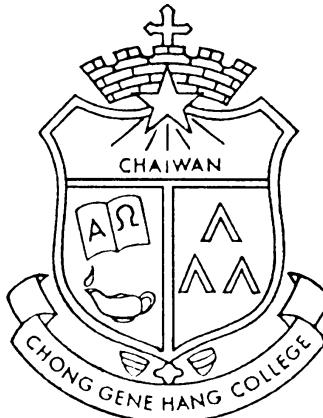


天主教 嘉模會
張振興伉儷書院
CHONG GENE HANG COLLEGE
(Conducted by the De La Salle Brothers)



Annual School Report

學校周年報告

2024-2025

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK
Tel: 25566081 Fax: 28984494
<https://www.cghc.edu.hk>
info@cghc.edu.hk

CONTENTS

Our School

1.1	School Information, Mission, Vision, Spirit and Motto.....	1 - 4
1.2	School Management.....	5
1.3	School Physical Environment	6
1.4	Curriculum	7
1.5	Class Structure and Enrollment.....	8

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1	Major Concern 1 - Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effective.....	9-11
2.2	Major Concern 2 - Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happy life.....	12-13

Our Teachers

3.1	Teachers' Qualification.....	14
3.2	Teachers' Experience	15
3.3	Language Proficiency Requirement.....	16
3.4	Professional-trained teachers	17
3.5	Subject-trained teachers	18
3.6	Professional ladders for teachers	19
3.7	Average Expenditure per teaching staff on CPD	20
3.8	Staff Turnover Rate.....	21
3.9	Staff Development	22-23

Our Learning and Teaching

4.1	Reading to Learn	24-25
4.2	IT Development	26-27
4.3	Peer Coaching	28-30

Support for Student Development

5.1	Learning Support Team.....	31-34
5.2	Healthy Campus	35-67
5.3	Pastoral Care	68-116
5.4	Community Links.....	117-122
5.5	Student Union, Alumni Association and PTA.....	123-129
5.6	Reports on the use of Grant.....	130-151

Student Performance

6.1	Number of F.3 students promoting to F.4.....	152
6.2	Students' physical development	152-155
6.3	Students' reading habit	156-158
6.4	School Awards, Brenden Shield, Sze-Chai Shield, Golden Crest Award.....	159-179

Our Finances

7.1	Financial Summary.....	180-182
7.2	Actual & Budgeted Expenditure on Students' Learning (2024-25).....	183-184
7.3	Financial report –Moral and National Education Subject Support Grant (2024-25)	185
7.4	Approved Collection for Specific Purposes A/C (2024-25).....	186
7.5	Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG-SEN) (2024-25).....	187
7.6	Financial report on CEG (2023-24).....	188
7.7	Retired Athletes Transformation.....	189-191

Our School

1.1 School Information

School Type :	Government aided secondary school Established in 1971
Sponsoring Body :	The Director in Hong Kong of Saint Joseph's College
Address:	12 Cheung Man Road, Chaiwan, H.K.
Telephone:	2556 6081
Fax :	2898 4494
Website:	https://www.cghc.edu.hk
e-mail:	info@cghc.edu.hk
Medium of Instruction	Chinese (except English language; Math and Science subjects for F.1A, F.2A and F.3A; Math for F.4A, F.5A and F.6A and optional electives (Physics, Chemistry and Biology) in F.4 – F.6 using English as MOI)

:

School Mission (辦學使命)

**To impart a Human and Christian Education to those
entrusted to our care.
To help our students
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity, and
to learn to live as brothers and sisters.**

本校的使命是向學生傳授人文和基督教教育，
幫助他們學會學習，並與人和睦相處，
更培育他們成為正直不阿的善人。

School Vision(辦學理念)

Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit “Faith and Zeal” rendered to us by our forefather St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto “Labore et Virtute”, we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students’ potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教教育，以「行健自強」為訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

The Lasallian Spirit

喇沙精神

Faith and Zeal

信德熱誠

The School Motto

校訓

LABORE ET VIRTUTE

行健自強

1.2 School Management

Composition of Stakeholders in IMC

Managers	Sponsoring Body	Principal	Parent	Teacher	Alumni Association	Independent Manager
2024-25	7	1	2	2	1	1

Incorporated Management Committee

SSB Managers: Mr. Ho Kong Hin (Supervisor), Mr. Ku Wing Hong Eric,
 Mr. Ling Kam Tong Victor, Mr. Kwan Kee, Mr. Law Hang William,
 Mr. Yuen Hong Wing Jimmy, Mr. Li Siu Wah

Principal: Mr. Wong Sai Yiu

Parent Manager: Ms. Yeung Yee Shan

Alternate Parent Manager: Ms. Chan Lai Man Belinda

Teacher Managers: Mr. Lam Ting Yu

Alternate Teacher Manager: Ms. Cheng Suet Ying, Rufina

Alumni Manager: Mr. Chan Kwan Hop Derek

Independent Manager: Mr. Tong Wun Sing

1.3 School Physical Environment

School Facilities:

The area of school premises is about 4,700 square metres. The “School Improvement Programme” was completed in September 2005. The school was well-equipped and well-maintained with a rich greenery of grass and trees.

The School has altogether 27 classrooms, three subject special rooms, namely Geography, Music and DT&T rooms and four laboratories. All classrooms are air-conditioned with sufficient natural lighting. They are also well-equipped with IT facilities. In addition, there are computer room and a multi-media learning centre to enhance teaching and learning. Apart from these, there are a Careers room, a Conference room, a medical room, a Social Worker’s room, two Changing rooms, a Fitness training room, a Library, a covered playground and a multi-purpose playground suitable for different ball games and training. School Cafeteria is equipped with air conditioning. Moreover, the School Hall and AV Room can be used for interclass and interschool activities, such as dramas, debates, film shows, talks and other competitions. In the school year of 2025-2026, all of the S.1 to S.5 classrooms completed the installation of electronic whiteboards.

In this academic year, 1 classroom on the 4/F (Room 401) was changed as Self Study Room. It aims to create learning space and promote self-directed learning for our students.

In the new annex, there are two interview rooms, a Visual Arts room, a Multi-purpose room, a Guidance room, a Language Room, a supportive education room, a two rooms for Campus TV and a Student Activity Centre. Mental Relaxation Zone is set up to promote a positive and resilient mindset by creating a safe and relax space for students to recognize their feelings and learn to respond to them in healthy ways.

Improvement of facilities: Major Repairs (2024-25)

1	Floor 4 & 5 floor	Tiles renovation
2	2F Vice-Principal	Floor renovation
3	2F Meeting Room	Floor renovation
4	5F N502 N503	Floor renovation
5	1F Female Staff Toilet	Entire renovation
6	Boundary wall @Cheung Man Road	Side repair & stainless steel fences replacement

1.4 Curriculum

CGHC offers a wide range of subjects to cater for the varying interest and abilities of its students. The curriculum is under constant review from time to time so that students can keep abreast with the modern trend and meet the demands of an ever-changing society.

The 2024-25 curriculum was as follows:

(The number in each box represents the number of periods per 10-day cycle; Opt = Optional, X = electives in NSS)

Subjects	F.1	F.2	F.3	NSS1	NSS2	NSS3
Chinese Language	13	13	13	12	12	14
Chinese History	4	4	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Putonghua	2	2	2	-	-	-
English Language	15	15	15	12	12	14
Mathematics	11	11	12	10	11	13
Math Mod 2	-	-	-	5 (X)	11 (X)	6 (opt)
History	2	2	-			
Geography	2	2	2	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Economics	-	-	2	10 (X)	11 (X)	11 (X)
BAFS	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Citizenship and Social Development (CSD)	-	-	-	5	5	5
Life and Society	-	3	3	-	-	-
Citizenship, Economics and Society	3	-	-	-	-	-
Science	8	8	-	-	-	-
Science (Physics)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Science (Chemistry)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Science (Biology)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Tourism and Hospitality Studies (THS)	-	-	-	10 (X)	11(X)	-
ICT	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
ICT (Junior)	3	3	4	-	-	-
Religious Studies	3	2	2	2	1	1
Moral & Civic Education	2	2	2			
Moral & Civic Education (with OLE)				4	2	2
Music	4	3	-	-	-	-
Visual Arts	2	3	3*	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Physical Education	3	4	4	4	4	3
Physical Education (HKDSE)	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Personal Growth & Service Learning	-	-	-	10 (X)	-	-
Design & Technology			3*	-	-	-
Design Thinking & Technology	3	3	-	-	-	-
AESD	-	-	-	1	-	-

1.5 Class Organization

Class Organization as at 31-8-2025

Level	No. of Classes	Approved of Enrolment
*S.1	3	99
*S.2	3	99
*S.3	3	99
*S.4	3	99
S.5	3	99
S.6	3	99
Total :	18	594

*Enrollment with Boys and Girls

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1 Major Concern 1 –To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes

(End-of-year Evaluation July 2025)

成就

教師根據VARK數據為每位學生制定個性化學習計劃，使學生能以自己的節奏學習，這種方法顯著提高了學生的參與度，特別是當教學內容符合他們的學習風格時，例如，視覺學習者在圖像和視頻課堂中表現更積極，而動覺學習者透過實踐活動加深對複雜概念的理解，進一步提升了整體學習效能。

運用個性化學習策略後，超過70%老師認為學生能更主動尋找符合其學習風格的資源，展現更高的自主學習能力和持續學習動機。

各科組成功應用30% VARK策略到課程規劃中，根據學生學習風格設計分層目標和評估，使學生在多種學習環境中獲得針對性支持。

超過70%的學生認同個性化設計提升學習表現，顯示適合的學習環境能有效增強知識掌握及整體學習體驗。惟只有57.9%的學生認為老師在學習中提供的支援是有效的，顯示老師在這方面需要提高關注度及加以改善，以提升學生的滿意度。

教師通過專業發展課節進行共備、授課和議課，利用錄影討論提升專業素養，超過70%教師認同此方式有效提升教學質素。此外，教學材料上載至Share平台促進資源共享，優化教學策略。在議課中，教師進行反思，動態調整教學策略，進一步提升學習效能。

上學期的開放課堂主要在科組之間進行，校長已對全校教師進行了首輪觀課，鼓勵將VARK策略應用於課堂教學。

上學期成功舉辦兩場教師專業發展工作坊，專注於個性化學習教學策略，90%的教師認同活動增強了對VARK教學策略的理解，並學會如何應用於課堂。

下學期，學校與賽馬會合作進行校本多元計劃，安排大學專家到校進行了11節觀課，進一步推動科組優化教學設計及個性化學習策略的應用。

學校於4月15日舉辦了3節開放課堂（中國語文、中文圖書課及旅遊與款待），共有6位家長和9位老師參加，達成了6%老師開放課堂的目標。無論是家長還是專家對課堂給予了高度評價，證明了VARK課堂設計的成效。

反思

策劃方面

成功因素：

1. 校方特意在開學前和開學初舉辦了兩次VARK專業發展工作坊，使教師能夠掌握相關教學方法並應用於課堂中。此外，校方特別安排班主任課節讓學生填寫VARK問卷，並將各班學生的問卷結果發放給任教老師作為參考。
2. 策劃成功的因素還包括去年各科組均有年輕老師參加了賽馬會的「校本多元計劃」，他們擁有相關的前置知識，並且認同個性化學習的理念，因此新思維得以在學校得到全面推動。
3. 此外，開學前大部分課室安裝了電子白板，這一硬件配套有助VARK課堂的設計和應用，也是策劃成功的因素之一。
4. 學校設有共備及共議的專業發展課節，讓教師能夠集思廣益，提出許多創新的教學方法，互相學習，改善課堂。

窒礙因素：

1. 學生對VARK問卷的理解和填寫不夠認真，可能影響結果的準確性和有效性。
2. 校方的分組安排未能將所有科組的同事納入同組，導致部分同事無法參與科組在個性化學習方面的共同的發展。
3. 另外，也很多同事因公事外出，未能參與專業發展課節。

推行方面**成功因素：**

1. 校方安排每個循環週一次的專業發展課節，包括共備和議課，並提供課堂錄影支援，以便教師在議課中使用。此外，校長亦積極參與每次同事的授課，鼓勵教師運用VARK策略來教授不同學習風格的學生，從而提升學習興趣。校方的支持和校長的參與，顯著提高了計劃推行的成功率，使教師們更加認真對待這一過程。
2. 此外，科組間具有專業分享文化，例如中國語文科組的老師在參加電子學習工作坊後，會把工作坊內學到的知識、技巧與科組成員分享和交流，讓老師在推行VARK教學策略時有更多的點子，讓成效提升。
3. 校方安排的課堂錄影支援，方便教師在觀摩同事的課堂中學習。

窒礙因素：

1. 現行的評估標準過於依賴傳統考試，無法充分體現學生在個性化學習中的進展，例如學習興趣和自主學習能力。缺乏多元化的評估指標使教師難以評估VARK策略的效果，從而降低了他們採用VARK教學策略的積極性。
2. 此外，老師反映部分課室經常出現技術問題。由於VARK課堂活動通常依賴電子設備的穩定性，這些硬件問題對實施VARK課堂造成了重大障礙，窒礙了推行的順利進行。
3. 推行過程中的窒礙因素還包括環境限制，例如在體育課中難以融入VARK的閱讀資料、觀看影片或聆聽錄音等元素，這使得VARK教學方法的實施受到影響。
4. 推行該計劃的窒礙因素也包括課程安排緊湊，而VARK課堂的設計和實施都需要充分的準備和課堂時間。因此，繁重的課程安排使得教師難以投入足夠的時間來實施VARK教學，從而影響了的推行效果。
5. 此外，錄影設備的限制也影響了教師在專業發展課程中進行討論的安排。技術問題，如收音不佳，導致無法清楚聽到學生的回答或老師的講解，從而限制了課堂回顧的效果，影響了對教學的反思。
6. 個性化學習的課堂高度依賴電子教學，但學生未必會攜帶iPad回校，對老師的課堂安排造成了影響。

評估方面**成功因素：**

1. 設置明確的評估目標，例如在「觀課表」中要求觀課老師填寫授課老師如何在課堂中引用VARK元素，以適應不同學習風格的學生。此外，校長的觀課也參考該表格，進一步鼓勵教師在課堂中應用VARK策略。
2. 校方提供空間讓教師使用多元化的評估工具，確保學生的評估與課堂學習緊密結合。

窒礙因素：

1. 雖然一般教師在校長和同事的觀課中都能有效地應用VARK元素，但由於課程進度緊迫，教師在該課堂之外缺乏後續支持，使得他們未能獲得持續的動力將VARK元素擴展到更多的課堂中。
- 雖然教師能在課堂中有效應用VARK元素，但由於考核模式仍以傳統的答卷為主，因此來年要在這方面尋找改善方法。

回饋與跟進

- 根據老師的反饋，VARK 數據有助於為學生制定個性化學習計劃。因此，新學年將重新透過VARK 問卷收集學生的學習風格資料，讓老師更準確掌握學生的學習特質，並運用這些數據設計課堂與評估，從而提升學生的學習動機與成效。
- 就教師雖能在課堂中有效運用 VARK 元素，但考核模式仍以傳統紙筆測驗為主，未能全面評估學生學習成果的不足，本學年將引入多模態評估策略，融入教學與評估當中，以補足傳統評估方式的限制，讓學生更能展現自身優勢，達至更全面的學習成果評估。

- 為回應三年計劃中次年加入 AI 元素的目標，本學年建議教師在合適的課程設計中引入 AI 工具，應用於課前準備、課堂規劃及課後延伸評估等環節，以最大化 VARK 策略的實踐效果。
- 此外，就三年計劃中次年加入跨科組元素的目標，將調整由學與教組別透過檢視各科組課程檔，以掌握跨科組元素的應用情況。此舉能為教師釋放空間，使其更聚焦於推行多模態評估策略，為學生設計更優質的個性化學習計劃。
- 為更清晰區分校內現有的“同儕互助觀課”安排，並避免名稱上的重疊與混淆，本學年起將原計劃中的“同儕互助觀課”調整為“公開觀課”，以突顯其開放交流及專業示範的性質，並便於教師識別與參與。
- 另外，教師問卷的數據顯示，個性化學習策略能有效支持達成七個學習宗旨，提升學生的整體學習情況，尤其在國民身份認同、知識基礎、共通能力及健康生活方式等方面。因此，現有的策劃方向可以繼續沿用。唯在生涯規劃方面，老師存在一定的中立意見，顯示出這一領域需要更多的關注和資源。這可能是由於部分科目的性質，使得生涯規劃活動難以安排。儘管面臨挑戰，老師仍努力滿足要求，例如數學科組建議組織學生參觀與數學相關的大學學系，以增強他們對學科發展的認識，並及早進行生涯規劃，積極為未來做準備。
- 就錄影設備的收音限制，學校資訊科技組計劃添置錄音裝備，例如教師提供收音咪，以改善收音質量，從而提升課堂回顧的效果，更有效地進行教學的反思。

2.2 Major Concern 2 --To cultivate students' growth mindset in building a positive life (End-of-year Evaluation July 2025)

成就

- ◆ 兩次教職員培訓，讓同事對「成長型思維」有初步的認識。
 - ◆ 四位老師參與為期一年的「北山堂正向學習圈」培訓，除了學習如何推行正向教育之外，也能和其他學校進行交流，取他人之長。
 - ◆ 北山堂有向參與學校提供免費的問卷調查，調查對象除了學生，還有家長及老師。所得數據可以供來年參考，並跟 APASO 作對照，讓學校更清楚同學的需要。
 - ◆ 跨功能小組協作，減省人力物力及資源，如「師生同行音樂會」、「無懼失敗，捲土重來」歌手周殷廷分享會、振興多彩活動日——師生才藝表演賽等。
 - ◆ 建立以活動帶動訊息的目標。
 - ◆ 科組方面今年只建議加入成長型思維的元素，未有硬性規定，科組問卷調查超過 90% 同意科組有在日常的教學活動之中，推動成長型思維。
 - ◆ 5 月進行「失敗週」，內容有午間活動「正向人生嘉年華」、青年大使訪問、最受歡迎正向歌曲網上選舉、挑戰失敗佳句創作比賽、午間電影放送「媽媽的神奇小子」及壁報展覽等。同時製作「唔係唔得 未得啫」及「NOT YET」橫幅掛於學校之內，提醒同學本年主題。其中電影放送最受歡迎，兩天播放觀看人數平均超過 80 人次。其中失敗經驗訪問是十分不錯的活動，亦可以放在校網讓公眾人士也有機會觀看，向外間推廣成長型思維。
 - ◆ TRY 程尋、品格強項報告、嘉許獎勵計劃、班級經營活動，都能發揮一定作用，營造了校園的正向氛圍。
 - ◆ 本年以年終問卷調查七成滿意度為成功準則，但 APASO 問卷沒有針對個別活動，只針對學生的整體改變，結果發現學生有正向情緒的較多，尤以初中同學為甚。各項目差異性低(1 及 4 都沒有同學選擇)。平均得分 2-3 之間，而且較接近 3。初中得分六項之中有兩項超過 3，第三項 2.97，三個項目包括師生關係、朋友關係及正向思維得分顯示同學得分 8 成以上。高中 7 成。
 - ◆ 然而負面情緒方面，恐懼、痛苦、擔心、難過同學都有 5-7 成不等。高中也有一半同學感到尷尬、不自在。
- 至於老師方面，問卷得分 7 成以上，符合了學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則。

反思

策劃方面

成功因素：

校方在開學前舉辦的工作坊，使教師初步認識及掌握何謂成長型思維。之後利用班主任課及晨讀課，向同學介紹成長型思維的重點。

窒礙因素：

如何將成長型思維有意識地滲入於日常教學當中，教師未有充分的自覺意識。

推行方面

成功因素：

教師認同計劃理念，且已多在課堂上鼓勵同學，推動同學逐漸進步。

窒礙因素：

教師多為首次接觸成長型思維，對如何落實執行未能充分掌握。同時，未有將相關元素在進度表中清楚呈現，提醒教師在日常課堂有意識地加入相關元素。

評估方面

成功因素：

校方大力支持推行成長型思維，於成績表當中加入相關的評核項目，同時派發品格強項報告，讓學生除成績以外，更全面地審視自己在各方面的進步及成長。

窒礙因素：

- ◆ 這些評核項目均屬主觀評核，較缺乏客觀的評核標準，同時主要從教師角度出發，能否反映同學的真正情況尚有待觀察。

回饋與跟進

- ◆ 健康的生活方式將會在本年關注事項 2 的活動中，佔有重大的比重。「成長型思維」涵蓋了精神健康，健康精神明年將也會成為推廣對象，好讓同學追求身體健康之餘，同樣重視精神健康。
- ◆ 由於 APASO 調查及北山堂的學生問卷調查之中，本校同學都有項目得分未如理想，明年活動會多加與其他組別協調，希望可以減低同學的負面情緒，同時提升生活及學習上的成功感。
- ◆ 共通能力在本組各項活動之中，輕而易見。如同學有協助籌組活動，更加容易培養。本年度「青年大使」在採訪環節中，由撰寫問題、訪問、拍攝，以至剪片等後期製作，均取得不少經驗及成長，來年可繼續讓同學投入正向活動中，並將學會的知識及經驗靈活運用到其他範疇之中。
- ◆ TRY 程尋：跟同學訂立目標一環，仍是班主任較難掌握的項目，或需更多的指引。學期尾的總結尤為重要，即使最後不能達成目標，同學的自我認知也可以跨進一大步。師生關係是重點項目，尤其是對初中同學來說，因此此項目的經營必須保持甚至加強。
- ◆ 今年「品格強項」的紀錄打印予各班班主任，在家長日派發。下學期沒有再強烈要求輸入，學年末也未有再列印紀錄，值得加以改進。
- ◆ 嘉許獎勵計劃：不少同學都積極投入，成效不俗；唯下學期不論老師或同學，都顯得不夠投入，須加強宣傳及鼓勵。
- ◆ 「失敗週」活動同學參與度不錯，「正向人生午間嘉年華」及「媽媽的神奇小子」電影欣賞，都有約 100 人次參與。其他比賽也舉辦成功，能將正向信息帶給同學。學生在學校環境之中，感到開心愉快，與投入校園活動，大有關係。因此大型的學校活動是需要舉辦的。
- ◆ 班級經營：派發生日卡及生日會進行順利，同學十分珍惜生日卡，收卡時反應多十分正面，除了簽名之外，不少老師亦有寫下勉勵字句。有班主任買了小禮物作為生日祝福，同學都顯得雀躍，對於拉近師生關係，幫助甚大。同時能針對 APASO 調查中得分較低的項目，讓他們多加投入校園生活。建議來年構思創新的班級經營活動，同時配合校慶開放日。

建議教師於科組教學中，加強教授配合該科的學習技巧，甚至是針對個人的技巧，以此幫助同學的學習及成長。

成就

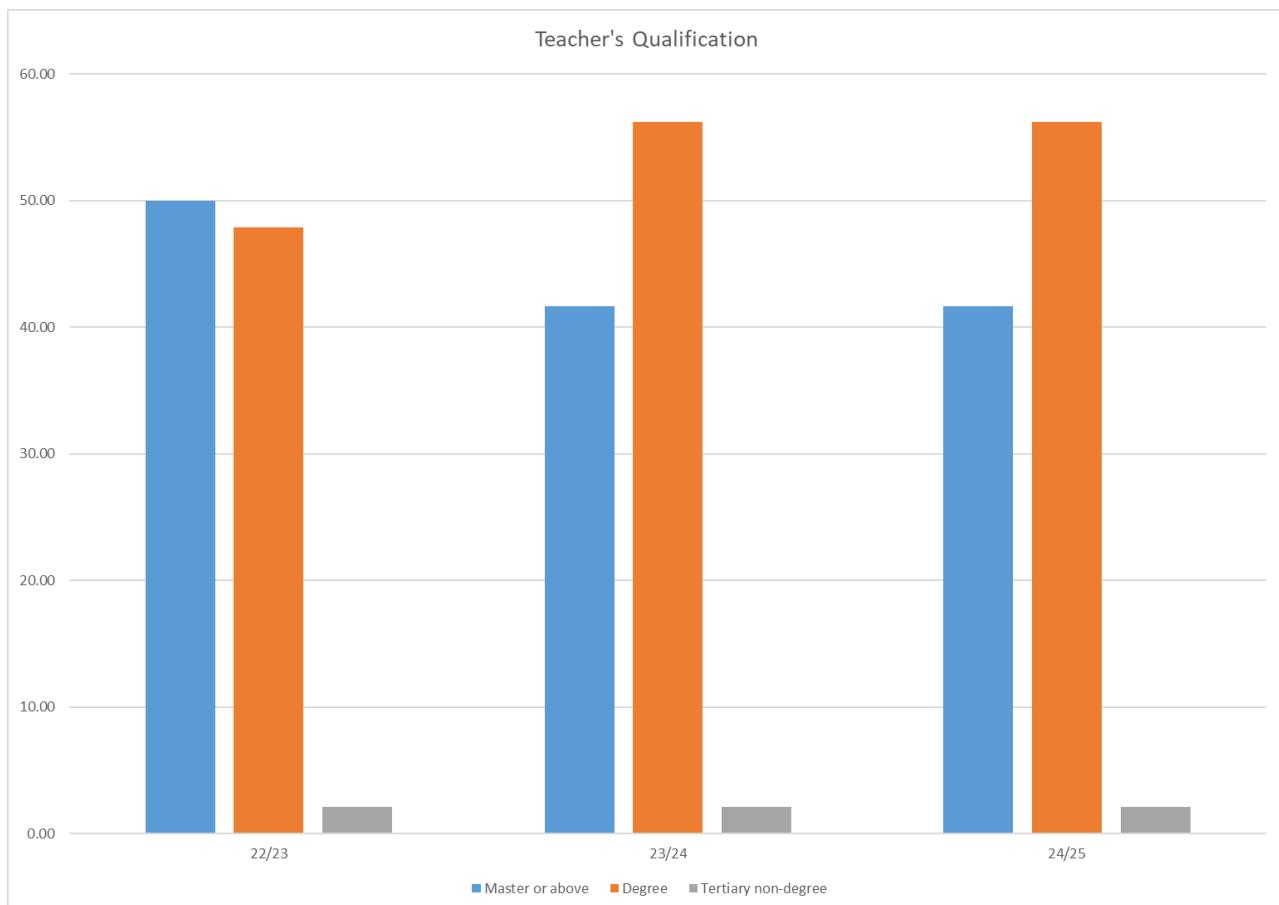
- ◆ 兩次教職員培訓，讓同事對「成長型思維」有初步的認識。
- ◆ 四位老師參與為期一年的「北山堂正向學習圈」培訓，除了學習如何推行正向教育之外，也能和其他學校進行交流，取他人之長。
- ◆ 北山堂有向參與學校提供免費的問卷調查，調查對象除了學生，還有家長及老師。所得數據可以供來年參考，並跟 APASO 作對照，讓學校更清楚同學的需要。
- ◆ 跨功能小組協作，減省人力物力及資源，如「師生同行音樂會」、「無懼失敗，捲土重來」歌手周殷廷分享會、振興多彩活動日——師生才藝表演賽等。
- ◆ 建立以活動帶動訊息的目標。
- ◆ 科組方面今年只建議加入成長型思維的元素，未有硬性規定，科組問卷調查超過 90% 同意科組有在日常的教學活動之中，推動成長型思維。
- ◆ 5 月進行「失敗週」，內容有午間活動「正向人生嘉年華」、青年大使訪問、最受歡迎正向歌曲網上選舉、挑戰失敗佳句創作比賽、午間電影放送「媽媽的神奇小子」及壁報展覽等。同時製作「唔係唔得 未得啫」及「NOT YET」橫幅掛於學校之內，提醒同學本年主題。其中電影放送最受歡迎，兩天播放觀看人數平均超過 80 人次。其中失敗經驗訪問是十分不錯的活動，亦可以放在校網讓公眾人士也有機會觀看，向外間推廣成長型思維。
- ◆ TRY 程尋、品格強項報告、嘉許獎勵計劃、班級經營活動，都能發揮一定作用，營造了校園的正向氛圍。
- ◆ 本年以年終問卷調查七成滿意度為成功準則，但 APASO 問卷沒有針對個別活動，只針對學生的整體改變，結果發現學生有正向情緒的較多，尤以初中同學為甚。各項目差異性低(1 及 4 都沒有同學選擇)。平均得分 2-3 之間，而且較接近 3。初中得分六項之中有兩項超過 3，第三項 2.97，三個項目包括師生關係、朋友關係及正向思維得分顯示同學得分 8 成以上。高中 7 成。
- ◆ 然而負面情緒方面，恐懼、痛苦、擔心、難過同學都有 5-7 成不等。高中也有一半同學感到尷尬、不自在。

