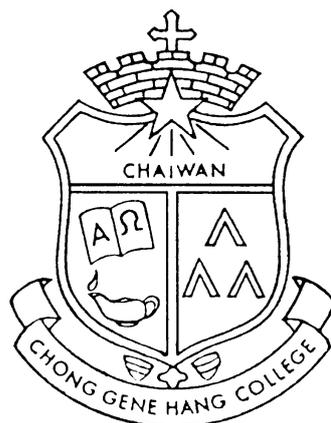


天主教 喇沙會
張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE

(Conducted by the De La Salle Brothers)



School Development Plan

學校發展計劃

2015/16 – 2017/18

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081 Fax: 28984494

<http://www.cghc.edu.hk>

info@cghc.edu.net

CONTENTS

目錄

1. School Mission **辦學使命**.....p.2
2. School Vision **辦學理念**.....p.3 - p.4
3. Effectiveness of Major Concerns of the previous School Development Plan
上周期學校發展計劃關注事項檢討.....p.5 - p.23
4. Evaluation of School Overall Performance
學校整體表現檢討.....p.24 - p.33
5. SWOT Analysis 「**強、弱、機、危**」分析.....p.34
6. 3-year School Development Plan (2015/16 ó 2017/18)
三年期學校發展計劃 (2015/16 ó 2017/18).....p.35 - p.44

School Mission

辦學使命

To impart a Human and Christian Education
to those entrusted to our care.

To help our students:
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity,
and
to learn to live as brothers and sisters.

**本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，
幫助他們學會學習，
並與人和睦相處，
更培育他們成為正直不阿的善人。**

School Vision

**Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit
“Faith and Zeal” rendered to us by our Founder
St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide
a human and Christian education.**

**With the motto “Labore et Virtute”,
we intend to cultivate on our campus
an ambience of sincerity, openness and enthusiasm;
instill in students
a sense of loyalty and integrity; and most of all,
promote the development of students’ potential,
while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique,
social skills and aesthetics.**

**We want our students to be able to
excel in their pursuit of work and studies,
serve the community and
create a world of peace and justice.**

辦學理念

**本校以信德熱誠為辦學宗旨，
本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，
推行人文和基督教育，
以「行健自強」為校訓，
建立真誠、開放、積極的校園文化，
勗勉學生在學習及工作上追求卓越，
培育學生忠誠、廉潔的德行，
並推動學生發展五育及
開拓個人潛能，
服務社會，
建立和平與正義的世界。**

上周期學校發展計劃關注事項檢討 (2012/13 - 2014/15)

關注事項一 「加強學生正面價值教育」年終工作報告 2014-2015

價值教育小組聚焦於三項核心價值觀：責任感、承擔精神及堅毅精神。透過短講、講座、上課、學生閱讀計劃及課外活動，教導學生確立自己的身份角色，認清自己的權責。上學年的工作成效是按上學年各項工作預先訂下的成功準則及評估方法來釐定的。

本年度工作大體上皆達標。而本年度除了師生問卷結果外，亦會運用本組組員的意見、其他指標評估結果，例如師生評語、年終教師發展日討論結果、其他相關組別自身的工作評鑑報告及相關數據，並和兩份問卷的結果互相印證，以便得出更全面的真像。

甲 按整體及六大範疇評估成效

整體而言，先確立本組的大方向，制訂正面價值教育計劃，再凝聚組內外的力量，推展計劃。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果
1 協調各單位，優化流程，整體規劃相關的學習經歷。	80%相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合本組的政策	老師問卷 科組全年工作計劃及評估報告	90%以上相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合本組的政策
2 初中及高中簡介會：簡介計劃大綱，詳述部份計劃重點及基本概念。	70%以上學生認同本組理念及工作	學生問卷	79.3%學生認同本組理念及工作
3 初中講座及班主任課：介紹價值建立與應用，協助學生建立自尊和自信，並簡介各種學習及生活技能。通識科老師將會在課堂上作出跟進。	70%以上學生能夠認真地完成工作紙，並明白價值觀、自尊和自信的理念	工作紙 LS 科年終評估	82%學生能夠認真地完成工作紙
4 本組將會透過簡介會、派發資料，向全體同工解釋及推廣價值教育的理念及實務工作，爭取認同。	70%以上老師認同本組理念	老師問卷	84.1%老師認同本組理念及工作
5 本組將會透過短講、講座、歌曲、上課、網頁、壁報、學生閱讀計劃、年終頒獎禮及《連繫》等途徑宣傳價值教育的理念及實務工作，並表揚勇於承擔責任的師生。	70%以上學生認同本組理念	學生問卷	79.3%學生認同本組理念
6 中一至中五兩次壁報設計比賽，中六一次，分數將計入思齊盾，設冠軍及亞軍。第一次主題「正面價值觀」。第二次主題「校園生活 - 我們的成就」。	70%班別認真完成壁報	老師觀察及評分表	86%以上班別認真完成壁報 67%學生及 74%老師認為該活動能夠提升學生的責任感

成就

本組、其他功能組別及科任老師透過短講、講座、歌曲、上課等途徑，有效宣傳價值教育的理念及實務工作。宗教科老師向同學介紹聖經金句或喇沙雋語，營造校內關愛互勉的氣氛。本校本年榮獲「關愛校園獎」。

整體而言，價值教育的推行方式適切而多樣化，本校有計劃地把價值教育的元素滲透在各學科和學生活動中，使學生在潛移默化中，培養正面價值觀念。

反思與跟進

1. 壁報設計比賽全年壁報佈置雖然有效建立具校本特色的氛圍環境，配合本關注事項主題，但小部份學生認為只是班內壁報組的工作。所以本校將透過班級經營，加強訓練學生，寄可以減輕班主任的壓力，更重要是可以提升同學的責任感。
2. 各科組因應本關注事項推行了各項多元化的支援服務，包括全校、功能組別、學科及班內四個層面，雖然支援組內各主管都清晰整體規劃，但仍需加強協調四大層面工作，突出各活動的推行策略重點，將相關的活動以優次分別出來，例如為了回應各界對生涯規劃教育的需求，該組將再加大執行力度，把生涯規劃教育融入課程和學習活動中，教導學生以正面的態度，規劃自己的人生，從而培養和發揮學生的責任感、承擔精神及堅毅精神。

1. 按六大範疇分述，各項策略及工作。在個人成長及健康生活範疇方面，幫助學生發展及養成健康的生活習慣。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果
1.1 在新學年發起「我做到！」(I Can!) 運動，更系統化地執行首兩年相類計劃。每位學生填寫承諾日小冊子，在九月訂下全年目標，承諾主動達成目標。 全體學生在家長日前作出中期檢討，在大考派發成績表後作總檢。 校方記錄及儲存初中學生 OLE。	70%以上學生能夠認真地完成問卷及工作紙，加深對自我了解，能初步制訂個人目標及行動計劃，並跟進檢討。 90%以上學生能夠認真地記錄自己 OLE 的學習成果。	問卷 工作紙 OLE 紀錄	80%以上學生能夠認真地完成問卷及工作紙。84%學生認同此項工作，老師百分比為 93%。 在下學期末，初中學生所填寫的「其他學習經歷記錄及反思表」內容充實，顯示大部份學生能有自省能力。
1.2 學生應為自己的健康狀況負責，本組除了簡介健康在承擔責任的重要性外，亦配合健康教育組的活動。	70%以上學生及老師認同學生能夠發展及養成健康的生活習慣	老師及學生問卷	78%學生認同自己能夠發展及養成健康的生活習慣，老師的率為 61%。
1.3 和德育及公民教育組合辦「清潔課室運動」，除日常保持課室清潔外，請任教第八堂老師將會確保同學帶走自己書桌的個人物品。本組員將會工友、訓導組的意見及評分，選出每級冠軍及亞軍班別，分數將計入思齊盾。	70%以上學生及老師認同透過「清潔課室運動」，能夠提升學生的責任感。	老師及學生問卷 評分表	67%學生認同透過「清潔課室運動」，能夠提升學生的責任感。 老師認同的百分比為 74%。

成就

輔導組亦銳意提升同學的精神健康，以提升同學的情緒管理能力，從而增強同學面對逆境和壓力的能力。為幫助同學建立對性的正確態度及健康的性價值觀，輔導組也舉辦了多項相關的活動，如性教育雙週。

反思與跟進

1. 本組雖然有協助學行初步制訂個人目標及行動計劃，並不時鼓勵學生檢討學期初所制訂個人目標及行動計劃的成效，但本年仍無法安排在正規課節，要求全體學生反思。為了記錄初中學生的活動、反思及成果，校方將會記錄及儲存初中學生部份 SLP 紀錄，即將高中 SLP 制度推展至初中。
2. 部份老師及學生認為「清潔課室運動」可以發揮更大的成效，來年本校將透過班級經營，敦促學生經常保持課室清潔，承擔個人衛生責任。

2. 在家庭生活範疇方面，學生應該明白並履行作為家庭成員的權責。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果
2.1 透過宗教科老師、任教德育及公民教育組 M&O 課節的班主任及通識科老師，使學生對作為家庭成員的權責，有明確的瞭解，並鼓勵學生履行其權責。	70%以上學生能夠認真地完成工作紙。	問卷 工作紙	81%學生認同自己能夠發展及養成健康的生活習慣，老師的認同百分比為 87%。
2.2 和德育及公民教育組合辦更多相關活動，例如家庭活動設計比賽及承擔家務活動。	70%以上學生積極投入活動，履行作為家庭成員的權責。	問卷 工作紙	81%學生認為自己積極投入活動，履行作為家庭成員的權責，老師的認同百分比為 87%。

成就

宗教科分享聖經原則，建立學生正面家庭觀念及明辨是非的能力。學生對課程感興趣，上課積極投入，對教授的方式（小組討論、問答等）也樂於參與，在課堂活動上亦表現投入。

反思與跟進

1. 本校雖然鼓勵學生明白並履行作為家庭成員的權責，但恐難評估學生在回家後有否身體力行，加上單在課程上及校方活動的推行，可能未能令學生深入反思，所以應加強和家教會合辦活動，以深化成效。
2. 來年關注事項為生涯規劃，該委員會將會以協助家長幫助學生規劃自己的前途為切入點，一方面釐清家長的角色和責任，主要為如何讓子女負責任參與生涯規劃的決策；另一方面亦強調學生對作為家庭成員的權責，鼓勵學生履行其權責，努力學習，以便日後在職場馳騁，報謝親恩。

3. 在學校生活範疇方面，學生明瞭享有接受教育的權利，同時亦應該盡責任，尊敬師長，用功學習，遵守校規。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果
3.1 推展班級經營，以提昇同學的責任感。具體做法有二：一為召集班長、科長、班會人員，提供培訓，例如壁報小組訓練，處理班務及預備謝師宴小組訓練；二為頒發班內服務獎等活動。	70%以上學生認同計劃的成效。 80%以上班主任及科任老師察覺學生有進步。	培訓班報告 老師及學生問卷	79%以上學生認同計劃的成效。 87%以上班主任及科任老師察覺學生有進步。
3.2 學生必須抄錄在家課記錄版的功課、班務及校務項目，由TA輸入家課，上載e-class。	80%以上學生繳交功課紀錄表，TA每天將每班項目紀錄上載e-class，方便家長和學生翻查紀錄。	TA紀錄及問卷	80%以上學生繳交功課紀錄表。
3.3 和通識科合作，教導學生學會學習，為自己的學習負責。 3.31 在假期、兩次考試及文憑試前教導學生編寫個人時間表，價值教育小組將會預早將空白的時間表電郵給學生，以便學生預早準備。	70%以上學生能夠認真地填寫時間表，並認同編寫時間表有助準備考試	老師及學生問卷 價值教育組紀錄	75%以上學生能夠認真地填寫時間表，並認同編寫時間表有助準備考試
3.32 運用「區本計劃」撥款，為初中安排免費補習班，並動用「萬順學習基金」推行校內高中補習及「資助高中學生修讀坊間暑期補習課程」計劃。	75%以上參予的同學認同相關計劃。	老師及學生問卷	75%以上參予的同學認同相關計劃，特別是「萬順學習基金」、「資助高中學生修讀坊間暑期補習課程」計劃，學生的反應尤其熱烈。
3.33 在加強學生的學習動機方面，除了本組協助學生訂下整體的個人目標外，各個科目老師亦可以向學生講解所學習科目的目標及其意義。 在教授學習策略方面，本組將和其他科目老師配合，鼓勵學生做預習及勤加溫習。	70%科組認同本組理念 70%以上學生能夠初步認識及掌握做預習及溫習的策略	各個相關科組的全年工作計劃及會議紀錄 老師及學生問卷	78%學生認為老師經常向學生講解學習各科的目標及用處，老師為96%。 80%學生認為老師經常教授不同的學習策略。老師為94%。 79%學生認為能夠初步認識及掌握「學會學習」的方法。老師為78%。

