教育局提供支援學與教計劃： <ul style="list-style-type: none"> i. 英文科校本支援計劃 (中二) ii. SEN小組參與由教育局舉辦的高中通識科校本支援課程 iii. 邀請其他科目參加相關計劃 	9/2020 至 6/2021	1.4(a.i) 英文科校本支援計劃 (中二) i. 80%參與老師認同計劃能令網上教學有成效，並能照顧學生學習的多樣性。	1. 科組報告 2. 老師問卷	英文科校本支援計劃未受疫情影響推行，80%同事能完成課程及工作坊。而高中通識科校本支援課程(SEN)則因疫情沒有推行。
	11/2020 至 5/2021	ii. 85%參與老師認同計劃能令學生有效參與網上教學。 1.4(a.ii) SEN小組參與由教育局舉辦的高中通識科校本支援課程	1. 老師問卷調查	86%(18/21)的科組安排至少一位老師參加與多樣性學習相關的校外培訓課程，並作科組分享，增加對學習多樣性策略的了解。而86%(18/21)的科組亦認同校方透過教師培訓日安排相關的專業發展讓老師掌握更多資訊。(見附件一、七)

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
	全學年	i. 80%參與的老師認同有關的計劃能支援老師共同檢視課程和學生的需要，並選取、優化和發展能切合有讀寫困難學生之閱讀和寫作的教材及教學策略，提升學生的學習動機及能力。 ii. 舉辦提升作答技巧工作坊，80%同學出席率達80%以上。 iii. 教育局支援同事認同本校通識科就照顧學習多樣性的支援方向 <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師認同有關培訓能增加其對照顧學生的學習多樣性策略的了解。 2. 80%老師認為有關資料能對照顧學生 學習多樣性方面有幫助。1.4(b.1) 		<u>反思</u> ： 1. 教育局提供的課程未必能配合個別科組的需求，故部分科組老師參加的培訓課程未必與照顧學生學習多樣性有關；而名額亦時有不足的情況。 2. 照顧學習多樣性應持續推行，但未必需要只聚焦學術題材，可考慮照顧興趣方面的多樣性。 3. 擴大照顧SEN以外同學的學習多樣性。 <u>建議</u> ： 1. 科主任/SENCO可多留意有關的課程以作推介。 2. 學校亦可在教師培訓日多安排相類似的分享工作坊
b. 培育教師的專業發展： 【 i. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日 / SENCO安排講座及工作坊，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識，例如：在ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症〕方面。 i. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。各科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過80%的科組能安排完成 2. 超過80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。1.4(bii) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 老師問卷調查 	86%(18/21)的科組安排至少一位老師參加與多樣性學習相關的校外培訓課程，並作科組分享，增加對學習多樣性策略的了解。而86%(18/21)的科組亦認同校方透過教師培訓日安排相關的專業發展讓老師掌握更多資訊。(見附件一、七) <u>反思</u> ： 1. 教育局提供的課程未必能配合個別科組的需求，故部分科組老師參加的培訓課程未必與照顧學生學習多樣性有關；而名額亦時有不足的情況。 2. 照顧學習多樣性應持續推行，但未必需要只聚焦學術題材，可考慮照顧興趣方面的多樣性。 3. 擴大照顧SEN以外同學的學習多樣性

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
				<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任/SENCOS可多留意有關的課程以作推介。 2. 學校亦可在教師培訓日多安排相類似的分享工作坊

(二) 透過課程、教材 及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。（科組層面）

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>2.1各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>各科組訂定科本照顧學習差異策畧，內容包括：</p> <p>a. i.清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii.科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。</p> <p>【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於80%的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。】</p> <p>b. 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上-----</p> <p>i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於80%的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。</p> <p>ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。</p> <p>c. 全面規劃及評估</p> <p>i. 就去年已完成的三年計劃書，檢討整體規劃(包括 a、b各項)的成效，並在有需要時作出修訂。收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%科組能完成2.1(a)，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的老師認同2.1(a)的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(a)課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 	<p>90%(19/21)的科組已在教學計劃中，展示因應課程調適而釐訂的核心及延伸部份，每學期分別完成了不少於80%的課程調適，並認同有關的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。另外，超過75-88%的同學及96%的老師認為上述安排能提高他們的學習興趣。(見附件一、二、七)</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分科組在學與教方面的調適主要在內容的深淺 / 多少，針對SEN在學習上需要的支援不多。 2. 部份同事認為80%的課業評估調適令工作量大增。 3. 照顧學習多樣性是現時教育工作的必要一環，不能避免。重要是老師的積極心態及外界能提供的資源。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科老師可因應教學上的需要繼續進行調適。宜成為學校政策，融入恆常工作。 2. 教材方面要留心延續性。 3. 日後希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引 / 意見，以照顧學生的多樣性。
	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%科組能完成2.1(b)，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的老師認同2.1(b)多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(b)多元化的評估策畧能提升學習的效能。 4. 80%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 	<p>86% (18/21) 的科組及93%的老師均認同多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。同學有71-79%認同多元化的評估策畧，而80%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。(見附件一、二、七)</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組都能在試卷中讓同學識別深淺試題，同學的反應正面，認為可提昇他

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
		試題。		<p>們學習的信心及動機。</p> <p>2. 部份同事認為80%的課業評估調適令工作量大增。而在班內再將課業分層比較困難。</p> <p>3. 調適課業若常做較淺工作紙，學生可能未能真正認識自己的水平，令他們不能面對DSE較深的題目。</p> <p>4. 不少學生不太願意選擇較深的題目 / 工作紙，自我提昇的動機較低。</p> <p>5. 教師應按學生能力安排深淺不一的家課 / 測驗，以鼓勵和促進學生學習。</p> <p>建議：</p> <p>1. 要因應同學的能力不時調整深淺卷的比例，以照顧同學在不同階段的需要。</p> <p>2. 考試卷分深淺的安排宜成為學校政策，融入恆常工作。</p>

備註：

1. 全年科組安排老師參與照顧多樣性的培訓不多，原因為教育局未有為每科組提供相關的培訓課程，多集中在中文及通識科。

2. 能提供期中試核心及非核心考題成績標準差的科組：

電腦(F1-5)、中文(F1-5)、企會財(F4-5)、地理(F4-5)、體育(F4-5)、生物(F3-5)、化學(F3-5)、物理(F3-5)、通識(F1-5)、科學(F3-5)、數學(F1-5)、英文(F1-5)、普通話(欠F1-3)、中史(F1 F3-4, F2,5)、經濟(F4-5)

(三) 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。(課堂層面)

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。</p> <p>a. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) 【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於80%的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。】</p> <p>b. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度题目的測驗，以評估學生學習成效。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 70%老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 80%的科組在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現 	<ol style="list-style-type: none"> 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 老師問卷調查 學生問卷調查 欠交家課記錄 	<p>84% (18/21) 的科組及75-85%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。 (見附件一、二、七)</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 大部分科組在課業方面的調適主要在內容的深淺/多少，針對SEN在學習上需要的支援不多。 同級可按能力分組設計工作紙，在班中再將工作紙/課業分層較難。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各科老師可因應教學上的需要設計合適的分層工作紙/課業，並宜成為學校政策，融入恆常工作。 日後希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引/意見，以照顧學生的多樣性。
<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>【a 各科組透過課堂學習研究(Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性：</p> <p>i. 所有老師於 2021 學年必須最少參與計劃一次，教學內容亦須與照顧學生的學習多樣性有關。</p> <p>ii. 科組可利用如小組學習、合作學習、體驗學習、電子學習、心象記憶法、PQRST 學習法等學習策略，以課堂學習研究形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。</p> <p>iii. 實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協調。</p> <p>iv. 作業要求是為每次計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。教學套件包括：設計、實施及評估三部份。】</p>	10/2020-5/2021	<ol style="list-style-type: none"> 於 20 – 21 年度中，90%以上的老師能夠最少一次參與以課堂學習研究的形式及使用自選的教學策略照顧學生學習的多樣性。 80%老師認同該教學策略能照顧學生學習的多樣性。 能收集 90% 以上由組別製作的教學套件。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師問卷 老師觀察 教學套件檢討 	<p>90% (19/21) 的科組，84%老師以及74-89%學生認同透過課堂學習研究(Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策略，能照顧不同學生的學習需要。而100%的老師能夠最少一次參與課堂學習研究及100%的組別能完成製作教學套件。(見附件一、二、八)</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每科的教授內容及方法都有獨特性，未必能有效做好 Learning Study。 成果有限，大幅加重老師工作量。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各科組宜設一個文件夾，將一些透過Learning Study製成的教學套放在裡面，讓同事可用作教學共享自學。 由科組自決會否將Learning Study融入恆常教學策略中。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>b. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能</p> <p>【TWP(SENCO)負責將已有的課堂學習研究觀課表加入評估 SEN(ADHD)同學表現的元素，整合一份新的觀課表。YING 負責老師的觀課安排。】</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一學年90%以上教師，最少完成1次觀課及1次授課。而觀課的內容須透過課堂學習研究(Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策畧，以照顧學生學習的多樣性。 2. 90%以上教師於2020學年必須最少參與上述計劃一次，內容須與照顧學生的學習多樣性有關。 3. 75%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 統計和分析數據 	本學年100%教師，最少完成1次觀課及 1次授課。90%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。
<p>3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。</p> <p>a. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。</p> <p>b. 科任同事按其需要與SEN同事進行交流(如:教材諮詢、觀課)，共同製訂適切的支援 SEN 學生策略【SENCO及學生支援小組同事會在教職員會議再介紹上述支援服務，俾能照顧學生的學習多樣性。】</p>	全學年	80%參與交流同事認同 支援工作提升其對 SEN 同學學習需要的了解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師參與交流記錄 2. 老師問卷/ 意見回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1.除恆常的交流，本學期共召開了14個個案會議，讓教育心理學家、學習支援組同事與老師就部份學生學習情況作交流。 2. 就部份學生學習困難，安排了兩次觀課，分別為中一中文科及英文科，並於觀課後由教育心理學家主持會議討論交流。 3.透過年終檢討問卷顯示，近七成以上受訪老師滿意或非常滿意專業交流的安排。(見附件九) <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這學年學生支援小組聯同教育心理學家、老師及家長共召開了14次個案會議，工作量繁重，對每個個案作出緊密的跟進並不容易。 2. SEN同學要面對不同學科的學習困難，特別是語文科。若能針對這方面作出學習上的援助，實有利他們學習其他學科。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生支援小組 / SENCO 可在聘用sen T時多考慮能任教語文科的老師。 2. 可多些與各科任教老師交流，了解同學的情況，給與他們更恰當的照顧。

乙. 2018-2021 年度關注事項(一) 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能 (三年發展計劃評估報告)

目標	預期的效果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 (學校層面)	1.1 按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。	1. 校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂分組/分班的準則。	✓	✓	✓
	1.2 營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習	<p>a. 開設「午間溫習室」，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。</p> <p>b. 透過「讀書心得分享比賽」介紹不同的讀書及加強學習動機的方法，並邀請學業優異(中一至中五全級名列前茅、獲最佳進步獎)的學生撰寫讀書心得，並透過壁報板、晨讀課、網頁、放置在圖書館等渠道發放分享。 中期試後 - 學業優異心得分享； 期終試後 - 最佳進步分享</p> <p>c. 讓不同能力的學生有機會參與校內/外的學藝活動。 讓不同能力的學生有機會參與校內/外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹/宣傳不少於4個對外的活動/比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與1次對外比賽/活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>疫情暫停 下學期</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>疫情暫停</p> <p>✓</p> <p>疫情暫停</p>
	1.3 安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。	1. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i. 初中增潤班(中英數)； ii. 初/高中菁英計劃 iii. 高中增潤/精進班； iv. 中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃； vi. NAC英文增潤計劃； vii. SEN課後溫習小組 a. 初中加功課加油班； b. 考試期間舉辦溫習班； c. 高中學習技巧小組	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>疫情暫停 除vi項</p>	<p>✓</p> <p>疫情暫停 除iv, v, vi, vii項</p>