至於老師方面，問卷得分 7 成以上，符合了學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則。

Our Teachers

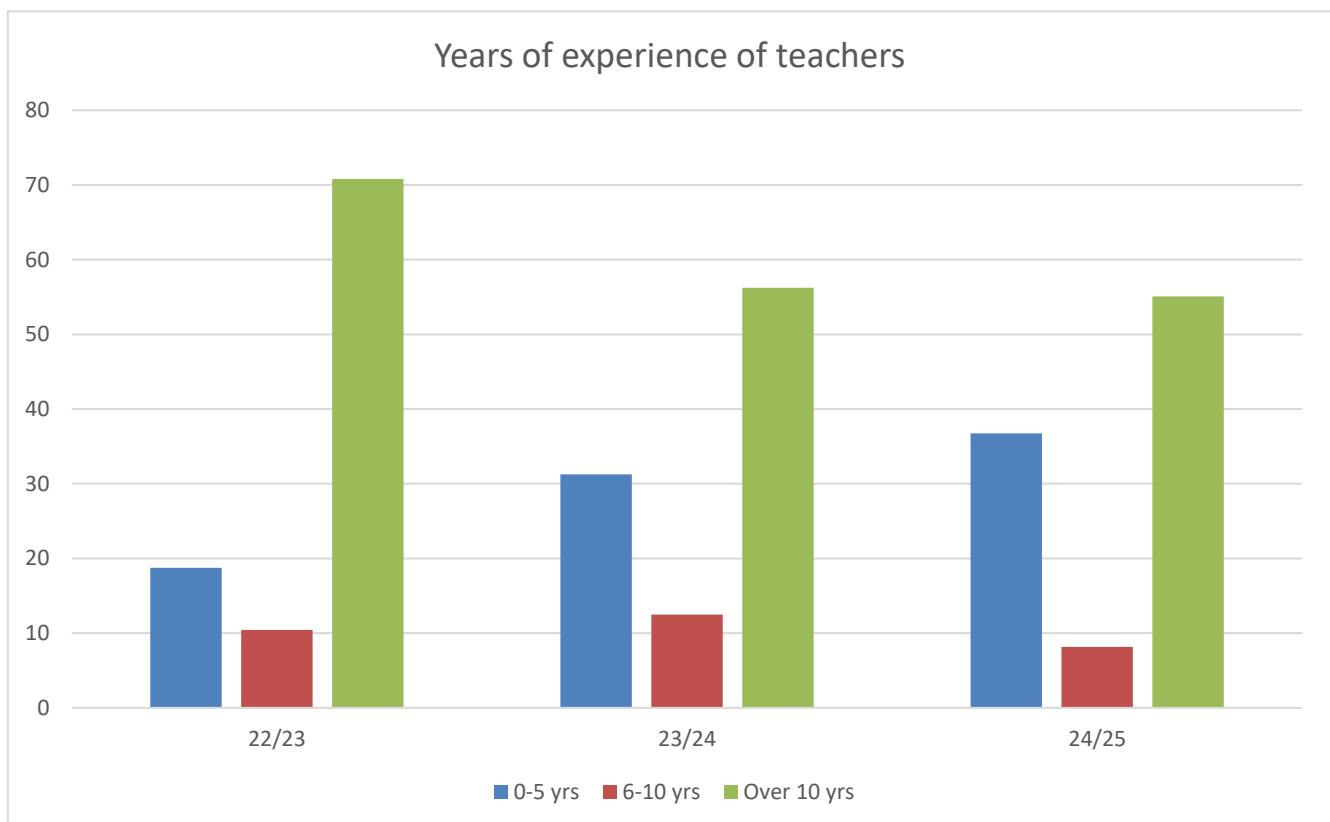
3.1 Teachers' Qualification

Year	Master or above (%)	Degree (%)	Tertiary non-degree (%)
22/23	50.00	47.92	2.08
23/24	41.67	56.25	2.08
24/25	41.67	56.25	2.08



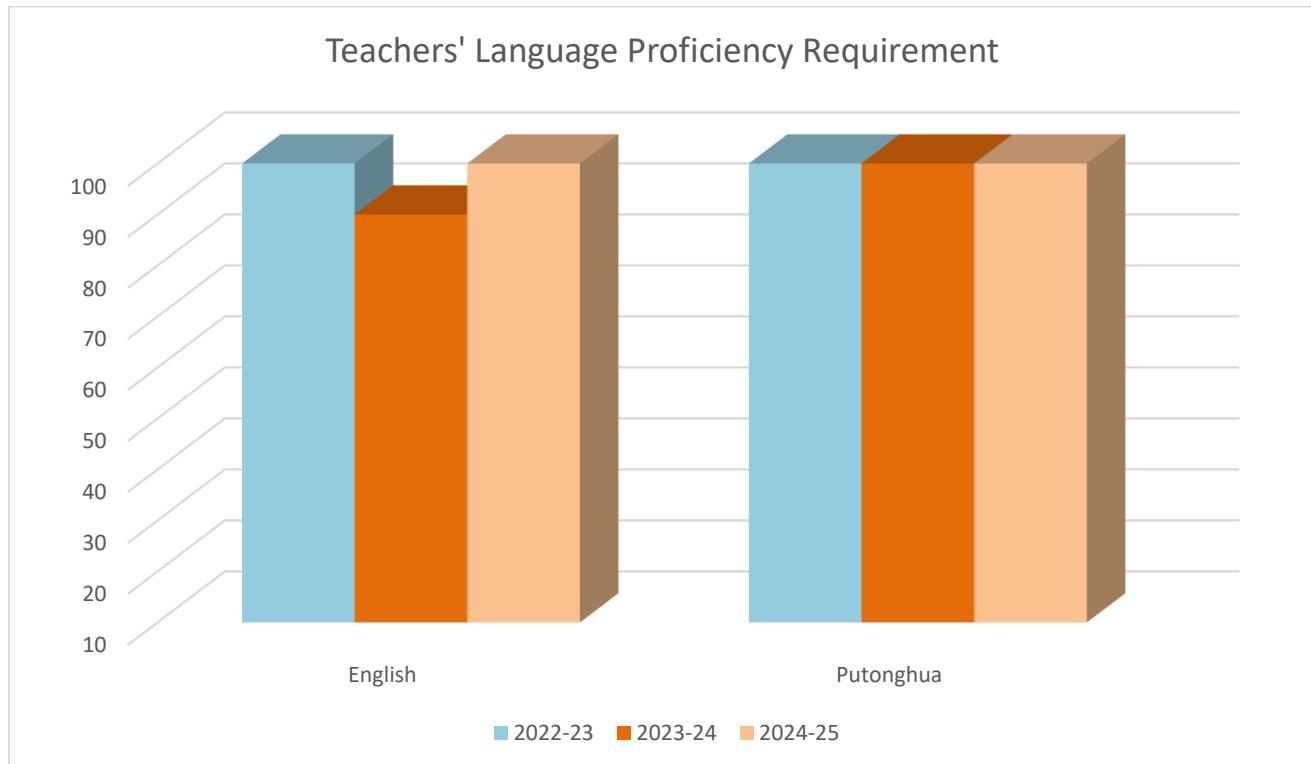
3.2 Teachers' Experience

Years	0-5 yr (%)	6-10 yrs (%)	Over 10 yrs (%)
22/23	18.75	10.42	70.83
23/24	31.25	12.50	56.25
24/25	36.74	8.16	55.10



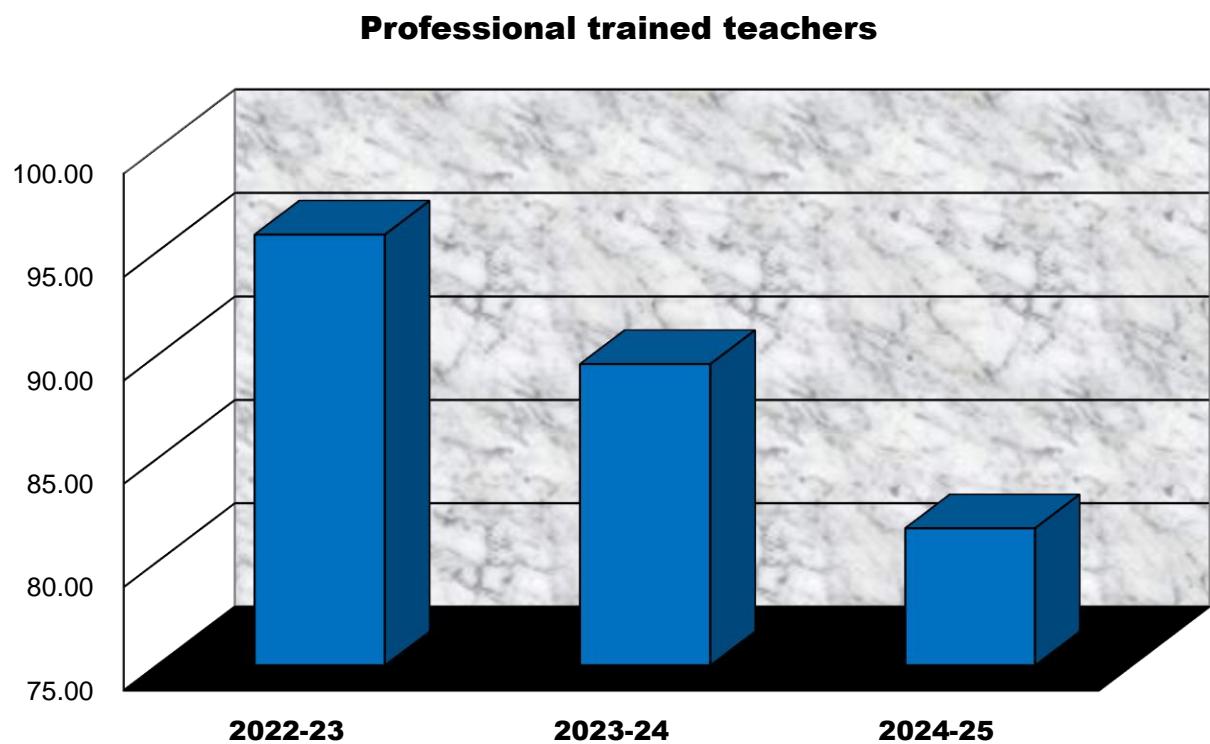
3.3 Language Proficiency Requirement

Year	Language	English (%)	Putonghua (%)
2022-23		100	100
2023-24		90	100
2024-25		100	100



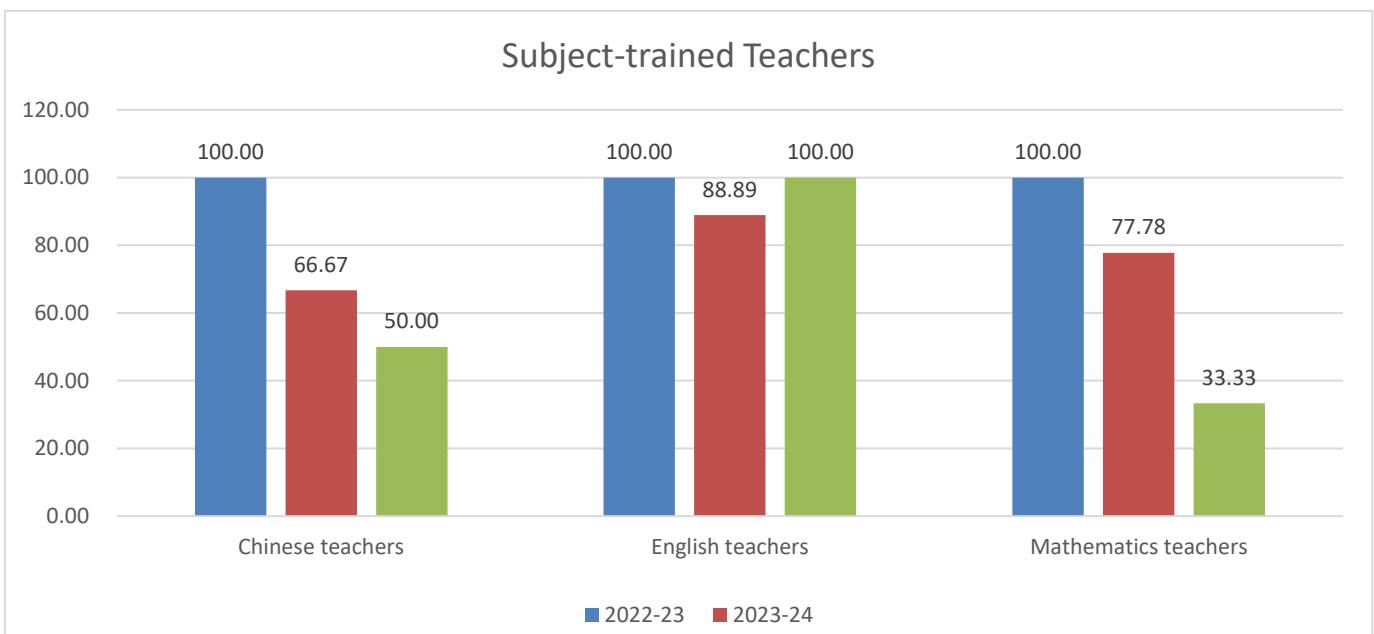
3.4 Professional Trained Teachers

Year	2022-23	2023-24	2024-25
Percentage	95.8	89.58	81.63



3.5 Subject-trained teachers

Year	Language (%)	Chinese	English	Mathematics
2022-23		100	100	100
2023-24		66.7	88.89	77.78
2025-26		50	100	33.33

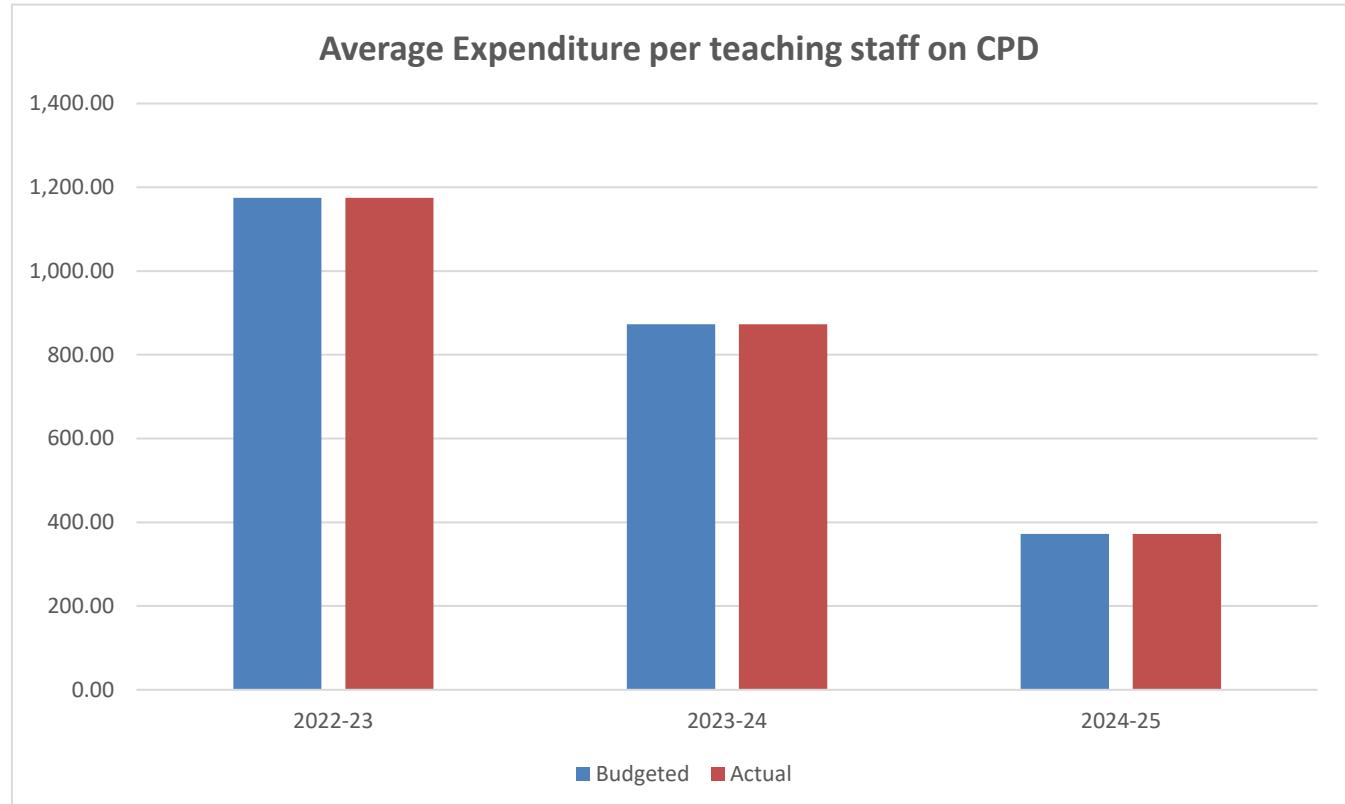


3.6 Professional Ladder for Teachers (PLT)

Training for In-service Teachers			
	Category 1	Category 2	Total
% of teachers reaching the expected progress of the requirement in Jul 2025	85%	100%	100.00%
No. of hours attained relative to the expected required hours for the whole school	179%	1081%	252%
Training for Newly joined Teachers			
Third Year Joined and to be completed at Aug 2027 (Expected progress)	Compulsary (30 hours)	Elective (60 hours)	
Average % of teachers reaching the expected progress in Jul 2025	80%	100%	
No. of hours attained relative to the expected required hours for the whole school	80%	193%	
Second Year Joined and to be completed at Aug 2026 (Expected progress)			
% of teachers reaching the expected progress in Jul 2025	67%	50%	
No. of hours attained relative to the expected required hours for the whole school	550%	133%	
First Year Joined and to be completed at Aug 2025 (Expected progress)			
% of teachers reaching the expected progress in Jul 2025	67%	67%	
No. of hours attained relative to the expected required hours for the whole school	316%	132%	

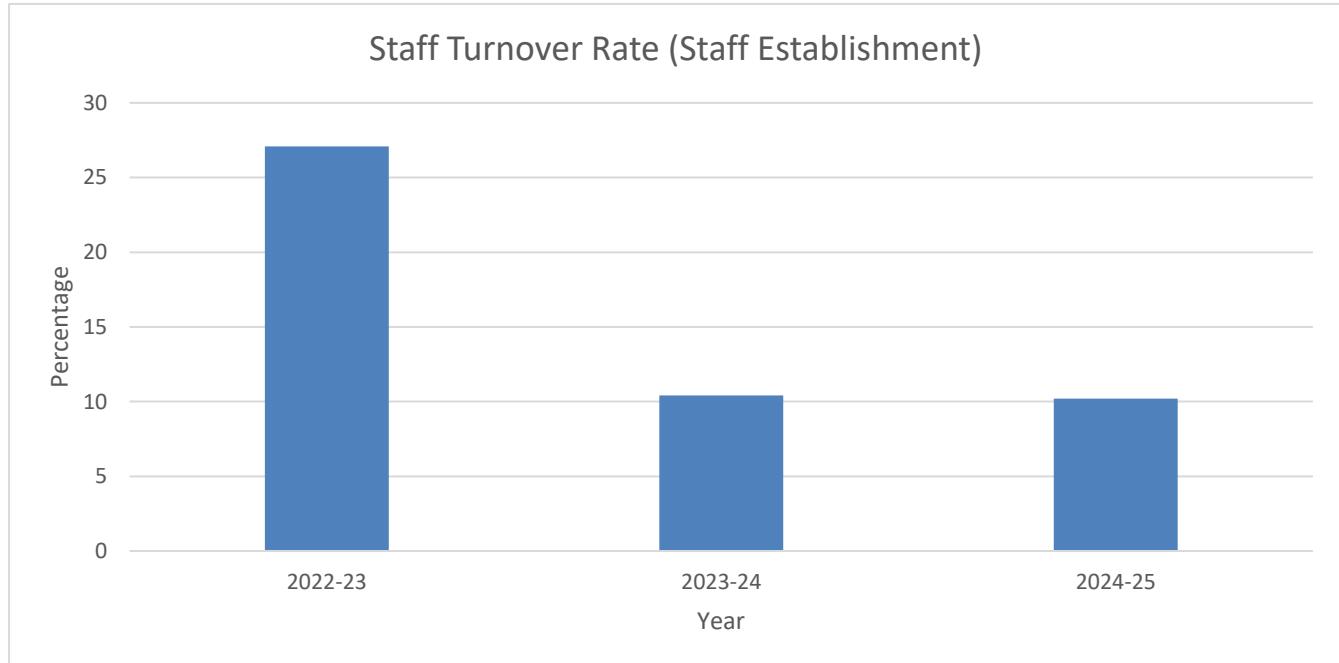
3.7 Average Expenditure per teaching staff on CPD

Expenditure per teacher	Budgeted expenditure (\$)	Actual expenditure (\$)
2022-23	1,175.11	1,175.11
2023-24	873.15	873.15
2024-25	372.42	372.42



3.8 Staff Turnover Rate

Year	2022-23	2023-24	2024-25
%	27.08	10.42	10.20



3.9 Staff Development

本年度本校合共舉行了四次教師培訓日，均以推動教育專業發展及全校隊伍凝聚為目標，涵蓋前線教師必備知識、校本發展重點及團隊精神培養，有系統地配合集體教學需要和發展趨勢設計課程。以下分別就各次活動重點內容及成效作簡要總結。

教師培訓日活動重點概述：

第一次教師培訓日（2024年8月22-23日及9月20日）

- 核心主題及內容：
 - VARK 學習風格及相關教學策略，強調不同學習取向的識別與因應。
 - 成長型思維工作坊，由專業訓練導師指導，促進教師個人成長及自我突破。
 - 個性化學習在中學的實踐與案例分享，鼓勵教師根據學生個別差異調整教學設計。
 - 進階專題「How VARK assists to cater for learning diversity based on curriculum planning, implementation and evaluation (PIE)」，強化課程規劃及評估能力。
- 特色安排：
 - 所有教師均須參與主要環節，分組以 KLA（學習領域）編配，強調跨學科協作。
 - 校長多次親自參與小組討論，增進管理層與前線教師之交流。

第二次教師培訓日（2024年10月8日）

- 核心主題及內容：
 - Apple Education Team Training：全面提升電子教學能力，要求教師自攜 iPad 及 Apple Pencil。
 - 專題講座涵蓋 VARK、AI 與「程尋」課程引介。
 - 下半場安排團隊建立活動（HK Running Games Ltd.），設置多個互動關卡（例如：逃脫房、團隊協作挑戰）。
- 特色安排：
 - 參與者以抽籤方式劃分下午組別，跨科別組合，強化學科溝通及合作。
 - 所有活動均有組長及書記，並持續由校長巡視參與。

第三次教師培訓日（2025年3月24日）

- 核心主題及內容：
 - 個案演練：「自殺風險評估」工作坊，由校本教育心理學家主理，針對當前學校心理健康關注加強教師專業應對能力。
 - 校本資訊素養課程規劃與實踐案例分享。
 - 生成式人工智能於教育應用主題分享，邀請外校嘉賓進行工具與經驗交流。
- 特色安排：
 - 多環節需要自備 iPad 及 Apple Pencil，配合數碼教育趨勢。
 - 分組座位明確，便於小組互動並促進經驗流通。