3.4在鼓勵學生遵守紀律，為自己的行為負責任方面，讓學生認識校規、學生守則等設立的原意。 本組配合輔導組推行「三好獎勵計劃」	70%以上學生能夠認真地填寫工作紙，並認同計劃的理念。	老師及學生問卷	83%學生認為自己認識及明白校規、學生守則設立的原意，基本上能夠遵守校規。老師為87%。
---	-----------------------------	---------	--

成就

本校透過各項課程、活動及計劃，培養學生正面價值觀。

1. 各學科皆教導學生學會學習，為自己的學習負責。通識科在午膳時段舉行多次振興論壇，使學生學以致用，主動學習。
2. 輔導組配合學校關注事項，推行三好獎勵計劃。即使學生違規，亦可以申請希望工程或希望旅程，改過遷善。
3. 本校為 SEN 學生提供高質素服務，本校本年榮獲關愛校園獎，負責 SEN 學生的同工居功不小。

反思與跟進

1. 本校優秀學生身兼多職，任務繁多，亦同時須兼顧學業及其他團隊或活動的訓練，故可能影響自身學習及執行職務的效能。老師宜多提供訓練與支援，並盡量將任務較平均分配與一些有潛質，但仍未能好好發揮的學生。來年將高中 SLP 制度推展至初中，鼓勵更多初中學生多參與課外活動，擔當不同的職務。
2. 在學生遵守紀律方面，來年的關注事項同工，將會透過班級經營策略，防微杜漸，建立課室常規。
3. 來年爭取將區本計劃融合至本校課後活動，以發揮協同效應。

4. 在社交生活範疇方面，學生能夠改善社交技巧，並接受在不同群體的身份角色及規範。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果
4.1 在改善學生的心理素質及社交技巧方面，本組配合輔導組，教導學生管理自己的情緒、壓力及人際關係。	70%以上老師及學生認同此項工作	老師及學生問卷	83%學生認為自己能夠透過參予班內、班際及課外活動，改善社交技巧，並接受在不同群體的身份角色及規範。老師為87%。
4.2 課外活動方面，本組採用順勢而行的策略，按本校3項活動：越野賽、陸運會、旅行日的次序，加深學生對體育及其他課外活動的認識，並教導學生透過與同學和老師的溝通和合作，改善社交技巧。	70%以上學生能夠為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃。	工作紙 老師及學生問卷	85%以上學生能夠為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃。

成就

1. 鼓勵學生主動積極參與及籌辦活動，改善社交技巧，並接受在不同群體的身份角色及規範，並培養學生責任感及承擔感。
2. 本校鼓勵同學參加校內及校際比賽，於比賽中建立團隊精神，並學懂如何面對挫折和失敗。於校際比賽，體育科老師多次組織同學，到比賽場地為校隊打氣，同學反應熱烈，加強了他們對學校的歸屬感。本校剛好奪得 2015 港九校際保齡球錦標賽團體賽冠軍。

反思與跟進

下年度為本校 45 周年校慶，學生將有更多機會承擔更多不同工作，其中包括籌劃及執行活動等，可以進一步培養學生服務承擔感。

5. 在社會生活範疇方面，學生明白並履行作為社會一分子的權責

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果
5.1 學生作為公民，應履行公民義務，建設更美好的社會。本組和地理科及環保學會協作，推動綠色校園活動。	70%以上參予的學生積極投入活動，並達成預期目標	老師及學生問卷	75%以上參予的學生積極投入活動，並達成預期目標。 93%學生明白並履行作為社會一分子的權責 95%老師經常教導學生明白並履行作為社會一分子的權責的重要性。
5.2 在中一推行「一人一團隊」。「一人一團隊」推行的理念是透過多元化的活動及要求同學嚴格遵守規律，並鼓勵學生服務他人，從而達致培養同學的責任感以及加強同學對所屬團體及學校的歸屬感這個目的。除「一人一制服」及「一人一體育」(包括長跑及田徑訓練)外，在 14-15 年度加入更多藝術及音樂訓練。	70%以上參予者能夠認真投入活動	各制服團隊、長跑隊及田徑隊紀錄	75%以上參予者能夠認真投入活動

成就

德育及公民教育組、紅十字會、童軍、交安、社會服務團、公益少年團、喇沙教會青少年活動 (Lasallian Youth Movement) 及協力社等團隊，為校內同學及社區提供不同層面服務，擴闊朋輩網絡，以培養同學的公民責任，並增強對學校和團體的歸屬感，亦培養學生對社會的關顧與承擔精神。

反思與跟進

部份學生專注學業或自身活動，只是被動地按老師要求參與活動，來年將以班級經營及服務學習策略推動，由積極主動的同學帶動較被動的同學，以加強學生對社會的關注，進而透過班際比賽引發同學用行動投入參與，效果良好

6. 在工作生活範疇方面，由於學生必須為規劃自己的人生所作的決定負責，本組和升學及就業輔導組(升輔組)協作，幫助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果
<p>6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 價值教育組只會向中一及中二級學生略作介紹生涯規劃及 334 學制的重點。本組和升學及就業輔導組(升輔組)協作，幫助學生認識自己，掌握各種升學及訓練機會，並能對自己將來升學的安排作出合適的抉擇。本項工作將以中三級學生為目標對象，舉辦多項中三學生生涯規劃活動。 生涯規劃組舉辦中三家長生涯規劃及 334 學制講座 	70%以上的中一至中三學生、老師及中三學生家長認同活動能幫助學生規劃前途	老師及學生問卷	80%學生認為透過了解各類升學及就業的途徑，有助規劃自己的前路。老師百分比為 85%。
<p>6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組協助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備，例如中四、五模擬放榜活動。 為中六學生舉辦畢業生出路講座、中六 VTC 出路講座、中六家長 DSE 畢業生出路講座及其他大專講座。 該組亦帶領中五學生參觀。高中學生參觀 IVE 及各大專院校、年宵營商體驗等校外活動 	70%以上高中學生、老師及家長認同活動能幫助學生規劃前途	老師及學生問卷及工作紙	中三及中六 DSE 放榜問卷亦顯示 83% 以上學生及家長認同活動有助學生規劃人生。

成就

- 生涯規劃組除了分析學生的質素、出路，亦會派發問卷，收集學生及家長的意見，以便配合學生需要，提供適切的服務。問卷顯示大部份家長及學生皆滿意該組的表現。
- 本組亦與香港輔導教師協會、教育局升學就業輔導組、勞工處就業輔導組、職業訓練局及各大專保持聯絡，協助同學升學或就業，同學皆滿意安排。去年安排了多項參觀活動。生涯規劃撥款到位後，該組已運用更多工商機構和社區資源的資源，例如加強和舊生會協作，試行師友計劃。

反思與跟進

生涯規劃組在 2014-15 年只能運用 18 堂 M&O，平均每級 3 堂，各級分佈如下：中一及中二 0 堂、中三 6 堂、中四至中六各 4 堂，共 12 堂。再細心分析，教導及監督中四及中五學生撰寫 SLP 反思表及自述文章已佔用 6 堂課，高中真正能夠教授生涯規劃組課題的課節只有 6 堂，即每級每年 2 堂。為了解決正規課節不足問題，本組已盡量運用早會、晨讀時段，但只有較積極主動的學生才會參加午間、課後及假日活動，未能有效服務整級學生。

乙 總結及展望

根據ESR報告及本校學校整體表現檢討 (2012/13 - 2014/15)，兩份文件及老師在教師發展培訓日日對本校範疇：(III) 校風及學生支援 範圍：(5) 學生支援及範圍：(6) 學校夥伴的評價正面。

根據本校 19-5-2015 教師發展培訓日，同工在校情檢視環節，評估上周期(2012/13 - 2014/15)學校發展計劃的成效數據，在達標程度方面，得分最高是工作生活範疇。得分最低為每位學生在九月訂下全年目標，並在期中試及大考後檢討一項，顯示學生先要知己、知彼，才能夠訂目標，一如校方必先作校情檢視，然後才訂下一周期的關注事項，所以來年中一至中六學生將會定期填寫生涯規劃反思表，包括量化數據及質化分析，記錄個人生涯規劃所需的相關資料，以便做升學及就業選擇時，有較完整、系統的資訊可供參考，並養成反思習慣。

在跟進方法方面，得分最低為家庭生活範疇，學校單方面進行會有困難，應以家校合作形式進行。得分最高仍是工作生活範疇。

當天 7 組之中有 6 組亦明確表示希望生涯規劃成為來年關注事項。校方尊重大部份老師的意願，生涯規劃將成為下一周期兩個關注事項之一。

新一周期關注事項的主題為生涯規劃，比前兩個周期「加強學生自我管理及學習能力」及「加強學生正面價值教育」應可更易取得階段性成果。

「加強學生正面價值教育」牽涉的層面更廣，第一年著重培養學生的責任感，第二年較著重承擔精神，第三年則總其成，培養學生將堅毅精神內化、三者關係密切，環環相扣；但以小部份學生可能認為責任感、承擔精神及堅毅精神始終是較抽象的觀念，較難掌握三年重點的轉移。相對生涯規劃範疇，中一至中六較明確地分為不同階段，設有不同階段性目標和計劃，層層遞進，使師生應更易接受生涯規劃的理念，並取得成果。

以各學術機構、社福機構、出版社等教學資源及配套設施而論，生涯規劃的後援更強。加上社會寄望學生能夠為自己的未來作出規劃和知情選擇的形勢下，生涯規劃教育發展備受關注，計劃更易取得學生及家長的認同。

要達致自管及自學的境界，陳意高遠，必須先為學生打下更堅實的理念基礎，培養良好的學習及生活習慣。未來兩個關注事項，皆會以「班級經營」作為切入點，生涯規劃組將會編輯「班級經營」文件；舉行科長、班長、班會主席、班會財政訓練班及舉辦 活動，例如，壁報設計比賽、校慶班際活動、班本聖誕聯歡會活動設計。

此外，在加強對參與社會服務學生的培訓和跟進方面，生涯規劃組將透過課外活動，如水運會、越野賽、學生會選舉及ECA註冊日及校慶開放日等活動，鼓勵學生多參與課外活動，擔當不同的職務，初步獲得與工作有關的經歷。

透過「班級經營」及課外活動，可以讓學生擁有大量校內、外服務學習的機會。「服務學習」正好提供一個很好的門檻讓學生在真實情境，應用所學的技能與知識。透過服務，提升個人、社會及公民責任感，使他們對學校及社區更投入、更關注，也進一步加深學生對工作的認識和培養對工作的正確態度。

在本周期的基礎上，利用正規課節，輔以各類課外活動及各科組的積極配合，定能水到渠成，協助學生知行合一，規劃人生；達致知己、知彼、做好人、讀好書、搵好工的目標。

2012-2015年度學校關注事項 (二)：

加強教師專業團隊發展，優化學與教

I. 2014-2015 年度關注事項(二) 全年工作計劃 檢討報告 (分項)

(一) 在校內組織學習圈及透過同儕集體互助觀課，加強發展教師團隊精神，以提升學與教效能

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>1.2 組織學習圈</p> <p>b. 各大組負責人為每一學習圈推薦一人作為促導員 (facilitator)，促導員在其所屬學習圈的職能包括：協助學習圈會議進行、幫助組員建立與促進學生學習有關的共同目標、鼓勵溝通及調解衝突等。</p>	<p>每個學習圈都有一人被推薦為促導員</p>	<p>各大組負責人呈交各學習圈的促導員名單給本組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 各大組負責人都能依時呈交各學習圈的促導員名單給本組 ⌘ 在年終問卷調查中，有 77% 的被徵詢同工同意或極同意在訂立學習圈的「關注領域 AOC」、「研究問題 RQ」、「針對量度成效的問題 CQ」及「成果outcome」的過程中，沒有感到困難 ⌘ 在年終問卷調查中，所有被徵詢促導員同意或極同意在召集組員進行會議的過程中，沒有感到困難 ⌘ 在年終問卷調查中，所有被徵詢促導員同意或極同意在在帶領會議和鼓勵組員溝通的過程中，沒有感到困難。情況與上學年相同