目標	預期的效果	策畧	時間表		
			18-19	19-20	20-21
	1.4安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 參與教育局提供支援學與教計劃： <ol style="list-style-type: none"> 中文科校本支援計劃(中四級) 中文科高中SBA調適分享會 通識教育科校本支援計劃(初中) 通識教育科校本支援計劃(中四) 邀請其他科目參加相關計劃 2. 培育教師的專業發展： <ol style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識 向教師提供不同有關照顧學生學習多樣性的參考資料，令各科組教師在教學設計上能更針對照顧學生學習多樣性 2. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。各科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ 疫情暫停	✓ 疫情暫停 英文科除外
			✓ ✓	✓ 疫情暫停	✓ ✓

(一) 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。(學校層面)

1.1校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂分組/分班的準則。

18-19

反思：在編堂、教師人手及教室的安排方面要配合。

建議：每科組在各級分班分組的安排及每組的人數要以當時的學校環境，學生的情況來決定，需具備彈性。

19-20

建議在人手許可下，宜於下學年在S1, S2的中英兩科安排分組教學(即3班4組)，以便老師有更多空間照顧學生的多樣性。

20-21

反思：學校在編堂、教師人手及教室的安排方面要配合，特別是中一二級的同學，在轉換班房時容易造成混亂。

建議：1盡量安排核心的科目作小組教學，而分組的目的(側重拔尖抑或保底)、安排等要以當時學校環境，學生的情況來決定，需具備彈性。2. 分組的準則要明確。3. 若安排分組教學，要留意任教老師能否適合擔任該級班主任，認識全班同學。

過去三年，學校在資源的許可及配合下，不少的核心科目均安排分組小班教學，回應了老師及學生的要求（見18—21的學生老師問卷），例如：初中的中、英兩科，高中的中、英、通三科等。因應學生能力分班分組教學最能照顧學生的學習差異，推行多樣性的學習，雖然在推行期間面對不少技術性問題，例如班主任的安排；學生轉換班房時引致的秩序問題等，但上述的政策建議宜繼續推行，惟對於分組教學的目的老師宜明確掌握，在教學策略上作出相對的回應，多樣化的教學方式，例如運用不同的教學軟件及電子教學等似乎對老師在教與學方面有很大的幫助。

1.2 營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習

i. 「午間溫習室」

18-19

反思：

1. 「午間溫習室」的使用量畧較成功準則低8%，究其原因，乃因學生午間活動及恆常練習太多，以致未有時間使用溫習室。又或可能活動今年首次推行，部分老師同學未習慣使用。
2. 部分老師反映溫習室的環境較宜同學自習，或供老師跟2-3位同學作細聲的討論，否則會影響其他同學的學習。
3. 「午間溫習室」主要為學生在課室、圖書館以外提供多一處課餘溫習的地方。

建議：

1. 從數據反映仍有七成同學對上述服務有需求，故建議下學年繼續推行，可再加強對同學與老師的宣傳推廣。
2. 若老師與學生的討論涉及的人數較多，宜另覓較大的課室。

19-20

活動在十一月中開始，因社會事件及肺炎疫情停課，故只推行約一個月。就僅有的極短期觀察，覺得同學已較上學年更懂善用「午間溫習室」作課餘溫習，建議下學年繼續推行。

20-21 因疫情沒有推展

過去三年，由於疫情令「午間溫習室」的服務只能在18-19年的下學期及19-20的11月推行，推展的時間並不太長，但從老師及學生在18-19 的問卷以及今年六月初以老師為對象的「關注事項1三年檢討報告」得知他們對上述服務的反應正面。故在人手安排(TA或老師)許可下，建議校方可繼續推展「午間溫習室」服務，以鼓勵形式令學生善用課餘時間進行自主學習，長遠更可將「午間溫習室」的管理交高年級同學自行負責。

ii. 「讀書心得分享比賽」

反思：

18-19

1. 問卷顯示有60%的學生極同意或同意透過閱讀有關作品能了解不同的讀書方法及加強學習動機的方法；不認同的可能與晨讀時段較短未能有充足時間掌握，又或與分享作品是否自己班的同學有關。
2. 另老師問卷顯示有82%的老師極同意或同意透過閱讀有關作品能了解到不同的讀書的方法及加強學習動機。
3. 為要預留時間給應邀參加的同學進行比賽，故推行時間受限制。

建議：

1. 上述活動下學年仍繼續推展，可考慮邀請每班考獲首兩名的同學作分享，以加強吸引力。
2. 下學年會加入中四五級，並在十月安排期終試後最佳進步分享。
3. 宜在上學期派成績表後(三、四月)盡快比賽及閱讀分享，以配合派成績表的時間。
4. 宜準備分享 / 閱讀指引予老師作參考。

19-20

原安排在今年下學期初舉辦中四、五級的「讀書心得分享」，及下學期終舉辦的初中「最佳進步分享」，因疫情停課沒有舉辦。由於日後疫情發展的不明朗，不建議下學年補辦。

「讀書心得分享比賽」的推行在過去三年因疫情關係只在18-19下學年進行了1次，加上安排在晨讀課時段推行，根本時間不足，而獲邀分享的成績優異同學亦俱局限性，多數是哪3-4位名列前茅的同學，另外分享的心得較一般性，故根據18-19的問卷同學的反應較保守，雖然老師的意見十分支持，但基於上述的考量，建議日後不再作安排有關活動。

iii. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。

反思：

18-19

超過90%的科組有跟學生介紹對外活動，約六成科組在上學年向全校宣傳不少於4次的校內/外活動。另100%的科組有舉辦並宣傳至少一次供20名學生參與的校內活動。

19-20

在十一月前舉辦的校內、校外活動，各科組都有邀請同學積極參與；惟往後的活動因肺炎疫情而停止。上述安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

20-21

反思1. 疫情下同學參與活動參加會較少，老師在宣傳方面宜多樣化。

90%以上的科組在過去三年都能透過不同的渠道形式，鼓勵同學參加校內校外的活動和比賽，這安排確能反應老師們能照顧學生的學習多樣性，宜在日後恆常推行。

1.3 安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。

i. 初中增潤班(中英數)

18-19

反思：

1. 僅51.2%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助，綜合文字意見，同學大多表示完成八堂學習，已感到非常疲累，難以吸收第九堂知識，這可能是同學不同增潤班對學習有幫助的主要原因。2. 部分科組因課程緊逼，時間不夠，故未能完成前/後測。而部分科任老師有就相關課題進行前/後測，但就未有嚴格的數據處理。

建議：下學年科主任可於首次會議提醒任教老師及早規劃。

19-20 20-21 因疫情沒有推展

初中增潤班(中英數)乃校內恆常性的課後延伸學習，能照顧學生的學習多樣性。建議在時間的安排、每班的人數、教學的重點與形式、學生參與的角色(自主學習)、評估跟進等方面多作調適，務求增加學與教方面的效能。

ii. 初 / 高中菁英計劃

18-19

反思：部份高中同學指出，於下學期有太多課後活動，令他們未能參加菁英計劃，使學習連貫性打了折扣。

建議：下學年將改在星期六不定期舉行，形式為參加校外的活動。

19-20 20-21 因疫情沒有推展

根據18-19年相關問卷，80%的同學認為計劃有助他們建立自尊感，80%負責老師亦認同其成效。而當年檢討發覺因遇上老師人手有限，學生學習生活忙碌，以及初高中同學在學習能力上的差異等問題，故負責老師計劃日後將只集中照顧高中同學在學習及發展潛能方面，而活動則安排在星期六不定期舉行。但由於疫情令計劃的進一步推展受影響，在19-20及20-21沒有舉行，故建議若在手許可下可繼續推行上述計劃，並對服務對象甄選準則及如何善用Rm201宜多作具體安排，而透過計劃亦可培養同學自主學習，教導他們如何管理Rm201及規劃自己的人生。

iii. 高中增潤 / 精進班

18-19

反思：第九、十堂宜安排各類型的學習班嗎？**建議**：提議校方取消第九、十堂的高中增潤 / 精進班，只保留在暑假期間推行，會交課程發展小組討論。
19-20 20-21 因疫情沒有推展

疫情亦影響了高中增潤 / 精進班在過去兩個學年的舉行。為加強高中同學應付文憑試的能力，此計劃值得繼續推展，但考量同學老師的意見，宜安排在暑假期間舉行。

iv. 中四級學科菁英計劃

18-19

反思：

1. 不認同的同學可能因不喜歡上第九、十堂。2. 有些同學因成績突出，需兼顧不同科組的菁英計劃，因此在時間安排上感到緊迫，疲累，甚或因要籌辦比賽未能出席。3. 不少老師的意見也認為在時間安排上有困難。4. 少部份則認為計劃完成前後需要交的文件/報告對學生學習沒有直接幫助，反而增加老師工作量。

建議：1. 推行時段多為三至五月，期間不少活動需學生籌辦，故建議作時間調整；並考慮精簡文件。2. 計劃可考慮以非課堂形式進行，例如利用WhatsApp討論題目等，不會被時間限制。

19-20 因疫情沒有推展

20-21

反思：

1. 因疫情及復課安排影響，在時間安排感到緊迫。2 參加人數宜具彈性，因具水平的學生有限。

建議：1. 可考慮以非課堂形式進行，如利用WhatsApp討論題目等，不會被時間限制。2. 建議每年有四節或以上在恆常課堂第一至八堂其中某節進行精英計劃，能力較弱的學生可自行完成工作紙，能力較強的可進行精英的培訓及嘗試深的課題。

疫情影響了中四級學科菁英計劃在19-20的舉行。此計劃能照顧學生的學習差異，達到拔尖的效果，有推行的價值，但科組之間如何在時間安排、同學被甄選的次數、以及同學自身忙碌的學習生活等方面達致平衡要多作考慮。另外，高中菁英計劃、高中精進班、中四級學科菁英計劃三者間的功能有否重疊？能否或有否需要合併？這些建議學校可在照顧學生學習差異的大前提下日後再作深入討論。最後，如何提升同學對參與後的優越感亦十分重要。

v. 資優計劃

18-19

反思

92% 曾參加資優計劃的同學認為計劃能照顧他們學習上的差異，超過80%家長WhatsApp 接受訪問，對資優計劃表示滿意，可見此計劃能引起同學們參加的興趣。

建議：老師可多鼓勵同學參加校外的學習小組，提升他們的潛質及自信心。

19-20 因疫情沒有推展

20-21

反思：

1. 59-88%的中一至中五同學均認同資優計劃，當中除中五只有59%外，其他級別的支持率均超過80%，加上家長反應熱烈，可見此計劃能增加同學的榮耀感及自信。2 從科主任的問卷中得知同意的有24% (5/21)，而不適合有71%(15/21)，這反映大部分的科主任對資優計劃的參與較少。

建議：1. 班主任及科任老師較了解同學的潛質，故科主任及校方宜多主動向他們推廣，邀請他們協助提名。

疫情影響了資優計劃在19-20的舉行。由於此計劃校方的角色只在提供行政上的參與，教學方面的安排全由資優學院負責，加上家長的支持，同學因而產生的優越感，故建議繼續推行，但需要各科科主任及班主任的協助推廣，以收宣傳之效。

vi. NAC英文增潤計劃

18-19

反思：由於同學的英文水平仍有待提升，特別是字彙及讀音的掌握，故會利用暑假上堂。

建議：1. 在暑假七月尾會開始上堂，並加緊為兩位升中六同學操卷。 2. 英文科在校方支持下18-19年度聘請了校外導師，安排課後英文補習班協助在成績方面有潛質的初中NAC同學。此補習班建議下學年繼續推行，由EW跟進。