第四次教師培訓日（2025年5月2日）

- 核心主題及內容：
 - 以分組形式進行多元主題研討與分享，加強教師間專業互動。
 - 座席安排依學科及職能進行優化。
- 特色安排：
 - 校長親自巡視各組參與全程討論，確保資源共享及決策一致。

成效評估與建議：

- 專業成長：培訓內容緊貼教育發展趨勢，尤其是 VARK 學習模式、AI 應用、電子教學及心理健康支援，有效提升同工教學專業素養。
- 團隊凝聚：分科分組及跨科合作機制，加強教師彼此交流，提升了一線教師及管理層的溝通與向心力。
- 學校發展：逐步落實校本課程改革和主題研討（如個性化學習、資訊素養、課程規劃等），有效推動全校持續改進。
- 建議：
 - 未來可增加小組經驗分享及教師自主發展項目（如教師輪流分享教學經驗），深化教學實踐反思。
 - 持續關注校園心理健康議題，定期邀請專家提供最新應對策略與支援資源。

總結：

本年度教師培訓日過程順利，內容務實豐富，為教師團隊賦能，推動校本教育連續進步，建議來年繼續沿用分組、協作及專題導向設計，助力全體教師應對未來教育新挑戰。

Learning and Teaching

4.1 Reading to Learn

報告書

甲、目標：

1. Cultivate a reading atmosphere to build a reading culture for the whole school
營建閱讀氛圍，藉此建立全校參與的閱讀文化
2. Nurture students' reading interests and habits to promote their language, comprehension and cognitive abilities.
培養學生對閱讀興趣和習慣，並發展他們的語文能力、理解力及思維能力

乙、今年活動成效總結：

一、圖書館閱書量及E悅讀計劃(電子書)

提升閱讀量方面：圖書館可考慮延長開放時間，例如試後活動期間可以開放予同學閱讀；圖書館今年未有推行「季度閱讀」排行榜等獎勵活動，展望來年圖書館在推廣閱讀方面作全面檢視。電子書閱讀方面，本組去年與中文科合作，繼續電子書閱讀，鼓勵學生閱讀，完成電子書閱讀報告，惟今年所涉年級較少，人數未如去年般躊躇，來年宜再作更好的籌策。

二、晨讀課

本年度晨讀課所安排的篇章能達致多元化的目的，亦能兼顧學生的興趣及學習需要。逢星期二、四均有晨讀課閱讀材料，主題多元化，有各科專題文章，具跨學科協作之效，也有本組準備的文章，主題有「家國情懷」、「文學記趣」、「品德情意」如弘揚孝道、「好書閱讀報告」等，文章分初中、高中，圖文並茂，照顧學生能力及興趣。

三、講座及書展

本年度初中講座及高中講座分別於12月和3月舉行。是年兩次講座主題都為「逆境自強」，分別請來兩位再生勇士來校分享。

2024年12月11日為初中講座，請得翟文鳳小姐藉《肢義行難》一書，分享自己因先天不足至截肢，由一蹶不振，到後來加入香港射擊隊，代表香港出戰殘奧屢獲佳績的傳奇事跡，學生反應不俗，能培養他們迎難而上、樂觀的品性。

此外，高中級的講座，則請得岑幸富先生於2025年3月12日到校演講，岑先生於約十年前一場車禍中失去左手，生活遭遇巨變，及後重新振作，甚至比意外前更自信、更堅強的深路歷程，岑先生以作品《假如我再次健全》及即場小提琴演奏一段《獅子山下》引領學生反思生活及人生，善待別人，意義深遠，能培養學生堅毅的價值觀。

書展方面，2024年11月26-27兩日，是次主題以青少年書讀物為主，亦有其他文學藝術類的書籍展出，能吸引學生到來購書。

四、《鴻爪集》及Summer Breeze

出版校內書籍《鴻爪集》(中文)及Summer Breeze (英文)，結合寫作及閱讀，提供文學園地輯錄學生佳作，讓學生更有動力閱讀和寫作，從而推廣校內閱讀風氣。

五、老師好書推介

本年度負責撰寫「好書推介」的老師已遞交。「好書推介」會在告示板及校網刊登，學生能通過老師的介紹而選擇有關書籍進行閱讀，能幫忙他們選擇適合的書籍。

六、閱讀佳句

今年設計閱讀佳句海報如「學海無涯勤是岸，青雲有路志為梯」、「見賢思齊，見不賢而內自省」等張貼於課室，所選的佳句皆能令學生琅琅上口，應用於寫作中更是相得益彰。

七、跨科組合作—中文科閱讀—《鴻爪集》

本組與中文組合作，於中文寫作課閱讀《鴻爪集》，實踐以讀帶寫，提升學生閱讀及寫作能力。

八、閱讀課 (於班主任課進行)

共進行了三次好書閱讀，

第一次主題：介紹剪紙藝術的書：《這一秒愛上可愛剪紙》

第二次主題：《大雄到底憑什麼？》

第三次主題：《大好人圖鑑》

是次好書推介能針對學生的興趣，可以動動手剪紙、做心理測驗、睇影片等較生動的設計，繼而閱讀文章，動靜兼備，班主任反映同學大多能投入課堂，反應不錯。

4.2 IT Development

4.2.1 ITDC

The IT Development Committee (ITDC) utilized a yearly questionnaire to assess the performance and effectiveness of various IT functions carried out during the past school year. This report presents the findings from the IT Questionnaire 2024-25. The survey was conducted from 6th June 2025 to 27th June 2025, with a total of 40 respondents.

The results of this questionnaire are vital for our ongoing efforts to ensure our IT infrastructure and services effectively support teaching and learning.

4.2.2 Key Findings from the 2024-2025 IT Questionnaire

The questionnaire covered several key areas, including overall IT development, classroom facilities, eClass, SAMS, and the Multi-Media Learning Centre (MMLC).

i. Overall and Classroom IT Facilities

- **Overall Satisfaction:** The majority of respondents believe that the school's overall IT development is satisfactory and meets their expectations.
- **Technician Support:** Our IT technician is widely regarded as professional and helpful.
- **Wireless Network:** Most teachers feel that the school's wireless network provides a stable internet connection.
- **Classroom Effectiveness:** A large number of teachers agreed or strongly agreed that classroom computers and devices are effective for their teaching.
- **Maintenance Efficiency:** Minor repairs, such as mouse replacement or projector issues, are generally handled efficiently.
- **Support for Teaching:** The majority of teachers agreed that the IT team provides sufficient technical support on using classroom computers as teaching aids.

ii. eClass Platform

- **Convenience:** The eClass Teacher App is seen as a convenient way to access the eClass platform.
- **E-notice Collection:** The eClass platform is also considered helpful for collecting e-notices. This builds upon previous findings that more than 90% of teachers use the eClass app frequently and find it a convenient way to collect e-notices.
- **Homework Diary Function:** The "Homework Diary 家課日誌" function is widely viewed as a useful tool for reminding students to submit their assignments.

iii. SAMS System

- **Data Entry:** Teachers find that marks and data can be entered efficiently on-screen.
- **User-friendliness:** The SAMS system is generally considered to be user-friendly.
- **Response Time:** Most respondents feel that the computer response time when using SAMS is appropriate.
- **Instructions:** The instructions provided for the system are considered clear and useful.

iv. MMLC

- **Usage Frequency:** A number of teachers frequently used the MMLC for teaching during the past school year. This continues to support the MMLC's function as an innovation lab for subjects like ICTJ and DT&T.

- **Effectiveness:** Teachers generally agree that using IT in the MMLC is more effective than in a regular classroom.
- **Sufficiency:** The software and hardware in the MMLC are considered sufficient for teaching.
- **Booking Procedure:** The online booking procedure for the MMLC is also seen as easy to follow.

4.2.3 Qualitative Feedback and Key Takeaways

The open-ended responses from the questionnaire provided valuable insights and highlighted several areas for future focus:

- **Electronic Whiteboards:** There was strong feedback advocating for the installation of electronic whiteboards across the school. This echoes last year's conclusion that interactive display panels enhance interactivity and learning effectiveness.
- **Network Stability:** Several teachers pointed out issues with WiFi stability and suggested a need for higher speed broadband.
- **Teacher Computers:** A few teachers requested that each teacher should have their own notebook or desktop computer.
- **Hardware Condition:** Comments were made about the need to replace or maintain peripherals more frequently, such as keyboards, mice, and visualizers.

4.2.4 Recommendations and Future Plans

Based on the quantitative and qualitative data from this year's questionnaire, we propose the following actions for the 2025-2026 school year:

- **Phased Installation of Electronic Whiteboards:** We will explore a phased plan to install more electronic whiteboards in F.5 classrooms, building upon the success of the interactive display panels installed last year.
- **Enhance Network Infrastructure:** The IT team will investigate and implement measures to improve the stability and speed of the school's wireless network to address teacher feedback.
- **Systematic Hardware Maintenance:** A new systematic plan for checking and replacing IT peripherals, such as keyboards, mice, and visualizers, will be implemented to ensure all equipment is in optimal working condition.
- **Refine eClass/SAMS Functionality:** We will continue to collaborate with platform providers to address any feedback on user experience and offer tailored training sessions to maximize the systems' potential.

4.2.5 Conclusion

Overall, the school's IT development performed well and met expectations. The feedback from the 2024-2025 IT Questionnaire confirms that our IT facilities and support services are generally effective and well-utilized by the teaching staff. The IT department will continue striving to provide a quality, effective, and efficient service to all staff. The identified areas for improvement will form the core of our strategic planning for the upcoming school year.

4.3 Peer Coaching

同儕互助觀課計劃周年報告(2023-2024)

本校自2002-2003首次進行「同儕互助觀課計劃」至今，已步進第二十二年了。此計劃草創初期旨在引入一項全新的機制，讓教師分享良好的教學方法，並為教師的表現提供迅速和有建設性的回饋。本年度為配合學校關注事項一：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能。全體教師均須以翻轉課堂的教學策略進行同儕互助觀課。

(一) 目的：

- (1) 配合2024-2027學校關注事項1：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果。
- (2) 進行獨立於考績的觀課，可除卻考績的壓力，加強教師的專業發展，提升教學效能。
- (3) 觀課者與授課者，雙方建立夥伴關係，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。
- (4) 提升課堂管理技巧。

(二) 觀課焦點、主題和形式：

配合學校關注事項一，本年度(2024-2027)，每位老師均須以為學生提供個性化學習為目標，選擇適合的個性化學習教學策略，以展現更優質的學習成果，進行觀課和授課各不少於1次。

(三) 推行情況：

(1) 簽備階段

寫定「指引」後，於2024年10月把本年度的「同儕互助觀課計劃指引」上載至share→peercoaching→共用文件→2024-2025，並whatsapp至 Staff群組，讓所有參與是項計劃的同事清楚了解這項計劃的目的、推行時間、觀課模式和觀課時宜注意的各項要點，並重申每位老師於本學年須進行同儕互助觀課和授課各不少於1次，當中包括進行共同備課和議課，各不少於1次，希望藉此推動自主學習及互動學習，以提升學習效能。

(2) 同儕互助觀課的準備：

1. 觀課前：

- 一、由所屬學習領域的促導員負責協調各項與觀課有關的事宜。
- 二、無論觀課夥伴是否任教相同科目，均須於觀課前進行「共同備課」(授課老師必須就授課內容、教學步驟、教學策略[個性化學習]，向觀課老師先作詳細說明及進行商討。)老師必須嘗試運用個性化學習的教學策略，以提升學習效能。

2. 觀課期間：

- 一、觀課老師可於觀課期間巡視學生的學習進度，惟必須以不影響課堂的學習氣氛為原則。
- 二、觀課期間將不使用量表。
- 三、如觀課老師未能安排到課室進行觀課，可選擇攝錄整個授課過程，以便進行「議課」。

3. 觀課後：

- 一、完成觀課後，由觀課老師填寫觀課紀錄表。觀課夥伴宜盡快安排「議課」(就觀課時所見客觀地、坦誠地交換彼此的心得，如與關注事項相關的項目、課堂管理、學生表現、教學內容、技巧、策略一翻轉

課堂、時間管理等)。

二、將觀課紀錄表自行上載至share→peercoaching→共用文件→2024-2025→「觀課紀錄表收集箱」→相關學習領域的文件夾內。(31-05-2025或以前)

(3) 完成觀課後

完成觀課後本組組員對「觀課紀錄表」進行統計；此外，為使此計劃更臻完善，本組擬定網上問卷以便收集同事的意見。本年度有43位老師完成問卷。本組組員對問卷進行統計後，將相關資料貼在教員室內，並whatsapp至Staff群組，供全體同事參閱；此外，本組會對收集所得的資料進行分析和討論，以便優化來年的運作模式及程序等。

(四) 同儕互助觀課後的評估與分析：

觀課後，「同儕互助觀課計畫」小組會將收集到的觀課紀錄表和問卷調查加以評估和分析，以改進日後的運作模式。

(六) 評鑑

(1)目的

綜觀整個推行過程和同事對此計劃所給與的意見，同事於觀課時不但能互相欣賞，亦能對同事的教學策略、步驟、時間運用、教材運用和運用多元化的教學策略，照顧學生的學習多樣性等，作出適切的評價和提出建設性的意見(詳見share→01→peercoaching→共用文件→2024-2025→觀課紀錄表收集箱)。配合2024-2027學校關注事項1：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果：推動個性化學習進行同儕互助觀課，能提升學生學習的效能，100% 同事表示同意或極同意；以個性化學習為觀課焦點，推動個性化學習，能提升學生學習的效能，100% 同事表示同意或極同意。進行獨立於考績的觀課，加強教師的專業發展，提升教學效能，這正正是本計劃的精神所在，一直得到大部分同事的認同；觀課者對授課者所給予的評價多屬積極、正面，包括多元化的教學策略、教學內容、技巧，課堂管理、教材運用或時間安排等各方面；95.3% 同事認同同儕互助觀課能提升他們的課堂管理技巧，可見本計劃的目的基本已達成。

(2) 推行情況

此計劃已步進第二十三年，近年有不少新同事加入對此計劃的目的及觀課程序不太熟識，少量同事因工作繁忙，稍遲於指定日期才完成觀課。本年度每一科組選定一名老師擔任促導員，由促導員負責協調觀課事宜，包括觀課夥伴、時間等的安排，在整個過程中促導員發揮了他們的積極作用：安排、跟進及協助同事，特別是新同事完成整個觀課活動，因此觀課活動進行得尚算順暢。

認同觀課前進行「共同備課」和「議課」有助教師推動自主學習及互動學習，提升學習效能，95.3%的同事表示同意或極同意。「共同備課」和「議課」早已成為教學上的主要活動，這對加強教師的專業發展，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題，提升學與教的效能起著積極的意義。另外，有90.7%同事贊成攝下自己授課的過程供其他同事參考。

整體而言，在同事們的共同努力和互相協助下，整個觀課活動進行得頗順利。

又不少同事均在「觀課紀錄表」上就與本年度兩項關注事項相關的內容：「為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果」和「培養學生的成長型思維，以建構正向人生」兩方面寫下授課同事的表現和對上述兩方面的意見；在此感謝各同事的衷誠合作，客觀地、積極地分享教學心得，互勵互勉，為提升學與教的效能，促進學生正向態度提升學生個人素養而努力。

此外，本年度48位參與同儕互助觀課的同事，其中43位同事完成網上電腦問卷調查。

總結

面對多變的客觀環境：繁重的教學工作和行政工作，同事們仍能完成此計劃，並對提升學與教提供不少寶貴意見，在此謹代表本組全體成員，多謝各同事的通力合作。寄望明年能一切順利，讓教與學能順利進行，教學效能得以進一步提升。

天主教喇沙會 張振興伉儷書院

附件1

2024-25 同儕互助觀課

分組名單

	學習領域	組員名單	*促導員	總人數
1	中國語文教育	TW, CK, PS, HUNG, LYL, CTS, CWY, LTF, YAN	CK	9
2	英國語文教育	COS, KLM, JL, LYY, CWT, NF, TCW, YT	JL	8
3	數學教育	SC, JEL, CWF, CSF, HL	JEL	5
4	科學教育	RC, CKH, FKT, LTY, LHH, TSJ	RC	6
5	科技教育	CTY, CLH, LSY, CHN, CTM	CLH	5
6	個人、社會及人文教育	LKL, LCL, TWP, SANG, LCF, CPK, KYY, LPH, LTN	LKL	9
7	藝術教育及體育	CKL, SIN, CHW, LAI, CCK, WHY	CKL	6
		總 數	7	48

Support for Student Development

5.1 Learning Support Team 學習支援組

2024-2025 年終檢討報告

I 工作計劃及檢討

關注事項1: 為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

目標1：於活動/訓練中包含推動個性化學習的元素，以展現更優質的學習成果							
範疇	策略及工作	日期(日/月)	成功準則	評估方法	跟進同工	備註	回饋及跟進
學生支援	<p>參照同學的學習風格問卷，於部份的小組加入推動個性化學習的元素，以提升學習效能:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 職場英語應用工作坊 ● 課後加油站 ● 中文抽離小組(中三級) ● 數學抽離小組(中一級及中二級) ● 社交小組 	2024年10月 至 2025年6月	7成參與同學透過活動能於學習動機/技能方面有所提升	出席情況 學生回饋 導師回饋	活動負責組員 活動導師	各活動詳情可參閱活動通告	<p>部分達標 5項活動均以小組形式進行，強化個性化學習元素，大部分能達到預期目標/效果。當中職場英語應用工作坊相較之下欠理想，主要因為同學因事缺席情況較多，以致本學進度受阻，課程範圍大幅度削減。不過有部份參與同學會利用課餘時間向老師請教職業英語，老師因而能作更個人化的指導，可見課程仍有其功效。詳情可參閱各個活動的檢討報告。</p> <p>來年跟進: 中文及數學抽離班加強與科組協調，有需要可先進行觀課以了解同學基礎能力，觀課後再挑選合適學生令支援更到位。</p>
目標2：與班主任、科任老師、訓輔協作，定期交流學生情況，讓老師更了解同學學習情況，製定配合同學個性化學習的策略，以提升學生學習表現							

範疇	策略及工作	日期(日/月)	成功準則	評估方法	跟進同工	備註	回饋及跟進
----	-------	---------	------	------	------	----	-------

及早識別、跨界別協作	及早識別學習上有顯著困難學生，經學習支援組作個案轉介至不同專業評估	全年(按需要) - 經由家長/班主任/科任老師轉介	接收正式轉介個案後，能於三星期內安排諮詢相關專業人士，以作跟進	轉介表 諮詢記錄	SENC 教育心理學家 校本言語治療師 外購職業治療師	達標 本年所有轉介個案均能安排於相關專業(EP/OT/ST)第二次到訪日作諮詢，由相關專業了解後作跟進。 來年跟進: 1. 繼續加強與學生發展組協作，共同商討轉介個案的支援方向。 2. 於新學年向新入職教師介紹校本轉介的機制，並與同事簡介如何識別有學習需要學生。
全校參與、及早支援	協調多方面召開級會議及個案會議，以跟進學生學習表現	全年(按需要) - 級會議不少於三次(學期初、期中及學期尾)，其他按需要召開	9成以上教師出席相關會議	出席記錄	學生發展組 學生支援組	達標 超過9成任教老師出席三次級會議，其中較多SEN同學的班別(如: 2B)由學生發展組及學生支援組共同召開班特別會議，後期亦安排EP於部份課堂進行觀課，並提供教學策略的建議 來年跟進: 繼續定期召開級會議，並於特定班別召開班會議，以更能掌握同學的學習困難及加強支援
		全年(按需要) - 個案會議按學生需要由教育心理學家及學習支援組商議後召開	8成以上相關同工出席	出席記錄 個案會議記錄	教育心理學家 學習支援組	達標 超過8成獲邀老師及班主任出席相關會議
		個別輔導工作 - 就學生行為/學習動機問題安排專責同事跟進輔導，共同協商改善方案	全年(按需要)	7成學生能於行為/學習表現有改善	跟進/會議記錄 教師回饋 年終檢討問卷	部分達標 數據顯示7成或以上學生於遵守校規(86%)、參與課堂/學校活動的表現(84%)等方面有改善/保持良好。 而學生於部分科目的學習表現改善比例則仍未達標: 中文為63%、英文為56%、數學為69%。(詳見年終評檢討問卷) 來年跟進: 繼續安排組內同事加強對主科的課堂支援(如: 中、英、數科分組教學，並協助優化教材)，部分課堂邀請EP或其他專家觀課以收集改善建議，提升教與學的成效。
	個別化學習計劃(IEP) - 就出現較嚴重學生困難學生訂立個別化學習計劃，由專責同事與教育心理學家、家長及任教	全年(按需要)	7成IEP學生能於行為/學習表現有改善	IEP會議記錄 家長及教師回饋 年終檢討問卷	學習支援組 教育心理學家	達標: 1. 本年度共有10個IEP個案 2. 所有參與計劃的家長及老師均認同相關學生於行為、學習、情緒調控或社交表現等方面有改善

	老師作緊密聯繫及跟進						來年跟進: 隨着嚴重個案增加，需要計劃增加人手/ 資源調配以加強支援更多有較大困難的學生。
加強與學科及專業協作，協助教師團隊推動學生個性化學習	加強與不同學科及校本教育心理學家協作，以助教學團隊能活用不同教學策略推動個性化學習，提升同學的學習效能: ● 與教育心理學家協作，舉行新教師培訓工作坊，以協助新教師了解SEN學生的學習困難，提供一些課堂/課業調適的建議，並按需要安排觀課，以助他們於課堂推動個性化學習。	全年	參與老師能於出席10月新教師培訓工作坊後，於上學期完成一份照顧學生個性化學習的教材	完成已調適教材 觀課記錄 課堂回饋	TWP KYY 教育心理學家		達標 新教師培訓工作坊於10月9日完成，所有出席教師均認為工作坊有助他們了解特殊學習需要學生的學習難點，並有助他們與EP、其他出席者交流並優化配合關注事項一個性化學習的觀課教案及教學活動。

關注事項2:培養學生的成長型思維，以建構正向人生

目標：於活動/訓練中培養學生成長型思維，建立正面的人生觀與價值觀							
範疇	策略及工作	日期(日/月)	成功準則	評估方法	跟進同工	備註	回饋及跟進
學生支援	推展各項活動以提升學生技能/正面價值: ● 振興小廚師 ● 鼓動·創意音樂組 ● 成長適應小組 ● 中一迎新活動 ● 喜躍悅動計劃	2024年10月至2025年8月	7成參與同學能透過活動於技能/自我價值方面有所提升	出席情況 學生回饋 回饋導師 回饋	學習支援組 活動導師	各活動詳情可參閱活動通告	達標 超過8成參與同學能透過活動提升技能/自我價值，詳見各活動檢討報告 來年跟進: ➤ 安排參與同學自行策劃校內活動或外出體驗，讓同學更能鞏固所學 ➤ 部分活動由參與同學主導或擔任導師的助手，協助指導其他參加者，加強對同學強項及不同能力的肯定

II 財政報告

支出項目	金額(\$)
增聘全職教師	724875
增聘全職教學助理/輔導員	376162.5
外購專業服務	128630
購置學習資源	15567.9
安排學習、共融文化活動、教師培訓、家校合作支援活動	54458.8
25-26年度儲備	337349.96
總支出金額:	1637044.16

III 學生支援組成員

田惠萍老師 (主席、特殊教育需要統籌主任) 江如賢老師 (副主席、學習支援老師)

林子峰老師 (學習支援老師) 譚之穎老師 (學習支援老師)

黎逸風老師 (學習支援老師) 林子南老師 (學習支援老師)

馮珮珊老師 (學生發展主任) 鍾泳姻老師 (學習支援老師)

沈曼瑤姑娘 (輔導員) 陳淑芳姑娘 (駐校社工)

麥珮螢姑娘 (駐校社工) 林瑋嘉姑娘 (駐校言語治療師)

梁嘉銘先生 (教學助理)

5.2 Healthy Campus

健康校園Healthy Campus工作計劃 (2024-2025)

一. 工作計劃： 在2024-2025年度推行的 校本《健康校園政策》計劃：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查：員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會	<p>成效：在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的第1題)，極大多數的教師(97.4%)及大多數的同學(89.9%)都認同學校的「抗疫」工作及安排能提高他們對疾病傳播的防範。</p> <p>跟進：會繼續積極適時地統籌各種「抗疫」安排。</p>
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在「體溫紀錄表」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	教師檢查學生的「體溫紀錄表」；班主任查閱學生的請假及早退紀錄：發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會	<p>成效：班主任會抽樣檢查學生手冊內的「體溫欄」或體溫紀錄表(特別在傳染病高峰期)。若同學感到不適，校務處的職員都會為同學檢測體溫；身體不適的同學都有適時地依手續請假或早退。</p> <p>跟進：會繼續安排檢測體溫事宜。</p>
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。	口頭及問卷調查：員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會	<p>成效：在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題2)，大部分教師(94.7%)及大多數的同學(92.5%)都認同由本組推行的「預防傳染病」教育能增加他們對「預防傳染病」的認識。</p> <p>跟進：會繼續積極推行「預防傳染病」的教育。</p>

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。	監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友	<p>成效：工友大致上都有明確分工；負責老師及工友都有恆常巡察，盡量確保清潔衛生。每天放學後亦有外聘服務到各課室進行清潔消毒，防止流行病之蔓延。整體而言，衛生情況已較過去略有改善，惟仍有部分學校範圍的清潔工作未能達標。</p> <p>跟進：會繼續與相關部門積極跟進校園內的衛生情況。</p>
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力	全年	80%班房的清潔狀況良好	工友每日清潔及老師的定期巡查；校長在放學時候作全校宣布，提醒老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。	健康校園委員會	<p>成效：表現令人滿意，本學年未有工友投訴。</p> <p>跟進：會繼續培養學生保持自己班房清潔的能力。</p>
	ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年	80%同學懂得吃完東西後自動執拾餐具	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查；與協力社合作定期進行校園清潔運動。	膳食委員會	<p>成效：學生在小息時間表現不俗，學生留校午膳的時間也有教師和學生長當值巡查。</p> <p>跟進：會繼續培養學生保持校園清潔的能力。</p>
	c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見	膳食委員會	<p>成效：食堂衛生情況良好，全年沒有食物中毒事件發生。</p> <p>跟進：會繼續注意學校食堂及廚房的衛生。</p>