策略 / 工作	成功準則	評估方法	檢討內容
d. 本組安排各 <u>新任</u> 的學習圈促導員參加有關的專業培訓	每位 <u>新任</u> 的學習圈促導員都能完成有關的專業培訓	促導員的專業培訓紀錄	⌘ 各促導員都被安排在 2014 年 10 月份參加由香港學習圈協會及新加坡教育部舉辦的半天講座及／或一天半的工作坊。各參與教師均能完成培訓，而應用於本校推行學習圈的計劃中
<p>1.3 推展學習圈</p> <p>b. 在促導員的協調下，各學習圈依期進行會議。學習圈成員必須訂立與促進學生學習有關的共同目標，並在每次會議中，以「反思、計劃、實踐、觀察、再反思」這些基本研究步驟進行討論和交流。 (每名教師需於3年內最少擔任1次「促導員」或「帶領老師」的角色，統籌學習圈事宜或帶領有關學與教的行動研究 action research，並完成相關報告。)</p>	各學習圈成員能建立共識，並能在互信、和善的氣氛下進行討論、交流和反思。	學習圈會議紀錄、問卷調查、行動研究報告(包括效能檢討、反思、回饋及跟進等項目)	<p>⌘ 學習圈的會議紀錄全部完成</p> <p>⌘ 所有行動研究報告全部完成，並已在 2015 年 5 月邀請了理科及人文科學學習圈兩個小組進行了行動研究成果的分享 (3.3b)</p> <p>⌘ 在年終學生的問卷調查中，有 75%的學生同意或極同意與學習圈有關的策略能幫助他們學習；有 68%的學生同意或極同意與學習圈有關的策略能增加他們對學習的興趣；有 64%的學生同意或極同意與學習圈有關的策略能提高你的學習動機；有 68%的學生同意或極同意與學習圈有關的策略能令課堂變得更生動有趣；有 72%的學生同意或極同意喜歡上與學習圈策略有關的課</p> <p>⌘ 在年終問卷調查中，只有 56%的被徵詢同工同意或極同意在參與學習圈的過程中沒有令他們工作量大增</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 在年終教師的問卷調查中：除題 2.10、3.8 外，其他問題的結果都有超過 70%的正面意見。至於在本學年其中兩題意見比較一般的結果，分別為： <ul style="list-style-type: none"> (1) 只有 44%教師認為參與學習圈的過程沒有令你的工作量大增，較上學年增加 10% (2) 由上學年有 30%教師認為進行行動研究阻礙正常的教學進度增加至本學年的 33% ⌘ 整體來說，教師們和學生們對學習圈的策略施行模式已非常熟悉，有正面效果
<p>c. 進行學習圈教師行動研究報告分享會，提供適當機會讓各學習圈老師展示成果。</p>	<p>每一學習圈小組均在會上介紹行動研究的成果。</p> <p>80%或以上皆認為分享會能有效加強教師專業團隊發展，優化學與教</p>	<p>問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 學習圈教師行動研究報告分享會(請參閱 3.3b) ⌘ 所有行動研究報告全部完成 ⌘ 在年終問卷調查中，有 83%的被徵詢同工同意或極同意以學習圈的模式進行「行動研究 Action Research」能有效幫助學生學習 ⌘ 在年終問卷調查中，有 79%的被徵詢同工同意或極同意以學習圈的模式進行「行動研究 Action Research」能提升教學效能 ⌘ 在年終問卷調查中，有 83%的被徵詢同工同意或極同意推展學習圈對學校發展能帶來好處 ⌘ 在年終問卷調查中，有 83%的被徵詢同工同意或極同意推展學習圈對學生學習能帶來好處

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>1.4 同儕集體觀課</p> <p>a. 進行同儕集體互助觀課並提交教案</p>	<p>1. 每一學年 90%老師最少完成觀課兩次及授課一次</p> <p>2. 每一學年 90%老師能提交一份教案</p> <p>3. 75%老師認同有助加強老師專業團隊的發展</p> <p>4. 75%以上老師認同有助優化學與教</p>	<p>觀課紀錄表</p> <p>教案</p> <p>問卷</p> <p>統計和分析數據</p>	<p>⌘ 95%老師最少完成觀課兩次及授課一次</p> <p>⌘ 98%老師能提交一份教案</p> <p>⌘ 94%老師同意於「學習圈」內進行集體觀課活動能加強教師專業團隊發展</p> <p>⌘ 87%老師同意於「學習圈」內進行集體觀課能優化學與教</p> <p>⌘ 89%老師同意於觀課前設計教案能提升教學效能，優化學與教</p> <p>⌘ 85%老師同意於觀課前進行「共同備課」能加強教師專業團隊發展，優化學與教</p> <p>⌘ 92%老師同意觀課後進行課後研討能加強教師專業團隊發展，優化學與教</p> <p>⌘ 80%促導員表示在安排組員進行同儕集體觀課的過程中沒有感到困難</p>
<p>b. 「Q嘜教案」選舉</p>	<p>每一學習圈小組於組內成功選出「Q嘜教案」</p>	<p>統計數據</p>	<p>⌘ 每一學習圈小組已於組內成功選出「Q嘜教案」</p> <p>⌘ 所有促導員表示在推選「Q嘜教案」的過程中沒有感到困難</p>

反思：

1. 進入第三年的學習圈行動研究，考慮到上學年的建議，增設了人文學科的學習圈，讓更多學科能有機會參與此計劃。
2. 由於每個學習圈的學科專業範疇各有特色，本年度的學習圈分享雖然選擇以「情境教學」(理科)及「日常生活聯繫學科知識」(人文科)這兩個較大眾化的題材向所有教師分享，但亦難以顧及所有人的興趣，影響成效；同時，分享亦可在介紹策略的同時，更集中展示計劃的成效。
3. 部份同工反映「Q 嘜教案」對實際的教學效用不大，因同組內的教案很可能大同小異，只對個別班別作微調。
4. 推行學習圈的行動研究的確為教師們增加了不少工作負擔。將來推行計劃時可再仔細規劃，令其較易融入日常工作之中。

回饋及跟進：

1. 由於大部份教師已對學習圈的運作模式相當了解，將來校方應積極在各科組中就有需要發展的事項，以接近的運作模式推行，相信能令科組實施計劃及檢討時的運作較條理及有效率。

(二) 透過進行科組共同備課，加強發展教師團隊精神，以提升學與教效能

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
2.2 各科共同備課的計劃與實施			
a. 根據去年記錄及今年情況，修訂科內共同備課三年計劃	不少於90%相關科組能如期遞交三年計劃	收集相關資料	⌘ 93%科目順利完成修訂計劃
b. 實施共同備課材料，利用實踐經驗對備課材料作修訂	不少於90%老師認為共同備課能加強與其他教師交流，從而改善學與教效能	問卷調查、教學檢討報告	⌘ 問卷調查顯示 94%老師同意共同備課加強與其他教師的交流，而有 96%老師在與其他教師的交流過程中，改善了學與教效能 ⌘ 96%老師同意共同備課的材料能幫助學生學習及提升教學效能，及 94%老師同意能令課堂變得更生動有趣 ⌘ 89%老師同意在實施共同備課材料的過程中沒有感到困難 ⌘ 有老師反映由於近年學校工作量愈來愈大，共同備課的頻次可稍作調整，可考慮由科組自決

<p>2.3 收集共同備課文件</p> <p>a. 備課紀錄資料文件包括：教學教程表 (teaching schedule)、教學資料、工作紙及測驗等</p> <hr/> <p>b. 共同備課教學檢討報告</p>	<p>不少於90%相關科組能如期遞交備課紀錄資料。文件包括：教學教程表(teaching schedule)、教學資料、教學評、工作紙、測驗及教學檢討報告等</p>	<p>收集相關資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 93% 交回檢討報告及部分教材（完整備課教材由科組自行保管） ⌘ 90% 老師同意校方要求各科在 6 月呈交備課紀錄文件是合適的 ⌘ 81% 老師同意共同備課沒有令其工作量大增 ⌘ 部份老師建議可讓老師在 6 月考試期間完成檢討文件，在 7 月或暑假前才收集備課紀錄文件 ⌘ 有老師認為備課紀錄文件實用性不高
---	--	---------------	--

反思：

1. 為避免老師集中在學年終結前才撰寫大量報告，本學年已於上下學期完結前，提醒各科科主任收集共同備課檢討報告，並上載至指定位置，有正面效果。
2. 部分同工反映共同備課需要撰寫檢討報告工作量大且效用較少。事實上，共同備課的檢討範本旨在提供適當指引步驟讓有關教師跟隨，日後可由科組自行設計檢討形式。

回饋及跟進：

1. 雖然學校時間表未能為各科組訂立共同備課節，但將來亦會繼續把「配合校本支援計劃等編訂共同備課節」，列作優先考慮條件。
2. 各科組應自行制定科本的共同備課政策，繼續推動教師們作更多的專業交流，提升課堂學與教的質素。
3. 各科組負責人應跟進各已完成共同備課教材，適當時應持續修訂及使用，藉此減輕教師的工作量及改善學生的學習質素。

(三) 加強現有「走出去、引進來」的校內分享模式，透過同儕共享教與學資源，分享進修成果

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
3.1 教師進修時數			
b. 收集教師出席校外研討會紀錄表格及進修相關文件	80%以上同事外出進修每年平均不少於9小時，交回進修記錄表格及進修相關文件	統計數據： 1.同事交回之進修記錄表 2.教育局e-services教師進修記錄	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 64%老師外出進修每年平均不少於9小時(截至9月7日為止)，有部份老師可能尚未交回進修紀錄。 ⌘ 82%老師同意在出席完校外研討會後，校方要求教師填寫並呈交紀錄表格是合適的安排 ⌘ 81%老師同意「走出去、引進來」沒有令工作量大增

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
3.2 設立校外進修資源共享網站			
a. 上載研討會資料至內聯網共享網站	80%以上同事交回的進修/研討會資料上載至共享網站 80%以上同事認同分享進修成果有助加強老師專業團隊發展、優化學與教	統計數據	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 76%老師同意網站內的資源能幫助學生學習 ⌘ 85%老師同意網站內的資源能提升教學效能 ⌘ 83%老師同意網站能幫助教師分享進修成果 ⌘ 83%老師同意設立網站能協助加強教師專業團隊發展 ⌘ 81%老師同意網站內容能優化學與教
3.3 舉辦科內專業分享活動			
a. 中文、英文、數學、通識、理科 全年進行不少於2次科內專業分享	80%以上科組進行不少於2次科內專業分享	收集科組分享紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 各有關科組均能在本學期完成科內專業分享 98%老師同意校方要求中文、英文、數學、通識、理科全年進行不少於2次科內專業分享活動是合適的

<p>b. 舉行外出進修分享會，邀請教師分享於不同範疇／跨學習領域外出進修時學習所得的經驗及成果</p>	<p>全年舉辦至少1次外出進修分享會</p> <p>80%或以上教師認同分享會能加強發展教師團隊精神，以提升學與教效能</p>	<p>分享會記錄</p> <p>問卷</p>	<p>⌘ 已於 2015 年 5 月 19 日舉行，分為學習圈分享環節（9 組中其中 2 組：人文、理科），及非教學層面分享（由吳華彪老師分享，內容包括電子學習中常用的分組即時透過平板電腦應用程式參加互動測驗等）</p> <p>⌘ 大部份老師滿意「教師專業分享工作坊」的內容安排（涵蓋教學和非教學層面）</p> <p>⌘ 大部份老師同意「教師專業分享工作坊」能幫助加強發展教師團隊精神，提升學與教的效能</p>
--	---	------------------------	---