19-20

19年8月開始，因社會事件間歇停止。其後因應疫情，外聘老師在三月終開始以zoom作網上教學至今，有關評估報告已交校友會及贊助校友。

建議：由於參加同學的成績有進步，又獲校友資助，建議下學年繼續推行。

20-21

反思：為NAC同學提升英語的學習支援(三年計劃)並不容易，因他們的基礎水平太低，且所需的財政支援不少。

建議：

1.英文科同事在目前的工作情況許可下考慮為成績有潛質的NAC同學提供多點支援。

此「三年計劃」是一次性的活動，目的是針對學習態度積極而成績優異的新來港同學，提升他們的英語能力以應付文憑試。在疫情期間計劃沒有停辦，以免影響學生的進度。因計劃的費用不少，全數由校友會及兩位舊生贊助，故計劃在20-21結束後暫無進一步的安排。建議校方可多利用校內可調配的資源協助上述有需要的同學。

vii. SEN課後溫習小組

18-19

反思：

1.由於老師可能不知道同學有參加溫習小組，故在尋求學習支援上較被動。2.可能部分同學不想其他老師知道他們參加溫習小組。

建議：學生支援小組可多與任教老師交流，以便更了解同學的情況，給與更恰當的照顧。

19-20

五月中復課後，SEN同工即時安排考試溫習班給各級SEN同學，提升他們考試成績。因活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

20-21

反思：

1.同學對有關的學習活動反應積極，對他們學習上的支援有正面影響。2.可與同學建立更密切的關係，了解他們的需要。

建議：來年將繼續進行，並建議可多與任教老師交流，以便更了解同學的需要，給與更恰當的照顧。

課後的學習支援對SEN同學極為重要，除在學習上可以幫助他們溫習，增加他們對考試的信心外，更能。在情緒上作紓減壓力的之用。此外，透過活動建立的工作關係能令SEN同事更了解同學的需要，從而作出跟進。因此，SEN課後溫習小組值得繼續推行，並應多與任教老師溝通，分享有關同學的學習情況。

ix. SEN語音輸入工作坊

反思：

1.同學對有關的學習活動反應積極，對他們學習上的支援有正面影響。2.可與同學建立更密切的關係，了解他們的需要。

建議：來年將繼續進行，並建議可多與任教的老師交流，以便更了解同學的需要，給與更恰當的照顧。

由於同學反應正面，且有利部份有需要的SEN同學應付文憑試，故宜繼續推行，並應多於任教老師溝通，分享有關同學的學習情況。

x. SEN英語拼音訓練學習小組

反思：

1. 拼音訓練較抽象，這類的學習若以zoom形式教授似乎較影響效能。2. 參與活動的同學反應積極，對他們學習上的支援有正面影響。

3.可與同學建立更密切的關係，了解他們的需要。

建議：來年將繼續進行，但會考慮加入其他英語學習元素，不只在拼音方面提升學生英語能力。並建議可多與任教的英文科老師交流，以便更了解同學的需要，給與更恰當的照顧。

英語拼音訓練學習小組有助SEN同學學習英文，增加他們的學習的信心及興趣，故值得繼續推展，但要留意教學的形式，不宜用網課的形式教授，因為拼音訓練是一種較抽象的學習，宜用面授的方式進行。此外亦建議老師嘗試運用不同的學習元素提升同學對學習英語的興趣與動力，培養他們自學英語的能力。

1.4 安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。

18-19

中文科

反思：選修單元名著及影視改編的調適計劃今年未有在中五推行，可能與同學對計劃的認識未夠或無需支援有關；而另一選修單元新聞與報導的調適計劃將在明年中六推行。**建議**：提醒學生支援小組及高中中文科老師多 推介上述的調適計劃予合適SEN同學。

通識科

建議：新學年中一至中三級會參與通識科校本支援計劃；中四SEN學生的校本支援計劃亦繼續。

19-20

通識科(初中,高中) 下學期因肺炎疫情停課改以影片教學形式進行。而餘下的跟進工作將在新一年度再參與校本支援服務時檢視。

20-21

英文科(中二)，SEN(高中)通識科

疫情沒有影響英文科參與校本支援計劃，80%同事能完成課程及工作坊，SEN(高中)通識科因疫情影響參與的計劃。

疫情影響了19-20及20-21部份的校本支援計劃，而各科組亦在校方的鼓勵下繼續積極參與校外不同的支援計劃，例如輔導組將在2021-22參與校本支援計劃。

(二) 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。(科組層面)

目標	預期的效果	策畧	時間表		
			18-19	19-20	20-21
<p>2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。</p> <p>(科組層面)</p>	<p>2.1 各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。</p>	<p>各科組訂定科本照顧學習差異策畧，內容包括：</p> <p>a. i. 清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii. 科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。----- 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課程，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。</p> <p>b. 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上----- i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。</p> <p>c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。每年作出修訂。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

2.1各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。

i. 課程調適照顧學習差異策畧

18-19 調適課程 15%

反思：大部分科組在學與教方面的調適主要在內容的深淺 / 多少，針對SEN在學習上需要的支援不多。

建議：1. 在下學年希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引 / 意見，特別針對自閉及過度活躍及專注力不足的學生。2. 下學年會有邀請SENCO加入本小組以便在課程、教材及評核形式的調適方面提供意見，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。

19-20 調適課程 45%

因肺炎疫情關係，下學期末作科組調查。上學期的情況可參考關注事項1的期中報告。建議下學年各科組繼續推展未完成的課程調適。

20-21 調適課程 80%

反思：

1. 大部分科組在學與教方面的調適主要在內容的深淺 / 多少，針對SEN在學習上需要的支援不多。2. 部份同事認為80%的課業評估調適令工作量大增。

3. 照顧學習多樣性是現時教育工作的必要一環，不能避免。重要是老師的積極心態及外界能提供資源。

建議：

1. 各科老師可因應教學上的需要繼續進行調適，宜成為學校政策，融入恆常工作。2. 教材方面要留心延續性。3. 日後希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引 / 意見，以照顧學生的多樣性。

為照顧學生學習的差異，在過去三年各科組原則上分別就課程內容的15%、45%及80%作調適。由於疫情關係，部份科組因停課、網課等理由未必能全面滿足上述要求，但在某程度上已能關注照顧學生學習上的多樣性的重要。不過鑑於坊間的培訓資源有限，老師們在調適課程期間未能針對在18-19所訂的目標，那就是特別針對自閉、過度活躍及專注力不足的學生作課程調適，故在19-20校方將課程調適對象改為針對學習上有需要支援的同學，將照顧學生學習多樣性的服務範圍擴大。另外，根據老師及科組的調查問卷顯示，部份科組的調適主要局顯在內容的深淺 / 多少，在教學方法的多元化方面仍須提升，故建議SENCO及科主任在培訓途徑的提供上協助老師們進修增值，並繼續安排相關的工作坊、講座、友校觀課等讓老師有更多學習交流機會。而各科老師宜因應教學上的需要將課程調適納入恆常的教學工作，希望透過教學內容的調適及多元化的教學方法令學生的學習動機增加，達到自主學習的目標。

ii. 制訂多元化的評估策畧

18-19

反思：不同科組在試卷中展示深淺試題的比例有3:7 6:4 5:5等，同學的反應正面，認為可提昇他們學習的信心及動機。

建議：1. 要因應同學的能力不時調整深淺卷的比例，以照顧同學在不同階段的需要。2. 在下學年希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引 / 意見，特別針對自閉及過度活躍及專注力不足的學生。

19-20

因肺炎疫情關係，下學期末作科組調查。上學期的情況可參考關注事項1的期中報告。建議下學年各科組繼續推展未完成的多元化評估策畧。

20-21

反思：

1. 各科組都能在試卷中讓同學識別深淺試題，同學的反應正面，認為可提昇他們學習的信心及動機。2. 部份同事認為80%的課業評估調適令工作量大增。而在班內再將課業分層比較困難。3. 調適課業若常做較淺工作紙，學生可能未能真正認識自己的水平，令他們不能面對DSE較深的題目。4. 不少學生不太願意選擇較深的題目 / 工作紙，自我提昇的動機較低。5. 教師應按學生能力安排深淺不一的家課 / 測驗，以鼓勵和促進學生學習。

建議：

1. 要因應同學的能力不時調整深淺卷的比例，以照顧同學在不同階段的需要。2. 考試卷分深淺的安排宜成為學校政策，融入恆常工作。

從過去三年的老師及學生問卷中，超過70%的老師和同學都認同多元化的評估策畧，例如不同形式的課業等，對他們在教與學的效能上有幫助。特別在試題上有深淺卷方面，能提升他們學習的信心及動機，不過在調適試卷或課程時也要留意平衡不同能力學生的需要，太深太淺皆不宜，更要鼓勵學生多嘗試具挑戰性的課業，以提升他們的能力及潛質。建議考試卷分深淺的安排宜成為學校政策，融入恆常規訂，並多留意上述的情況。

iii全面規劃及評估

18-19

反思：有些科組並不認同收集考卷數據進行分析能了解同學的學習差異，原因是他們認為核心與延伸題目的級標準差可以預計，前者的數據大多會較小，後者較大，而直接看試卷的分數已能掌握同學的表現，故意義不大。

建議：

1. 數據的提供始終能對試卷內容作客觀的分析，具說服力。2. 級標準差只是最基本分析試卷內容的數據，若科組(部份科組已推行)能加入級平均數、各班/組的標準差與平均數，會更清楚試卷的考度能否照顧學生的學習差異。

19-20

因肺炎疫情關係，下學期未作科組調查。上學期的情況可參考關注事項1的期中報告。而各科組在期終試的試卷中有展示深淺試題的比例。建議下學年各科組繼續推展未完成的課業評估。

20-21

反思：

1. 各科組都能在試卷中讓同學識別深淺試題，同學的反應正面，認為可提昇他們學習的信心及動機。2. 部份同事認為80%的課業評估調適令工作量大增。而在班內再將課業分層比較困難。3. 調適課業若常做較淺工作紙，學生可能未能真正認識自己的水平，令他們不能面對DSE較深的題目。4. 不少學生不太願意選擇較深的題目 / 工作紙，自我提昇的動機較低。5. 教師應按學生能力安排深淺不一的家課 / 測驗，以鼓勵和促進學生學習。

建議：

1. 要因應同學的能力不時調整深淺卷的比例，以照顧同學在不同階段的需要。2. 考試卷分深淺的安排宜成為學校政策，融入恆常工作。

除深淺試題外，作為評估工具的數據建議應善加運用，例如各班考卷的標準差、平均值等，俾能以較客觀的數據了解同學的表現及試卷的適切度，從而作出跟進。

(三) 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 (課堂層面)

目標	預期的效果	策畧	時間表		
			18-19	19-20	20-21
3. 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 (課堂層面)	3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機	1. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) ----- i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度題目的測驗，以評估學生學習成效	✓	✓	✓
	3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。	1. 各科組安排老師利用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性 i.(1) 科組自選並利用例如小組學習、合作學習、體驗式學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究或學習圈的形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。 i.(2) 所有老師在2019-2012期間，每年必須參與至少一次上述計劃。至於實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協助安排。 i.(3) 計劃的作業要求是為每個計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。 ii. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，以加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能	✓	✓ 疫情暫停	✓
	3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。	1. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。	✓	✓	✓

3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。

18-19

反思：大部分科組在課業方面的調適主要在內容的深淺/多少，針對SEN在學習上需要的支援不多。

建議：在下學年希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引/意見，特別針對自閉及過度活躍及專注力不足的學生。