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2024年9月-10月	教師利用製備好的紙本實驗室安全守則承諾書給同學簽署，同學都能遵守及明白實驗室規則的重要性。	所有同學都能呈交已填妥的紙本實驗室的安全守則承諾書；科任老師透過提問或考核，確保同學都能理解實驗室規則的重要性。科任老師監察同學遵守守則的程度。	實驗室安全委員會	成效：全年實驗室都沒有特別意外記錄。學生簽署紙本守則，教師讓學生把守則貼在課本內頁，方便查閱。 跟進：會繼續制訂及執行實驗室安全守則。
		2024年9月至2025年6月	90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則		實驗室安全委員會	成效：95%以上學生沒有違反已簽署之安全守則，成功達標。 跟進：會繼續提醒師生有關實驗室安全的事項。
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	同學能明白及遵守安全守則，沒有嚴重意外發生。 同學進行儀器操作前，有重溫相關安全守則。	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	D & T科組	成效：科任老師及工場助理員經常檢查設施及工具。全學年沒有意外發生。 跟進：會繼續制訂及執行工場安全守則。
	c. 火警演習	2025年5月	全體師生能在7分鐘內到達操場報到；同學的秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組	成效：在5月21日已進行一次演習，同學表現合作，成功達標。 跟進：會繼續進行防火演習。
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件	員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會	成效：天花跌灰及滲水問題，冷氣機有滴水已大有改善；學校電錶跳保險絲的情況也有改善，無人因此而受傷。 跟進：希望相關維修人員，包括教育局安排的人員，能盡快維修已破壞的東西，避免遲遲未有人維修而衍生更多問題。

	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後1小時內進行處理；90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、投訴紀錄少於5%。	學校危機處理委員會	成效：本學年沒有與健康校園政策有關的突發事件需處理。 跟進：會繼續留意校園安全。
--	------------	----	--------------------------------------	----------------	-----------	---

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
4. 「營造關愛氣氛」	<p>a. 配合2024-25年度「關注事項二」之「培養學生的成長型思維，以建構正向人生」有關策略</p> <p>i. 國情國安及媒體資訊講座/活動(初中及高中)</p> <p>ii. 共融活動推廣校園共融文化</p>	<p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>80%同學積極投入學習</p> <p>70%以上同學投入活動</p>	<p>老師觀察</p> <p>老師觀察</p>	<p>德育及國民教育組</p> <p>關注事項(二)小組及SEN組</p>	<p>成效：活動按計劃順利完成，同學認同媒體資訊與國情局安有著關係，表現理想。 跟進：來年繼續積極推行與國情國安教育有關的活動。</p> <p>成效：關注事項(二)小組舉辦的活動，學生表現及反應理想。 跟進：會繼續推行共融文化。</p>

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作： i. 園圃設計及優化工 程(由康樂及文化事務處資助)	2024年11月	新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組	成效：大部分新種植物都能持續保持美觀，但是部分植物卻因為灌溉不足出現了枯萎或生長不良的現象。已經多次與行政經理溝通，期盼將來工友能適當灌溉。 跟進：會繼續留意灌溉情況。 成效：植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣。 跟進：會恆常檢查植物名牌。
		2024年11月至2025年5月	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	
		2024年10月至2025年5月	工作人員能每月到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	
	b. 提高學生環保意識 i. 舉行「素食日」，推廣「食素救地球」理念 ii. 「節約用電」比賽 iii. 同學參與環保大使的訓練活動	2025年3月	大部份學生明白吃素的好處	50人或以上參與素食	環境教育組	成效：「素食日」按計劃舉行，參與人數理想。 跟進：會繼續舉行「素食日」。 成效：本組在環保週舉行了一系列推廣「節約能源」的比賽，增加了學生對節約能源的認知，比賽包括網上講座及班際問答比賽、節約能源閱讀比賽、節約能源標語及標貼設計比賽、碳審計工作坊。 跟進：希望來年可繼續舉行。 成效：接近90%活動參加者成功獲得證書。部分學生需要老師加強提醒出席。 跟進：來年老師會繼續提早2天提醒學生準時出席。
		2025年1月至5月	大部分班別能在比賽日子關掉空調	統計所得的數據	環境教育組	
		2024年10月至2025年5月	90%參加者成功獲得畢業證書	統計所得的數據	環境教育組	

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
6. 學生健康服務	<p>a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。</p> <p>b. 參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」</p>	<p>2024年10月至2025年6月</p> <p>2025年2月</p>	<p>大部份學生都有參加「學生健康服務」</p> <p>大部份學生都有參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」</p>	<p>查核參加人數及出席紀錄</p> <p>查核參加人數及出席紀錄</p>	<p>健康校園委員會</p> <p>健康校園委員會</p>	<p>成效：超過85%學生參與了衛生署的學生健康檢查，出席率理想。</p> <p>跟進：會繼續跟進「學生健康服務」事宜。</p> <p>成效：醫生團隊於2025年2月14日到校，於學校禮堂為學生提供免費的季節性流感疫苗注射，學生出席率理想。</p> <p>跟進：會繼續參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」，並擴展到教職員的注射。</p>
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、生活教育活動計劃(LEAP)、香港吸煙與健康委員會)以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會	<p>成效：本組在本學年已與多個政府或社區機構聯合舉辦多個活動，包括：學生講座、工作坊，參與程度令人滿意。另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題4)，所有教師(100%)及大部分同學(91.4%)都認同學校能有效爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境。</p> <p>跟進：會繼續爭取社區支援。</p>

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
8. 醫療室及急救用品之使用	<p>a. 協調醫療室的正確使用</p> <p>i. 配合校方使用醫療室的措施</p> <p>ii. 維持醫療室的整潔</p> <p>iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師學生報稱不適情況，協助有需要學生使用醫療室</p> <p>iv. 照顧身體不適及受傷的同學</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上課日第一個小息及午膳時間</p>	<p>配合校方使用醫療室的措施；學生能正確地使用醫療室。</p> <p>醫療室能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用</p> <p>能暫時看顧學生，並適時通知副校長或當值老師</p> <p>傷者得到適當的幫助及照顧</p>	<p>定期巡查醫療室</p> <p>定期巡查醫療室</p> <p>檢視學生報稱不適及使用醫療室使用情況</p> <p>傷者的回應</p>	<p>健康校園委員會</p> <p>紅十字會</p> <p>校務處</p> <p>紅十字會</p>	<p>成效：大部分使用者都能遵循已修訂的正確使用守則，使用紀錄完整齊全。 跟進：會繼續配合校方使用醫療室的措施。</p> <p>成效：老師已加強巡查，誤用醫療室的情況已較上學年大為改善。 跟進：會繼續協助維持醫療室的整潔。</p> <p>成效：如往年一樣，一切順利進行。 跟進：會繼續協助有需要學生使用醫療室。</p> <p>成效：傷者滿意獲得幫助及感謝急救員。 跟進：會繼續照顧身體不適及受傷的同學。</p>
	<p>b. 定期檢查急救用品</p> <p>i. 醫療室</p> <p>ii. 實驗室</p>	<p>全年</p> <p>每學年上、下學期初各一次 (更新箱內物品)及每周例行檢視</p>	<p>醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、消毒藥水等。</p> <p>急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。</p>	<p>定期巡查醫療室的設備</p> <p>檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。</p>	<p>紅十字會</p> <p>實驗室管理員</p>	<p>成效：紅十字會確保醫療室經常存有足夠的基本醫療及急救物品，例如：膠布、酒精、紗布等。 跟進：會繼續定期檢查急救用品。</p> <p>成效：實驗室同工都了解急救箱應有物品的用途，並定期更新箱內的物品，以確保物品質量良好，數量充足。 跟進：會繼續定期檢查急救用品。</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「M&O課」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]： i. 吸煙多面睇工作坊「M&O課」[中二及中三級] ii. 拒絕大麻、拒絕麻煩講座「M&O課」[中四至中六級] iii. 「做個醒目自由人」工作坊「M&O課」[中一級]	2024年 11月	同學能藉著個案分析，明白吸煙的害處 同學對多種常被濫用的藥物能有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性 同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響	問卷調查、觀察同學的表現和反應。 問卷調查、觀察同學的表現和反應。 問卷調查、衛生署姑娘的檢討同學的表現和反應。	健康校園委員會 健康校園委員會 健康校園委員會	成效：工作坊如期順利進行；同學反應良好，表現主動。在答問環節中，反映出同學對吸煙的影響都有一定的了解。 跟進：會繼續加強禁煙教育。 成效：講座如期順利進行；同學反應良好，表現理想。在答問環節中，反映出同學對大麻的禍害都有一定的認識和了解。 跟進：會繼續加強禁毒教育。 成效：工作坊如期順利進行；衛生署姑娘表示同學反應理想，表現主動。在答問環節中，反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。 跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育。
	b. 就學生吸煙/電子煙的情況，安排同學參加東華三院「不了buddy」的戒煙小組活動（一年共六次課程）	全年	同學能透過東華三院的「不了buddy」戒煙小組活動，明白吸煙/電子煙的害處及戒除煙癮。	學生的出席情況、導師檢討學生表現、口頭訪問參與同學意見。	學生發展組	成效：課程順利進行；導師表示同學反應理想，表現主動。 跟進：會繼續關注有需要參加相關課程的同學，及早提供支援和幫助。
	c. 透過「從閱讀中學習」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]	2024年 11月	透過閱讀和討論，同學反思吸毒的禍害和舉辦思齊盾健康及禁毒常識問答比賽；全校學生參與活動。	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會及學生學習閱讀計劃小組	成效：晨讀課和健康及禁毒常識問答比賽如期進行，同學表現積極，比賽反應熱烈。 跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：</p> <p>i. 公民及社會發展科[中六]：在「公共衛生」主題的時事議題中，從個人、社會層面討論與公共衛生相關內容，以增加他們對個人與健康相關資料的認知。</p> <p>ii. 科學科[中二]：在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影响和損害；隨後利用Padlet，讓同學分享與「毒品」相關的新聞/圖片，作班內分享。</p>	<p>2024年11月至2025年1月</p> <p>2025年5月</p>	<p>同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗</p> <p>90%同學能作出分享；70%同學在有關課題測驗合格。</p>	<p>課堂討論、課業、測驗</p> <p>分享表現、測驗</p>	<p>公民及社會發展科組</p> <p>科學科組</p>	<p>成效：學生在討論「禁煙」、「禁毒」和「禁酒」三個議題時積極發表意見，其相關之課業及測驗等，也可見他們對健康相關的議題有深入的認知。</p> <p>跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育。</p> <p>成效：科任老師已於課堂講授相關內容。同學都能完成相關習作，表現理想。</p> <p>跟進：會繼續加強禁毒教育。</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)</p> <p>iii. 化學科[中五]：在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈 - 從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。利用Padlet，讓同學分享與「濫藥」相關的新聞/圖片，作班內分享。</p> <p>iv. 中文科：徵文比賽（與健康生活為題）</p> <p>v. 英文科[S4-S6]：A speaking test on health issues will be conducted in senior forms in Sept-Oct 2024</p>	<p>2025年4月</p> <p>2025年1月</p> <p>Sept-Oct 2024</p>	<p>同學能積極分享</p> <p>各級各班完成比賽</p> <p>Over 90% of the students will participate in the group discussion.</p>	<p>分享表現、同學完成網上遊踪 - 阿士匹靈的發明和應用工作紙</p> <p>同學認真完成，能遞交相關作文，並有優異作品。</p> <p>Speaking test</p>	<p>化學科組</p> <p>中文科組</p> <p>英文科組</p>	<p>成效：科任老師已於課堂講授相關內容，學生能完成相關習作，表現理想。 跟進：會繼續加強禁毒教育。</p> <p>成效：同學都能遞交相關作文，比賽順利完成，而且表現理想。 跟進：會繼續加強健康生活及正向教育。</p> <p>Effectiveness : More than 90% of the students in senior forms sat the speaking test in Sept - Oct 2024 Follow up : The English Panel will continue to enhance the efforts in anti-smoking, anti-drug, and alcohol education while simultaneously promoting the mental and physical health of the students.</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)</p> <p>vi. 生物科[中五]： 在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。</p> <p>生物科[中六]： 在「健康與疾病」課題中，講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害；隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。</p>	<p>上學期</p> <p>上學期</p>	<p>90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作</p> <p>90%同學準時提交習作； 70%同學在有關課題小測中取得合格。</p>	<p>觀察學生表現、習作</p> <p>習作、小測</p>	<p>生物科組</p> <p>生物科組</p>	<p>成效：學生都能完成資料搜集，並完成有關工作紙。另外，同學都能積極參與討論。 跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育。</p> <p>成效：所有學生都能完成習作，超過80%學生能在相關小測中取得合格成績。 跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育。</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續) viii. 中史科[中二]：林則徐「虎門銷煙」 ix. 視藝科【中一】：以禪堯畫的方式創作紓緩學生情緒壓力	下學期 上學期	讓學生理解毒品對國民的禍害 全級中一同學參與，能在課堂時間內完成作品。	習作、評估練習 學生作品、課堂表現	中史科組 視藝科組	成效：學生明白毒品的害處，學校吸煙學生的報告亦減少了。 跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育。 成效：已完成並成功達到標準。 跟進：會繼續以紓緩學生情緒壓力的方式去加強禁煙酒毒教育。
	d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害提高了意識和關注	問卷調查及口頭訪問	健康校園委員會及學生發展組	成效：在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題5)，所有教師(100%)及大多數的同學(80.9%)都認同透過及課室的「健康資訊欄」能提高他們對毒品禍害的意識和關注。 跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
2. 提升學生的生活技能	<p>a. 透過「M&O課」提升學生生活技能 (例如：理財、自律、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等)</p> <p>i. 安排國情國安及媒體資訊講座/活動 [初中及高中]</p> <p>ii. 舊生講座[高中]及「師友計劃」</p>	<p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>80%同學投入學習活動</p> <p>80%同學投入學習活動</p>	<p>老師觀察</p> <p>老師觀察</p>	<p>德育及國民教育組</p> <p>德育及國民教育組</p>	<p>成效：活動按計劃順利完成，同學認同媒體資訊與國情局安有著關係，表現理想。 跟進：來年繼續積極推行與國情國安教育有關的活動。</p> <p>成效：舊生講座順利進行，同學表現投入；舊生能與學生進行互動，推動學弟積極面對難關。 跟進：建議來年繼續進行。</p>
b. i	推行有關性教育的活動 (例如：講座、工作坊、閱讀環節等)	2024年11月至2025年3月	理想的活動出席率，同學能積極參與活動。	老師觀察	性教育(輔導組)	<p>成效：性教育週為同學舉行活動，出席率及同學的反應都理想，詳見輔導組檢報告。在年終的教師和學生問卷中(見附及2的題7)，大多數的教師(96.3%)及大多的同學(79.4%)都認同他們有積極參與性活動。</p> <p>跟進：建議來年繼續進行。</p>
b. ii	科學科[中一]：對性建立正面的態度 A. 如何處理兩性關係 B. 如何處理性衝動 C. 性傳染病	2025年3月	同學積極參觀分享活動	觀察學生班內分享的表現	科學科組	<p>成效：科任老師已於課堂講授相關課題時正處於網課階段，利用Padlet進行課堂活動，同學對課堂內容都感興趣。</p> <p>跟進：建議來年繼續進行。</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
2. 提升學生的生活技能	<p>c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能</p> <p>i. 協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。</p> <p>ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑</p> <p>iii. 提醒中三或以上學生在兼職和暑期工的要點。</p> <p>iv. 在不同年級透過簡單和較深入的工具，幫助同學認識自己的職業性向。消除他們對職業方向疑難的恐懼。</p>	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	<p>成效：本組成功為中三、中四、中五、中六舉行多場講座，提升其對生涯規劃的認識和升學就業技能和價值觀。透過觀察回饋和部分活動的問卷，大部分同學感到滿意。</p> <p>跟進：建議來年繼續進行。</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
3. 培育學生的正面價值觀	<p>a. 透過「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度</p> <p>b. 透過公民教育活動 培養學生的正面價值觀 [中一至中六]</p> <p>i. 基本法/憲法問答比賽</p> <p>ii. 「公民大使」 協助校方在各級推廣品德教育、公民教育及國民教育活動</p> <p>iii. 與孝順/感恩相關的比賽，讓學生學習對親人表達感恩之情</p>	<p>全年</p> <p>上學期</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>學生能在氣氛莊嚴的祈禱時段中認真地參與祈禱，聆聽「聖經金句」及「喇沙雋語」</p> <p>$\geq 95\%$參與比賽</p> <p>各級大使最少協助推廣兩項活動</p> <p>a) $\geq 70\%$同學送感恩卡給觀人 b)每班選出優異作品</p>	<p>老師觀察學生表現</p> <p>老師觀察統計數據</p> <p>老師觀察統計數據</p> <p>統計數據</p>	<p>宗教活動委員會</p> <p>德育及國民教育組</p> <p>德育及國民教育組</p> <p>德育及國民教育組</p>	<p>成效：教師在早會時段，藉著聖經宣揚正面的價值觀和人生態度。有的教師和學生問卷中(見附件1及2的題9)，所有的教師(100%)及大多數同學(79.7%)都認同早會的「祈禱時段」能向學生宣揚正面的價值觀和生態度。</p> <p>跟進：建議來年繼續進行。</p> <p>成效：活動按計劃順利完成，同學對基本法及憲法都具有基本認識，表現理想。</p> <p>跟進：來年繼續積極推行與基本法及憲法教育有關的活動。</p> <p>成效：活動按計劃順利完成，各級大使都能協助兩項或以上的推廣活動，表現令人滿意。</p> <p>跟進：來年繼續培養更多公民大使，協助推行有關活動。</p> <p>成效：相關活動按計劃完成，校方給予合適機會給學生表達感恩之情，優異作品也被選用來印製精美的感恩卡，並派發使用。</p> <p>跟進：來年繼續積極推行與感恩有關的活動。</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
3. 培育學生的正面價值觀	c. 利用「M&O課」進行價值教育 <ul style="list-style-type: none"> i. 透過反吸煙講座及禁煙酒毒工作坊培養學生正確的人生態度和堅毅精神 [中一至中六] 	2024年 11月	與衛生署、生活教育活動計劃 (LEAP) 、香港吸煙與健康委員會協辦講座及課程，幫助學生更深入地認識煙、酒、毒的對身心的壞影響及培養學生堅毅精神、責任感及正向積極的人生觀。	觀察同學的表現和反應、問卷調查	健康校園委員會	<p>成效：講座及工作坊分別由衛生署、生活教育活動計劃(LEAP)、香港吸煙與健康委員會報等機構提供。同學反應良好，表現主動。在答問環節中，反映出同學學生對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題8)，所有教師(100%)及大多數的同學(87.7%)都認同講座及工作坊等能提升生活技能及良好生活習慣。</p> <p>跟進：會繼續加強禁煙酒毒教育，輔助同學實踐正面人生。</p>
	d. 透過籌辦及參與課外活動，促進學生正向生活態度，活出快樂人生。	全年	幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變安排等。	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組	<p>成效：透過提供資源給各學會和小組舉辦活動，直接推廣進行生活和透過組織活動提升學生領導能力，整體表現達標滿意。</p> <p>跟進：會繼續促進學生正向生活態度。</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會	成效：在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題10)，所有教師(100%)及大多數的同學(83.3%)都認同能透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注。 跟進：會繼續進行。
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2024年9月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	成效：報名參加率超過85%，令人滿意。 跟進：會繼續進行。
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和口頭訪問	健康校園委員會及班主任	成效：在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題10)，所有教師(100%)及大多數的同學(83.3%)都認同能透過課室「健康資訊欄」提高同學對健康事宜的意識和關注。 跟進：會繼續進行。
	d. 利用「思齊盾」活動進行健康教育 [中一至中六] i. 班際健康及禁毒常識問答比賽 ii. 班際水果常識問答比賽	2024年11月 2025年4月	提高學生對健康常識的認識 提高學生對健康常識的認識	問答比賽成績、問卷調查 提高學生對健康常識的認識	健康校園委員會 健康校園委員會	成效：比賽順行完成，同學表現理想。整體答對題目率超過72%，顯示同學的禁毒及健康常識尚算不錯。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題11)，極大多數的教師(96.3%)及大多數的同學(85.7%)都認同班際健康及禁毒常識問答比賽能提高同學對健康事宜的意識和關注。 跟進：會繼續進行。
	e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	成效：適合同學報名參加的校外比賽不少，但同學反應未如理想。希望下學年教師會更多的支援和鼓勵，期望參加比賽的人數會增加。 跟進：會繼續鼓勵同學參加。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
4. 增加學生對健康事宜的認識	f. 透過「學校課程」推行健康教育： i. 生物科[中四]： 在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。	上學期	80%學生能呈交表現理想的剪報習作	教師批改習作，評估學生表現。	生物科組	成效：成功達標，大部份學生能通過剪報習作和進行反思，促進健康生活。 跟進：會繼續進行。
	ii. 體育科[中五]： 在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。	全年	學生能將BMI控制至18-23之間，並明白保持適中體重對身體的重要性(約80%的同學能達標)	學生BMI指數紀錄	體育科組	成效：本學年能達標的同學的百分率理想；雖然有少數同學因過瘦或過胖而未能達標，已作相關跟進。 跟進：會繼續進行。
	g. 利用「M&O課」進行健康教育： i. 識飲識食新人類工作坊 (衛生署) [中二級] ii. 寧缺勿濫工作坊(衛生署) [中五級] iii. 睡眠及失眠講座(HKU) [中六級]	2024年 11月	提高學生對健康飲食的了解和認識 提高學生對健康兩性關係的關注 加強學生對良好睡眠質素的知識和相關的重要性	問卷調查、觀察同學的表現和反應 問卷調查、觀察同學的表現和反應 問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會 健康校園委員會 健康校園委員會	成效：工作坊及講座都全部順行完成，同學表現理想。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題4)，極大多數的教師(96.3%)及大多數的同學(82.9%)都認同校方能爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境來提高同學對健康事宜的意識和關注。 跟進：會繼續積極爭取社區支援來協助學生提高對健康生活的意識和關注。
	h. 舉行「振興開心水果日」進行健康教育	2025年 4月	透過分享健康水果、遊戲和活動，加強師生對健康水果的認識和增進對均衡飲食的了解。	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會	成效：「振興開心水果日」所有活動在4月順行完成，同學表現積極，反應非常理想。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題8)，所有教師(100%)及大多數的同學(87.7%)都認同「振興開心水果日」能提升同學對健康生活習慣的關注。 跟進：會繼續舉行「振興開心水果日」來協助學生提高對健康生活習慣的意識。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會	<p>成效：在年終的教師問卷中(見附件1及2的題12)，大多數的教師(92.6%)和大部分同學(88.1%)都認同他們對含有禁毒元素的健康校園政策具有基本認識。</p> <p>跟進：會繼續進行。</p>
	b. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，盡量安排每位組內教師至少參與一次有關講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會	<p>成效：本組大部分教師都曾參與有關培訓。本組會繼續鼓勵教師多參與與健康校園政策有關的講座或培訓課程，以獲取更貼近現況的資訊。</p> <p>跟進：會繼續鼓勵。</p>
6. 家長的親職技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題：	全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料	查察瀏覽人次；問卷調查	健康校園委員會	<p>成效：已在學校網頁設有「健康校園政策」平台及在整學年都有定期的資料更新；瀏覽校網的人次理想。</p> <p>跟進：會繼續進行。</p>
	i. 在學校網頁設立「健康校園政策」平台及定期更新資料					
	ii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時候發出通告	班主任及負責老師成功收妥回條(包括電子通告回條)	健康校園委員會及中央秘書處	<p>成效：發出與回覆通告，運作順暢。</p> <p>跟進：會繼續進行。</p>

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	成效與跟進
1. 辨識需要幫助的學生	a. 在有需要時，為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。	全年	教職員能明白核對表內的內容	口頭訪問	健康校園委員會	成效：在過去學年已向教職員派發簡單的核對表張，本學年內沒有教職員向本組作進一步的查詢。 跟進：會繼續進行。
2. 校園毒品事件的處理	<p>a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：</p> <p>i. 學校社工在得知有學生吸食毒品（無論校外/校內），為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫用藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。</p> <p>ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫。</p>	<p>全年</p> <p>在得悉事件後的3個工作天內</p> <p>全年</p>	<p>90%以上持份者參加資訊發佈會議</p> <p>學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。</p> <p>學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。</p>	<p>問卷調查、查閱有關資料。</p> <p>跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談</p> <p>跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談</p>	<p>學校危機處理委員會及健康校園委員會</p> <p>社工</p> <p>社工</p>	<p>本校如發現相關個案，所有班主任均需要參加有關校園毒品事件資訊發佈會議。</p> <p>成效：校方密切關注有否學生濫用藥物，並緊密與濫用藥物輔導中心職員聯繫，適時提供專業資訊及支援。本學年未能需要轉介個案，但校方仍保持與學生及家長建立互信的關係。 跟進：會繼續密切關注。</p> <p>成效：校方一直有緊密跟進有需要支援的學生，並持續向濫用藥物輔導中心同事查詢及尋找有用資訊。 跟進：會繼續密切關注。</p>
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	<p>a. 制訂清晰的內部訊息分享指引（包括敏感及保密的資料）</p> <p>b. 策劃對學生的跟進支援工作</p>	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會及健康校園委員會	<p>成效：如有需要轉介、跟進和支援的個案，校方會教育局的指引處理。 跟進：會繼續密切關注。</p> <p>成效：在過去學年已向教職員派發簡單的核對表張，本學年內沒有教職員向本組作進一步的查詢。 跟進：會繼續密切關注。</p>