反思：

1. 部分同工認為外出進修後在校外進修資源共享網站分享的內容未必適合，而且很少登入該網站，浪費資源；而另一方面，在一些較少教師任教的學科，如教師自行分享，做法更有效率及效果更佳。
2. 部分同工表示，老師在填寫外出進修記錄表時應可選擇只作記錄，不作分享。
3. 跨學科層面分享對推行有關學與教的新政策或有關策略（如電子學習、自主學習等）的效果理想。

回饋及跟進：

1. 81% 同工校外進修資源共享網站可考慮以現時的方式運作下去。事實上，網站內容亦可考慮經由內聯網的分享資料夾作分享。
2. 89% 同工認同校方可考慮以近似現時網站的形式，進行教師的校外進修資源記錄，一方面可方便教師進修後作保存記錄之用，另一方面亦可把所得的有用資源作有系統性的整理及保留作日後分享之用。

(四) 透過引入校外支援，開拓教師視野，加強教師專業團隊發展，以提升學與教效能

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
4.1 參加教育局提供支援學與教的計劃 a. 中文科校本支援計劃 b. 通識科校本支援計劃	超過80%參與計劃的老師認同 參與計劃能夠加強各科組的專業團隊發展，從而提升學與教效能	請參閱中文科及通識 科校本支援計劃報告	☒ 請參閱中文科校本支援計劃報告 ☒ 請參閱通識科校本支援計劃報告
4.2 舉辦教師培訓活動 a. 舉辦教師培訓活動，以加強老師專業團隊發展，優化學與教。活動性質以邀請校外嘉賓為主，以便拓寬視野，增加在教與學方面與外界交流的機會	舉辦教師培訓活動至少1次	問卷調查	☒ 由於本學年 2015 年 10 月 28 日教師培訓日需要為校外評核作充分準備，故是日只用作為學習圈預備會議，供各圈組員初步揀選行動研究的關注領域及策略
策略/工作	成功準則	評估方法	檢討內容
4.3 校外專業交流 a. 安排本校教師進行有關學與教的校外專業交流	能夠安排不少於一次的有關活動；教師滿意活動內容及認為對優化學與教有所幫助	活動紀錄 問卷調查	☒ 於 2015 年 2 月 17 日教師培訓日舉行加強教師團隊精神培訓活動 ☒ 普遍老師認為是次安排能令老師從活動中了解團隊合作的重要性，在加強各科組發展的基礎上有所得益

反思：

1. 每年校方均安排某些科組參與教育局提供的校本支援計劃及引入其他校外資源，當中令有關科組能獲得在教與學中相應的發展。

回饋及跟進：

1. 本校數學科及科學科將計劃參加校本支援計劃。在時間表上已會預留有關老師的共同備課節，方便與教育局人員會面。

II. 2014–2015 年度關注事項(二) 全年工作計劃 檢討報告 (整體)

成就

1. 本年度老師對學習圈的運作流程已經駕輕就熟，實施計劃配合日常教學。老師和學生普遍認為推展學習圈及實施當中的行動研究策略能有效幫助學生學習及提升教學效能，對學校發展能帶來好處。其中一些效果良好的策略，亦會在科組中持續實施，達到學校發展優化學與教的目標。
2. 今年共同備課承接上學年的安排，加強教師反思層面的工作，利用檢討報告範本，方便教師在交回的檢討報告中，從預備工作開始、審視實施情況、學生表現及提出改善建議，反思日常教與學工作的習慣。
3. 雖然今年的重要校務較多，但教師培訓日亦從中安排了教師的學習圈預備會議、團隊精神培訓活動及學習圈及非學科的專業分享會，加強教師專業團隊發展。大部份教師認同這些活動能有效達到加強教師專業團隊發展，優化學與教的目標。
4. 中文、英文、數學、通識、理科繼續每年不少於兩次的專業分享，有關教師從中彼此交流從進修得來的資訊，加強科內教師專業團隊精神。
5. 學校參與教育局的校本支援計劃，協助統整中文科及通識科課程，在交流中設計了能優化學與教的教材，對學生學習大有幫助。計劃明年數學科及科學科將接力參加，優化學生學習配套及課程。

反思

1. 今年有約 40% 教師認為學習圈實施令其工作量大增及阻礙正常的教學進度，情況較上年遜色。建議下次有關學與教的關注事項，能以改善教學策略（如電子學習、自主學習、分組學習等）及改善學生學習態度入手，配合現有課堂進行，此舉能減輕阻礙正常的教學進度及配合未來學校的發展重點（如電子學習）。
2. 教師進修時數已作彈性處理，老師須自我檢視三年指標是否可達到，日後可交由各科組負責人因應需要編排相關組員進修。
3. 使用校外進修資源共享網站的教師較少，可考慮以內聯網分享；鼓勵同工可利用其他途徑分享，如科組會議或級會議。
4. 部份同工認為文件工作量頗大，可嘗試整合報告及簡化報告形式。

回饋及跟進

1. 約三分一的教師曾外出進修有關學習圈理論及促導員技巧的工作坊，對當中概念及運作已有相當認識，方便日後配合學校需要，將學習圈概念融入科組作持續發展。
2. 呼籲各科組負責人因應實際需要主動編排相關組員外出進修。
3. 明年數學科及科學科將接力參加校本支援計劃，優化有關課程及改善學與教策略。

III. 2012–2015 年度關注事項(二) 學校發展計劃 檢討報告

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 在校內組織學習圈，協助教師在日常教學中，得到有條理的方式與其他同工一起反思教與學上的問題，在安排上確實能加強發展教師團隊精神，以提升學與教效能。2. 透過同儕集體觀課、共同備課和說課，配合學習圈策略，令教師能從多角度反思課堂表現，確實能加強老師專業團隊發展，優化學與教。3. 透過進行科組共同備課，有計劃地讓科組老師對課堂設計及教學策略作深入探討，能加強發展教師團隊精神，以提升學與教效能。4. 加強現有「走出去、引進來」的校內分享模式，如舉辦科內專業分享活動，及透過設立校外進修資源共享網站，同儕共享教與學資源；舉行非學科外出進修分享會，分享進修成果。5. 透過引入校外支援，開拓教師視野，如參加香港學習圈協會的學習圈工作坊及新加坡考察團、教育局校本支援計劃、安排教師國內考察及團隊合作培訓活動等，加強教師專業團隊發展，以提升學與教效能。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 部份科組在實施學習圈策略尚在發展階段，在優化教學效能上還可更進一步。2. 實施學習圈策略要留意前後測或問卷會否太多，令學生疲於奔命，亦有同事反對將學習圈恆常開展，唯融入日常工作計劃可考慮。3. 部份老師認為教學策略較為重要，而教案雖有反思教學作用，但因每年情況不同，教案的參考價值較低，不能持續實行及運用。4. 部份科組已將共同備課納入恆常工作，但認為需要簡化當中文件，如檢討應著重學生表現及改進部份。5. 部份教師認為「走出去、引進來」中行政手續及紀錄可再作優化，如提供途徑，讓同事可更方便輸入進修時數，如運用網上共享文件方法或交由教學助理輸入。進修資源亦可交由科組自決如何處理，方便分享。6. 安排教師外出考察，確實可開拓教師視野，但在資源上會有一定限制。日後可根據校情，配合學校的需要及資源，採納更多可取的方法引進新思維及方法發展教師團隊，提升學與教效能。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 將學習圈的架構融入日常恆常工作，各科組可自行決定實施方法及形式，審視科及級的情況，保留彈性、平衡、投入與果效，但不宜再作關注事項。校方計劃總結科組推行學習圈的成功經驗，以制訂整體學科的共通關注重點，針對共同面對的問題，並以學習圈作策畧推動教師分享及課堂實踐教學，令學與教的效果更見明顯。2. 觀課配合撰寫教案應為教師準備課堂前作仔細思考教學策略及實施步驟之用，並非只作記錄用途。因此，在配合學校發展需要，為教師專業發展時，才適時地要求教師撰寫教案，從而優化課堂教學效能。3. 科組在共同備課應有細緻的規劃及管理，以免產生誤差。頻次亦應考慮及重檢。而每科宜自訂科本共同備課政策及檢討文件，為發展本科專業作規劃。4. 一般教師專業進修紀錄應交由有關部門研究如何優化現行做法，包括進修時數的收集程序、進修資源共享的途徑（網站、內聯網、…）及舉行進修分享會（如教師培訓日）等。科組應收集學科相關的進修紀錄及資源，適時進行專業分享，優化學與教。5. 為配合發展學校需要，校方須適時主動安排各科教師接受相關培訓，如課堂研究、自主學習及不同教學策略等。當中可選擇參加由教育局或本地教育團體提供的培訓課程、工作坊、教師專業學習社群或邀請專業人員到校進行相關教師專業培訓活動。

學校整體表現檢討 (2012/13 – 2014/15)

範疇：(I) 管理與組織

範圍：(1) 學校管理

主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校校董會已成立多年，成員包括校監、校長、辦學團體代表、家長代表、校友代表及教師代表，在製訂和監察主要校政時，極具廣泛代表性及充足透明度。 ■ 法團校董會成立一年多，具清晰的辦學理念，信任和欣賞校長，成員充分了解學校歷史、發展方向和近年面對的困難，他們非常關心學校，經常出席學校大小活動，並在學校事務如發展計畫、財政和人事等提出專業意見，協助學校持續發展。 ■ 學校的行政架構清晰，能顯示層級從屬的關係，有利於監察科組的工作。 ■ 學校有清晰的決策程序，亦抱開放態度，讓不同持分者均可提出意見和建議。校方積極考慮各方意見，經討論和整合，才作出決策。 ■ 重要政策由校長帶領學校行政諮議會制訂，成員包括副校長及多位代表不同科組的資深老師，且會議記錄張貼於教員室，讓全體教職員知悉。 ■ 學校於教師培訓日中，讓教職員互相討論，依辦學宗旨、家長期望及「強、弱、機、危」現況分析等，制訂三年發展計劃，以及在學校校務計劃內釐訂各項關注事項及相應清晰具體的推行策略，同時為配合校情需要，訂立各關注事項的發展優次。 ■ 學校定期於行政諮議會上檢討各項關注工作的成效，而各關注事項小組會定期於學校行政諮議會會議上匯報工作進度，並訂出改善措施。 ■ 每年學期初校方會於教職員會議上解釋各關注事項及其具體推行細節。 ■ 校方有效地調動校外資源如教育局特定撥款，用於配合學校發展的各事項上。 ■ 學校要求各科組利用中期及年終報告作重點檢討及跟進。 ■ 學校適當地運用所得資源，聘請教學助理、安排共同備課時間及設計校本課程，開展各項重點工作。 ■ 校方已設立危機處理小組多年，不定期安排危機處理講座，以加強教職員危機 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 關注事項的成功準則流於細碎，對評估關注事項整體目標成效的幫助不大。為使有效評估關注事項目標的達成情況，學校可考慮把評估方法和成功準則對焦於關注事項整體目標，以便進行自評和回饋策劃。 ■ 須加強監察科組和學生支援組別的恆常管理工作，以強化組別間的協調及推動組別的持續發展。 ■ 須加強更多跨科組的溝通、協作及專業分享。 ■ 加強校務處職員了解和配合校政，令校務工作運作暢順。 ■ 除中央統籌外，須要求更多科組能有效運用數據，客觀地檢討，反思教學效能。

主要優點	尚需改善的地方
<p>意識及應對方法，並能適時靈活處理及跟進任何影響學生學習的突發事件。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 校方重視評估工作，每年均有系統地向教職員、家長和學生蒐集自評數據和資料，並作出整理及分析。 ■ 校方代表於每次家長教師會及舊生會會議上，都會匯報學校近況及學生表現。 ■ 學生表現和學校重要事情均會列載於學校網頁、學校通訊及家長教師會刊物「連繫」等，讓各持分者清楚得悉。 ■ 學校領導層、中層管理及教師均善用不同自評工具，有效分析，並共同推動及利用「策劃-推行-評估」模式，從而改善教學效能。 	