19-20

因肺炎疫情關係，下學期末作科組調查。上學期的情況可參考關注事項1的期中報告。建議下學年各科組繼續推展未完成的分層工作紙/課業。

20-21

反思：

1.大部分科組的課業調適主要在內容的深淺/多少，針對SEN在學習上需要的支援不多。2.同級可按能力分組設計工作紙，在班中再將工作紙/課業分層較難。

建議：

1. 各科老師可因應教學上的需要設計合適的分層工作紙/課業。並宜成為學校政策，融入恆常工作。2. 日後希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引/意見，以照顧學生的多樣性。

根據老師及學生的問卷調查，超過80%的老師與70%的同學均認同老師因應照顧學生學習多樣性設計的工作紙/課業能提升他們的學習效能，而部分老師建議宜將設計分層工作紙/課業這教學策略融入恆常的教與學工作，另外，SENCO/學生支援小組對SEN同學學習能力的分享及意見應有助老師在設計課業時參考。

3.2老師在學與教方面，運用不同的教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。

i. 各科組透過課堂學習研究(Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性。

19-20

計劃因肺炎疫情而停止，由於安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年在學與教方面，繼續透過課堂學習研究(Learning Study) 的形式推行不同的教學策略，照顧學生學習的多樣性，但推展的內容會作調適。

20-21

反思：

1. 每科的教授內容及方法都有獨特性，未必能有效做好Learning Study。2. 成果有限，大幅加重老師工作量。

建議：

1. 各科組宜設一個文件夾，將一些透過Learning Study製成的教學套放在裡面，讓同事可用作教學共享自學。2. 由科組自決會否將Learning Study融入恆常教學策略中。

多元化的教學方式有利於教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。校方在12-15年以學習圈 (Learning Circle)為關注事項內容；15-18年亦以課堂學習研究(Learning Study) 為關注事項內容；18-21年的關注事項內容雖為照顧學生學習的多樣性，但亦要求老師以課堂學習研究(Learning Study) 形式，選擇適合的教學策略，在同儕互助觀課時運用，以達到照顧學生學習多樣性的教學目標，可見校方希望老師在教與學上能運用多元化的策略。而根據「三年檢討報告」得知部分老師建議各科組設立一個文件夾，將一些透過Learning Study製成的教學套放在裡面，讓同事可用作教學共享，並建議由科組自決將Learning Study融入恆常教學策略中。

ii. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策

18-19

*本學年96%以上教師，最少完成1次觀課及1次授課。*89.8%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。

*全校共51位老師，49位老師完成同儕互助觀課，49位老師完成問卷。

19-20

觀課安排因肺炎疫情停課而停止，由於計劃對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

20-21

本學年100%教師，最少完成1次觀課及 1次授課。90%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。

除19-20觀課安排因肺炎疫情停課而沒有進行外，其他兩年老師參與觀課分別是96%及100%，並達至照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能這教學目標。

3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。

18-19

反思：老師可能不熟稔有關在課室內提供的學習支援，故未有提出要求。

建議：1. 學生支援小組 / SENCO 可在科主任會議或教職員會議等場合向老師推介有關的學習支援服務。2. 可多些與各科任教老師交流，了解同學的情況，給與他們更恰當的照顧。

19-20

支援安排因肺炎疫情停課而停止，由於計劃對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

20-21

反思：

1. 這學年學生支援小組聯同教育心理學家、老師及家長共召開了14次個案會議，工作量繁重，對每個個案作出緊密的跟進並不容易。2. SEN同學要面對不同學科的學習困難，特別是語文科。若能針對這方面作出學習上的援助，實有利他們學習其他學科。

建議：

1. 學生支援小組 / SENCO 可在聘用Sen T時多考慮能任教語文科的老師。2. 可多些與各科任教老師交流，了解同學的情況，給與他們更恰當的照顧。

SEN同學在學習上需要照顧的地方往往較一般同學為多，因此各方面的溝通與合作非常重要，例如SENCOS、學生支援小組的老師、任教老師、科主任、家長、教育心理學家等，另外，SEN同學大多會面對學習語文的困難，故建議聘用Sen T時多考慮能任教語文科的老師，並透過不同形式的分享令不同的工作伙伴多了解同學的需要及限制，從而訂立一個有利他們學習的環境，照顧他們的學習需要，培養他們自學的能力。

2018-2021年度關注事項(二): 促進學生正向生活態度，活出快樂人生

2020-2021年度關注事項(二) 全年工作計劃 期終檢討

甲、全年工作計劃檢討 (2020-2021)

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1 學科/活動滲透					
1.1 學科上討論健康生活習慣的重要	全年	加強學生培養健康生活習慣的意識	60%同學及老師認同	問卷調查	88%老師及 80%同學同意或極同意(達標)
1.2 師生午間才藝表演	10/20-05/21 (全年 2-3次)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上年度午間音樂為基礎，轉化部分內容，加入樂器演奏等其他表演項目，有師生合作、級際表演，教導學生學會互相欣賞。 2. 營造輕鬆愉快的校園生活，促進師生感情及加強對學校之歸屬感。 3. 讓學生有機會發揮表演技巧與合作精神，建立自信並提升溝通能力。 4. 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 5. 加強學生對音樂或歌唱的興趣，對音樂方面的追求，有助提升心靈健康。 	超過 50 名學生參與	統計及分析數據	本年度由於疫情沒有完成活動建議；前年活動大受歡迎，因此有續辦的需要，可將活動恆常化，考慮減少次數及變換形式，保持節目的新鮮程度。
1.3 生涯規劃茶聚	10/20-05/21 (全年 4-5次)	以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途	60%同學及老師認同	問卷調查	83%同學及 91%老師同意及極同意生涯規劃組在本學年能令學生知悉生涯規劃有助他們過健康正面的生活及人生。

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1.4 「健康體適能」訓練	10/20-05/21	徑，並且學會欣賞自己的長處，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。 學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有 75% 同學的測試結果至達標水平。	教育局「學校體適能獎勵計劃」的指引評估包括心肺耐力、柔韌度、肌力、肌耐力和身體組成。	未有完成
1.5 校隊訓練「運動體適能」	10/20-05/21	選拔全校 20%的同學，於每週進行一次或以上的中等或高等強度訓練。並安排進入各項校隊進行訓練，作為學校代表，預備參與校際體育運動比賽。	全校 20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	未有完成
1.6 精英訓練「運動體適能」	10/20-05/21	在各項運動項目代表中推薦 5%同學到各體育總會、區隊、校際比賽、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	在運動代表中推薦 5%同學到各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	計算本校同學在各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表的數目。	未有完成
*1.7 壁報：張貼海報	10/20	透過全校統一的學習，令同學從不同的途徑得到正向訊息。	60%同學及老師認同	問卷調查	完成壁報張貼 建議：在校園定時張貼正向海報，傳遞正向價值的訊息。

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
2 通過比賽及活動鼓勵及強化實踐					
2.1 拔河比賽 (全體同學)	下學期	分級或社進行拔河競技，同學能彼此合作，互補不足，並學習欣賞同學不同的優點，培養正向的人生態度	80%班別能派隊出賽 60%同學及老師認同	問卷調查	未有完成
2.2 聖誕小天使	12/20	安排同學聖誕時互送實體或電子聖誕卡表達欣賞讚賞的訊息。 *農曆新年亦發放了一次電子賀卡，敬賀新年。	60%同學及老師認同	統計數據	70%同學及 82%老師認同完成(達標) 檢討：配合「和諧粉彩」活動，在有限的條件又不准聚會之下，製作了多款賀卡並電子化，都能配合目標。 建議：可考慮續辦。如沒有停課，規模可以較大。
2.4 「閱讀「閱」快樂」閱讀計劃(全體同學)	全年	同學透過推介活動提升心靈健康	60%同學及老師認同	因是延續活動故未有問卷調查	老師與同學都有繼續在臉書「閱讀「閱」快樂」專頁上推介書籍。
2.5 「藝術工作坊」(全體同學)	下學期	鼓勵學生製作小手藝或感謝卡，作為禮物餽贈老師及同學，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。或在指定位置放置感謝卡讓同學自取並填寫，送給老師及同學表達欣賞及謝意	60%同學及老師認同	統計數據	未有完成
2.6 電影放送	(一年兩次)	放送正能量電影，提升心靈健康	60%同學及老師認同	問卷調查	未有完成
2.8 義工服務 / 參與校慶	20-21 (一至兩次)	設計義工項目，或可配合校慶，優化校園附近及柴灣環境，提升同學的社區參與及奉獻精神	50 名同學參與	統計及分析數據	未有完成

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
2.9 線上學習	全年	設計計分卡讓同學累計服務時數，加以獎勵 放送正能量訊息，提升心靈健康	60%同學及老師認同	統計及分析數據	未有完成 檢討：由於籌辦需要，停課期間須預備的線上學習材料亦多，因此未能及時準備。 建議：配合明年的關注事項，再以各項正向主題，及早預備較有系統的教材及網上活動，推行正面價值觀的教育。
*3.0 中一至中三網上問答比賽	3/21	以「咖啡人生」及「振興健身室」片段播放及贈送食物券，培養同學對校園的熱愛及歸屬感。(對象：中一至中三)		統計及分析數據	80%同學及 93%老師認同及極認同，效果理想。
*3.1「尊重、包容、負責、關愛」標語創作大賽	10/20	與通識學會合辦，校內進行甄選，共有十一名同學獲獎，並寄往外間機構參賽。 (對象：中一至中三)		統計及分析數據	79%同學及 88%老師認同及極認同，效果理想。

*為因疫情而特別舉行的活動，原有活動綱領中沒有此活動。

乙. 2018-2021 年度關注事項(二)：促進學生正向生活態度，活出快樂人生(三年發展計劃評估報告)

(一) 工作計劃檢討報告(分項)

目標1 確立主題，制訂正向思維計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>1.1 正向心理學的理念應用於學校之中，可協助個人邁向完滿。個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為理念的重點，以發掘、培養和發揮個人的長處及潛能為目標，讓人積極面對生活中的壓力和挑戰。</p>	<p>60%同學及老師認同校方舉辦有關正向生活的活動，能提升學生的正向生活態度，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 教師分組調查報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同意以專責小組推行 ● 80%同學及老師認同校方舉辦有關正向生活的活動，能提升學生的正向生活態度 ● 反思：正向價值的培養在青少年階段十分重要，能積極面對生活中的壓力和挑戰尤為重要，因此，正向思維的教育任何時候都應該滲入校本課程及課外活動之中，以收潛移默化之效。 建議：如繼續放在關注事項之中，可考慮以專責小組負責推行，並擴展至有級本主題，較有系統地加強教育。
<p>1.2 本組會在早會及晨讀課，先向師生簡介本三年計劃的精神及重點。第一年的計劃重點是幫助學生培養健康生活，以建立健康的身體和心靈為主。第二年為建立欣賞、讚賞文化，推至正向思維層面的教育。第三年則為知足感恩，以自己的長處貢獻學校及社會，進而加以回饋照顧者，將情感化為具體行動。</p>	<p>老師及學生評分達6/10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70-80%同學及老師認同校方在早會及晨讀課，舉辦有關正向生活的活動，能提升學生的正向生活態度利用恆常活動配合將來的關注事項。 ● 利用恆常活動配合關注事項，十分合適。 ● 正向價值觀是學生健康成長的重要元素，應持續加入各項活動之中。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
			<ul style="list-style-type: none"> ● 原來的三年計劃的精神及重點，由身心健康開始，推至正向思維層面的教育，將情感化為具體行動，因疫情停課的關係，無法全盤依計劃順利推行，第一年順利簡介了身心健康的重要，並為第二三的主題，作出了第二年只進行了晨讀，早會宣傳亦只藉著開學初的壁報比賽的宣傳及頒獎，進行了兩次。第三年更因為疫情，校方取消了早會及晨讀課，未能進行任何關注事項的講解。 ● 反思：疫情影響成效，但構思善用早會及晨讀是無可厚非，並相當配合學校的運用。在早會及晨讀建立正向文化，可以恆常各學生灌輸正向訊息，培養正面的人生態度。 <p>建議：下一輪關注事項亦可以善用早會及晨讀，作為簡介及宣傳。</p>