二. 財政報告：

A. 收入

1. 學校資助

合計：

\$ 6,000
<u>\$ 6,000</u>

B. 支出

1. 禁煙酒毒工作坊費用
2. 製作 壁報/展示板 經費
3. 比賽獎品、紀念品及小禮物
4. 水果日

合計：

\$ 1,000
\$ 200
\$ 2,800
<u>\$ 2,000</u>
<u>\$ 6,000</u>

三. 小組成員：

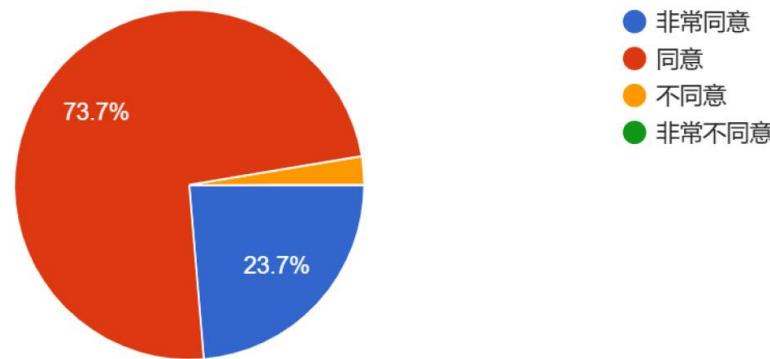
1. 鄭雪瑩老師 RC (主席)
2. 楊秋菊老師 CK (組員)
3. 鄭崢嶸老師 TW (組員)
4. 關麗薇老師 KLM (組員)
5. 徐羨政老師 TSJ (組員)
6. 華倩儀老師 SIN (組員)
7. 張紹峰老師 CSF (組員)
8. 王凱欣老師 WHY (組員)

[附件1]

天主教喇沙會 張振興伉儷書院 健康校園委員會(2024-2025年度)問卷 教師問卷

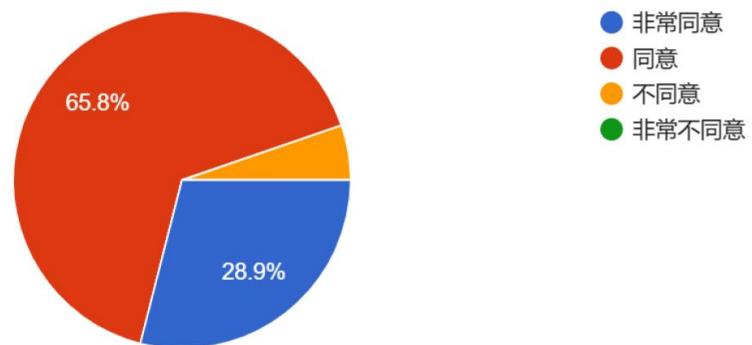
1. 你認為學校的抗疫措施能提高你對疾病傳播的防範。

38 則回應



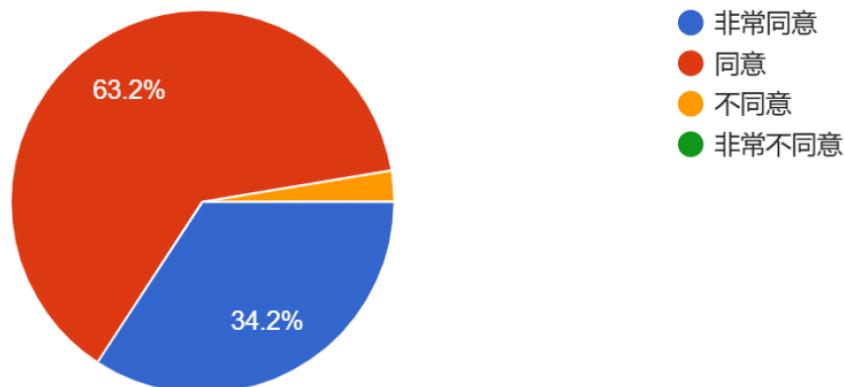
2. 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加學生對預防傳染病的認識。

38 則回應



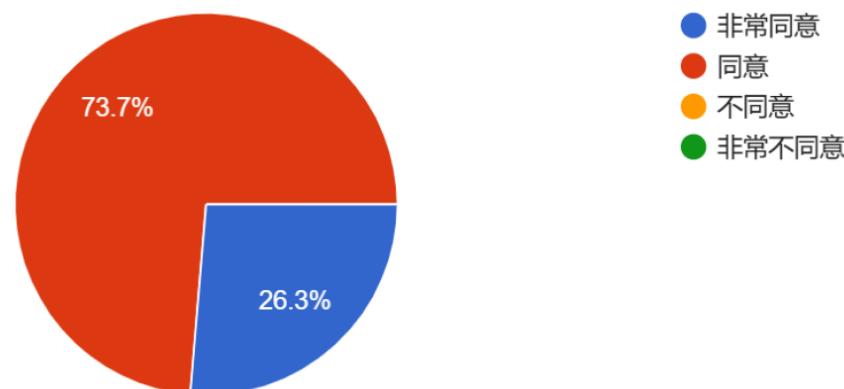
3. 你認為學校能有效處理突發事件(例如 流感、COVID-19、手足口病、肺結核的傳染)。

38 則回應



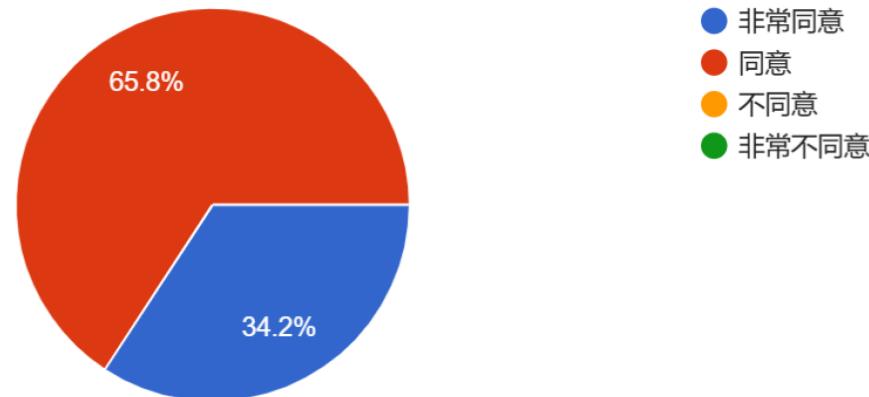
4. 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP生活教育活動計劃等)。

38 則回應



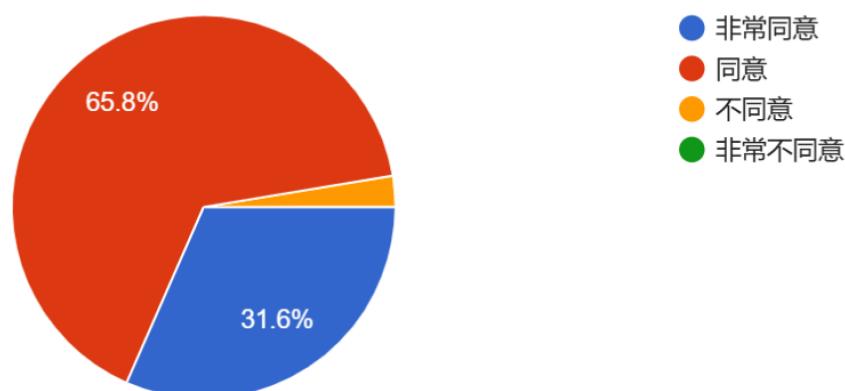
5. 你認為學生能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對煙、酒、毒禍害的意識和關注。

38 則回應



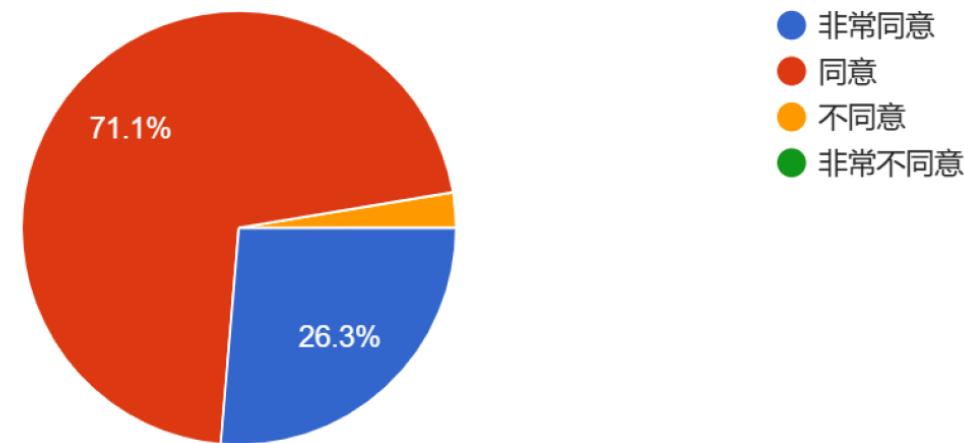
6. 你認為學生能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、公社科、科學科、生物科、化學科、體育科、中史科、視藝科等)獲取有關煙酒毒禍害的訊息。

38 則回應



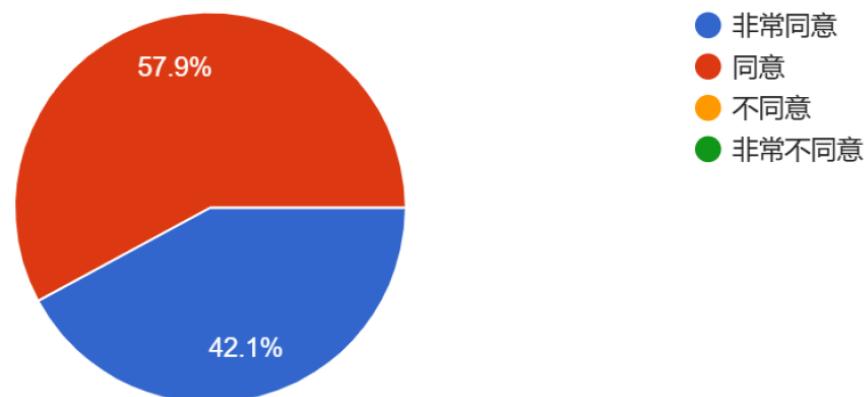
7. 你認為學生能積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。

38 則回應



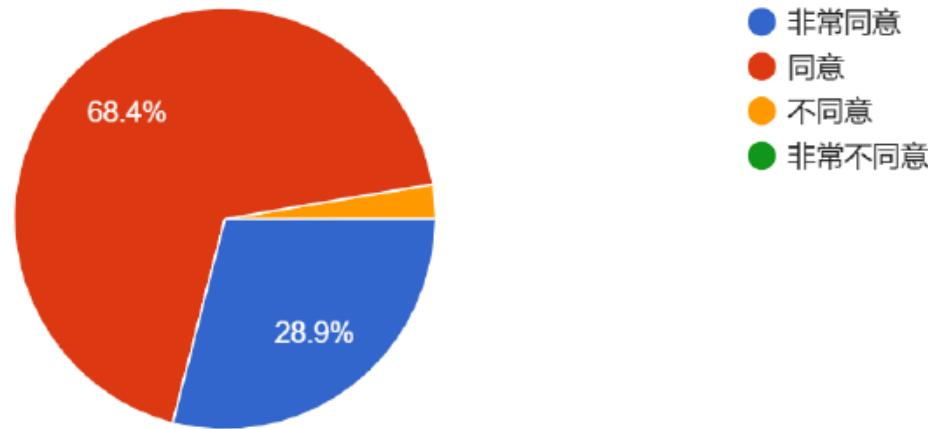
8. 你認為學生能透過學校安排的講座、活動、工作坊、話劇、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣（例如：振興開心水果日、抗毒講座、「無藥一樣COOL」工作坊、「做個醒目自由人」工作坊等）。

38 則回應

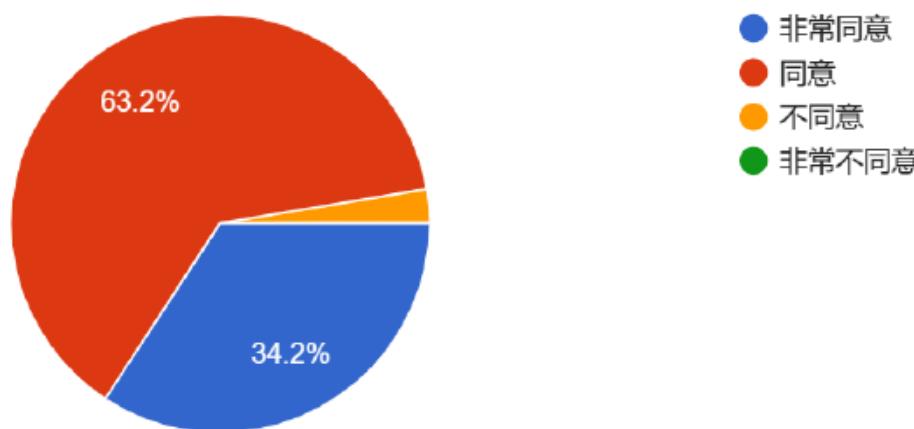


9. 你認為學生能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。

38 則回應

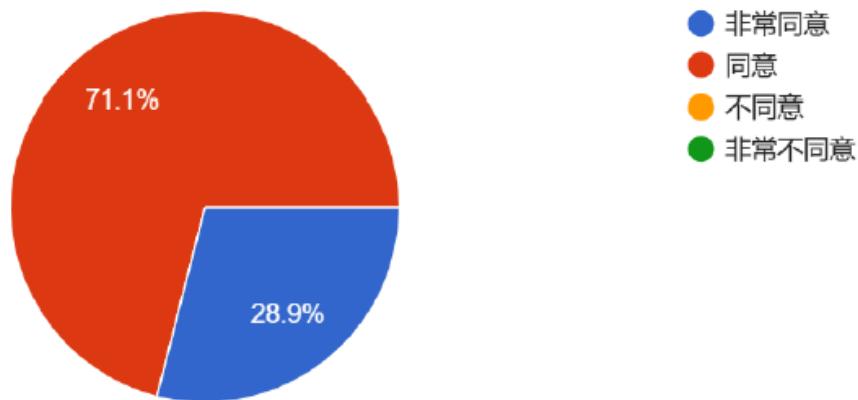
**10. 你認為學生能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際問答比賽中取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。**

38 則回應



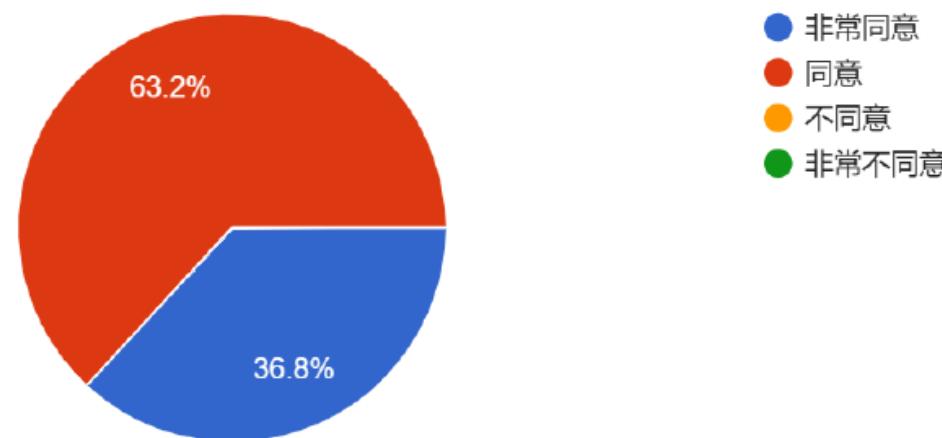
11. 你認為學生能從健康校園委員會的「班際健康及禁毒常識問答比賽」中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊，從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。

38 則回應



12. 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。

38 則回應

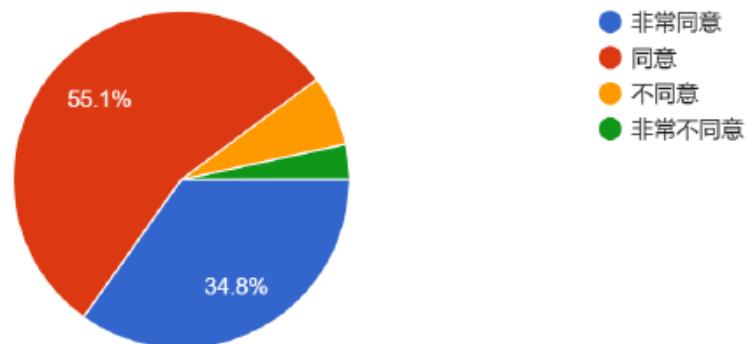


[附件2]

天主教喇沙會 張振興伉儷書院 健康校園委員會(2024-2025年度)問卷 學生問卷

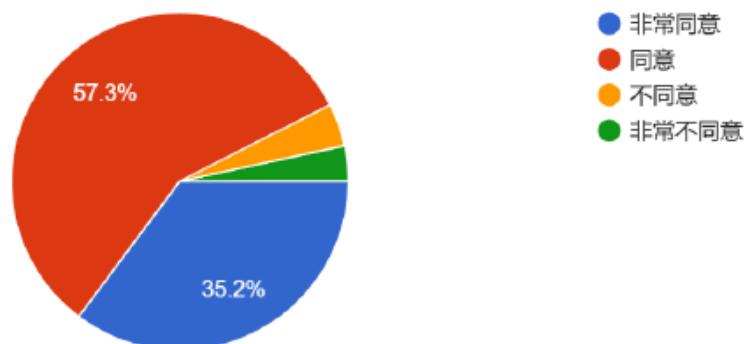
1.你認為學校的抗疫措施能提高你對疾病傳播的防範。

267 則回應



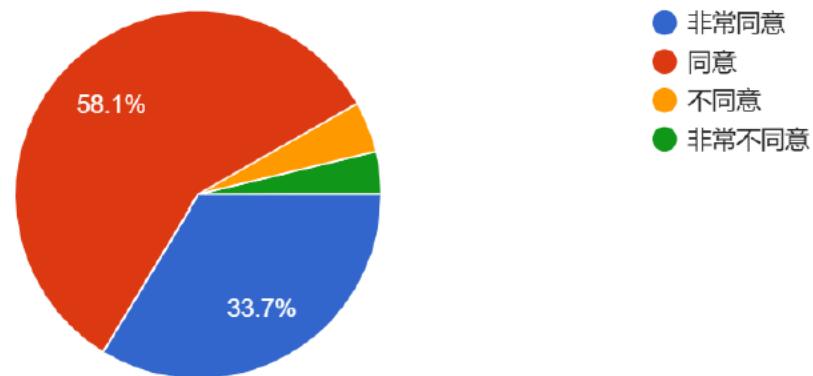
2.你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加你對預防傳染病的認識。

267 則回應



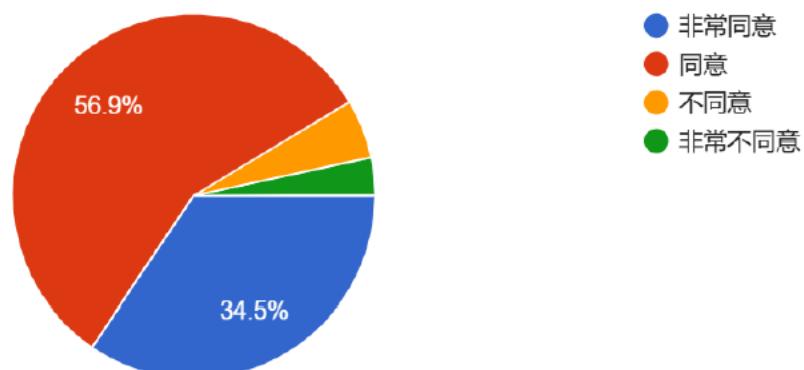
3.你認為學校能有效處理突發事件(例如 流感、COVID-19、手足口病、肺結核的傳染)。

267 則回應



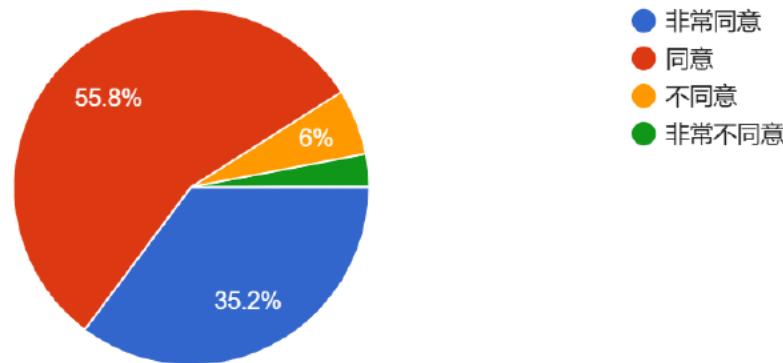
4.你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP生活教育活動計劃 等)。

267 則回應



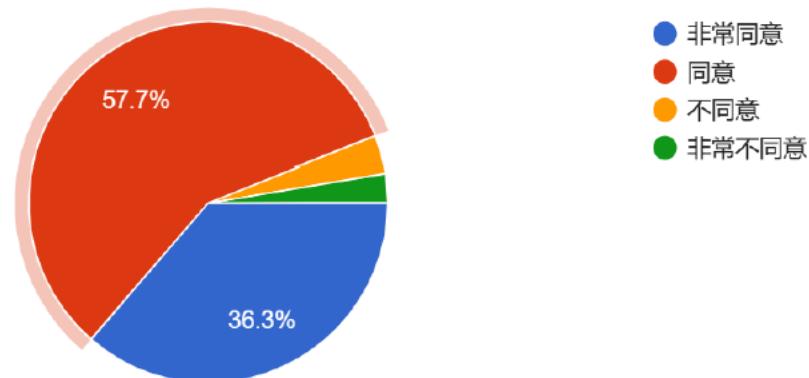
5. 你認為你能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對煙酒
毒禍害的意識和關注。

267 則回應



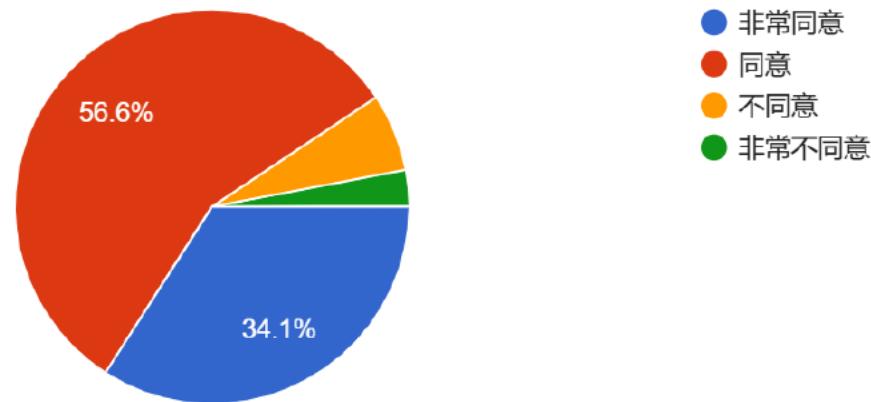
6. 你認為你能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、公社科、
科學科、生物科、化學科、體育科、中史科、視藝科等)獲取有關煙、酒、毒 禍害的
訊息。

267 則回應



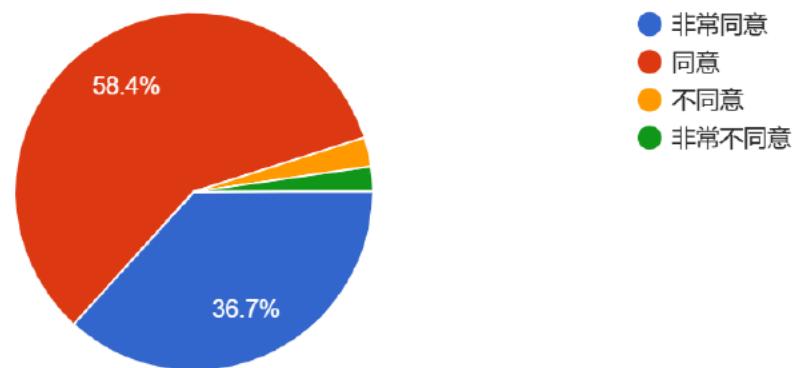
7. 你認為你有積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。

267 則回應



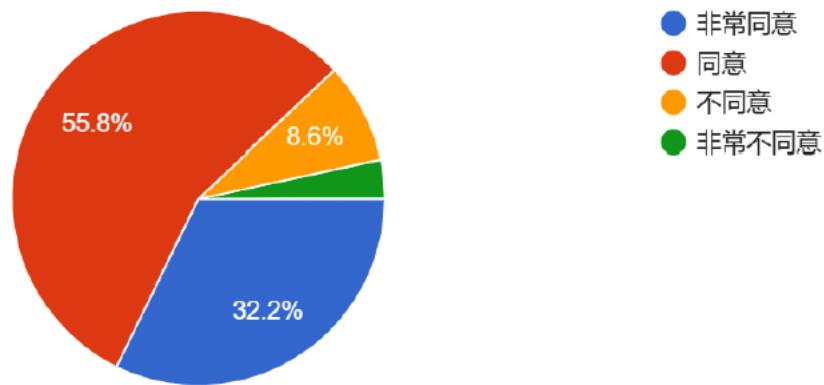
8. 你認為你能透過學校安排的講座、活動、工作坊、攤位、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣（例如：振興開心水果日、抗毒講座、「無藥一樣COOL」工作坊、「做個醒目自由人」工作坊等）。

267 則回應



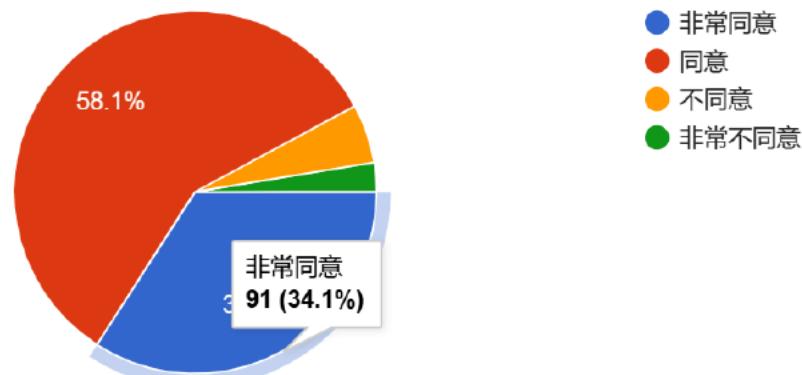
9. 你認為你能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。