範疇：(I) 管理與組織

範圍：(2) 專業領導

主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 校長富教育理想，洞悉學校及教育情勢，全心全意服務學校。他具策劃能力，能帶領學校向前發展，在他的領導下，學校近年的人事管理及教師專業發展已有明顯進展。校長重視人才培養，起用有潛質教師擔任中層管理工作，積極拓展各科與友校專業交流活動，近年又致力促進資深與新晉教師的合作。 ■ 兩名副校長工作分配清晰，與校長合作無間，是校長得力助手，亦扮演教師及管理層間的橋樑角色，他們工作態度積極認真，具承擔精神。 ■ 中層管理人員普遍工作勤奮，態度積極，對學校發展的方向具共識，能配合學校關注事項推動科組工作。 ■ 領導層和中層管理人員共事經年，合作無間，勇於承擔，積極推動學校持續發展。 ■ 在校長的領導和不遺餘力的推動下，學校以「加強教師專業團隊發展，優化學與教」為本周期關注事項，致力加強教師專業發展，優化學與教。除了在校內組織學習圈外，學校同時加強「走出去、引進來」分享模式，鼓勵教師共享教學資源，並引入校外支援，開拓教師視野，加強教師專業交流文化。現時由教師組成不同學習圈，在各主要學習範疇內推行課堂行動研究，透過共同備課、同儕觀課提升學與教效能。策略推行短短兩年間，學校已成功啟動教師進行專業討論，教師認同交流的理念和果效，科組普遍能積極回應學校要求，部分科組能善用共同備課時間作較深入的專業交流，個別科組更將研究確認有效的教 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領導層應多與中層管理人員溝通和培訓中層管理人員。 ■ 領導層與特定組別進行常規會議，加強溝通。 ■ 須加強監察科組和學生支援組別的恆常管理工作，以強化組別間的協調及推動組別的持續發展。 ■ 小部分科主任仍需加強領導職能，更加積極推動科組事務。 ■ 評估活動成效應更全面，更緊扣活動的目的。 ■ 隨著新高中的實施，初中和高中學科的連貫須重新檢視和配合。 ■ 語文科的規劃、課程重整和調適仍須加強。 ■ 除鼓勵教師個人專業進修外，應多鼓勵和推動所有教師間和科組內的專業分享。 ■ 學科手冊應更全面記錄相關學年的關注事項的檢討報告，並建議改善的措施。 ■ 學科檢討報告應就學與教的成效，提出切實可行的方法。

主要優點	尚需改善的地方
<p>學策略落實在學科課堂教學上，並與其他科組分享經驗，做法可取。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校行政諮議會開會頻次適當，就學校發展有關事項進行廣泛討論、諮詢和修訂優次等。 ■ 每次會議紀錄都公開，讓全體教師知悉，建立共同願景。 ■ 校方通過教師發展日、「茶敘」、不定期的面談等不同途徑，訂立每三年為一周期的關注事項。關注事項緊扣教育發展和學校發展的需要。 ■ 就關注事項的需要，制定策略和實施的具體細節，把理念和實踐結合，從而總結經驗，優化學生學習和全人發展，提升學校的效能。 ■ 校方積極推動各科參加教育局提供的校本支援服務。科任教師與教育局的支援隊伍緊密合作，獲益良多。 ■ 校方積極運用不同資源進行「分班分組」和「拔尖補底」各措施，協助不同能力學生學習，提升學與教效能。 ■ 校方積極鼓勵教師持續專業發展，每年的進修時數都超過教育局建議的時數。學校建立詳盡的審批和紀錄程序，以便教師和校方審視專業發展需要。 ■ 校方積極推動中、英、數、通、理各學習領域組內專業分享，成效滿意。 ■ 各科銳意規劃學科發展，以學科手冊為綱領，勾勒出學科發展重點和策略，以便不時檢討和改進。 ■ 除定期的科務會議外，各科在期中和年終進行全面的學科檢討，優化學與教，並向校方建議改善的意見。 ■ 校方積極推動教職員的考績制度，多次優化各程序，釐清觀點和用途，以便校方選賢任能，支援教師的持續發展。 	

主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能提供均衡的課程。因應學生興趣和能力，中三開設校本電腦及媒體藝術科，提供機會讓學生透過電子媒體進行藝術創作，課程甚具校本特色。 ■ 配合學生需要，學科普遍能透過不同策略發展課程，如優化課程規劃、編擬校本單元、發展校本教材、擬設跨科及科本學習活動等，與時並進。 ■ 科組亦不時引入校外支援，中、英、數、通識科等近年參加教育局校本支援計劃，努力值得欣賞。 ■ 學校每年安排不同學習領域的學習周，活動能誘發學生應用學科知識，深化所學。經濟科與企財科的年宵活動別出心裁，能創設情景，讓學生從實際生活中應用所學；視藝科參與的聯校作品展能增加學生的成功感，做法值得推廣。 ■ 學校提供不同選修學科的組合予高中學生選擇，並開設體育科及視藝科為選修科目，盡力照顧學生的多樣性。 ■ 以「加強學生的英語能力」為學校上周期的關注事項。發展至今，英語音樂劇成為學校具代表性的英語活動，參加者能增加運用英語的信心及成就感。 ■ 學校每周設一兩次晨讀課，以跨科閱讀為主，篇章由不同學科及組別提供，做法既能拓寬學生的閱讀面，亦能藉閱讀建構學生正面價值觀，構思良佳。 ■ 學校投放大量資源，制定適切的行政措施，以照顧學生的學習需要。學校用心訂定分班措施，再按需要進行分組、抽離式教學及課後拔尖保底班，措施有助不同能力的學生掌握所學，延展課堂學習。 ■ 學科將學生在課業、上課及測驗的表現納入持續性評估，措施有助提升學生的學習動機和表現。從學校提交的課業樣本顯示，部分課業透過設計實作模型、專題研習等發展學生的自學及共通能力；小部分課業則能透過學習歷程檔案或反思部分，為學生提供反思的機會。 ■ 學校以「加強教師專業團隊發展，優化學與教」為本周期關注事項，致力加強教師專業發展，優化學與教。除了在校內組織學習圈外，學校同時加強「走出去、引進來」分享模式，鼓勵教師共享教學資源，並引入校外支援，開拓教師視野，加強教師專業交流文化。現時由教師組成不同學習圈，在各主要學習範疇內推行課堂行動研究，透過共同備課、同儕觀課提升學與教效能。策略推行短短兩年間，學校已成功啟動教師進行專業討論，並認同交流的理念和果效， 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校宜訂出中一、中二專題習作訓練的目標，並規劃學生需掌握的研習策略，讓學生能循序漸進，獲得專題研習須具備的技巧。 ■ 現時學校只向有特殊需要的學生推介應用學習課程，未讓其他高中學生掌握相關資料以作選擇，做法有待改善。 ■ 學校較少舉行全校性的英語活動，未能進一步提升大部分學生運用英語的興趣和能力，在營造英語氛圍的力度上尚待加強。學校可按學生興趣，提供更多元化的英語活動，鼓勵學生在校園生活中運用英語。整體而言，學生在學科使用英語學習的信心仍有待提高。學校須深入探討學生以英語學習的難點，並擬定具針對性的跟進工作，例如加強英文科在相關學科上的支援角色、規劃更多學科的英語延展活動，以及推動以英語作授課語言的跨學科觀課，以增強學生以英語學習的信心和能力，及提升教師在課堂上運用英語的技巧。 ■ 學校鼓勵學生做好預習，進而承擔責任，惟工作進展較為緩慢，學校尚須加強有關工作的策劃和落實。長遠而言，學校須透過縱向規劃，循序發展不同學習階段學生的自學策略，並透過各科組的緊密配合，為學生在課堂上提供實踐自學策略的機會。 ■ 學校在規劃晨讀課時，可作更周密的部署，如按學生能力及興趣，在閱讀材料的深度、及與自選讀物的次數比例等方面，作出更靈活的安排，讓學生有更多機會享受閱讀的樂趣。 ■ 學生整體的閱讀興趣一般，部分學生在晨讀課的閱讀專注力有待提升。學校須掌握不同學習階段學生的閱讀需要和興趣，透過舉行各種推廣閱讀活動，建立學生的閱讀習慣和興趣。 ■ 科組尚可在不同能力班別的課程調適、教學策略、課業設計上作深入探討，在課堂教學上發揮照顧學習差異的果效。 ■ 各科有檢視學生的測考成績和進行檢討會議，惟尚需結合其他資料例如學生課堂表現，深入分析學生的學習難點，從而回饋學與教及課程規劃，進一步推動學與教發展。 ■ 由於科組現時以各自發展的模式推行學習圈，為揉合各組的努力，共謀對應策略，聚焦解決學生學習問題，學校宜盡早總結科組推行學習圈的成功經驗，為下一階段的課堂行動研究訂定整體學科的共通關注重點，令優化學與教的效果更為明顯。

主要優點	尚需改善的地方
<p>而科組普遍能積極回應學校要求，部分科組更善用共同備課時間作較深入的專業交流，將研究確認有效的教學策略落實在學科課堂教學上，並與其他科組分享經驗，做法可取。</p>	

範疇：(II) 學與教

範圍：(4) 學生學習和教學

主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師親切、友善，與學生關係良好。課堂目標明確，教師備課充足，講解清晰流暢，並善用學科資源和資訊設備，協助學生理解課堂內容。課堂秩序井然，學生普遍專注和守規，在教師的引導下願意參與學習活動，能依循指示進行學習活動。 ■ 部分課堂，在教師適當的安排和引導下，學生能維持良好的學習動機，例如教師能因應課題，引用學生日常的生活經驗啟動課堂或引證所學；教師清晰指出學習內容與本科日後及其他學科的學習關係，有效提升學生學習興趣；教師善用模型和自製教材幫助學生掌握抽象概念和啟動小組活動；在小組活動時教師能給予學生充足的指引，並從旁觀察學生的協作情況和不時提醒他們閱讀和分析資料的技巧，讓學生能互相按分工安排彼此合作完成活動，表現投入。 ■ 照顧學習差異方面，小部分課堂的處理較多元化，包括調節教學步伐、以強帶弱、並對分層任務、挑戰題等有適切的個別支援；個別教師能熟練地引導、追問及改變字眼，幫助學生廓清概念、掌握重點及引發思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 尚須教師多加引導和支援，以提升學習動機。 ■ 課堂大多仍由教師主導，教學活動偏重教師講授、以提問核對答案，以及由學生完成工作紙或課本練習，學生較為被動和學習動機一般，只有小部分學生有課前預習及主動摘錄筆記，師生及學生的互動並不活躍。活動中雖或間有安排學生討論，但教師的指導不足，學生未能作深入討論，匯報時亦欠自信，加上教師對學生的期望偏低，學習任務較淺易，未能進一步延展學生的能力，而課堂總結亦較倉促。教師雖有給予適時和正面的回饋，但仍需較具體以協助學生加深了解學習內容和發展思維能力。 ■ 整體而言，課堂中照顧學習差異的策略仍有不足，大多以給予個別支援和監察學習的進度為主，教師的提問主要是查考學生所學，尚須多引導學生思考和廓清學習疑難，以及因應學生學習進展而調節教學步伐。 ■ 在以英語作為授課語言的課堂，大部分教師能配合學校的教學語言政策施教，惟學生以英語回答問題或匯報時普遍信心不足，辭彙較貧乏，傾向使用單字或詞語，教師宜多鼓勵及引導學生使用英語學習；在個別課堂，學生以廣東話進行討論，教師仍需多指導學生，以提升他們運用英語的能力和信心。 ■ 課堂上，教師仍須努力提升學生學習動機，以及以學生學習為主導設計和組織課堂活動，從而有效因應學生學習進展調節教學步伐，照顧學習差異。 ■ 教師的提問和回饋亦需改善，使有效引導學生思考和和廓清學習疑難。 ■ 學生運用英語學習的信心和能力不足，仍須教師多指導和支援。 ■ 學校仍須發展學生的自學策略，並為他們在課堂上提供實踐的機會。