目標2 凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>2.1 本組將協調校內不同組別，以活動為主導，作出協調，以便同學由身心健康出發，建立正向的人生態度，積極面對生活上各項挑戰。</p>	<p>老師評分達6/10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 教師分組調查報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 9 成老師同意本組將協調校內不同組別，以活動為主導，作出協調。 ● 正向價值觀是學生健康成長的重要元素，應持續加入各項活動之中。 ● 由於預期本組活動會較頻繁，以特定小組協調各活動的舉辦時間，有利活動的推行。 ● 場地安排方面，也需要進行協調，方能令活動順行推行。 ● 各項活動增加學生的歸屬感，令學生有正面的價值觀，有助改善學習。 ● 在不同層面中加入正向人生的元素，更有助培育健康的學生。 ● 反思：以第一年的活動為例，學習支援組的正向週與輔導組的大型午間活動也在上學期舉行，都以宣揚健康身心為主題，有專責小組協調舉行時間是必須的。 ● 建議：除了協調舉行時間及場地，

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
			<p>也可以協調不同主題，多角度培養同學的價值觀。如果未來的三年關注事項仍與本主題掛勾，可以沿用協調方式，統籌各組活動，至於本組是否另設活動，則可以由下年籌委會決定。</p> <p>由於本校活動繁多，除了須花時間心力協調之外，也需要顧及活動是否太多，令師生均無法兼顧。</p>
<p>2.2 透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，宣傳正向思維之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。</p>	<p>老師及學生評分達6/10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 8 成的老師及同學同意透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，可宣傳正向思維之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。 ● 各項活動中，尤以第一年的「師生

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
			<p>同行之午間音樂表演」最受歡迎，參與人數眾多，與德育組合辦的「班際三角舞比賽」參加班數亦達標，並順利在校園裡製造話題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀活動有賴中文老師及班主任大力推動，亦見成果。 ● 反思：受歡迎的大型比賽舉行花耗的心力委實不少，可以考慮不用常規化以保持新鮮感。而每年特定的大型比賽或活動可以有若干更新。 ● 不少的媒介及活動能多角度切入學生生活的不同方面，將正向思維植根於同學腦海之中。 ● 是否需要繼續舉行同類活動，可以視乎新關注事項而定，也可以科組自決，或成為恆常工作。 ● 建議：「師生同行之午間音樂表演」改為「午間藝術表演」因疫情第二三年均未有舉行，可以考慮配合下一輪關注事項，繼續舉行大型的師生活動促進師生關係，締造美好的校園生活。

目標3 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>3.1 幫助學生養成健康的生活習慣</p> <p>在健康身體及作息範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的測試工具，加深學生對個人的身體成長狀況，有較深入的了解，並協助制訂個人目標及行動計劃，在身高、體重及身體脂肪的測試之中，到達標水平。另在校隊體適能及精英運動體適能方面，都鼓勵同學精益求精，在訓練強健體魄上對自己有更高的要求。 2. 本組除了簡介身體健康的重要性外，亦配合健康教育組的活動，在飲食及作息上，向同學傳遞健康生活的重要。 3. 舉辦「班際「良」食烹飪比賽」及班際守時比賽。通過比賽鼓勵、強化以及實踐健康飲食和作息的重要。 4. 在晨讀課時介紹健康身體的重要，積極教導同學保持良好的生活習慣，促進身體健康收集、更新及發放各類升學就業資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各活動按性質自訂參與率(詳見附錄) - 同學及老師同意率六成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育組每年為同學制訂個人目標及行動計劃，在校隊體適能及精英運動體適能方面，都鼓勵同學精益求精，在訓練強健體魄上對自己有更高的要求，也是體育組的恆常活動。(達標) ● 健康教育組在同學的膳食安排方面，與食物部有高度的密契，午間膳食的蔬菜肉類比例都有嚴格的控制。另外在校園資訊欄及各班壁報的健康欄，也會定時更新，教育同學各類健康知識。(詳見健康校園組報告) ● 「班際「良」食烹飪比賽」參與班別及人數均達標。 ● 反思：身心健康相當重要，尤其是近年同學的精神健康是備受關注的課題，外立健康的生活習慣在青少年的階段更加重要。本校同學多愛好體育，由體育活動出發效果顯著。 <p>飲食習慣亦需要由小培養，除了健</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
			<p>康校園教育層面的推廣之外，由活動帶出正面的訊息亦有果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議：除「班際「良」食烹飪比賽」之外，其他項目均可以納入恆常的科組活動之中。
<p>3.2幫助學生提升精神健康</p> <p>在精神健康方面</p> <p>1. 舉辦「閱讀「閱」快樂」活動，學生進行閱讀活動，建立個人閱讀檔案，豐富精神生活。 透過師生早會及網上分享，以特定強調正向想法主題的書籍，作重點推廣，推動閱讀風氣之餘，也強化正向思維的主題。 同時設有投稿比賽，通過比賽鼓勵同學閱讀訊息正面的書籍，寫下感想，深化同學的思考層面。</p> <p>2. 生涯規劃組以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，為自己訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇，令學生對將來前景有目標及期盼。</p> <p>3. 舉辦師生同行之午間音樂表演，以發揮音樂或歌唱才能，建立自信；對音樂</p>	<p>- 各活動按性質自訂參與率(詳見附錄)</p> <p>- 同學及老師同意率六成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 教師分組調查報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組茶聚年終問卷老師方面，老師及同學選同意及極同意其重要性比例均超過八成，顯示師生也十分受落以此等較輕鬆的小組輔導模式，為同學的升學和就業選擇定下目標，並且作出選擇。 ● 得班主任及中文老師幫忙，「閱讀「閱」快樂」的參與人數達標，按照三年計劃閱讀活動只會在第一年舉行，臉書專頁則看成效才決定是否繼續運作。閱讀項目是各項活動之中評分較低是項目，同學同意率只有七成，達標但評分在各項活動中較低。 ● 反思：閱讀活動不宜過度催谷，否則會有反效果。 <p>生涯規劃組的恆常活動十分配合積極人生的層面，科組活動若能配合關注</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>方面的追求，也有助提升心靈健康。</p>			<p>事項，可以說是最為「本小利大」的。</p> <p>師生同行之午間音樂表演這類大型的師生同樂活動最轟動及受歡迎，師生的認同率均超過八成，只是因疫情關係本來預備第二三年舉行的改良版----「午間藝術表演」未能舉行，都可以說不無遺憾。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議：保留臉書專頁繼續供師生推介書籍，而大型閱讀活動則不會再辦，交回中文學會及圖書館作為恆常的閱讀活動。 <p>「閱讀『閱』快樂」臉書專頁投放成本低，雖然成效未必太大，但值得保留。可以考慮培訓中文學會同學繼續營運。</p> <p>「師生同行之午間音樂表演」改為「午間藝術表演」因疫情第二三年均未有舉行，可以考慮配合下一輪關注事項，繼續舉行大型的師生活動促進師生關係，締造美好的校園生活。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>3.3學生學習欣賞自己及別人優點，學會適當地讚賞他人。</p> <p>在學校生活範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學必須在日常生活中，學會友儕之間互相欣賞，互相合作，發揮大家的長處，達到共同的目標。舉辦班際各項才藝、競技等講究合作的大型活動，令同學在實踐中明白何謂「欣賞」及「讚賞」。 2. 和「AESD」(藝術發展經歷)合作級際表演，教導學生學會互相欣賞。 3. 在加強學生的學習動機方面，除了本組協助學生訂下整體的個人目標外，各個科目老師亦可以在學科層面上，滲透「欣賞」及「讚賞」文化的訊息。 4. 配合輔導組推行「情緒健康」活動及「正能量青年選舉」，推廣欣賞自己，加強自信的訊息。 5. 透過「藝術工作坊」(一年兩次)，鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈他人，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。 	<p>老師及學生評分達6/10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 教師分組調查報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項策略及工作主要是第二三年的活動所涵蓋，配合高中 AESD 的綜合表演因疫情關係未能舉行，班際各項才藝、競技等講究合作的大型活動也因停課及限聚令的緣故沒法舉行。 ● 配合輔導組推行「情緒健康」活動及「正能量青年選舉」未有舉行，疫情之下「藝術工作坊」配合輔導組「和諧粉彩」活動，在有限的條件又不准聚會之下，製作了多款賀卡並電子化，在聖誕及農曆年時，在 WHATSAPP 群組中向全校師生發放祝福，並鼓勵大家餽贈他人，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。師生認同比率達標，有超過八成同意及極同意。 ● 反思：電子化是學界的新趨勢，電子化賀卡是新嘗試，校內音樂比賽 20-21 年度也以線上形式進行，活動其實可以以其他形式進行。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
			<ul style="list-style-type: none"> ● 建議：疫情有機會再持續一段時間，學校的常規活動不知何時才能恢復正常，大型活動暫時或未能舉行，線上是另個進行活動的好方法。亦可以考慮線上線兩者並行，豐富活動的運作模式之餘，也有足夠條件讓活動順利推行。
<p>3.4學生能夠知足感恩，並以具體行動，回饋照顧者及所屬社群。</p> <p>在社會生活範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作心意卡，對照顧者存感恩之心，並以具體行動表達。 2. 配合社會服務團及學校義工隊，進行各類義務工作，教導學生回饋的重要。 3. 配合校慶活動的主題，加深同學對學校及辦學團體理念的認同及認識，並透過籌備校慶活動，加強與同學和老師的溝通和協作，建立感恩文化。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 此項策略及工作主要也是第二三年的活動所涵蓋，而且回饋部分以服務為主，各項活動因疫情關係都未能舉行。 ● 心意卡製作、義工服務等活動可以納入恆常工作，由不同的活動組別進行。

(二) 全年工作計劃檢討報告 (整體)

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 在推動「正向教育」方面，老師能配合規定實施相關策略，而普遍師生認同正利用電子學習策略增強學生主動學習，提升學生對學習的興趣。正向心理學的理念應用於學校之中，可協助個人邁向完滿。個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為理念的重點，以發掘、培養和發揮個人的長處及潛能為目標，讓人積極面對生活中的壓力和挑戰。2. 本組成功協調校內不同組別，以活動為主導，用生動活潑的形式進行正向教育，效果顯著。其中不乏大受歡迎並能製造話題的大型活動，都能將正向思維，帶進校園。3. 線上是疫情之下活動的新模式，因應這三年停課時間甚多，即使復課人多聚眾的活動也是無法舉行，第二三年的活動除了部分改用線上模式進行之外，也加插了一些原來計劃中沒有的項目，積極爭取在有限制有條件之下，為同學帶來正向訊息。4. 本組活動能多角度切入學生生活的不同方面，將正向思維植根於同學腦海之中。5. 本年度使用晨讀課時段，嘗試從閱讀材料方面灌輸學生正向思維，反應正面。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 本校活動繁多，難以協調。而且師生也疲於奔命，效果大打折扣。2. 正向教育內容廣泛，若每級各有小主題，或更能提綱挈領，令學生對正向思維有更清晰的概念。3. 線上學習成了學校的新常態，須籌辦更多此類型的活動方便同學參與之餘，也為未能恢復正常的學校生活時繼續進行正向教育。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 提醒各科組訂立科本計劃時，策略及重點需清楚顯示，藉此協助推行正向教育。如能在各科課程中有較有系統的正向教育內容，會期更新有意利推行。2. 在不加重老師的工作壓力之下，下學年可以將部分有意義的活動，納入常規，繼續舉行。亦可於網上籌辦活動，避免因不能聚眾等元素影響推行。3. 「正向教育」的推行反應正面，亦具意義，是學生必須學習的課題，下個關注事項可參考本計劃，推陳出新，繼續與同學同行，共同成長。