267 則回應



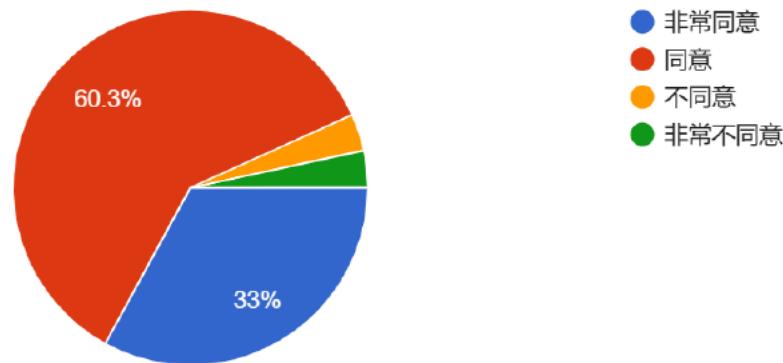
10. 你認為你能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際問答比賽中取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。

267 則回應



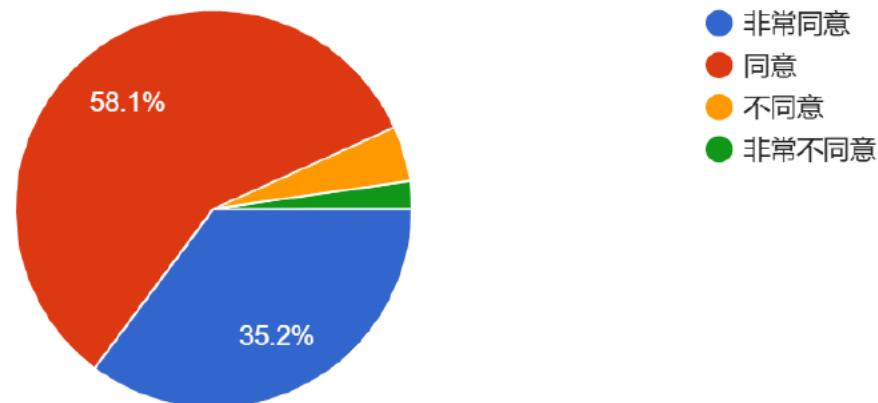
11.你認為你能從健康校園委員會的「班際健康及禁毒常識問答比賽」中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊，從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。

267 則回應



12.你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。

267 則回應



5.3 輔導 Pastoral Care

5.3.1 訓導組

訓導組工作報告2024/2025

一、回應關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

今年本組已於9月12-13日舉辦了2日1夜的學生意訓練營，4月12日再進行一場日營，透過資深導師的培訓，增強學生意的解難能力、團隊精神和建構目標的能力，透過活動培養他們的正向態度，解難過程中的成長型思維。

二、遲到缺席：

今年學生的遲到和缺席情況與往年相若，不過因為不同問題長期缺課的個案增加了，未來將要與輔導組及特琳支援小組合作，希望改善上述情況。

三、校服儀容：

總體而言，今年度學生的校服儀容問題有所改善，較以往少了學生經多次警告仍未改善而被記缺點。

四、濫用電子產品：

初中學生濫用手機的情況有所改善，畢竟沒有手機在手，誘因較少，犯規的機會也會有所減少。

高中今年亦要將手機鎖於貯物櫃，但由於午膳時間需要取回的緣故，違規使用的情況較多，主要是學生多叫外賣，因此下年度要想辦法監控他們叫外賣的情況。

五、移離機制：

今年被移離的學生數目是35人次，較上年度的72人次大幅減少，主要原因是今年學生普遍減少了和老師對抗，而破壞課堂秩序又屢勸不聽而被移離的情況亦大幅減少了，未來仍會多從新老師的訓練著手，希望老師多了解和多掌握處理學生的技巧，避免濫用機制。

六、紀律處分：

今年的記過紀錄較往年略為減少，但因為無故缺課而被記小過的情況卻增多了；主要因為是不願意上學的學生人數有所增加，而老師在跟進中也較以往主動及積極。未來一年將針對這些學生的情況面見家長，希望找出方法解決他們沒有動機上學的問題，從而減少曠課的人數。

5.3.2 學生輔導組

學生發展組 二四至二五年度報告

顧問老師：張小清老師

負責老師：馮珮珊老師、林庭宇老師、朱俊傑老師、洪穎筠老師、鄭崢嶸老師、王凱欣老師、廖智芳老師、湛沛祺老師、梁耀霖老師、徐羨政老師、

鄭惠芳老師、黎逸風老師、呂岑洋老師、盧凱康老師、練星海老師、洪穎生老師、江如賢老師、陳韋迪老師、莊曉穎老師、鄭穎遜老師、陳淑芳姑娘、麥珮螢姑娘（學校社工）

本組成立的目標是：

- (一) 幫助學生在品格、健康、心理與社交各方面有良好的發展。
- (二) 培養學生正確態度、價值觀及人生觀，使學生能健康及愉快地成長。
- (三) 協助同學克服在成長、學業、情緒、家庭及社交等方面遇到的困難及在成長的道路上給予適當的幫助和支援。
- (四) 提高學生的多元智能發展，發展潛能，提昇自尊感。

輔導組除在個案轉介及個人輔導方面提供治療性的服務外，最重要的是透過發展性及預防性的活動培育同學的品格修養。另外，小組亦推行資訊/知識性的活動，以培育同學正確的價值觀、道德觀，並提昇他們自我認識的層面。其工作為：

- 一・新生啟導課程
- 二・中一教育營
- 三・希望工程
- 四・朋輩輔導員計劃
- 五・性教育活動
- 六・多元智能工作坊
- 七・午間活動
- 八・青年大使計劃
- 九・三好獎勵計劃
- 十・振興之星計劃
- 十一・新來港學童適應計劃
- 十二・家長講座
- 十三・輔導個案

本組老師及社工在去年為同學舉辦了以下各種活動詳情：

迎新活動

二四年七、八月期間舉行了的中一「新生迎新啟導課程」活動。在輔導老師及師兄協助之下，以分組形式進行。內容包括：駐校社工迎新、介紹學校及鼓勵新同學參予互相認識的活動，認識社區、宗教、科學、生涯規劃等內容，也包含其中，希望藉此幫助他們盡快適應新的學習環境。經過數天的活動，同學不但對學校及本組有初步的認識，他們之間也建立了初步的關係，開展了振興校園生活的第一頁。

中一教育營

二四年三月，學校為中一學生舉辦教育營。是次教育營有別以前，學生有機會在禮堂「紮營過夜」！教育營以連串的團隊任務展開，期間學生在班主任的陪同下完成挑戰，同食同樂，並在晚上動手起帳幕，與友好在禮堂渡過一夜。是次活動順利進行，亦有多位學兄學妹陪同完成活動，實現了傳承的精神！活動非常難得，相信會是中一同學最難忘的校園記憶！

希望工程

此輔導計劃的目的是讓有被記缺點的同學，透過服務去除缺點，鼓勵力求上進，改善操行。本年度大約有97位同學申請並成功以服務消除缺點(約179個缺點)，感謝各位老師安排校內服務幫助他們去抵消缺點，讓學生可以知錯能改。

服務的種類多元化，如外出義工服務、校園清潔、協助籌辦各類活動、文書及製作展板／佈置等。

建議每年學生最多只可清除3-5個缺點，而且希望年終成績表可以有上學期操行顯示，讓學生的操行進步或退步，都能展現。

多元智能發展工作坊(配合MC1：自主學習、MC2：健康校園)

a. 芝足嚐樂及卡拉ok小組

今年兩個活動加入了ECA星期五固定活動時間的行列，由午間及放學時段改為ECA day 進行。芝足嚐樂進行了上學期，唱歌小組則進行了全年。由於經ECA中央分派，參加人數固定，每組人數約10人，同學亦必須出席，保障了出席率。芝足嚐樂因負責老師工作調動，只舉行了一個學期，明年會否繼續要再作安排。

唱歌活動能夠提供空間讓同學發展自身唱歌興趣，並鼓勵同學勇於在不同場合（如歌唱比賽及師生同行音樂會）及活動發揮所長。

b. 咖啡人生隊

咖啡人生隊共有13名隊員，全年合共舉行25節的活動及服務。除活動及服務外，咖啡人生隊保持在每星期一及五的午間開放咖啡屋予隊員練習，平均每次大約有6名隊員出席。此外，咖啡人生隊舉行定期開會及進行活動後檢討以檢視咖啡屋的運作(例如清潔、物資存放)、守規情況及團隊發展，藉此提升隊員的個人責任感及增強團隊的凝聚力。本學年招收了2次新隊員並分別參與了15節咖啡訓練。

咖啡人生隊隊員喜歡參與服務，本學年曾於在校內推行咖啡體驗活動予校內學生，並分別於舊生會足球盃、學校資訊開放日、畢業禮等提供咖啡服務。而透過觀察及活動問卷調查結果所得，隊員對學校歸屬感、個人行為態度、責任感、自信心等都有不同程度的提升。

c. 生活自理 - 『野炊達人』

本學年與聖雅各福群會賽馬會青萌柴灣綜合服務中心協作舉辦了『野炊達人』活動，透過戶外煮食(例如紙箱烤三文魚、焗PIZZA等)來提升同學的個人自理、與人合作及溝通能力。活動當日共有11名中一至中二級同學出席，雖因天雨關係以致部分活動改於室內進行，但同學對一起購物、預備及煮食等過程均表現投入及有意再參加相類型活動。

d. 桌遊樂

2024-2025舉行了4節的桌遊小組，透過桌遊活動，增加學生與朋輩的相處

和享受玩樂桌遊的時間，學習與人合作和溝通。從問卷反映，學生喜歡參加桌遊活動，希望繼續有桌遊活動。來年計劃加強小組中的合作及溝通元素，並由學生學習帶領桌遊活動。

e. 和諧粉彩

2024-2025年舉行了2節和諧粉彩活動，以聖誕節為主題進行和諧粉彩的創作，讓學生學習放鬆和抒發心情，並達至減壓的效果。從問卷反映，學生喜歡參加畫畫及手工藝的活動，來年計劃繼續舉行此類活動，讓學生在自由創作中抒發情緒和壓力。

f. 小廚神社交工作坊

2024-2025年舉行了2節烹飪活動，共有5位學生參加。透過烹飪活動增加學生自我表達、學習與人合作和溝通的技巧。學生喜歡製作食物的活動，並喜歡一同享用成果，從而提升朋輩的關係。

g. 靜觀練習

本學年舉行了8節靜觀練習小組活動(其中4節是在考試前進行)，共有11名同學參與。同學們除透過體驗和認識靜觀之餘，可放鬆心情、調節個人情緒及壓力。參加的同學們都表示希望可繼續有相關的活動，以讓他們可在午間或在考試前有放鬆身心及平靜心情的時間。

性教育活動(MC2：成長型思維、價值教育)

a. 女生支援 / 性教育工作(配合 MC1：個性化學習、價值教育)

2024-2025舉行了8節的少女小組，6位中一女生參與，透過小組活動，增加女生的自我認識、學習欣賞和接納自己，並了解自己的戀愛觀念，學習與異性相處的正確態度和技巧。從問卷反映，大部份學生認為小組有幫助自己更認識戀愛的需要，希望來年繼續舉行此類小組。

b. 性教育周(配合MC1：個性化學習、價值教育)

組與校外機構於二四年十一月份舉行了『性教育雙週』，主題因應各級需要而有所不同。由專業社工及相關科組老師講解正確的性觀念及知識。

本年邀請了明光社到校進行講座活動，中一至中三的主題為『迷戀於曖昧關係』，中四至中五的主題為『串流平台的錯誤性觀念』，中六則由LTY負責帶領講座，主題為『墮胎』。此外，也特別安排了中三同學在聖誕假期前進行『與年輕媽媽對談』活動。性教育雙週期間也進行了其他活動，包括振興論壇（如何與別人保持適當距離）【LTY CWY CLH】、設置展板（男女身體界線）、性教育Q&A、性知識網上問答比賽、晨讀資料等，形式多元化，同學反應投入且積極。

其他活動

性教育講座 - 『與年輕媽媽對話』

為建立同學正確性價值觀及提升同學自我保護意識，特意於聖誕節假期前安排『與年輕媽媽對話』講座予中三及中四同學。同學當日反應尚算投入及不俗，並嘗試發問。

朋輩輔導員計劃(配合MC1：個性化學習、MC2：成長型思維、價值教育)

2024-2025年共有來自中二至中四的20位朋輩輔導員，全年共舉行16節的活動。本年的朋輩輔導員計劃增加了一天的訓練日營，透過團體合作活動，提升朋輩輔導員的合作、溝通和領導才能，加強朋輩輔導的技巧，並凝聚團體的歸屬感。

在9-12月的主題是關懷中一，從整體的關懷活動方面，朋輩輔導員構思和帶領中一班本遊戲，提升班本同學及師生的關係，提升班本的凝聚力及學校歸屬感。

另外，本年新增朋輩輔導員一對一配對活動，讓每位的中一新來港學生有一位大哥哥或大姐姐照顧，協助他們盡快適應校園生活及提供朋輩支援。

整體來說，今年的朋輩輔導員透過不同的活動，學習與人溝通和相處技巧，並增強策劃及帶領技巧，從而增加信心及能力感。

青年大使計劃(配合MC1：個性化學習、MC2：成長型思維、價值教育)

2024-2025年的青年大使計劃繼續與香港樹仁大學社會工作學系與輔導及心理學系及東華學院人文學院合作，計劃目的是推行培訓課程及自我實踐活動，並對此計劃進行問卷研究。招募11位中四及中五學生參加。共完成了8節認識精神健康的小組及過來人分享、BBQ重聚活動、舉行2次生命抉擇劇場的校內服務、進行失敗週攤位活動及製作失敗週影片。

青年大使反映是次計劃能夠增加對精神健康及精神病康復者的認識，並能透過服務實踐學習，推廣精神健康的訊息。

來年計劃參加撤瑪利亞會的青年大使培訓計劃，訓練內容為學習關懷自己及別人，增加精神健康的理解及參與社區長者服務，並在校園展示經驗成果。

振興之星計劃(配合MC1：個性化學習、MC2：成長型思維、價值教育)

此摘星計劃目的讓同學們在各方面的才幹、優點及好品德，予以鼓勵及肯定。每月或兩月一次進行表揚，全年頒發了四次「振興之星」，包括愛秩序星、禮貌星、功課星及快樂星。表揚正向思維的同學。本計劃內容兼顧個人發展、品德修養、自律精神等。選舉標準多樣化，有客觀數據，老師評分及同學參予，務求讓同學在各方面竭盡所能，精益求精。

三好計劃(配合MC1：個性化學習、MC2：成長型思維、價值教育)

本年度最終獲得全年三好學生有19位同學，各獲得獎狀及書券作獎勵。本年度三好學生鼓勵同學履行學生的責任，一直深受同學關注。

家長講座及活動

本組於二四年七月「中一新生分班試」，亦舉行了中一家長分享座談會，概括介紹本校及學生發展組，如何關顧及協助中一新同學適應新學習環境。講座家長反應良好，表示可幫助他們了解學校運作，並能協助其與子弟之間的相處及互動。社工舉行了2次工作坊，聖誕裝飾製作及瑜伽班，加強與家長的溝通和聯繫。

午間活動

上學期有社福機構入校舉行午間攤位遊戲，社署安排了十個NGO來校午間擺放遊戲攤位，目測

有超過200同學參與，反應甚佳。本活動每年均需要向社署申請，本校已享用了三至四年，希望來年再有機會享用本活動。

下學期配合與MC2合作有「失敗週：正向人生午間嘉年華」，失敗週內容有午間電影欣賞《媽媽的神奇小子》，挑戰失敗佳句創作比賽，正向歌曲網上選舉，青年大使訪問，而正向人生午間嘉年華則安排了六個遊戲攤位午間擺放，目測有超過100同學參與，場面熱鬧。本週活動繁多，能將正面信息從不同途徑傳送，製造氛圍，好讓同學正面面對挑戰。

輔導個案

本年度的輔導個案約10個，各年班同學均有，輔導內容主要是關於學業、家庭、精神健康及情緒等，性質較往年複雜。個案經處理後，大都有理想進展。有部份個案則需要進行即時輔導；其中有個案屬學習有特殊需要，均轉介至學生支援小組處理；其餘個案按性質分別予輔導老師、相關同事或社工，再行跟進。個案減少的原因可能和老師少將欠交家課及上堂睡覺的同學轉介有關，而且中二以上年級同學不少都是舊個案，已有持續跟進。

本組也配合訓導的移離機制，有即堂當值老師協助平伏同學的情緒。犯校規同學一經記錄，有需要會即時轉介輔導，各級級輔會盡快跟同學見面了解情況，並加以關懷，如發現同學有進一步需要，即時再加跟進。

由於學生發展組正式將訓輔合而為一，來年個案的跟進會更有賴級聯絡同事，希望可以讓同學有更適切的照顧。

新來港適應課程

本學年中一至中三級共有38位NAC同學，以中一級、中二及中三級分為兩個組別由聖雅各福群會賽馬會青萌柴灣綜合服務中心及救世軍柴灣綜合服務中心協辦NAC適應計劃24-25。

適應計劃主要目的是協助新移民同學認識香港文化、社區資源、增強他們的支援網絡及適應能力。活動內容包括在校內進行小組活動、3次外出認識香港、社區環境及資源的活動例如(中上環遊蹤遊戲、如何使用康樂設施、海洋公園遊樂日)等，合共12節。從活動問卷所得，同學都認為活動有助提升他們認識香港文化及適應香港的生活，並增加他們學講廣東話的信心。

此外，上學年的NAC同學亦獲安排在適應活動期間擔任NAC大哥姐，在過程中學習帶領中一級的NAC同學參與活動、進行翻譯及分享個人的經驗；從而學習領袖技巧、提升個人責任感及自信心。

惟由於NAC同學亦需參與英文、繁簡書寫支援及其他校內外活動，部分同學反映相關支援活動過多及與其他校內活動重疊，建議來年可重新擬定NAC支援計劃的內容及時間安排。

活動的用款(25-26)：(輔導活動)

F 1 Education Camp(教育營)	\$ 50,000(50196.5)
F 1 Induction Program(迎新)	\$ 10,000(1778.3)
Sex Education Week(性教育)	\$ 6,000(4501.5)
Lunchtime programme (午間活動)	\$ 2,000(712)
All - Star : I Can!(摘星之旅)	\$ 3,000
Good Values Award Scheme(三好計劃)	\$ 5,000(3500)
Fun to play workshops(多元智能)	\$ 20,000(17710.1)
Project “Hope” (希望工程)	\$ 200
Peer Counselling Program(朋輩輔導)	\$ 7,000(6016.5)
Form activities(級本活動)	\$ 5,000
Miscellaneous(雜項)	\$ 5,000(1157.3)
TOTAL	\$ 106900(85572.2)

5.3.3 生涯規劃組

生涯規劃組工作計劃 2024/2025 — 評估報告

生涯規劃組協助同學加深對自己的認識，以便他們適當地評估自我的興趣和能力，為自己未來升學和就業及人生作出反省及規劃。生涯規劃組著重協助學生按其學習能力、學業成績、個人興趣及前途選擇適合的學科及升學路向，好好規劃人生。現先分別就6大目標，評估去年的工作成效，最後再作出整體評估。

甲. 全年工作計劃分項檢討報告

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

目標 tasks	時限 Time Scale	成功準則 Success Criteria	檢討內容
為學生提供按個性化特質制定的生涯規劃輔導和跟進	全年	70%曾接受個人輔導的學生認同面談或輔導能針對其個性化特徵進行，以幫助他共同找出合適的方向。	就輔導方向而言，本年度超過95%的輔導內容都能針對學生個性化特質或個人化處境作出分析，並能就個人情況加以勉勵提醒，共同協作找出適當的生涯規劃快方向。
建立具學生個性化特徵的推薦信數據庫 運用3年時間，建立一個給畢業生予大學/大專院校推薦信的數據庫。制作過程中讓學生能表達自己的特長，增加認識。亦為日後學校日後撰寫推薦信等工作提供範本。	2025年2 月	80%同學已有班主任為他們準備的院校推薦信。	本年度在中六級亦只有56%同學的班主任為他們準備了院校推薦信。未能達標的原因有2個。第一是個別班主任認為工作量大，而且未必每一位同學需要。第二是確實本年度申請特殊情況或校長推薦的人數較少，亦不一定用得著推薦信。未來本組嘗試透過教授利用人工智能AI協助撰寫推薦信，並將技巧推廣至班主任。以期明年繼續推廣建立數據庫的工作。
教師專業發展 鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享	全年	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教師對個性化學習的認識，並明白如何將之應用於與學生有關的工作上。	於科組會議時，亦以討論學生的個性化需要，透過個性化策略為不同同學解決不同問題。例如針對個人需要提供放榜後的JUPAS輔導、中五級模擬放榜、師友計劃揀選行業等，以期提供最適切的輔導給予不同興趣或不同成績水平的學生。
生涯規劃錦囊 為高中學生就現有成績，透過觀察他們的語文合格情況和合格科數、分數等資料，估算他們能走的出路，製成小報告，定於家長日隨性的表派發。	1月	提供參考表予80%或以上學生。	成功完成，只有零星的同學因為插班、缺席考試等情況，未有足夠資料為他們提供生涯規劃錦囊來預測。

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

目標 tasks	時限 Time Scale	成功準則 Success Criteria	檢討內容
<p>在提供個人生涯規劃輔導時，以成長型思維作為基本思想。</p> <p>1. 在提供個人生涯規劃輔導時，以成長型思維作為基本思想，強調努力可成功，失敗可培養，不要用失敗來定型短期錯誤。將不成功重塑為還沒成功，要練習從錯誤中學習。</p> <p>2. 日常教學中強調利用別人的成功啟發自己，而不是將自己比下去。</p> <p>3. 在活動講座和面談中開強調勤勞的價值觀，認同付出改變結果。強調持續鍛鍊大腦。</p> <p>在課堂中口頭重複加強同學認識概念。</p> <p>4. 透過適當的例子，強調要嘗試，要接受挑戰而並非逃避困難，或甘心給挑戰打敗。強調韌性心理，培養逆境復原力。</p> <p>在活動和講座中獎勵勇於挑戰的同學。</p> <p>5. 在講座內容中要強調改變自己，裝備自己，注意自己的成長和積極性，不斷努力來適應不斷變化的世界。</p>	全年	70%同學同意在個人和小組輔導時老師支持他們。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生涯規劃輔導中，本組已全面滲透成長型思維，強調不要放棄自己也不要否定自己的能力，要從自己的能力出發爭取最佳的出路，或最有可能成功的路向。 2. 在不同的講座中，都已成功加入接受自己，利用自己能力特質發展的元素。 3. 在講座和平常生涯規劃教育、活動中，已成功加入多勞多得、勤勞等特質的要求，以促進同學思考。 4. 在眾多講座和活動中，生涯規劃組都嘗試透過派發小禮物，誘導同學參與，藉此嘗試作答問題或分享，即使有時分享或作答對他們來說帶來困難。這可給機會他們接受挑戰，學習面對困難。 5. 在個人輔導和講座中，都適當強調世界在變化，工作世界也在變化，要保存自己的積極性和適應性，而期望自己能與生活變化一起成長。
透過課外活動，讓同學學習迎接挑戰。	全年	60%同學同意相關課內活動能促進自己對「成長型思維」的概念有了初步理解，並認同有助促進學習，建構正向學習態度。	本年度本組最大型的活動是大灣區職涯探索之旅。在該交流團中本組同工勉勵同學積極探索，積極了解自己在開大灣區可能得到的職涯發展和支援。勉勵同學去接受轉變、適應轉變，而將自己技能優勢發展到自己超越自己接觸的空間上。在團中的反思環節上，超過90%同學贊同這個理念。

生涯規劃錦囊 配合「TRY程尋」，建立同學的自信，並清楚自己性格強項與職業性向。	全年	60%中四、中五同學同意生涯規劃錦囊配合「TRY程尋」能促進自己了解對「成長型思維」的概念。	- 老師填寫學習表現記錄冊，並在發成績表的時候，附以一個簡單的報告，讓學生更明白自己在別人眼中的形象和優勢。
---	----	--	--

項目及工作細節	年級	服務人次	檢討內容
JUPAS報讀 (紅綠燈、SAMS、報讀、選擇分析、學校參考報告)	F.6	57	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度本校輔助報讀JUPAS的同學有57人。 - 本組共為51人提供以升學角度對其選科清單作出檢視和提供選科意見的輔導。 - 最後全部同學成功報讀或上傳文件，本年沒有申請不成功、遲交費、遺漏上傳文件和忘記上傳選科清單等異常情況出現。
參觀理工大學開放日	F.6	9	<ul style="list-style-type: none"> - 報名參觀的中六同學人數不算多，反應不算踴躍。但都是否相關有實質需要的同學。
SDNAS教育局學校提名直接入學計劃	F.6	0	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度本組由於尋訪多位中六學生都表示不會參加，部分具有特殊才能的同學亦表示未必會以該才能的相關科目方向升學，所以到最後本校並沒有推薦任何同學參加SDNAS。
Eapp自資學位、副學位(參觀及報讀)	F.6	42	<ul style="list-style-type: none"> - 報讀EAPP系統的中六人數為42人。 - 沒有報讀EAPP系統的中六學生一般為中文科和/或英文科明顯未能在DSE取得合格的同學。
自資學位及副學士校長推薦	F.6	6	<ul style="list-style-type: none"> - 理工大學香港專上學院校長推薦計劃本年沒有消息，所以無法推薦。 - 伍倫貢學院校長推薦計劃今年終於展開，但是展開時間很晚，在放榜之前未能聯繫學生申請，所以最後沒有作出推薦。 - HKU SPACE的校長推薦計劃今年有所改動，變成全港性10名的名額，所以受錄取機會不大，本校並沒有參加。 - 本年本校曾參加VTC的學生推薦計劃，共有5名學生受推薦