主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能參考校本和教育局提供的自評工具所得的資料，按學生發展階段的需要，策劃全面的成長支援服務。負責學生成長支援的中層管理人員及教師普遍認同自評的理念，能各司其職，同心協力輔助學生成長。各學生成長支援組別的工作能按「策劃 - 推行 - 評估」循環的原則運作，以及就學校的重點發展工作，策劃相應的活動予以配合，並於學期完結前檢討成效。 ■ 學校視培養學生品格為輔助學生成長為首要任務。本發展周期學校以「加強培養學生正面的價值教育」為關注事項，重點培養學生的責任感、承擔精神和堅毅精神，能顧及學生成長的需要。學校能在不同場合，透過說理、勸勉和表揚等方式，讓學生明白學校的要求、校規的原意和師長的期望，並藉多元的活動、朋輩輔導和獎勵計劃等，有策略地協助學生逐步提高自我期望、自我形象和對學校的歸屬感。學生在守時、出席、課堂紀律、儀容和維持課室整潔方面見進步，反映他們在責任感和承擔精神方面有所改善。 ■ 學校重視對初中學生的輔導，除適當地為中一新生舉辦啟導課程、家長日和學習營外，亦招募高年級學生，透過連串的活動，與他們建立關係，從而在社交和學業方面為他們提供協助，有助他們早日適應校園生活。學校亦於中一至中三推行雙班主任制，加強對初中學生的輔導。部分教師擅於運用班級經營策略，透過共識班規、分擔職務和班會活動等措施，協助學生改善紀律，培養學生的辦事能力，促進他們之間的凝聚力和互助精神。 ■ 學校的價值教育包括德育及公民教育、環境教育、性教育、健康教育、抗逆和拒絕誘惑等，涵蓋範疇廣泛。其中性教育和健康教育尤其切合學生不同成長階段的需要，學科課程亦適當配合。學校推行健康校園政策，致力提升學生對身、心、靈健康的關注，整體而言，學校重視價值教育，能藉午間集會、晨讀課和試後學習活動等，以論壇、學生分享、攤位遊戲和問答比賽等師生之間較多互動的形式傳遞正面價值訊息，有助學生建立正確的價值觀。 ■ 學校重視發展學生的多元潛能，鼓勵學生參與課外活動。除設有學會、興趣小組、制服和服務團隊等恆常性活動外，亦積極安排參觀、考察和交流活動，以幫助學生開闊眼界，建立自信。學校亦適當地舉辦中國文化周、綜合人文周和數學遊戲日等聯課活動，鼓勵學生應用所學，以豐富校園生活及發揮所長。學校已成立學生會，配合五社和學會職務，能提供機會讓學生透過選舉、籌辦活動及服務同學，培養公民意識、辦事能力及鍛鍊領袖才能。學校亦積極安排學生參與慈善活動及從事義務工作，讓學生藉服務實踐價值信念、提高學生的自尊感及培養他們的辦事能力。 ■ 學校能於不同的升學階段，安排參觀、講座和個別輔導等，為家長和學生提供足夠的資料，有助他們在考慮新高中科目或報讀本港和外地不同類型課程時作出選擇。除善用校友資源為學生舉辦經驗分享會外，學校亦有系統地藉合適的教材、參觀和不同類型的工作相關活動等，協助學生認識自我及初步 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 惟學生成長支援的工作在協調和監察方面尚有強化的空間。 ■ 由於校方有頗多需要關注的事項，再加上歷年關注事項小組認為需要跟進的重心問題日多，可能超出師生的負荷，必須加強各組別的溝通和合作，才能制訂出合適的優先次序。 ■ 新一期關注事項應配合上一期關注事項，以延續效果。 ■ 然而，部分學生仍頗依賴教師的提點、監察和懲處以避免違規，學校尚可謀求策略，輔助學生在自律方面進一步提升。 ■ 個別學生尚須學習控制情緒，學習與人相處之道。隨著社會環境的變化，學生的自律能力和抗逆力較遜色，須加強有關的培育。 ■ 為強化班級經營於輔導及促進學生群性發展和家校合作等方面的功能，學校宜更有系統地闡述對班主任工作的期望，以及適時安排有關班級經營的專業發展活動，包括探討班級經營的理念及交流成功經驗等。 ■ 惟對於部分體重指標較長期未符理想的學生，可考慮為他們提供適當的個別輔導。 ■ 再進一步，學校可考慮加強對參與社會服務學生的培訓和跟進，務求令更多學生的服務層次，能從執行提升至包括策劃，反思和倡議解決方案等方面，以延展他們的潛能。 ■ 必先加強學生參予活動的主動性。 ■ 生涯規劃組在 2014-15 年只能運用 18 堂 M&O，平均每級 3 堂，各級分佈如下：中一及中二 0 堂、中三 6 堂、中四至中六各 4 堂，共 12 堂。再細心分析，教導及監督中四及中五學生撰寫 SLP 反思表及自述文章已佔用 6 堂課，高中真正能夠教授生涯規劃組課題的課節只有 6 堂，即每級每年 2 堂。為了解決正規課節不足問題，本組已盡量運用早會、晨讀時段，但只有較積極主動的學生才會參加午間、課後及假

主要優點	尚需改善的地方
<p>了解工作世界的要求和運作模式，有助他們發展個人目標及培養正確的工作態度，包括守時、責任感和合作精神等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校重視及早甄別及支援有特殊教育需要的學生，除透過不同途徑收集學生的相關資料，以便提供支援外，亦適當地透過小組活動、朋輩支援和專業人員服務等，協助在言語、專注力和社交等方面有困難的學生改進學習及與同學建立關係，有助他們融入校園生活。學校又為有特殊教育需要的學生舉辦醒獅、魔術和氣球藝術興趣小組，讓他們透過為長者和幼童表演，實踐關愛和服務精神，提高自我形象和成功感。學校致力建立共融校園文化，藉透過講座、工作坊和攤位遊戲等，讓學生認識不同類型的特殊教育需要，促進學生認識和尊重彼此的個別差異，能幫助有特殊教育需要的學生融入校園。 	<p>日活動，未能有效服務整級學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排更多老師參與 SEN 學生訓練，讓老師知悉其他專業人士有關處理技巧及教學方法，繼續跟進 SEN 學生的個別進度或在教學上作出適合的調適，強化全校參與。

範疇：(III) 校風及學生支援

範圍：(6) 學校夥伴

主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> 學校樂於與家長溝通合作，透過不同的渠道，包括家長信、家長日、電話聯絡等途徑與家長緊密聯繫，家長亦可隨時向教師及校長表達意見。學校定期舉辦各類家長講座支援家長處理子女學業上及成長上的問題，家長教師會也擔任溝通的橋樑；副主席及財政均為法團校董會成員，能向學校表達意見，參與制定學校政策。家長教師會每年籌辦各類聯誼活動，招募家長為學校活動擔任義工、出版通訊、聯繫家長參與家長教育課程，並設立獎學金及緊急援助基金支援學生成長。家長教師會亦與學校科組合作，舉辦親子閱讀計劃及贊助出版學生文章，有助學生的語文發展。家長樂於參加學校及家長教師會舉辦的活動，家校關係良好。 舊生會已成立多年，校友對學校有深厚感情，每年均舉辦不同形式的活動及出版刊物凝聚校友的力量。校友積極回饋學校，包括設立獎學金、贊助學校工程改善及美化校舍設施分享升學及工作經驗、擔任校隊導師等，亦與學校合辦社區活動及服務，更有多名校友回校服務，成為教學團隊的成員。 舊生會每年均舉辦周年晚宴，凝聚畢業校友。近年更有舊生代表加入法團校董會，更全面為學校的發展作出貢獻。 學校與外間保持適當聯繫，如連續數年參加教育局的校本支援計劃，亦組織全體教師往內地考察及與本地友校交流，推動教師的專業發展以回應學校的關注事項；並與社區聯繫，合辦活動及服務，擴闊學生視野和豐富學習經歷。學校與喇沙會其他屬校保持聯繫及合作，定期有交換生計劃、聯校學生領袖訓練計劃、聯校運動會；教師亦有機會往外地出席喇沙會教育會議，擴闊視野。 學校校風淳樸，學生喜愛校園生活，師生關係良好，對學校有歸屬感。教師積極配合學校發展努力工作，相處融洽。近年教師團隊雖經歷較頻密更替，但新舊同事合作愉快，議事氣氛日濃，教師之間互相幫助，團隊精神不俗。教師普遍關心和接納學生，致力為學生開拓發展潛能的機會，能以開放的態度探討促進學校發展的方法，近年在關注事項的推動下，教師專業交流的氣氛漸漸形成，樂於參加校內外的專業發展活動，彼此分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ESR 團隊並無強調尚需改善的地方，但本校同工仍抱著精益求精的態度，羅列有改善空間的地方如下： 應強化與家長的聯繫，例如短訊、網頁、講座、Apps 及電話互通。 宜更有系統和舊生會協作，加強 Mentorship 活動。

範疇：(IV) 學生表現

範圍：(7) 態度和行為

7.1 情意發展和態度

優點	尚可改善地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生普遍有禮，樂於與人溝通，課堂上大都留心聽講，願意參與課堂活動。學生普遍尊敬師長，遵循教導。 ■ 朋輩之間普遍互相接納，關係和諧。學生長能謹守崗位，協助教師維持秩序，能為同學樹立榜樣。 ■ 學生普遍愛護學校，積極投入課外活動和比賽，為學校爭光。 ■ 各級學生於各類的拔尖保底課程如：初中設增潤班及補習班等，在老師的積極鼓勵下，出席率令人滿意。高中則在中五及中六安排精進班，中五升中六之暑假期內亦安排了增潤班幫助較弱之同學及早為文憑試作準備。 ■ 在中一至三推行溫習課，培養學生有規律地完成功課或溫習的習慣。 ■ 學校在 14 – 15 年度榮獲關愛校園獎勵 ■ 學生整體價值觀方面表現正面亦樂於改正自己的過失，學生大都願意為社會作貢獻，熱心服務社區。 ■ 同學普遍積極參與德育及公民教育組(講座、問答比賽、籌款活動等)、健康校園委員會等工作單位所舉辦有關建立正確的價值觀向的活動。 ■ 輔導組為有需要同學提供情緒處理訓練、而與別人溝通技巧訓練班及時間管理訓練班等都有不俗的出席率。 ■ 輔導組亦推行振興之星及三好計劃，以褒獎在品格有良好表現之初中同學。 ■ 每年均定期安排本校舊生到校與各級同學分享成功奮鬥的經歷或職業上的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 再強化學生對學校的歸屬感 ■ 加強對初中同學於靈性方面的培育 ■ 課堂學習的積極性及主動求學的精神 ■ 學生的自我管理力 ■ 在班的層面內推行，鼓勵班內同學在日常生活實踐。 ■ 尋求更多元的模式去推展，盼可吸引更多學生參與。 ■ 加強學生認同和欣賞品德好的同學

7.2 群性發展

優點	尚可改善地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過學生會，學生長及其他會社組織學習體驗，除學習籌辦活動外，更發展表達、分析、決策和共融能力，建立和諧的社群生活。 ■ 亦透過不同的制服團體作出貢獻，例如：童軍、交通安全隊、紅十字會、少年警訊及新高中體育體選修科同學在陸運會、越野賽、水運會等全校性活動中協助及維持秩序。除讓活動能順利進行，也能培養同學的領導和合作精神。 ■ 社會服務團，公益少年團，喇沙青年運動(Lasallian Youth Movement)、協力社等，為校內同學及社區提供不同層面服務，擴闊朋輩網絡，以培養同學的公民責任，並增強對學校和團體的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 爭取社區中有關學習的資源，以配合老師教學所需，令校內學習與校外體驗更有效的配合 ■ 本校不少同學在社經地位較低的家庭成長，需要不斷讓同學得到體藝及領導才的發展和經歷，多與同學分享，讓其明瞭學習的意義。及早喚起學生對未來方向及職業的憧憬，讓