附錄一(18-19 年度檢討)

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1學科/活動滲透					
1.1 學科上討論健康生活習慣的重要	全年	加強學生培養健康生活習慣的意識	老師及學生評分達6/10	問卷調查	年終問卷老師方面，42/49選同意及極同意其重要性。學生問卷方面，83%同意及極同意。(達標)
1.2 師生同行之午間音樂表演	10/18-05/19 (全年5次)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造輕鬆愉快的校園生活，促進師生感情及加強對學校之歸屬感。 2. 讓學生有機會發揮音樂或歌唱才能，學習表演技巧與合作精神，建立自信並提升溝通能力。 3. 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 4. 加強學生對音樂或歌唱的興趣，對音樂方面的追求，有助提升心靈健康。 	超過50名學生參與	統計及分析數據	<p>參與及觀看同學均大大超標，並成功在校園之內引起話題。</p> <p>五次活動順利舉行，每次都有三至五位老師表演，其中有與校內其活動爭用場地以致一再改期。</p> <p>反思：須協調老師同學器材場地，有一定的難度。須提醒其他同事關注事項是學校的年度主題，舉辦日期相撞時應以本組活動為先。</p> <p>建議：五次活動太多太頻密，老師不少不願表演，邀約困難，明年續辦的話可考慮減少次數及變換形式，保持節目的新鮮程度。</p>
1.3生涯規劃茶聚	10/18-05/19 (全年4-5次)	以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標	老師及學生評分達6/10	統計及分析數據 問卷調查	<p>年終問卷老師方面，40/49選同意及極同意其重要性。學生問卷方面，81%同意及極同意。(達標)</p> <p>反思：見附錄1</p> <p>建議：配合生涯規劃組恆常活動，可繼續</p>

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
		和計劃，作出明智的升學和就業選擇。			舉行。
1.4「健康體適能」訓練	10/18-05/19	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有75%同學的測試結果至達標水平。	教育局「學校體適能獎勵計劃」的指引評估包括心肺耐力、柔韌度、肌力、肌耐力和身體組成。	達標 反思及建議：配合體育組恆常活動，可繼續舉行。
1.5校隊訓練「運動體適能」	10/18-05/19	選拔全校20%的同學，於每週進行一次或以上的中等或高等強度訓練。並安排進入各項校隊進行訓練，作為學校代表，預備參與校際體育運動比賽。	全校20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	同上
2通過比賽鼓勵及強化實踐					
2.1健康飲食：班際「良」食烹飪比賽	下學期	同學能揀選健康食物，培養健康飲食習慣	80%班別能製作健康餐單 50%班別能烹調出製成品	統計及分析數據	由於舉辦日期為考試之後，老師及同學都已完成問卷，因此沒有全校問卷的統計及數據分析。而參與的班別數目達標。詳見附錄2

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
2.2健康作息習慣：班際守時比賽		同學能作息定時	80%班別能在兩個月比賽中相較之前月份提升準時出席的比例	統計及分析數據	*此活動只會舉辦一年。 由於時間配合問題，本活動最後並未舉行。
2.3「閱讀「閱」快樂」閱讀計劃		同學透過閱讀活動提升心靈健康	80%初中同學能完成一個學期閱讀五本課外讀物 50%初中同學繳交工作紙參加比賽	統計及分析數據	得班主任及中文老師幫忙，本活動參與人數達標。 老師有超過十五位在臉書「閱讀「閱」快樂」專頁上推介書籍。 反思：閱讀活動不宜過度催谷。 建議：保留臉書專頁繼續供師生推介書籍。而大型閱讀活動則不會再辦。

附錄二(19-20 年度檢討)

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1學科/活動滲透					
1.1學科上討論健康生活習慣的重要	全年	加強學生培養健康生活習慣的意識	60%同學及老師認同	問卷調查	本年度由於疫情沒有完成問卷調查

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1.2師生午間才藝表演	10/19-05/20 (全年3-4次)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上年度午間音樂為基礎，轉化部分內容，加入樂器演奏等其他表演項目，亦以高中 AESD(藝術發展經歷)合作級際表演，教導學生學會互相欣賞。以上年度午間音樂為基礎，轉化部分內容，加入樂器演奏等其他表演項目，亦以高中 AESD(藝術發展經歷)合作級際表演，教導學生學會互相欣賞。 2. 營造輕鬆愉快的校園生活，促進師生感情及加強對學校之歸屬感。 3. 讓學生有機會發揮表演技巧與合作精神，建立自信並提升溝通能力。 4. 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 5. 加強學生對音樂或歌唱的興趣，對音樂方面的追求，有助提升心靈健康。 	超過50名學生參與	統計及分析數據	本年度由於疫情沒有完成活動

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1.3生涯規劃茶聚	10/19-05/20 (全年3-4次)	以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。	60%同學及老師認同	問卷調查	見附件1
1.4「健康體適能」訓練	10/19-05/20	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有75%同學的測試結果至達標水平。	教育局「學校體適能獎勵計劃」的指引評估包括心肺耐力、柔韌度、肌力、肌耐力和身體組成。	部分完成
1.5校隊訓練「運動體適能」	10/19-05/20	選拔全校20%的同學，於每週進行一次或以上的中等或高等強度訓練。並安排進入各項校隊進行訓練，作為學校代表，預備參與校際體育運動比賽。	全校20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	未有完成
1.6精英訓練「運動體適能」	10/19-05/20	在各項運動項目代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、校際比賽、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	在運動代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	計算本校同學在各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表的數目。	未有完成

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1.7晨讀、第九堂、壁報比賽	10/19-05/20	透過全校統一的學習，令同學從不同的途徑得到正向訊息。	60%同學及老師認同	問卷調查	完成壁報比賽及一次晨讀
2通過活動鼓勵及強化實踐					
2.1聖誕派對安排	聖誕	對象：中一及中二同學。安排班代表在十一月左右進行培訓，讓他們在派對當日籌備約半小時的遊戲環節，令不同能力的同學可以發揮所長之餘，同學之間也可以互相欣賞對方的才能，從而達到互相欣賞讚賞的效果。	60%同學及老師認同	問卷調查	完成(見附件1)
2.2聖誕小天使	聖誕	對象初中同學。安排同學聖誕時互送聖誕卡表達欣賞讚賞的訊息。	60%同學及老師認同	統計數據	未有完成

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
2.3「閱讀「閱」快樂」閱讀計劃	(全年)	同學透過閱讀活動提升心靈健康 大型的全校閱讀活動會以和圖書館合作舉行小型閱讀活動取代。	60%同學及老師認同	問卷調查	老師與同學都有繼續在臉書「閱讀「閱」快樂」專頁上推介書籍。
2.4「藝術工作坊」	(一年兩次)	對象高中同學。鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈老師及同學，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。	60%同學及老師認同	統計數據	未有完成
2.5正能量青少年選舉	下學期	全校同學：配合外間服務機構及社工活動，宣揚正向思維。	60%同學及老師認同	問卷調查	未有完成
2.6競技日：三角拔河比賽 競技日	下學期	對象全校。目的為建立團隊精神，鼓勵互相合作，互相欣賞，從而達到師生同樂的目標。	60%同學及老師認同	統計及分析數據	未有完成
2.7「藝術工作坊」 (全體同學)	(一年兩次)	鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈老師及同學，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。	60%同學及老師認同	統計及分析數據	未有完成
2.8電影放送	(一年兩次)	放送正能量電影，提升心靈健康	60%同學及老師認同	統計及分析數據	完成一次，《反轉腦朋友》

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
2.9感謝卡	全年	在指定位置放置感謝卡讓同學自取並填寫，送給老師及同學表達欣賞及謝意	70%同學及老師認同	統計及分析數	未有完成

附錄三(20-21 年度檢討)

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1學科/活動滲透					
1.1學科上討論健康生活習慣的重要	全年	加強學生培養健康生活習慣的意識	60%同學及老師認同	問卷調查	88%老師及80%同學同意或極同意(達標)

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1.2師生午間才藝表演	10/20-05/21 (全年2-3次)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上年度午間音樂為基礎，轉化部分內容，加入樂器演奏等其他表演項目，有師生合作、級際表演，教導學生學會互相欣賞。 2. 營造輕鬆愉快的校園生活，促進師生感情及加強對學校之歸屬感。 3. 讓學生有機會發揮表演技巧與合作精神，建立自信並提升溝通能力。 4. 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 5. 加強學生對音樂或歌唱的興趣，對音樂方面的追求，有助提升心靈健康。 	超過50名學生參與	統計及分析數據	本年度由於疫情沒有完成活動建議；前年活動大受歡迎，因此有續辦的需要，可將活動恆常化，考慮減少次數及變換形式，保持節目的新鮮程度。
1.3生涯規劃茶聚	10/20-05/21 (全年4-5次)	以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，並且學會欣賞自己的長處，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。	60%同學及老師認同	問卷調查	83%同學及91%老師同意及極同意生涯規劃組在本學年能令學生知悉生涯規劃有助他們過健康正面的生活及人生。

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1.4「健康體適能」訓練	10/20-05/21	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有75%同學的測試結果至達標水平。	教育局「學校體適能獎勵計劃」的指引評估包括心肺耐力、柔韌度、肌力、肌耐力和身體組成。	未有完成
1.5校隊訓練「運動體適能」	10/20-05/21	選拔全校20%的同學，於每週進行一次或以上的中等或高等強度訓練。並安排進入各項校隊進行訓練，作為學校代表，預備參與校際體育運動比賽。	全校20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	未有完成
1.6精英訓練「運動體適能」	10/20-05/21	在各項運動項目代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、校際比賽、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	在運動代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	計算本校同學在各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表的數目。	未有完成

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
*1.7壁報：張貼海報	10/20	透過全校統一的學習，令同學從不同的途徑得到正向訊息。			完成壁報張貼 建議：在校園定時張貼正向海報，傳遞正向價值的訊息。
2通過比賽及活動鼓勵及強化實踐					
2.1拔河比賽(全體同學)	下學期	分級或社進行拔河競技，同學能彼此合作，互補不足，並學習欣賞同學不同的優點，培養正向的人生態度	80%班別能派隊出賽 60%同學及老師認同	問卷調查	未有完成
2.2聖誕小天使	12/20	安排同學聖誕時互送實體或電子聖誕卡表達欣賞讚賞的訊息。 *農曆新年亦發放了一次電子賀卡，敬賀新年。	60%同學及老師認同	統計數據	70%同學及82%老師認同完成(達標) 檢討：配合「和諧粉彩」活動，在有限的條件又不准聚會之下，製作了多款賀卡並電子化，都能配合目標。 建議：可考慮續辦。如沒有停課，規模可以較大。
2.3閱讀「閱」快樂」閱讀計劃(全體同學)	全年	同學透過推介活動提升心靈健康	60%同學及老師認同	因是延續活動故未有問卷調查	老師與同學都有繼續在臉書「閱讀「閱」快樂」專頁上推介書籍。