			，最終4人獲有條件取錄高級文憑課程。
參觀教育局多元出路資訊show (宣傳介紹並要約中五同學參加教育局的多元出路資訊，初步認識相關升學的途徑和要求。)	F.5	4	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度本組接續去年的策略，透過分析中五同學成績後邀約合乎收生要求的同學參加參觀。 - 今年同學表現較好，被邀請的13人中，缺席只有1人。最後參加的同學當天都認真在會場上尋找自己相關的出路資訊，提前預備自己的前路。
中六出路及VTC講座	F.6	78	<ul style="list-style-type: none"> - 經過爭取，本組可再次有兩次中六德育公民教育連堂，有時間同時舉辦中六出路講座及VTC升學講座。 - VTC升學講座仍然由在VTC工作的舊生黃逸聰主講。他今年特別增加了一些關懷元素，為師弟的升學靠近社會發展的人才需要。
VTC柴灣專業教育學院參觀 (於職訓局VTC柴灣專業教育學院開放日帶領中六同學參觀，一般會在星期五的第7、第8課節借堂進行。)	F.6	51	<ul style="list-style-type: none"> - 51位同學成功完成整個參觀。 - 約6位同學在參觀之後留在體育部進行2小時簡單體育培訓，以累積時數，以期在放榜之後未能達到最低要求而仍然保留讓體育課高級文憑錄取的資格。惟同學在培訓環節的表現一般。 - 參觀期間，老師評價學生都願意去理解、體驗，尤其是體育、電腦、STEM和科學環節。
台灣報讀(參觀、講座、院校聯絡及報讀) (校內宣傳臺灣升學的管道，並輔導學生完成撰寫自傳和讀書計劃，和為同學簽發校長推薦信、在學證明書等所需文件，並帶領同學完成線上報名、選校選科、親身確認等程序。此外，本組亦與某些臺灣的大學保持長期友好的聯繫。)	F.6	8	<ul style="list-style-type: none"> - 本年臺灣升學展覽會轉了形式， - 本年度本組輔導了6人報讀臺灣升學系統的個人申請。其中5人成功報讀，1人因過期未交所需文件而報名失敗。最後3人獲派臺灣大學的學位。
內地升學報讀 (參觀(若有)、聯絡及報讀暨南華僑，推行校長保送計劃。此外，亦協助學生報讀教育局的內地高校免試收取香港學生計劃，被協助校方完成計劃中的校長推薦。)	F.6	10	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度暨南大學校長保送計劃為7位。 - 本年度華僑大學校長保送計劃為3位。 - 本年度完成教育局的內地高校面試招收香港學生計劃的申請者為3位，並成功透過校長推薦計劃獲得校方推薦，可以最低中英數3科8分的成績取代332報讀該計劃。
中三青年學院報讀跟進	F.3	2	<ul style="list-style-type: none"> - 由於今年中三有志報讀青年學院人數不多，本年度參觀九

(本組會根據中三學生的分數情況，邀請一些有可能未必夠分數在本校升讀中四，或曾經重讀的學生報讀VTC青年學院。一方面這會在未能升讀本考時有後路，另一方面者亦會加強學生的壓力，促進奮發學習以提升分數。)			龍灣青年學院的人數有12名。 - 本年度本組未有收到為同學提供申請報讀輔導的要求。 - 明年將仍然不邀請同學，而採取只為自發有興趣的同學提供服務的模式。
EDB我的生涯規劃歷程	F.4	88	見第一部1.3項。
應用學習ApL(註冊報名、SAMS操作、全年跟進)	F.4 、 F.5	11	- 本年(25-27屆中五入讀)共只3人中四同學報名。 0人因為報讀或面試程序失誤，未能成功報讀。 0人不獲錄取。 1人不接納錄取。 2人成功報讀並入讀。 0人選修科成績滿意不用退修。 0人選擇即時退修1個選修科。 2人暫存保留選修科目不退修。 - 本年(26-28屆中四入讀)共只1人中三同學報名。 3人諮詢 1人成功報讀並入讀。
應用學習ApL羅氏獎學金推薦 (管理中四和中五報讀應用學習學生的出席記錄和成績表，並選出最佳的同學按照本校名額，參加遴選羅氏獎學金)	F.4 、 F.5	1	- 本年度ApL應用學習羅氏獎學金已正式取消。教育局亦未提出全新的獎學金替代方案。
閱讀學習計劃	各級	全校	- 本組在晨讀環節內提供閱讀材料予中一級至中六級，內容各級不同。 - 各級閱讀內容定期更新，並以三篇短文為主要規格，加以設計反思的題目。 - 本組閱讀計劃晨讀次數一年兩次，分別在10/11月和3/4月。然本年3/4月環節因為特別安排被取消，所以本年只有一次晨讀環節。

<p>十月訂目標、一月家長日派成績表後反思活動 (透過介紹和操作「霍蘭德(John Holland)的職業性向測評量表課，協助部分中一、中二學生了解職業性向理論和透過運用理論認識自己，因應自身性格和職業性向，對特定的工作性質和環境產生認同，從而產生工作方向啟示。」</p>	<p>F.1 、 F.2</p>	<p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 在晨讀課進行，大約78%中一同學和82%中二同學完成10月訂目標，未能完成者都是長期缺課，另一種是未有帶備iPad，未能即堂完成亦沒有補做者。 - 由於預先知道本年家長日後派發成績表後未有額外晨讀時間，所以該段反思評估會從今年起取消。
<p>初中(中三)小組/個人輔導(待定)</p>	<p>F.3</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 今年中三同學仍然是以口頭諮詢要求輔導的形式為主，透過電話同時與家長和學生進行輔導的形式今年就沒有，因為沒有老師轉介或同學要求。 - 本組老師會在代課中三時選取介紹解答全班多人有興趣的話題。亦會進行個別輔導。 - 本年度開始接受中三學生預約。可惜最後收不到預約的請求。
<p>中六小組輔導 / 個人輔導 (因應學生對個別特別出路的疑難和詢問，安排個別時段解答。這可能是個人輔導亦可能是小組輔導，要視乎預約情況。預約承諾一星期內安排時間見面解答。)</p>	<p>F.6</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 專段時間諮詢，成功解答同學疑難的有10位。
<p>中六SEN家長樂見計劃輔導諮詢安排 (因應學生對個別特別出路的疑難和詢問，安排個別時段解答。這可能是個人輔導亦可能是小組輔導，要視乎預約情況。預約承諾一星期內安排時間見面解答。)</p>	<p>F.6</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 專段時間諮詢，為16位同學約同家長進行升學輔導，為同學制定可達到的升學目標，提示報讀時間，解答同學疑難，提供前景資訊，勉勵同學努力找尋自己適合的管道。
<p>中六生涯規劃茶聚</p>	<p>F.6</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 由於在放學後舉行，參加的人數尚算不錯。部分同學是真心帶自己的升學疑難來解決的。 - 因時間關係未能參與生涯規劃茶聚的同學，可以透過預訂個人諮詢輔導環節補足。
<p>家長日學生輔導</p>	<p>各級</p>	<p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 服務人次在26人次左右，由本組兩位老師為學生就其個人成績和情況提供較深入的生涯規劃分析。然今年大部分皆提及子女英文短板的狀況和擔心這對學生升學的影響。 - 100%的詢問能在當日即場解決，並沒需要延後提供諮詢服

			務。
家長日學徒計劃代表提供輔導	各級	14	<ul style="list-style-type: none"> - 服務人次在14人次左右，由職業訓練局學徒計劃的代表內透過個人輔導、小組輔導、單張資訊和短片，為有志於半工讀的學生提供出路資訊。 - 100%的詢問能在當日即場解決，並沒需要延後提供諮詢服務。
DSE放榜日輔導 (輔導有機會在大學聯招JUPAS獲得派位的同學計算和對比分數後重新排列JUPAS選科，以其能更準確利用手上分數獲得資助大學學位。另為非聯招出路的同學提供升學意見。)	F.6	24	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度本校邀請了職業訓練局VTC專業教育學院IVE的代表(體育系)、職業訓練局VTC學徒訓練計劃、香港科技專上學院應用教育文憑課程DAE的代表到本校，為本校同學提供讀課程的即時支援。 - 當天有問題需要輔導的同學，100%都能當天提供輔導，讓同學找到方向。 - 本年以非聯招出路的詢問同學為主，問題集中在自資副學士、職訓局高級文憑和應用教育文憑。部分同學因為稍微不符合管道最低要求資格，要求學校做出特別推薦，或經評估後發出即時撰寫校長推薦信。 - 本年度職訓局為本校學生新設即時報讀的個人輔導，為有意報讀職訓局STEM、體育和其他相關科目但成績稍微未能達到最低要求的同學。今年曾參與VTC體育訓練計劃的同學，由於科目選擇的限制，最後能透過相關寬限而成功報讀VTC相關科目的情況不多。
暑期迎新活動 - 生涯規劃及工作世界簡介、現代72行 (啟導課程暑期迎新活動中間，舉辦了的新生生涯規劃啟導講座，介紹生涯規劃的概念，透過適切的卡通片讓學生了解工作的趣味和要求，並用問答認識介紹各種主要職業的選修要求。此外，又透過現代七十二行工作世界簡介活動，讓學生認識工作種類和細節知識，並為部份學生提供舞臺介紹自己的心儀工作和職涯志向。)	F.1	66	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與積極踴躍，同學主動參加答問環節，並獲得獎勵。用獎勵誘導學生投入在今年的活動中仍然非常有效，這原則將繼續使用。今年在學校禮堂舉行。 - 透過老師觀察，學生專心投入活動，積極分享，整體也反應熱烈，投入參加的人數也多。但本年度說普通話的

				同學明顯增加，而本地同學在現代 72 行個人分享上亦較被動。 - 學生互動性較強，而同學反應顯示教材仍然合適。今年卡通片由一次過播放的轉為按內容分 3 節播放，縮短集中力的需要，提升效果。 - 學生在講座等場合，專心聽講，積極發問，普遍反應正面。
中一、中二家福會初中模擬人生計劃 (由家福會提供的活動。活動內容提供不同行業的模擬工作，讓學生自己選擇工作和投入其中完成相應的工序。最後再細心思考自己的個人長處在哪類型的工序會發揮得最好。)	F.1 F.2	50		- 整體來說學生投入活動。活動分為講座和實習活動兩部分。由於本年度需要中一和中二兩級一起舉辦，主辦機構將部分原有中二的內容淺化了。亦趨向於由工作坊轉變成為講座為主。
初中家福會生涯規劃學生講座 (由家福會提供的講座。講座內容主要環繞怎樣制訂目標，目標的分類和達到的條件，SMART原則與及目標的重要性。)	F.1	60		- 整體來說學生表現不錯，整體都能按照要求有秩序地聽講座。 - 對於初中學生來說，部分的內容較深，未必能完全將抽象的概念應用上。將來繼續舉行的時候，會與機構再溝通，將部分講座內容再淺化。
中三選科家長講座 (針對中三學生的需要，本組會在晚上的家長講座介紹各選修科的基本出路、良好或不良配搭和生涯規劃網上的資源，尚有時間還能介紹應用學習。)	F.3	100		- 講解內容包括中六學制及其他出路、職業志向認識、選科策略、家長可用的參考資訊等。本年度亦只能非常簡單的指出高中學制中應用學習部分，也無時間詳說。 - 中三家長出席率高，專心聽講，積極發問。 - 今年家長會只有1位家長講座後單獨詢問，問題能即場解決。
中三選科學生講座 (在M&O課進行。向學生簡介學制和選修科，並會邀請視覺藝術、旅遊與款待、企會財、地理、體育文憑的老師，專門介紹其選修科。)	F.3	55		- 本年度中三選科講座於5月舉行，大部分同學表演認真，整體留心聽講，但提出問題的同學較少。 - 今年仍加入一些有獎品的簡單問題，確實能加強互動。同學們反應積極，帶動投入聽講，提升整體的氣氛。
(舊生會)初中師友講座	F.2	140		- 本年度增辦初中中二中三級的M&O課師友講座。我們邀請4

	F.3		<p>位師兄回校，像他們個人的職業生涯經歷分享給初中級的同學。當天我們採取小講座形式，以一人對兩班小組分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於同學對投入職場和創業尚有所準備，同學的反應普遍禮貌得體，但積極發問者甚少，問題亦未能很有意義地問出重點。
中四家福會多元發展學生講座	F.4	75	<ul style="list-style-type: none"> - 學生反應不錯。大部分同學可透過此講座預先更加了解自己的出路種類，以籌劃將來的升學和就業方向。
中四家福會SDN職業性向測試	F.4	65	<ul style="list-style-type: none"> - 今年沿用以往安排，會於講解當天先完成問卷。整個活動約兩小時完成，時間較充裕。 - 由於活動在試後活動期間進行，當天有部分中四同學跟隨其他組別參加了交流團而未能出席本活動，需要後補完成的同學約12人。 - 普遍同學都能完成問卷。大部分同學都有興趣將職業性向測試用於分析自己的情況。
中四SLP講座 (為中四學生介紹文憑試的非考試設計、其他學習經歷的概念和要求，以及500字自述的格式和要求。)	F.4	65	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度SLP介紹由生涯規劃組接手，LKL主持。由於比較簡單，所以我們目標讓講座只佔一堂課。 - 今年比較明顯的是，同學們可以較深入的理解活動紀錄。 - 學生只知道自述的大概念。具體做法要待中五期末有足夠高中經驗後，才正式開始撰寫。
中五SLP訓練 (準備所需資料派給班主任，由班主任領導中五班同學繼承中四級SLP自述的訓練，加以中五級的經驗，完成完整的500字自述。)	F.5	75	<ul style="list-style-type: none"> - 今年中五的表現不俗。大部分同學都能用心完成。 - 普遍同學在課堂內都未能完成，需要班主任再繼續跟進。 - 目標在9月可基本完成寫作，交由中文老師修補後上載至eClass。 - 由於去年有部分同學最後未有上載至eClass，今年將在完成階段會重檢一次，加強提示同學上載。

(舊生會)高中師友計劃	F.4 、 F.5	140	<ul style="list-style-type: none"> - 表現滿意。 - 畢業生友師反應正面。 - 原先擬定於本年增設中二中三級的M&O課師友計劃，而將中四中五級的師友計劃移至星期六早上舉行。可惜由於人手關係，初中級的計劃仍未能成事。 - 高中及活動當天運作順暢，師兄/師姐能簡單透過照片用1分鐘公開介紹自己。 - 今年整體感覺大有改善，師兄分享時間充足， - 舊生會在活動上的溝通、支持和組織力，遠較過去為高。
模擬放榜(中四、中五)	F.4 、 F.5	70 70	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度本組更新了中四模擬放榜的模式，新模式緊扣學生個人成績分數對應科目等級、整體成績對應出路要求，再對應反思現況。 - 中四學生整體運作暢順，簡單式的模擬放榜可加深他們了解個人現況和升學出路。但由於考慮到進行中四模擬放榜有機會在信息未完全的情況之下太早為學生訂立位置，所以中四級的模擬放榜將會取消。 - 中五學生模擬放榜今年由家福會代為舉辦。透過訪問學生，普遍都認為模擬放榜能幫助他們更加了解個人現況、多元升學出路、面試要求和技巧，對於他們面對來年文憑試放榜有幫助。本年度學生的表現秩序良好，態度正面而且主動關心自己前途的比例高，獲得機構稱讚。 - 今年同學出席率非常高，缺席的同學不足10人。
出路調查	F.6	55	<ul style="list-style-type: none"> - 2024年DSE畢業生的出路調查已經在24年8月開展，並在9月初成功收集全部數據和整理，在9月中成功製作數據和在10月以100%出路數據上呈教育局。
中六級高中家福會面試培訓工作坊	F.6	50	<ul style="list-style-type: none"> - 100%同學都可分配到自己心儀的範疇去學習，進行模擬面試培訓，增進自己升學面試的經驗。

<p>中英文推薦信(個人訂製) (為本校學生和舊生撰寫個人性格、特徵和經驗的個人化推薦信，用以升學和就業。)</p>	<p>各級</p>	<p>0</p>	<p>- 本年度沒有收到在校學生或舊生中英文推薦信的申請。</p>
<p>全年就學證明、完成學歷證明處理、處理本地或環球公司提出的畢業證明審核申請 (為本校學生和舊生撰寫在學證明書、就學證明書、畢業證明、離校證明等公文性書簡，用以升學、就業、申請活動、申請福利和爭取資格申請、如留港等。)</p>	<p>全校</p>	<p>15</p>	<p>- 本年度共完成13個在學證明書 / 結業證明書申請。 - 本年度共完成1個學業證明書申請。 - 本年度共完成1個本地或環球公司提出的畢業證明審核申請。 - 服務承諾為兩周內處理。本年度100%申請可在一周內完成。 - 本組會再提示相關組別，學生成績表只發一次，不能重發，若申請人有任何升學需要只能印發成績單。</p>
<p>行替堂時間生涯規劃職業短片播放 (針對本組課堂時間不足，而職業資訊多樣且同學需要不同，本組在本年度3月推出替堂時間生涯規劃職業短片播放計劃。本組透過搜羅網頁上大概200段不同的介紹職業或工作場所的Youtube短片，並將連結集合在本校生涯規劃網上，定期更新。與此同時，本組設計了紀錄的表格，讓同事在播放以後簡單紀錄，避免同一短片多次播放。)</p>	<p>各級</p>	<p>40</p>	<p>-</p>
<p>訂閱生涯規劃刊物 (學友社、香港青年協會、通訊、其他)</p>	<p>各級</p>	<p>140</p>	<p>- 由於香港青年協會的放榜指南與學友社出路指南內容重疊，而且過往剩餘較多。為免引起混亂，本年放棄美學生一本的訂閱，只訂閱少量數份，以供必要時作出查考。 - 派發刊物方面工作暢順，放榜日或其他日子學生拒絕接受或遺棄在課室的刊物中，學友社的刊物將會回收，並在適當場合贈予往後屆別有需要的學生。</p>
<p>中六生涯規劃通訊組whatsapp支援 (為中六學生帶來最新的生涯規劃資訊，包括管道報讀開始和截止、課堂和報讀安排提示和緊急通知、就業和升學資訊、以至於備試假期和考試後的一切資訊實時發放。)</p>	<p>F.6</p>	<p>78</p>	<p>- 本年度成功加入了78位同學，沒有任何同學拒絕加入。覆蓋率100%。 - 本年度除了班主任和主要生涯規劃老師外，更加入了專職負責大學聯招JUPAS、負責內地和台灣升學、與及負責副學</p>

本校生涯規劃資訊網管理	全校	-	<p>士和VTC的老師，以更方便提供即時資訊。 -是一個比較方便的管道，讓學生能查考升學就業的資訊。</p>
			<p>本校生涯規劃組資訊網，最新總瀏覽量共為 53 378 人次。(截至 23/07/2024)。在文憑試放榜前後，瀏覽量更急升，足證受重視及受歡迎程度。</p> <p>本校生涯規劃組資訊網定期更新，今年更加入新元素，在7. JUPAS資助學位及副學位頁面上加入了學科最低要求、計分方法和較高計分比例的科目等重要資訊。亦加入了不符合最低入學要求的收分安排。因應學生需要，亦加入JUPAS各院校的彈性收生計劃頁面和入學分數計算器score calculator頁面的捷徑。</p>

成就

1. 家福會中三職場參觀計劃

- 本年度藉著家福會的幫助下，首次在本校舉辦了中三級的職場參觀計劃。該天下午整個中三級分為四組，每組約20人，分別參觀了平面設計公司、銀行總部、酒店和遊戲設計公司。除了零星的秩序問題外，根據帶隊同事的觀察，同學都能投入於各個領域的參觀，部分更親自動手參與工作或制作。若資源容許下，此等職場參觀安排可保留。在學生六年一貫的生涯規劃中，若能安排在其中一年有機會到職場參觀，是一個了解工作世界不錯的體驗。

2. 中五試後聯合講座

- 就試後活動的時間安排，並響應校方增加全級性活動的號召，本年度本組在中五級成功安排了聯合講座。主要邀請一些升學機構到校提供講座，優先增強中五級學生對中六出路的認知。本年度將約2.5小時的講座分為三節，分別約定由提供應用教育文憑的明愛社區學院、提供內地升學的華僑大學，和提供副學士和高級文憑升學的港大保良何鴻燊社區學院擔任主講。當天主要都是以講座為主，雖然不算花樣多或互動性高，但整體來說學生都能從中認識不同的升學管道和要求，以獲得一些升學的啟示。

3. 大灣區生涯規劃考察團

- 教育局在23-24年度首次推出大灣區生涯規劃考察團，資助每所中學的學生到大灣區作1天至3天的考察。本年度本校受邀參加，出發人數為40人，另4位老師。組織上夥拍高中資訊及通訊科技科，成功招募滿40人參加。本團並非只招募優秀的學生，反而是希望未有其他機會參加家樂團的學生都可以有機會交流，多認識國家的發展和自己的生涯定位。三日兩夜的團中，同學們都表現出主動學習的熱情，對於陌生的環境事物都願意探索。此考察團後，得教育局告知本校仍有資源在未來兩三年舉辦一次一天性的大灣區交流團。估計資源可以包括約40位同學。

4. 校長推薦信數據庫建立計劃

- 本年度班主任推薦信庫建立計劃進度雖未如理想，但已經探索出一個透過AI Copilot幫助，令工作量大減的方法。來年本組可透過指引程序細節，協助班主任快速完成，並於指定日子收集完成的推薦信，以保證學生於中六申請各管道時能獲得推薦信，且可保證推薦信數據庫的建立。

3. 完成製作AI搜尋選科輔導 (與資訊與通訊科技科合作) - 中三級

- 本年度完成了設立以AI輔以搜尋器幫助學生認識自己、認識科目特色、相關職業和所需要的能力，從而讓學生加以對比和配合，以更清楚認識各選修科目配合的行業和前景，從而作出適切的選擇。明年，本組會將已完全開發的計劃將交由資訊與通訊科技科執行，而構築跨科目合作。

反思**1. SEN中六學生家長會見計劃 - 中六級**

- 本年度已經第2年在9月初在中六推行SEN同學的特別會見家長計劃，邀約家長偕同學生一起接受生涯規劃的會面諮詢，優先說好形勢和升學管道，以提早掌握資訊。就學生反映，本組的優先會面家長確能對他們掌握資訊更有幫助。而學習支援組能約好的，本組都能按時處理。來年建議在本組擴大人手，讓更多同工懂得SEN同學的出路和輔導技巧，令SEN中六學生家長會見計劃有資源成為定制。

2. 校長推薦信庫計劃 - 中六級

- 本年度推行建立校長推薦信庫計劃。有班主任意見認為撰寫太多，未能符合實際需要，以至於耗費人力。然個別班中亦可以透過人工智能的協助全面完成推薦信。本組將會在來年繼續推進3年的建立校長推薦信庫計劃，而重點將推薦信運用AI生成的技術教授相關班主任。並規定在11月底前需完成推薦信的工作和上載推薦信。本組甚至可以提供AI的Prompt，使班主任的工作集中在生成之後的批改工作。此外，為了更便利收集電子版本，有建議向學生收集軟本代替紙本的資料申報表。來年本做可以上次從這個方向執行。

3. 臺灣升學展覽 / 內地升學展覽的轉變 - 中六級

- 由於近年對臺灣升學有興趣的同學流於個位數字的，而有志到內地升學的同學反而增加。若來年情況持續，本組將取消本地參觀臺灣升學展覽，進而改為內地升學展覽。而日後臺灣升學，則主要以中原大學和元智大學兩所友好並高質的臺灣大學為主。

回饋與跟進

1. 由於過去本校報讀應用學習APL的同學人數徘徊在10人左右，集中於星期六上課的第一模式，而且達標率不算很高。本年度學校建議探討開設校內授課的第二模式的可能性，並預計在25-26年度的中三學生開始推展，以期於26-27年度的中四全面推行。
2. 本年度是民青局生涯規劃計劃的轉換年度。本組對於過往3年為我們提供服務的香港家庭福利會提供的服務感覺非常滿意。但由於PGSL提出該科的一個服務提供商塔冷通有限公司有興趣參與投標，並可以將我們PGSL購買服務的全數款項轉嫁民青局計劃，所以本年度我們的民青局生涯規劃計劃的夥伴機構改成了塔冷通有限公司。可惜塔冷通公司最後未能成功申請為服務供應商，所以本組最後以候補形式繼續夥拍香港家庭福利會。具體落實與成功與否將由民青局去決定。結果將於8月底公布。
3. 由於現行本校課程缺乏生涯規劃上理財教育的部分，本組將在有限的時間資源中方向上安排每年或隔年的理財教育講座，且以不收費的理財教育機構為主要提供課程的目標。
4. 基於生涯規劃為教育局中學教育7個學習宗旨之一，本組的工作需要各學科配合。由於中學教育學習宗旨在去年推出，籌辦跨學科共同建設生涯規劃是今年的主要工作。本年度本早嘗試制作框架，但與部分科目的工作存有不少衝突。例如本組希望參觀報館了解出版界的工作，但原來相關班級在兩年前已經全級參觀過一家報館。本組今年將繼續聯絡各科，讓各科更有彈性草議好各科的活動建議，並希望在11月底前交回建議，並在執行後將教材或物品予本組存檔。
5. 本年度曾因為與舊生會合作的師友計劃舊生人數不足，所以騰出初中部分，舉辦了VTC學徒計劃的參觀。然而學徒不是本校同學的升學重點。過往本校學生或畢業生投身學徒者甚少。明年本組會繼續保留與VTC學徒計劃的聯絡，在家長日和放榜日繼續提供多元出路的輔導，但M&O課堂則不擬參加學徒計劃的參觀，騰出時間內認識學生更多關於職業或出路的參觀。