優點	尚可改善地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校亦透過校內/校外領袖訓練營發展及培養學生的領袖潛能。校內方面：學生領袖訓練營、學生長訓練營；校內方面：喇沙領袖訓練營 ■ 喇沙會學校交換生體驗計劃，讓學生在不同的學習環境下分享學習心得及體驗喇沙精神 ■ 讓同學透過不同類型的學習體驗，訓練他們的領導能力和組織技巧，激發同學的學習動機，加強他們解難及抗逆能力。 ■ 校方積極開拓學生視野外，曾進行北京、湖南、青島、廣州、澳門、台北、韓國首爾及日本關西等境外考察。除體察各地風土文化，亦能在旅程中提昇同學間，以及與友校團員間的社交能力和人際關係。學生主動及積極透過參加交流團以增廣見聞，其中於交流團期間的表現優良。 	<p>同學能就個人目標、興趣、能力等選擇適合自己的活動或訓練，邁向健康和豐盛人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 校方可向外爭取更多資源，讓經濟環境較差的學生也有機會參與，並為有經濟有需要的同學申請援助。

範疇：(IV) 學生表現

範圍：(8) 參與和成就

8.1 學業表現

優點	尚可改善地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生普遍積極為學校的期中試及期終試作預備。 ■ 學生於持續性評估，即透過日常課業、定期測驗及課堂表現作階段性評估的表現亦令人滿意。 ■ 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚算不俗。 ■ 於香港中學文憑考試超過六成獲得本地全日制專上課程取錄。 ■ 為中六學生申報內地及台灣之大學。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生於期中試及期終試的整體及格率。 ■ 中、英及數學三科於全港性系統評估的達標比率。 ■ 在常規考試加入針對 TSA 的考試元素。 ■ 同學們對於 TSA 的關注度及認真程度。 ■ 於香港中學文憑考試取得 2222 及 3322 學生的百分比。 ■ 及早為高中學生提供適切的前途規劃指導。

8.2 學業以外表現

優點	尚可改善地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校為學生提供均衡的課程，學生積極參與校內及校外多元化的活動及比賽，擴闊學習經歷，讓學生在實踐中主動學習。校方把課外活動分為學術、藝術、體育、服務和興趣五大範疇，學會數目共五十多個。學校特以「見賢思齊，見不賢而內自省」之意，設立「思齊盾」傑出班別獎，目的是讓學生透過參與不同類別的活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，培養各種共通能力，正確的態度和價值觀。並凝聚對學校的歸屬感。 ■ 學生積極參與校內及校外多元化的活動及比賽，其中體育項目表現傑出，歷年均有學生獲選為香港代表隊成員。除傳統的田徑項目外，在多項球類、越野和劍擊等方面的表現均出色，獲多項全港性的團體和個人獎項，去年更獲香港學界體育聯會頒發最佳進步獎，嘉許學校於全年學界運動總成績有最大的進步。服務方面，童軍表現優異，連續三年於地域步操比賽中名列三甲；其他服務隊伍亦於各項比賽中獲獎。學生亦踴躍參加朗誦活動，在獨誦項目的成績不俗。藝術方面，學校每年均參加聯校藝術展及舉辦學生作品展覽，學生亦於校際及公開的戲劇、音樂及攝影比賽中獲獎。 ■ 在中一級推行一人一團隊計劃，學生在童軍、紅十字會、交通安全隊及藝術中選其一參加，可培養學生的責任心及對學校的歸屬感。 ■ 良好的體格會帶來好的觀瞻，並加強自信。劇烈的活動消耗體力，並有助於舒緩緊張的心情。同學在在體育課時熱身運動中，以掌上壓和仰臥起坐進行肌力和肌耐力訓練；以環校跑進行心肺功能訓練；並以教育局體育組推行的「學校體適能獎勵計劃」的標準進行兩次體能測驗，讓學生了解其體適能狀況。 ■ 課餘時，各體育運動代表隊成員均參加系統性訓練，某部分項目如越野賽、田徑於學界第一組作賽，由於競爭激烈，訓練質量並重，更在學界比賽中多次獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社會上的資源和工商機構也是教學夥伴，可提供最新的資訊和專業經驗，開拓及建立更多合位夥伴。 ■ 活動發展承澤已久，可積極研究、引進吸引青少年的活動，以引起他的興趣和新鮮感，增強學習效益。 ■ 可推動「一生一體藝」，繼續推動及培訓體育及藝術人才。善用及協調校內、外資源，以解決人手、場地、經費等問題，提高教與學的效能。並可引入校外專業導師，促進各項活動的發展和提升活動水平。 ■ 創造校內教師與校外導師攜手帶領活動的夥伴角色，確保管理和教學成效。 ■ 在本校舊生中不乏在各活動範疇中具傑出表現者，探索以舊生為指導或支援者角色的可行性。 ■ 制定常規及系統訓練，培訓青少年的體格和意志。並可考慮引進不同類型的體育活動，增加新鮮感及吸引同學的興趣。

「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

- 學生品性純良
- 學校多元發展，對學生的關顧和支援充足
- 教師教學經驗豐富，熱誠，專科專教
- 師生關係良好，與學生互動溝通，關愛學生
- 老師有較大的發展空間，自主性強，令教師能發揮所長
- 體藝表現出色
- 學生活動多元化，有利學生多方面發展

2. 弱點：

- 中一入學新同學在不同範疇上的學習差異較大，須在課程上加大調適力度
- 部份同學自信心不足，學習動機不高，影響學習成效
- 學校行政有既定系統，但在推行及監察上仍可加強，例如在監察上制度化，為老師訂立明確方向
- 人力資源安排較分散，應盡量集中於學校發展方向的重點

3. 契機：

- 校外評核報告有助校方檢視問題，改善校政
- 學生人數減少，可多照顧學生的學習差異
- 因應額外人手，整合人力資源，增加工作效率
- 重新規劃人手/課程/課外活動統整，釋放資源

4. 危機：

- 東區適齡學童人口下降，學校必須提高競爭力，工作壓力必然增加
- 教育局規定每班人數的上限，致學校內整體學生人數減少，定必影響學校在課程及活動上的安排
- 隨著行政工作增加，老師工作量大增，致未能全面關顧學生的需要
- 部份老師需要一些時間才可因應學生質素而調整其教學策略

三年期學校發展計劃 (2015/16 – 2017/18)

關注事項 1：規劃人生，知行合一

目標	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
<p>按六大目標分述各項策略及工作</p> <p>六大目標分為兩類：3知3行，3知，即協助學生知悉生涯規劃的重要性、知己、知彼；3行，即PIE模式，先訂目標和計劃、後實施和再評估，是一個持續不懈的流程，好讓學生逐步養成不斷自我完善的習慣。</p>	1 學生知悉及意識到生涯規劃的重要性	1. 整體而言，中一至中二較著重品格發展及學習範疇，中三至中六較著重學習及事業範疇，即三好：做好人，讀好書，搵好工。強調只有知行合一，持之以恆地實施人生規劃，方能真正創造出美好人生。	✓		
		2. 透過講座、上課、網頁、壁報、壁報設計比賽、學生閱讀計劃、圖書館「生涯規劃角」、智能手機、電腦、年終頒獎禮及《連繫》等途徑宣傳上述生涯規劃教育的理念及實務工作。			
	3. 在年終頒獎禮表揚勇於規劃人生，實踐理想的學生。	✓	✓	✓	
	2 知己	1. 學生認識自我，知己知彼後制訂初步的目標，自我發展。	✓	✓	✓
	2. 透過晨讀課、中一至中三 Day3 第九堂及 M&O 課等時段，進行性格及特質測試、學習能力評估，協助學生訂立目標及定期檢討學習計劃，並實踐及反思成效。				
	3 知彼	1. 協助學生積極考慮會影響升學就業決定的各項外在因素，並將有關影響與本身的抱負互相對照。學生能夠探索升學及職業的選擇。	✓	✓	✓
	2. 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，支援學生、家長、教師和學校領導。				
3. 透過 CLP 課程、活動及輔導，協助學生識別及運用不同來源的升學就業資訊，認識就業趨勢及相關的進修機會，特別是資歷架構，並時刻留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制。					
4. 各科組老師教導學生將從其他學習經歷、工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合，例如不同 DSE 成績與升就的關係。					
5. 又透過課外活動/ 服務學習，特別是班級經營及各項活動，鼓勵學生多參與課外活動，擔當不同的職務，初步獲得與工作有關的經歷及知悉相關升就機會。					
6. 學生透過籌備及舉辦 15-16 校慶活動及開放日，實踐所學。		✓			
7. 各主要課外活動組別制作及增潤組別網頁，加深學生對各組的認識，並學習相關技能。			✓	✓	

目標	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
	4訂立目標，制訂計劃	<p>1. 進行生涯規劃與管理，包括目標 3.4 - 3.6，即 PIE 模式。</p> <p>2. 與學校的課程聯繫，建立及發展生涯規劃及事業輔導的校本的綜合課程，亦透過早會、晨讀、M&O 課、Day 3 第九堂課、F4-F6 代課堂、午間、課後及假日進行，協助學生認識自我、生涯角色及本地經濟趨勢、職業操守及工作的意義等範疇，並提升學生的技巧、能力及培養正面的態度，並訂立目標，作充份知情的選擇，制訂計劃及訂立行動方案。</p> <p>3. 協助學生設定進修及職訓目標，作出決定、定好優先次序，制訂計畫，並付諸實行。策略包括：a「區本計劃」撥款，舉辦初中補習班；b 以「萬順學習基金」推行「資助高中學生修讀坊間暑期補習課程」計劃；c 和舊生會協作，加強師友計劃 d 引入升學輔導機構提供的面試技巧課程 e 中四至中六模擬放榜輔導及 f 提供個別、小組輔導及諮詢等。</p>	✓	✓	✓
		4. 教導學生認識、選擇及運用合適的決策技巧，尤其是在逆境時，執行預設的應變計劃。		✓	✓
	5實踐行動方案，積極申報課程及求職	<p>1. 與不同的夥伴 / 持分者密切溝通 / 建立穩固的合作關係，協助學生積極申報課程及求職，例如和英文科合作，在校內舉行 VTC 職業英語課程考試；和本校 SEN 組協作，為合適的中四學生，報讀應用學習課程。</p> <p>2. CLP 組舉辦青年學院面試工作坊，推行大學入學及選科的輔導計劃；進行 VTC、E-APP、中國及台灣升學申報程序和輔導。</p>	✓	✓	✓
	6反思及回饋	<p>1. 學生透過各類學習活動，養成反思習慣，例如在晨讀、Day3 第九堂及 M&O 課，完成各式工作紙內的練習及反思問題、全年三次填寫 CLP 生涯規劃反思表 (包括量化和質化表格)，並在首年及第三年填寫生涯規劃前/後評量，以便全面反映學生的表現。</p> <p>2. 學校逐步協助學生在高中完成「學生學習概覽」，特別是「學生自述」部分。學生經常自我評估自己的學習經歷及個人發展。</p>	✓	✓	✓

Major Concern 1: To help students design and enact their career and life plans

Objectives	Expected Outcomes	Strategies	Timetable		
			15/16	16/17	17/18
<p>Six objectives of the strategy and work</p> <p>The six objectives will be divided into two types:</p> <p>1: student knows the importance of career planning, self understanding and career exploration</p> <p>2: PIE Model: Student sets goals and plans, and then implements and reflects on them . It is a process in which students gradually develop the habit of continual self-improvement.</p>	1 Students know and realize the importance of career planning	1. As a whole, F.1 and F.2 emphasize more on character development and the curriculum; F.3 to F.6 emphasize more on studying and career planning. Our boys learn to be a good guy, study well and build a great career. We emphasize • Knowledge and action are one, perseveringly implementing life-planning, in order to help students create a truly better life.	✓		
		2. Through lectures, classes, web pages, posters, poster design competitions, Reading to learn programs, Prize Giving Day, "Links" and other ways, we publicize the philosophy and practices of Career and Life Planning Education.			
		3. On the year-end Prize Giving Day, prizes are awarded to students who have designed and enacted their career and life plans.	✓	✓	✓
	2 Self understanding and development	1. Students have to understand themselves, setting goals based on their understanding of.	✓	✓	✓
		2. Through reading lessons, the 9 th period of Day 3 in F.1 to F.3 and the M&O lessons, students will be doing personality traits assessments to help themselves set goals and periodically review learning plans and practice and reflect on achievements.			
	3 Career Exploration	1. Help our students to consider the opportunities and constraints offered by various study choices or options, and compare them with their own goals. Students will be able to explore choices for further studies and career paths.	✓	✓	✓
		2. Collect, update and distribute various career information, to enable the CLP team to service and support students, parents, teachers and school leaders .			
3. Through CLP lessons, activities and guidance, identify, select and use career information related to study or occupational choices, understand the qualification system, and recognize employment trends and associated learning opportunities.					
	4. Subject teachers will teach students to combine what they have learnt from other learning experiences, working experience activities or their learning outcomes with further education, training course and career information, such as the relationship between different grades on the DSE and career options.				
	5. We encourage our students to participate in extra-curricular activities, take up positions of responsibility and acquire work-related experience and.				
	6. Through the preparation and organizing of celebration events for our 45 th anniversary and Open Day, our students practise what they have learned.	✓			
	7. Key extra-curricular activities teams structure their own web pages, so that students can have a deeper understanding of each team and learn relevant skills.		✓	✓	