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
2.4「藝術工作坊」 (全體同學)	下學期	鼓勵學生製作小手藝或感謝卡，作為禮物餽贈老師及同學，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。或在指定位置放置感謝卡讓同學自取並填寫，送給老師及同學表達欣賞及謝意	60%同學及老師認同	統計數據	未有完成
2.5電影放送	(一年兩次)	放送正能量電影，提升心靈健康	60%同學及老師認同	問卷調查 統計及分析數	未有完成
2.6 義工服務 / 參與校慶	20-21 (一至兩次)	設計義工項目，或可配合校慶，優化校園附近及柴灣環境，提升同學的社區參與及奉獻精神 設計計分卡讓同學累計服務時數，加以獎勵	50名同學參與		未有完成

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
2.7 線上學習	全年	放送正能量訊息，提升心靈健康	60%同學及老師認同	統計及分析數	未有完成 檢討：由於籌辦需要，停課期間須預備的線上學習材料亦多，因此未能及時準備。 建議：配合明年的關注事項，再以各項正向主題，及早預備較有系統的教材及網上活動，推行正面價值觀的教育。
*3.0中一至中三網上問答比賽		以「咖啡人生」及「振興健身室」片段播放及贈送食物券，培養同學對校園的熱愛及歸屬感，並且學習欣賞讚賞校內同學的活動成果。(對象：中一至中三)		統計及分析數	80%同學及93%老師認同及極認同，效果理想。
*3.1「尊重、包容、負責、關愛」標語創作大賽	10/20	與通識學會合辦，校內進行甄選，共有十一名同學獲獎，並寄往外間機構參賽。 (對象：中一至中三)		統計及分析數據	79%同學及88%老師認同及極認同，效果理想。

*為疫情及停課關係而舉行的活動，原來的全年計劃之中並沒有包含。

「強、弱、機、危」分析

現況分析：

強項 (Strengths)

- 學校提供多元化活動，貫徹培育學生在德智體群美的發展，學生亦能在體藝、戲劇、服務、STEM 活動等範疇屢獲佳績。
- 對特殊教育需要學生的照顧多元化。由具經驗的小組成員與老師共同合作照顧學生，口碑不俗。
- 歷史悠久，校風淳樸，學生受教，師生關係良好，實踐喇沙修士會的教育理念。
- 濃厚的關愛校園文化，為同學提供不同方面的支援，學生容易建立歸屬感。
- 教師專業發展情況理想，團隊協作文化亦已成熟，常作經驗交流。

弱點 (Weaknesses)

- 學生學習差異大，教師須兼顧不同學生需要，影響教學效能。
- 學生學習動機及自律性不高，仍有待提升。
- 學生自信心不足。
- 在照顧有特殊教育需要的學生上，部份教師累積經驗不足。
- 校舍及教學設施仍未足夠配合最新教學需要，不利老師教學和學生學習，有待更新。

契機 (Opportunities)

- 新管理層及員工有助促進重整架構，給學校帶來動力及新思維，以提高工作效率。
- 學校積極加強人力資源，為教師釋放空間作教學準備，提升工作及教學士氣。
- 由中一級開始取錄女生，為學校帶來更平衡的發展，促進學生成長，提高學習氣氛。
- 成功申請不同外界撥款如優質教育基金等，加強學校發展空間。
- 初中開展 BYOD 政策，加強電子互動學習，提升學生興趣，亦可藉此加強學生自學能力，加快適應在疫情下教學模式的轉變。

危機 (Threats)

- 資深老師陸續退休，教師團隊在交接和科組持續發展上會有影響，需作詳細規劃。
- 全港中一適齡學童人口有下降跡象，影響學校發展穩定性。
- 特殊教育需要學生比例增加，學校需要投放更多資源。
- 疫情反覆，上課模式不利照顧學生在學習及其他方面的需要，亦影響學校整體發展規劃。

三年期學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24)

關注事項 1: 推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

目標	預期成果	策略	成功指標	評估方式	時間表		
					21-22	22-23	23-24
學校 1. 各項教學活動中加入自主學習/互動學習元素，讓有不同需要的學生更有效地學習	1.1 老師於各項教學活動中協助學生進行規劃，實踐及評估的程序	1.1.1 專題研習 (i/c YY COS EW) 第一年(2021-2022) - 專題研習以 科目為本 進行，每位老師會得到一份包含 P-I-E 指引、步驟及表格的手冊 - 本組會負責協調各科專題研習進行，以免各科專題研習時間上有重疊。 第二年(2022-2023) - 中二及中三級以全校性主題進行 跨課程 專題研習，主要分為兩個組別： 第一組別：英文+數學+科學+科技 第二組別：中文+人文+視藝+體育 - 中一及中四級會分別進行一次以 科目為本 的專題研習 - 完成全年專題研習項目後，將舉辦專題研習日以展示學生作品 第三年(2023-2024) - 中一及中二級會以全校性主題進行 跨課程/跨學科語文 的專題研習 - 中三及中四級會分別進行一次以 科目本 專題研習 - 完成全年專題研習項目後，將舉辦專題研習日以展示學生作品	-90%學生參與專題研習 -70%學生認同專題研習能提升學習效能 -80%老師同意自主學習/互動學習能提升學習效能	-需按照 P-I-E (規劃-實踐-評估)模式(可參閱指引) -中一至中三級專題研習的評估分數會列入持續性評估內 -參與專題研習中四級學生均獲頒發獎項 -其餘各科專題研習評分比重由科組自行決定 -收集學生及老師問卷意見	✓	✓ ✓	✓ ✓

目標	預期成果	策略	成功指標	評估方式	時間表		
					21-22	22-23	23-24
學校(續)		<p>1.1.2 德育及國民教育(LCL SY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 2021 年 10 月舉行與自主學習和互動學習相關的德育及國民教育課(待定) 	-70%參與者認同講座及課堂有助他們認識自主學習及互動學習	-老師觀察 -學生及老師問卷	√	√	√
		<p>1.1.3 生涯規劃 (HTO FMW JEL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引導學生思考及計劃未來學業及職業發展路向 - 高中生會開設教育局-我的生涯規劃歷程平台的個人帳戶，並參與平台提供的“E-課堂”(電子課堂) - 初中生會收到一份與個人發展有關的工作紙，有助學生加深自我認識. - “Try-程-尋”計劃 (HTO) 	-70%高中生嘗試登入及參與網上學習平台的電子課堂	-老師觀察 -學生及老師問卷	√		
		<p>1.1.4 培養學生 (中四級) (EW)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師於教學計劃中包含自主學習及互動學習元素(預想-實踐-自評) 	-80% 參加者同意活動有助提升學習效能	-老師填寫學習表現記錄冊 (Google Classroom)	√		
					√	√	√

目標	預期成果	策略	成功指標	評估方式	時間表		
					21-22	22-23	23-24
學校 (續) 2. 從不同渠道引入自主學習及互動學習	2.1 學生有機會於課堂中及課堂以外學到自主學習及互動學習的策略	2.1.1 從閱讀中學習(Reading to Learn) (EW CKH) <ul style="list-style-type: none"> - 學生需擁有讓他們獨立地閱讀及學習的閱讀材料及誘因： - 舉行與自主學習相關的暑期閱讀比賽 - 圖書館及 e-Read 電子平台提供自主學習相關閱讀材料 - 準備晨讀時間的自主學習相關閱讀材料(待定) - 於書展中展出自主學習相關書籍 - 以閱讀卡記錄學生閱讀書本數目及提供獎勵作為誘因 2.1.2 午間自主學習室 (JL TA) <ul style="list-style-type: none"> - 下午時段開放 202 室予學生作自修用途 - 學生可於 202 室使用個人電子器材 - 教學助理及老師負責當值及保留出席記錄 - 提供獎勵作誘因 	-70%學生同意活動有助認識自主學習/互動學習，從而提升學習效能	-學生比賽參與率及表現 -借還書記錄 -學材成效問卷	√	√	√
			-70%學生認同安排有助提升學習效能	-出席記錄 -學生及老師問卷	√	√	√

目標	預期成果	策略	成功指標	評估方式	時間表		
					21-22	22-23	23-24
科組 3. 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能 4. 以自主學習及互動學習提升學生學習效能	3.1 修訂課程讓學生於日常課堂能夠接觸自主學習及互動學習 4.1 老師於課堂前、中、後推行自主學習(大規模至小規模)	3.1.1 中一至中五課程(COS EW) <ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃中加入自主學習及互動學習元素：翻轉課堂、電子學習(BYOD)、協作學習、用 Google Form 互評/自評、分層工作紙、分組協作、課前預習、筆記等等 (20-30% → 50% → 70%) - 中一至中三級自主學習/互動學習佔課程 30% ;中四至中五級自主學習/互動學習佔課程 20% 4.1.1 同儕指導 (YING) <ul style="list-style-type: none"> - 第一年觀課需包含自主學習/互動學習元素 - 第二年觀課需進行一次翻轉課堂 - 第三年觀課可以選擇自主學習/互動學習/ 翻轉課堂 - 期間有機會進行多於一次觀課 	-80%老師於課堂加入自主學習/互動學習/翻轉課堂元素並完成相關評核 -70%學生同意自主學習有助提升學習效能 -80%老師同意自主學習有助提升學習效能	-科組會議紀錄 -學生及老師問卷 -學生測驗/小測/作業表現 -老師觀察 -觀課 -學生及老師問卷	20-30	50	70
					√	√	√

目標	預期成果	策略	成功指標	評估方式	時間表		
					21-22	22-23	23-24
科組 5. 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能	5.1 老師修讀與課堂內外應用自主學習/互動學習相關的課程或工作坊	5.1.1 教師專業發展 (SY YING) <ul style="list-style-type: none"> - 所有老師需參加與自主學習/互動學習相關課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等) 5.1.2 科組會議及教師專業發展日會有專業分享環節 (例如: 如何網上進行自主學習、利用 Whatsapp 群組進行翻轉課堂、抄寫筆記技巧等等) <ul style="list-style-type: none"> - 老師參與講座及工作坊 (例如：香港貿易發展局講座) 5.1.3 教育局校本支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵各科組於第二及第三年參加校本支援計劃 	-70%老師參加至少一個與自主學習/互動學習相關的講座/工作坊 -80%參加者同意講座/工作坊有助他們於課堂內外推行自主學習/互動學習	-科組會議記錄 -科組會議中的專業分享 -科組會議記錄 -科組會議中的專業分享	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
特殊學習需要 (SEN) 6. 在課程中加入自主學習/互動學習元素，以加強有特殊學習需要學生的學習動機	6.1 學生於課堂以外活動亦能接觸自主學習/互動學習	6.1.1 課程 (JL) <ul style="list-style-type: none"> - 在活動中加入自主學習/互動學習元素 (20%-->50%-->70%)，例如電子學習 (BYOD)、協作學習等等 	-80%老師及參與者同意活動活動有助提升學習效能	-會議記錄 -老師及學生問卷	20	50	70

Major Concern 1 – To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning 2021-2024

Plans and Implementation

Target	Result Expected	Strategy	Time Scale		
			21-22	22-23	23-24
<p>SCHOOL</p> <p>1. To include SDL/ IL in school programmes to allow students with diverse needs to learn efficiently and effectively</p>	<p>1.1 Students learn how to plan, implement and evaluate (PIE) their work in different programmes</p>	<p>1.1.1 Project Learning (PL) (i/c YY COS EW)</p> <p>Year 1 (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subject-based PL will be conducted in Year 1. A Guideline on PL (in which teachers can find forms for P-I-E, guidelines & steps) will be delivered. - Major Concern 1 Team will coordinate the time and implementation to avoid clashes. Subject Panels submit plans to Major Concern 1 term in September 2021. <p>Year 2 (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cross-curricular PL will be carried out in S2 and S3 with a whole-school theme. - Two groups will be formed, Group 1 – Eng + Math + Sci + Tech; Group 2 – Chin + Humanities + Arts + PE - In S1 & S4, one subject-based PL will be carried out. - Students’ projects will be showcased. <p>Year 3 (2023-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cross-curricular/ language across curricular PL will be carried out in S1 and S2 with a whole-school theme. - In S3 & S4, one subject-based PL will be carried out. - Students’ projects will be displayed. <p>1.1.2 Moral & National Education (LCL SY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talks/ M&N lessons related to SDL/ IL will be organized in Oct 2021 (one session). 	<p>√</p>	<p>√</p>	<p>√</p>
			<p>√</p>	<p>√</p>	<p>√</p>

Target	Result Expected	Strategy	Time Scale		
			21-22	22-23	23-24
SCHOOL (CONT')		1.1.3 Careers and Life Planning (HTO FMW JEL)			
		<ul style="list-style-type: none"> - <u>Senior students</u> will login an account to have access to life planning and career information, and to attend 'My E-lesson' (under "My Life-Planning Portfolio" by EDB). - <u>Junior students</u> will be given worksheets to answer questions about personal development so that they know better about themselves. - Try-程-尋 Programme (HTO) 	√	√	√
		1.1.4 Grooming Students (S4) (EW)			
		<ul style="list-style-type: none"> - Teachers include SDL/IL in teaching plans. (Forethought → Performance → Self-reflection) 	√	√	√
		1.1.5 Reading to Learn (EW CKH)			
<ul style="list-style-type: none"> - Students will be given reading materials to read and learn independently. - Summer Reading competition targeting SDL is conducted. - Reading materials (and those which are related to SDL) will be available in the library and on E-Read. - SDL reading materials will be prepared for morning reading. - Students are encouraged to share their book reviews and reading experience. - SDL related books will be available for display in book exhibition. - A Reading Record Card will be introduced to record the no. of books read and gifts/ coupons will be awarded to provide incentive. 	√	√	√		
1.1.6 Afternoon SDL Room (JL TA)					
<ul style="list-style-type: none"> - Room 202 is open for afternoon self-study. - Students are allowed to use their electronic device in Room 202. - TA and teachers will be on duty and attendance record will be kept. - Gifts/ coupons will provide incentive. 	√	√	√		

Target	Result Expected	Strategy	Time Scale		
			21-22	22-23	23-24
PANEL 2. To incorporate SDL/ IL into the curriculum so as to enhance student learning effectiveness	2.1 Students experience SDL/ IL in their daily lessons, thus enhancing learning effectiveness	2.1.1 S1-5 Curriculum (COS EW) - To add SDL/ IL to Scheme of Work – Flipped Classroom; E-learning (BYOD); Collaborative Learning; Google forms (peer and/ or self-assessment) links; graded worksheets and tasks (group work); researches and preparation done before lessons, note-taking, etc. - In S1-3, SDL/ IL takes up 30% →50% →70% of the curriculum. - In S4-5, SDL/ IL takes up 20% →50% →70% of the curriculum	20-30	50	70
	2.2 Teachers carry out SDL/ IL before, during/ after class	2.2.1 Peer Coaching (YING) - In the 1 st year, lesson observation with SD/ IL will be conducted. - Flipped Classroom will be implemented once in the 2 nd year. - In the 3 rd year, SD/ IL/ Flipped Classroom is applicable - Lesson observation (more than once) can be conducted.	√	√	√
3. To strengthen teachers’ role as facilitators so as to increase student learning effectiveness	3.1 Teachers attend courses or workshops to learn more about how to run SDL/ IL in and outside the classroom	3.1.1 Teacher Professional Training (SY YING) - All teachers must attend courses related to SDL/ IL (E-Learning, Subject-based, SDL, Collaborative Learning, etc.) - Sharing sessions are conducted in panel meetings and workshops/ talks on Staff Development Day.	√	√	√
		3.1.2 School-based Support Scheme by EDB - Panels are encouraged to apply for School-based Support Scheme.	√	√	√
SEN 4. To incorporate SDL/ IL into the curriculum so as to enhance learning motivation of students who have SEN.	4.1 Students experience SDL/ IL in programmes/ activities outside classrooms	4.1.1 Curriculum (JL) - To add SDL/IL to the programmes and activities – E-learning (BYOD), Collaborative Learning, etc.	20	50	70

關注事項 2: 共建健康校園，提升學生個人素養

2021-24年關注事項(三年計劃)

目標	預期成果	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1 確立主題，制訂健康校園計劃	訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。	<p>1、在2008年，社會上出現一個令人憂慮的現象，就是青少年吸食危害精神毒品的人數有上升及年輕化的趨勢。為了確保青少年健康成長，教育局於2008年呼籲學校制訂健康校園校本政策以構建校園禁毒文化，並公布有關政府部門為學校提供的支援措施。</p> <p>教育局於2010年2月發出通告第2/2010 號，公布「健康校園政策」的施行詳情及介紹學校禁毒資源套，鼓勵學校於2010/11學年開始制訂校本「健康校園政策」，透過整合校內資源，營造一個健康愉快的學習環境，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，加強他們的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快成長。</p> <p>2、「健康校園政策」的目標是要幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。重點在幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。</p> <p>3、幫助學生健康成長是學校發展的一個長遠而持久的目標，因此，教育局建議學校把「健康校園政策」納入學校的發展計劃和周年計劃。</p> <p>「健康校園政策」包括四個元素：</p> <p>(一) 發展一個統籌健康事務的管理與組織系統；</p> <p>(二) 營造健康的校園環境；</p> <p>(三) 發展學生的健康生活習慣；和</p> <p>(四) 辨識可能需要幫助的學生和建立相關轉介機制。</p> <p>https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/healthy-sch-policy/index.html</p> <p>4、本組會在早會、晨讀課，先向師生簡介本三年計劃的精神及重點。每年的計劃重點都是幫助學生培養健康生活，以建立健康的身體和心靈，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。</p>	✓		

目標	預期成果	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
		5、「健康校園」小組恆常活動以教育身體健康為主(針對煙、酒、毒)，而本組則側重心靈健康，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。			
2 凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃	透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組將協調校內不同組別，以活動為主導，作出協調，以便同學由身心健康出發，建立正向的人生態度，積極面對生活上各項挑戰。 2. 透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、張貼金句海報、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，宣傳校園健康之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。 	✓	✓	✓
3 由同學的身心健康出發，延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧	幫助學生養成健康的生活習慣	<p>a在健康身體及作息範疇方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與健康校園小組合作，針對「煙、酒、毒」，協助同學遠離惡習，建立良好的生活習慣。 2.與體育科協調，舉辦有益身心的體育項目，強身健體。 3.與輔導組協調，從「戒機」出發，協助同學建立健康的作息時間。 4.透過社工及輔導組活動，認識精神健康的重要。 	✓	✓	✓
	延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀	<p>b在正面的人生觀與價值觀方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦「閱讀「閱」快樂」活動，學生進行閱讀活動，建立個人閱讀檔案，豐富精神生活。 透過師生早會及網上分享，以特定強調正向想法主題的書籍，作重點推廣，推動閱讀風氣之餘，也強化正向思維的主題。 同時設有投稿比賽，通過比賽鼓勵同學閱讀訊息正面的書籍，寫下感想，深化同學的思考層面。 2.舉辦「健康校園週」活動，加強身心健康的重要。 3.以「正向」為題，舉辦活動鼓勵同學有正向的人生態度，如感恩卡的設計及餽贈，「正向大使」選舉等。(可參與校外的活動，動用校外資源協助) 4.走出校園，以發展社交、服務及回饋為 	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
		<p>宗旨，教育同學有培養關心社群的積極人生態度。</p> <p>(以初中三級為小主題對象，中一為「關愛」Caring，中二是「感恩」Gratitude，中三「和諧」Harmony)</p> <p>(每年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第二年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的健康校園教育。)</p>			
	學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧	<p>c在學習實用的生活技能範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 以環保活動、生涯規劃組活動及輔導組活動等加強教育實用的生活技能，同時也讓同學自我認識，從而為將來打好基礎。 舉辦不同的興趣小組活動，如烹飪比賽、書法班、山藝訓練課程等，發展同學各項潛能。 <p>d在抗拒誘惑的技巧方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 與關注事項1合作，加強同學自發學習的能力，並教導同學抗拒誘惑，培養自律的生活習慣。 與不同的組別如輔導組、健康校園小組等協調，從遠離惡習出發，協助同學抗拒誘惑。 <p>(每年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第三年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的健康校園教育。)</p>	✓	✓	
	辨識可能需要幫助的學生和建立相關轉介機制。	<p>e在辨識可能需要幫助的學生和建立相關方面轉介機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識方面，與班主任及科任老師通力合作，及早發現有身心健康問題同學。 與家長保持聯絡，加強家校合作。 與社工及外間機構保持聯絡，有需要時可即時轉介。 	✓	✓	✓

Major Concern 2: Enhance Students' Personal Qualities in a Healthy Campus

Target	Expected Outcome	Strategy	Timeline		
			21/22	22/23	23/24
1. Setting a theme and developing a plan for Healthy Campus	To develop a plan with Counselling theoretical basis, and ensuring students' understanding of the concept of Healthy Campus	<p>1. In response to the increased number and younger-aged teenagers involved in drug use, the Education Bureau encouraged schools to set up a school-based policy in creating a healthy campus in 2008 to ensure the healthy development of teenagers, with support provided by government departments.</p> <p>The Education Bureau Circular No. 2/2010 released in February 2010 announced details regarding Healthy Campus policy and introduced an anti-drugs resource kit to encourage schools' setting up of school-based policy in the 2010-11 academic year. Schools are encouraged to provide a healthy learning environment and to cultivate positive habits, attitudes, and attributes such as resilience among students</p> <p>2. The Healthy Campus Policy is aimed at helping students achieve physical, psychological, and social well-being. The key is to cultivate students' healthy habits and to help them develop positive values and perspective in life, as well as to develop practical life skills and ways to resist temptation</p> <p>3. The Education Bureau suggested incorporating Healthy Campus Policy in schools' developmental plan and annual plan, with students' healthy development as a long-term goal for schools</p> <p>The Healthy Campus Policy comprises of four components:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Establishing a coordinating unit for health-related issues ii. Creating a healthy campus setting iii. Developing students' healthy daily habits, and iv. Identifying students in need and establishing a referral protocol: <p>https://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/healthy-sch-policy/index.html</p> <p>4. Our team will introduce the three-year plan to teachers and students</p>	✓		

Target	Expected Outcome	Strategy	Timeline		
			21/22	22/23	23/24
		<i>can be maintained and internalized among students. Newcomers are also expected to benefit from healthy campus education in this school year)</i>			
To help students acquire practical life skills and resisting temptation	<p>c. For practical life skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitate students' learning of practical life skills and self-understanding through activities organized by the Environmental Protection Unit, Life-Planning Unit, and Counselling Unit. 2. Hold different interest groups such as cooking, calligraphy, mountaineering to develop students' different potentials <p>d. For resisting temptation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Work with the Major Concern 1 Team to help students develop self-learning ability, and to help students learn to become disciplined and responsible individuals 2. Work with Counselling Unit and Healthy Campus Unit to help students resist the temptation of unhealthy habits <p><i>(Activities will be evaluated after every school year whether they would be sustained in the coming year to ensure learning outcomes can be maintained and internalized among students. Newcomers are also expected to benefit from healthy campus education in this school year)</i></p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p></p> <p>✓</p>		
To help students in need through early identification and establishing a referral protocol	<p>e. To Help students in need through early identification and establishing a referral protocol:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Early identification and intervention for students with physical or cognitive impairment with the help of class teachers and subject teachers 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	

Target	Expected Outcome	Strategy	Timeline		
			21/22	22/23	23/24
		2. Work closely with parents in fostering home-school cooperation 3. Work closely with social workers and external organizations for case referrals			