Objectives	Expected Outcomes	Strategies	Timetable		
			15/16	16/17	17/18
4 Setting goals and developing plans		<p>1. We provide resources to help our students think about their career and development plan, such as expected outcomes 4 to 6. Their career success is based on the 3 key elements of Planning, Implementation and Evaluation (PIE Model).</p> <p>2. Integrate with the school curriculum, and establish career planning and career counselling lessons. These will be held during morning assembly, reading lessons, M&O lessons, the 9th period on Day 3, F.4-6 substitute lessons, lunch time, after school and weekends, to help students understand themselves, their career roles and local economic trends, work ethics and other areas.</p> <p>3. Assist students to set learning and vocational training objectives, make decisions, set priorities, develop plans, and put their plans into practice. Strategies include (a) School-based After-School Learning and Support Programmes, (b) Bright Sun Corp. LTD. Learning Support Fund, (c) Collaboration with Alumni Association to strengthen Mentoring Program, (d) introduce interviewing skills, (e) F.4 to F.6 Mock Release of DES Results and guidance and (f) provide individual and small groups with guidance and counselling.</p>	✓	✓	✓
		<p>4. Teach students to understand, select and use appropriate decision-making skills, especially in the face of adversity, and to carry out a contingency plan if needed.</p>		✓	✓
5 Put action plan into practice · apply courses and jobs		<p>1. To communicate closely with and build strong partnerships with various partners/stakeholders, and assist students to apply for courses and jobs, such as Collaborate with English subject, hold VTC Vocational English Enhancement Programme (VEEP) tests; and help particular F.4 students to apply for Applied Learning courses with our SEN Team.</p> <p>2. CLP team will hold a Youth College interviewing workshop, a guidance programme for selecting university subjects, applying procedures for further studies in VTC, E-APP, and Chinese and Taiwanese universities.</p>	✓	✓	✓
6 Reflection and Giving feedback		<p>1. Students, through various learning activities, to develop the habit of reflection, such as during reading lessons, the 9th period on Day3 and M&O lessons, finishing worksheet exercises and reflections, filling in CLP life planning reflection form 3 times a year (both quantity and quality), and doing pre/post tests and assessment in the first and the third year, to gauge students performance.</p> <p>2. We will assist students to finish the Student Learning Profile in senior form, especially the SLP Self Account section, in which students assess their own learning experiences and personal development.</p>	✓	✓	✓

關注事項 2：共建高效能課堂，提昇學生學習表現

目標	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
(a) 加強學生學習能力	● 培養預習習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各科組訂立該科在學生預習上的要求，包括種類、頻次及評分準則 2. 實施方面，預習種類可包括重溫已有知識、預習工作紙、預先觀看／搜集網上資源等 3. 評估方面，可透過評改、小測、提問以檢視學生預習表現 	✓	✓	✓
	● 提升學習技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組訂立該科在學生每學習階段在學習／自學策略上的技能需要，如記憶法、思考方法，如何摘錄筆記等 2. 各科組按以上需要設計為教導／加強學生在學習／自學策略上的課程內容 3. 透過檢視首年各科計劃及報告，制定學生在不同學習階段有關學習策略及技能的共同目標 	✓	✓	✓
(b) 維持課堂良好學習氣氛	● 教育學生保持良好課室環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各班班主任與學生訂立維持課室的各項安排，包括課室整潔、一般日常課堂規定及獎懲制度、班務處理方法等，並於課室當眼位置張貼，時刻提醒學生遵守 	✓	✓	✓
	● 協助學生建立學習常規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各科組訂立該科在學生學習上應有的日常規範 2. 各科任老師按已訂立的科本要求進行課堂 	✓	✓	✓
	● 加強教師課室管理技巧及經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供有關課室管理技巧的材料供教師參考如有關課室管理技巧的參考書、常見課室管理問題 Q&A、校本處理學生違規指引等 2. 各班科任老師成立 Whatsapp 群組，互通班內學生最新的問題及消息 3. 由各班班主任，安排任教該班教師分享會，就有關處理學生事宜交流意見，提昇教師進行課堂的效能 	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
(c) 提倡多元學習策略，提昇學生學習動機	● 提升學生自學動機	1. 應用「反轉教室」的理念來設計教學，並於課堂中實踐，從而增加學生自學，並於課堂中參與互動學習的機會	✓	✓	✓
	● 透過電子學習，提升學生學習興趣	1. 安排教師參加「平板電腦」應用工作坊 2. 按「電子學習學校支援計劃」的推行時間表，於 15-16 學年，於中文、英文、數學、通識及理科，進行電子學習。鼓勵其他科組試行電子學習，並於 16-17 年全面推行 3. 同儕分享推行電子學習的心得。各科組委派至少一名同事，於 15-16 學年，參加與電子學習相關的研討會，並於科務會議時分享 4. 科本訂立使用電子學習的計劃	✓ ✓ ✓	✓	✓
	● 利用不同的學與教策略，提昇學生課堂學習表現及投入程度	1. 各科組按科本需要訂立／修訂多元化學與教策略的實施計劃 2. 科組定期檢視及跟進有關計劃的實施情況	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
(d) 透過引入校外支援及外出接受專業培訓，開拓教師視野，提昇課堂學習效能	● 加強教師專業交流	1. 各科組每年按科本需要制定本科有關學與教策略的專業培訓的計劃 2. 各科訂定外出培訓後的科內專業分享機制 3. 各科組完善外出培訓資料的分享方式 4. 各科確切執行組內專業知識交流分享	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
	● 藉教育局提供的支援計劃，加強教師專業發展、提昇課堂學習效能	參加教育局提供支援學與教計劃： 1. 數學科校本支援計劃（中四級） 2. 科學科校本支援計劃（中一級及中二級） 3. 邀請其他科目參加計劃 教導／加強學生在學習／自學策略上的課程內容	✓ ✓	✓	✓

目標	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
(d) 透過引入校外支援及外出接受專業培訓，開拓教師視野，提昇課堂學習效能	● 增加在教與學方面與外界交流的機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師進行有關課堂研究的培訓 2. 舉行有關課堂研究的教師培訓日 3. 進行課堂研究 	✓	✓	
	● 結合不同形式的觀課安排，教師透過說課議課進行反思，從而改善教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合同儕互助觀課和教職員考績觀課，並配合「共建高效能課堂，提昇學生學習表現」中的各項準則，讓教師通過說課、觀課和議課進行反思，從建立高效能課堂，提昇學生學習表現 2. 配合課堂研究，進行觀課 	✓		✓

Major Concern 2: To enhance student learning by conducting highly effective lessons

Objectives	Expected outcomes	Strategies	Schedule		
			15/16	16/17	17/18
(a) Strengthen students' ability to learn	<ul style="list-style-type: none"> Nurture the habit of preparing lessons before class 	<ol style="list-style-type: none"> Every subject panel decides the types, frequency and assessment criteria with regards to preparing lessons before class for its own subject. Regarding implementation, the types of preparation work may include revisiting the knowledge taught, doing pre-study worksheets, browsing and searching on the internet before class. Regarding assessment, marking, having short tests and asking questions in class can check students' performance in lesson preparation. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Improve study skills 	<ol style="list-style-type: none"> Each subject panel decides what is needed for learn-to-learn and study strategies and skills, for example, memory skills, thinking skills, note-taking skills etc, which students should learn in each learning phase. Based on the needs above, each subject panel devises curriculum content for strengthening students' learning and learn-to-learn strategies. Through overseeing the implementation plans and the reports of each panel in the first year, devise common and relevant study strategies and skills for students in different learning phases. 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
(b) Maintain a conducive learning atmosphere in the classroom	<ul style="list-style-type: none"> Educate students to maintain a conducive learning environment 	<ol style="list-style-type: none"> Class teachers and their students set up various classroom rules including classroom hygiene, general classroom routines, reward and punishment, and management of classroom duties. These rules should be posted in eye-catching areas to remind students to follow them. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Assist students to establish a learning routine 	<ol style="list-style-type: none"> Each subject panel sets up the daily routines that students should have. Each teacher conducts the lesson based on what is required by the subject. 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

Objectives	Expected outcomes	Strategies	Schedule		
			15/16	16/17	17/18
	<ul style="list-style-type: none"> Strengthen the classroom management skills and experience of teachers 	<ol style="list-style-type: none"> Provide materials related to classroom management for teachersøreference such as common classroom management Q & A, school-based guidelines for handling misbehaving students etc. Teachers teaching the same class join a Whatsapp group to share about the latest news and problems of the class. Class teachers arrange sharing sessions for teachers teaching their class to talk about matters arising from handling students in the class so that teaching effectiveness can be enhanced. 	✓	✓	✓
(c) Encourage Multiple learning strategies to raise studentsø learning motivation	<ul style="list-style-type: none"> Improve studentsø motivation in self-learning 	<ol style="list-style-type: none"> Apply and adopt the concept of -flipped classroomøso that students can learn on their own more and interact in the classroom. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Raise studentsø interest in learning through e-learning 	<ol style="list-style-type: none"> Organize a workshop for teachers on the use of tablets in classroom. Based on the time-table of the e-learning support program, in 15/16 year, Chinese, English, Mathematics, Liberal Studies and Sciences are required to implement e-learning plan. Other subjects are also encouraged to try to adopt e-learning. Full implementation will be carried out in 16/17. Share the tips of e-learning with peers. Each panel has to delegate at least one teacher in 15/16 year to join a seminar about e-learning. He or she then shares the ideas with other panel members. Each subject panel determines its e-learning program plan. 	✓ ✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Raise studentsø classroom performance and their level of participation through various teaching and learning strategies 	<ol style="list-style-type: none"> Based on the needs of each subject, each subject department determines or amends the implementation plan of the use of multiple teaching strategies. Each subject panel regularly inspects and follows up the implementation of their programs. 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
(d) Through introducing	<ul style="list-style-type: none"> Strengthen teachersø 	<ol style="list-style-type: none"> Based on the needs of each subject department, construct a 	✓	✓	✓

Objectives	Expected outcomes	Strategies	Schedule		
			15/16	16/17	17/18
external support and participating in outside professional training, it is hoped to widen teachers' horizons and thus improve teaching effectiveness	professional exchanges	<p>professional training plan with regards to teaching and learning need.</p> <ol style="list-style-type: none"> Each subject decides the internal professional sharing mechanism among panel members after they attend training courses outside the school. Each subject panel tries to set out better sharing mechanism of training materials. Each subject panel has to ensure professional sharing is conducted in the department. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Through joining school-based support programs from EDB, teachers' professional development is strengthened and teaching effectiveness is enhanced 	<p>Joining the School-based support programs:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mathematics (F.4) Science (F.1 and F2) other subjects are invited to join 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Provide more chances for the exchanges about teaching and learning with other parties outside the school 	<ol style="list-style-type: none"> Delegate teachers to join courses relating to lesson studies. Organize a teacher development day on lesson studies. Conduct lesson studies 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Through various means of lesson observations and their post lesson discussions, teachers can improve their teaching through reflection 	<ol style="list-style-type: none"> Highly effective lessons and thus improved students' performance can be achieved through teachers' reflection on pre-and post-lesson discussions and lesson observations. These lesson observations are required to meet the criteria set by To enhance student learning by conducting highly effective lessons and are conducted together with lesson observations of peer coaching and staff appraisal. Align with Lesson Studies to conduct lesson observations. 	✓	✓	✓