5.3.4德育及公民教育組

德育及國民教育組 2024-2025 年終檢討

關注事項2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

層面：個人

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>1. 舉行『我的行動承諾—「感恩珍惜・積極樂觀；勤勞守法・行出善良」』(2024)</p> <p>a) 在承諾日早會上，對全校學生作演講及呼籲，帶領學生集體宣誓及簽署承諾書。</p> <p>b) 由班主任收集承諾書(並鼓勵學生將承諾書用於該班的壁報設計當中)，並在班主任課時向學生作進一步講解。</p>	全校學生 全校學生	30/9 10 月	收回不少於 90% 學生簽署的承諾書。 不少於 85% 學生認真聆聽早會及班主任講解及參與宣誓。	統計數據 老師觀察	收回超過 95% 學生簽署的承諾書。 大部份老師反映超過 90% 學生認真聆聽早會及班主任講解及參與宣誓。	學校認為承諾日能加強學生對有關價值觀和態度的關注，鼓勵學生在日常生活中實踐有關的行為，有效塑造學生成為正直善良的人，來年將會繼續進行有關活動。
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>2. 舉辦滅罪講座及進行相關展覽活動</p> <p>讓學生知道近期涉及青少年的常見罪案類型、細節及所導致的後果，加強學生提防罪惡的敏感度，勉勵他們做個守法守規的良好公民。</p>	全校學生	2/10 (初中) 及 9/10 (高中)	不少於 75% 學生同意講座及展覽內容提升守法意識，提防被人利用而誤墮規法陷阱，並承諾做個守法循規的良好公民。	問卷調查	超過 90% 學生同意講座及展覽有助提升他們的守法意識和警覺性，提醒他們做個守法循規的良好公民。	學校將繼續安排滅罪講座及展覽，以提升學生的法律意識與防罪能力，培養正

				學生更留意與青少年相關的案件，更理解 和認同守法循規的重 要性。	老師 觀察	大部份班主任及任教 老師反映學生更留意 與青少年相關的案 件，更理解和認同守 法循規的重要性。	確價值觀與 守法態度， 增強學生對 社會安全的 關注與責任 感。
--	--	--	--	--	----------	---	---

層面：個人

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>3. 推行價值教育，勸勉學生成為有品德的人</p> <p>a) 在早會時間進行價值觀教育短講</p> <p>b) 晨早閱讀課：國情教育及品德教育各2次</p> <p>c) 配合成長型思維學習，在校內推行不同價值教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過講座及班主任課進行價值觀教育 ➢ 透過「TRY・程・尋」計劃，在全校推行價值教育 <p>d) 安排學生在德育課學習國情/國安及媒體資訊素養及鼓勵他們自主學習相關題材的資訊</p>	全校學生 全校學生 全校學生 中一學生	全年 11月及 2月 全年 下學期	<p>不少於 75% 學生同意早會短講、晨早閱讀課內容和價值觀教育活動有助他們認識和反思個人價值觀，提升個人品德。</p> <p>不少於 75% 中一級學生同意自主學習活動有助提升他們對國情/國安及媒體資訊素養的認識。</p> <p>學生有認真閱讀學校安排的文章和聆聽老師的講話內容，學生參與學習活動時的表現亦符合預期。</p>	問卷調查 問卷調查 老師觀察	<p>超過 90% 學生同意早會短講、晨早閱讀課內容和價值觀教育活動有助他們認識和反思自己的價值觀，提升個人品德。</p> <p>超過 90% 中一級學生同意，自主學習活動有助提升他們對國情/國安及媒體資訊素養的認識。</p> <p>大部份老師反映學生有認真閱讀學校安排的文章和聆聽老師的講話內容，學生參與學習活動時的表現亦符合預期。</p>	學校認同價值觀教育短講、晨早閱讀、講座及自主學習活動等各類全方位學習經歷，有助不同學生接觸和深化價值觀教育，有效培養十二項首要的價值觀與態度。來年將繼續透過全方位學習方法，促進學生在價值觀方面的發展。

層面：家庭

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>4. 舉辦各類型與孝道和家庭關係有關的德育課程和活動</p> <p>a) 學生可以在德育課、公民科或透過網上學習資源，學習與傳統孝道和家庭關係有關的知識，配合老師的鼓勵和引導，讓學生在日常生活中實踐孝道，並培養成為一種生活習慣。</p> <p>b) 與相關科組合作，於中華文化周推廣傳統家庭倫理和孝道思想。</p> <p>c) 透過早會上的短講，分享與孝道有關的資訊。</p>	全校學生 全校學生 全校學生	全年 下學期 全年	<p>75%學生同意提升他們對傳統孝道和家庭關係的了解。</p> <p>學生有認真參與和學習有關資訊。</p>	問卷調查 老師觀察	<p>超過 90%學生同意提升了他們對傳統孝道和家庭關係的了解。</p> <p>大部份老師反映學生有認真參與和學習有關資訊。</p>	學校認為加強與孝道和家庭關係有關的教育活動能有效加強學生的家庭觀念，促進親子溝通和培養正面價值觀，最終會深化學生對傳統中華文化的認同和幫助在學校營造和諧校園的氛圍，故來年會繼續在學校推行關於孝道和家庭關係的教育活動。

層面：學校/社群

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民 <input type="checkbox"/> 身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>5. 以禮貌為主題的學習活動</p> <p>a) 透過早會短講、晨早閱讀課文 章、壁報等途徑，推廣禮貌訊息 和在校園內營造禮貌氛圍，改善 學生待人接物的態度。</p> <p>b) 在德育課進行以禮貌為題材的活動</p> <p>c) 禮貌週壁報展覽及活動</p> <p>d) 班際禮貌比賽</p>	全校學生 全校學生 全校學生 全校學生	全年 下學期 下學期 下學期	<p>不少於 75% 學生同意 這些學習活動推動他們 變得更有禮貌。</p> <p>學生有認真聆聽和閱 讀有關的講話和文 章，並積極參與活動 和比賽。</p>	問卷調查 老師觀察	<p>超過 90% 學生同意這 些學習活動推動他們 變得更有禮貌。</p> <p>大部份班主任和老師 反映學生有認真聆聽 和閱讀有關的講話和 文章，並積極參與活 動和比賽。</p>	學校認同禮 貌教育對學 生成長的的 重要性，未 來會繼續有 關工作，並 會加強學生 對尊重文化 的理解，提 升他們的人 際溝通能 力和社會適應 力，令他們 在應對不同 情況下，都 能做到知禮 和合禮的表 現。

層面：國家/社會

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>6. 升掛國旗及區旗和奏唱國歌儀式(升旗禮)及國旗下的講話：</p> <p>a) 經常提醒和講解懸掛國旗、區旗及升旗禮的重要性和應有態度，讓學生認識國旗、國歌、國徽的由來，及緊記舉行升旗禮時須注意事項。</p> <p>b) 與各科組合作，在每次升旗禮後進行國旗下的講話，讓學生更全面地認識國家歷史、現況、未來發展及國安方面的資訊，從而建立文化自信和提升國民身份認同感。</p>	全校學生 全校學生	全年 全年	<p>不少於 75%學生同意對國旗、國歌、國徽增加認識，並明白在舉行升旗禮時須注意的事項及應有的正確態度，提升對國旗和國歌的尊重。</p> <p>不少於 75%學生同意對國家增加認識，並提升了文化自信和國民身份認同感。</p> <p>學生在進行升旗禮時，態度認真和投入。</p>	問卷調查 問卷調查 老師觀察	<p>超過90%學生同意對國旗、國歌、國徽增加認識，並明白在舉行升旗禮時須注意的事項和應有的正確態度，提升對國旗和國歌的尊重。</p> <p>超過90%學生同意對國家增加認識，並提升了文化自信和國民身份認同。</p> <p>大部份班主任及老師反映大部份學生在進行升旗禮時，態度認真和投入。</p>	學校將透過課程、活動和校園氛圍，持續加強學生對國旗、國歌和升旗禮的認識，深化他們對國情和國家安全的理解，培養歸屬感與認同感，並鼓勵主動參與有助國家安全與發展的行動。

層面：國家/社會

層面：國家/社會

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>8. 與少年警訊(JPC)合作，組織學生參與校內外的學習和服務活動</p> <p>組織和推動學生協助警方在學校和社區宣揚公民責任和守法意識，關心家國事務，貢獻香港。</p> <p>本年度曾參與活動包括在校內外推廣防騙滅罪和守法的訊息、防騙和滅罪話劇表演、開設攤位和拍攝宣傳影片等</p>	全校學生	全年	<p>全年活躍會員人數不少於 15 人。</p> <p>學生積極參與 JPC 的各類紀律和領袖訓練、本地和海外交流和服務活動，以提升本校學生的公民素質。</p>	數據統計 老師觀察	<p>全年活躍的會員人數超過 20 人。</p> <p>帶領老師反映大部份參與學生在參與各類紀律和領袖訓練、本地和海外交流和服務活動時，表現積極和認真，學生在活動和服務過程中有不少成長，在守法意識和關心及承擔國家和社會責任方面的態度也有所提升。</p>	<p>學校認為學生在參與 JPC 活動的過程中獲益良多，除了增強了他們的法治觀念和培養正面價值觀，亦促進了學生的社會參與，讓學生更全面和生活化地學習與他人互動和合作，認識香港社區和不同社群的特質，提升學生待人處事的自信心。</p> <p>學校在帶領學生參與的過程中亦能建立與社區的連結，讓學生有更多接觸和服務社會的機會，擴闊眼界。</p>

層面：國家/社會

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	9. 義工服務學習 a) 義工服務學習和體驗課程(與賽馬會及香港青年協會合作) b) 組織學生參與義工服務(與本校個人成長與服務學習科組、天主教教區、公益少年團及社區組織合作)(中四級學生每人全年最少參與一次服務) c) 組織香港青少年軍、少年警訊、公益少年團會員參與校內及社區義工服務 d) 公益金便服日(與公益少年團合作)	中二及中四學生 全校學生 全校學生 全校學生	全年 全年 全年 31/10	不少於 75% 學生同意講座內容提升他們對香港社會狀況的關注，並思考自己可以參與服務的範疇。 不少於 75% 學生同意義工服務經歷讓他們提升了對香港社會狀況的關注，並思考自己可以參與服務的範疇及享受能夠幫助別人的快樂。 參與學生認同有能力服務他人是值得感恩和快樂的事，並願意持續參與義工服務。	問卷調查 問卷調查 老師觀察 數據統計	超過 85% 學生同意講座內容提升他們對香港社會狀況的關注，並思考自己可以參與服務的範疇。 超過 85% 學生同意義工服務經歷讓他們提升了對香港社會狀況的關注，並思考自己可以參與服務的範疇及享受能夠幫助別人的快樂。 帶領老師反映大部份參與學生認同有能力服務他人是值得感恩和快樂的事，並願意持續參與義工服務。	學校將持續為學生安排更多服務學習機會，一方面鼓勵他們參與社區服務，貢獻社區發展；另一方面讓學生體會助人的意義與喜悅，認識自我、了解社會上有需要的人士及相關服務技巧，從而培養公民責任感與關愛他人的價值觀與態度。 學校將於來年繼續舉辦公益金便服日，鼓勵學生以實際行動關懷社會，支援有需要人士，培養助人為樂的精神與社會責任感。

層面：國家/社會

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>10. 舉辦各類與國民教育、國家安全教育、德育和媒體資訊素養相關的課程和活動</p> <p>學生在德育課、公民科、其他學科或透過網上及其他全方位學習途徑進行學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關主題的課堂教學活動 ➤ 探訪昂船洲軍營 ➤ 在校內舉行中華文化攤位活動 ➤ 與體育科組合作，在校內推廣武藝興趣班課程和進行班際比賽，並將練習武藝操列為體育課熱身活動，及將集體練習武藝操加入陸運會活動當中。 ➤ 與公民科、中史科、ICT、STEAM及其他科組合辦與國民教育、國安教育、德育和媒體資訊素養相關的課堂或課外活動。 ➤ 參與慶祝國慶 75 周年活動，包括小西灣村社區裝飾比賽、國慶盃全港中學生壁報設計比賽、國慶武藝操大匯演等活動 ➤ 其他課程和活動 	全校學生	全年	不少於 75% 學生同意課程及活動內容擴闊他們對國情、國家安全、道德和媒體資訊素養的認識，加強他們的民族和文化自信，提升公民素質和國民身份認同感。	問卷調查	超過 90% 學生同意課程及活動內容擴闊他們對國情、國家安全、道德和媒體資訊素養的認識，加強他們的民族和文化自信，提升公民素質和國民身份認同感。	學校認為結合課堂學習與網上資源，為學生提供全方位學習途徑能提升學習靈活性與深度，加強學生的參與感和實踐性，能有效幫助不同背景和能力的學生以適切方式吸收知識和培養正面價值觀。來年將繼續以這種方式來推廣有關資訊和推動價值觀學習。

層面：國家/社會

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>11. 姊妹學校計劃(結連學校：四川金牛實驗中學、南京市金陵匯文學校) 透過學校探訪和交流活動，提升教師和學生對內地教育制度、措施和文化的認識，提升國民身份認同感。</p>	初中學生	下學期	<p>不少於 75% 參與學生同意姊妹學校計劃擴闊他們對內地教育情況和文化的認識，提升國民身份認同感。</p> <p>不少於 75% 參與教師同意姊妹學校計劃擴闊他們對內地教育制度、措施和文化的認識，提升國民身份認同感。</p>	問卷調查 問卷調查	<p>所有參與學生同意姊妹學校計劃擴闊他們對內地教育情況和文化的認識，提升國民身份認同感。</p> <p>所有參與教師同意姊妹學校計劃擴闊他們對內地教育制度、措施和文化的認識，提升國民身份認同感。</p>	本校將繼續與這兩所內地學校維持姊妹學校關係，並積極探索視像交流形式，安排更多參觀公開課堂的機會，促進師生在教學理念與文化認識上的互動與深化交流。
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>12. 五學並舉之武藝校園計劃(先導學校) 由馮燊均國學基金會主辦，中國武術國際學院承辦，旨在弘揚中國武藝文化，提升學生的文化自信。</p> <p>a) 體育課以武藝操進行熱身 b) 國慶日武藝操大匯演 c) 武藝興趣班「刀術」 d) 武藝興趣班「劍術」 e) 武藝操比賽</p>	全校學生 中四學生 2A 2C 全校學生	全年 27/10 上學期 下學期 下學期	<p>不少於 75% 學生認同是項計劃有助強身健體，涵養品德，提升國民身份認同及促進文化自信。</p>	問卷調查	<p>超過 85% 學生認同是項計劃有助強身健體，涵養品德，提升國民身份認同及促進文化自信。</p>	學校認同武藝與國學是極具價值的文化學習活動，既能讓學生親身體驗中華文化的精神內涵，又有助強健體魄、鍛鍊意志，屬難得的體驗式學習。未來將持續進行推廣，深化文化素養與身心發展。

層面：國家/社會

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式	13. 定期更新國民教育展版內容 ➤ 「九·一八」事變紀念日 ➤ 國慶 75 周年 ➤ 國家憲法日 ➤ 南京大屠殺死難者國家公祭日 ➤ 《基本法》頒布紀念日 ➤ 全民國家安全教育日 ➤ 五四青年節 ➤ 《香港國安法》頒布五周年 ➤ 其他	全校學生	全年	不少於 75% 學生同意展版內容擴闊他們對國家歷史及其他方面的認識，促進民族和文化自信，提升國民身份認同感。	問卷調查	超過 85% 學生同意展版內容擴闊他們對國家歷史及其他方面的認識，促進民族和文化自信，提升國民身份認同感。	學校將持續透過國民教育展板及外借／租用展覽服務，向學生展示教育局建議的國情教育內容及其他重要國家資訊，深化他們的認識與理解。
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	14. 內地交流團 ➤ 「灣區動起來——堅料青年研學體驗行」 ➤ 「同行萬里——中學生內地交流計劃」「哈爾濱、長春的歷史文化及經濟發展探索之旅」 ➤ 公民科內地學習團 ➤ 其他	中二學生 全校學生 中五學生 全校學生	29/11- 30/11 28/7- 1/8 下學期 下學期	75% 參與學生同意參與研學團有助他們學習與國家發展有關的知識，提升他們對內地民生和中華文化的認識，提升文化自信和國民身份認同感。	問卷調查	超過 85% 參與學生同意參與研學團有助他們學習與國家發展有關的知識，提升他們對內地民生和中華文化的認識，提升文化自信和國民身份認同感。	學校將持續與各機構和團體合作，為學生安排充足且優質的內地研學活動，透過體驗式學習深入了解國情，培養對國家的情感連結與認同，進一步提升國民身份認同感。

層面：國家/社會

學習宗旨	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	成效	跟進
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式	15. 各項校際及班際比賽 ➤ 國慶盃壁報設計比賽 ➤ 國家憲法問答比賽 ➤ 基本法問答比賽 ➤ 班際武藝操比賽 ➤ 其他	全校學生	全年	不少於 75% 學生同意比賽加深他們對國家和香港不同方面的認識，促進民族和文化自信，提升國民身份認同感。	問卷調查	超過 90% 學生同意比賽加深他們對國家和香港不同方面的認識，促進民族和文化自信，提升國民身份認同感。	學校將持續舉辦各類競賽活動，提升學生對國情學習的興趣和參與度，從而加強學習成效，深化對國家發展與文化的認識。

姊妹學校交流報告書
2024 / 2025學年

學校名稱：	天主教喇沙會張振興伉儷書院		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	張小清副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	增進師生對內地的認識和了解
2.	促進教師專業發展
3.	幫助學生了解我們的姊妹學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):學生活動後感

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$81,091
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$6,500
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 1. 無線聲音接收及發送器 x 2 共 \$2158 2. 禮堂舞台監聽設備 x 1 共 \$12,960	HK\$15,118
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$102,709
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 1. 管理層面 2. 教師層面 3. 學生層面

	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>(一) 遠程教學：成都市金牛實驗中學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 會議：雙方管理層與教師商議及跟進遠程教學的一切相關事宜 課堂體驗：(1A 班視藝課) 內地資深教師同時指導兩地學生初探國畫描繪洋紫荊 成果匯報：上課情況及部分作品照片交姊妹學校，由其在地發布新聞 經驗交流：課堂前中後交流，提升本校師生國畫基本認識與鑒賞力 <p>(二) 姊妹學校交流團：南京市金陵文匯學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 前期籌備視像會議：雙方管理層協商與規劃交流團事宜。 歡迎會：雙方師生透過短片、PPT 的簡介認識兩校的校情及兩地教育特色，建立跨校友誼與溝通基礎。 校園參觀：觀察對方校園布局與設施，感受國內的校園文化氛圍。 升旗禮及早會集會：增強愛國情懷，了解對方學校的日常管理與集會文化。 課堂體驗： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文課（《馬說》）：理解古文內涵，體悟傳統文化中人才觀的智慧。 ➤ 道法課（爭當國家安全小衛士）：學習國家安全知識，樹立「維護國家安全，人人有責」的意識。 ➤ 勞動課（編中國結）：掌握中國結編織技法，感受傳統手工藝魅力和價值。 ➤ 美術課（扇面中國畫）：學習扇面構圖與國畫基礎技法，提升傳統藝術審美與創作能力。 ➤ 羽毛球浸潤課程：掌握羽毛球基礎技巧，培養運動習慣與團隊協作意識。 考察活動： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館：透過文物與史料了解 30 萬同胞遇難史實，銘記歷史教訓，體悟和平珍貴。 ➤ 中山陵：學習孫中山先生的革命精神與「三民主義」思想，領略中西合璧的建築藝術魅力。 ➤ 南京條約史料陳列館：認識《南京條約》的簽訂背景與影響，理解中國近代史的轉折節點。 ➤ 科舉博物館：透過試卷、號舍等文物，探究古代科舉制度的運作機制與教育選才邏輯。 ➤ 中華門城堡：解析明代城牆的瓮城、藏兵洞設計，學習古代軍事防禦工程與建築技術。 ➤ 老門東歷史文化街區：觀察明清傳統建築，體驗糖畫等非遺技藝，了解南京老城文化風貌。 ➤ 愛飛客航空科普基地：通過模擬飛行、航模製作，掌握航空原理與飛行器發展史，激發科技探索興趣。 ➤ 機御未來人工智能機械人教育基地：體驗機器人編程與 AI 技術應用，培養跨學科思維與動手實踐能力。 ➤ 南藝后街水木秦淮：接觸當代藝術展覽與文創作品，感受藝術與生活的融合，提升審美鑒賞力。
<p>O3</p>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>(一) 遠程教學：成都市金牛實驗中學校 2025年 3月13日，上午8:30 – 9:40第2節課，1A班視藝課</p> <p>(二) 探訪交流團：南京市金陵文匯學校 2025年 5月8日至13日 到訪南京姊妹學校和考察當地歷史與文化</p>
<p>O4</p>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> 視像交流設備及其他電腦設備的費用

		2. 到訪南京姊妹學校費用 3. 負責姊妹學校事宜的教學助理費用
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排【如適用，請註明】 知識旅行社承辦南京姊妹學校交流團全程事宜，服務內容包括機票、酒店住宿、膳食、當地交通、攝影服務、景點入場費用及學習研習手冊製作。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>22</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>14</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>36</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

備註：**(一) 遠程教學：成都市金牛實驗中學校**

1A 班與成都市金牛實驗中學校的遠程視藝國畫課上，老師以專業及包容的態度教導國畫技巧。本校學生因首次接觸宣紙、墨色變化，需反覆摸索筆尖、筆肚、筆根的用筆方式，且要一邊摸索一邊參考示範臨摹洋紫荊，兼顧物象形態與國畫韻味，加上兩地學生基礎差距大，對新手挑戰頗大。不過透過課堂交流，學生逐步掌握國畫基礎，體驗傳統藝術與個人創意的結合，老師亦給予正面回饋，肯定其努力與創意。總體而言，本校學生雖面臨初學挑戰，卻也收穫文化接觸與創作的樂趣，這類體驗有助文化藝術氣質在學生身上漸顯，見證其克服困難後的成長。

(二) 姉妹學校交流團：南京市金陵文匯學校

在與南京市金陵文匯學校的交流團中，本校師生參與多元活動：先是在歡迎會上憑短片、PPT 認識兩校校情與兩地教育特色，建立跨校友誼；而後參觀校園感受內地校園文化，參加升旗禮及早會增強愛國情懷、了解對方日常管理；課堂體驗中，透過《馬說》語文課體悟傳統人才觀、道法課樹立國家安全意識、勞動課掌握中國結編織技藝、美術課學習扇面國畫創作、羽毛球課掌握羽毛球基礎技巧，培養團隊協作，收穫豐富知識與技能；考察環節更走訪侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館、中山陵、科舉博物館、老門東歷史街區、愛飛客航空科普基地、機御未來人工智能機械人教育基地等多處地點，積累歷史反思、文化感悟與科技探索體驗。每晚返回酒店後，學生都會集體開展分享交流，暢談當天課堂學習的具體收穫、與對方師生互動的溫暖點滴，以及考察中的見聞與對歷史、文化、建築、科技的新認知，細緻梳理活動帶來的思想觸動與知識積累。

為進一步沉澱此次交流所得，將實踐體驗轉化為深度思考，回港後學生須撰寫一篇交流團後記，把交流中的收穫與感悟形成文字，讓這次跨校交流的價值得以延續與深化。

5.3.5 環境保護教育組

環境保護教育

本校制訂並推行校本環保政策，以加強學生的環保意識、培養他們響應環保的態度，以及實踐環保生活。

環境教育是一項可持續發展教育，本校通過課程規劃、設施和資源管理，以及全方位學習活動等培養學校成員對環境的責任承擔，讓他們認識香港、中國內地以至全球的環境問題及環保工作，做到「紮根本地、關注全球」，令他們學會自覺和有智慧地去管理地球資源，實踐環保行動。

2024-2025 活動成就：

- 榮獲2023-2024 可持續發展學校獎勵計劃「可持續發展社區項目獎」及「可持續發展學校參與獎」

2024-2025活動及檢討：

活動	日期	報告及檢討
小農夫計劃	2024年9月至2025年6月	四月份重新整理田地及種植一些作物如蕃茄仔、藍莓，但因天氣及照顧不佳，影響收成。建議來年種植一些比較吸引的農作物，例如車厘茄和辣椒。
「惜食·減廢」網上問答比賽	2024年11月	全校共195人參加，於班主任節鼓勵學生參與。成績計入思齊盾。
初中級親子種植比賽	2024年12月至2025年2月	參與人數40人，學生按自己的情況參加由康文署舉行的網上講座和遊戲。並將交回的盆栽與家長日的公益少年團花卉義賣籌款，已全數捐給公益少年團。
環保促進會 環保嘉年華2025	2025年1月12日 (星期日) 九龍公園	本校自製攤位遊戲「廚餘探險大作戰」，環保大使在環保嘉年華中協助超過300名社會人士完成遊戲並細心講解遊戲的意義，宣揚如何廚餘回收及其重要性。
初中班際節能減耗比賽	2025年3月至6月	由老師檢查各班有沒有「記得閃電掣」及從能源監察系統統計每班用電量，每級設一個冠軍，得獎班分別是1A、2C及3C。
環保講座	2025年3月19日	由環境保護署的講者為本校中一及中三的學生進行主題講座：「減廢回收知多

		啲」。講座的互動環節增加了講座的趣味性和學生的參與率。
環保週: ● 晨讀課 ● 素食日 ● 午間問答比賽 ● 攤位遊戲	2025年3月17日至2025年3月21日	各項活動都能順利進行。晨讀能夠增加學生對本校環保政策的認識，素食日有40位師生參加，參與率理想。攤位遊戲眾多，而且獎品豐富，氣氛良好。
蝴蝶園保育大使培訓課程	2025年3月26日至2025年5月21日	與初中科學科合作，由鳳園保育區舉辦培訓課程，共12位初中同學參加，其中11位同學出席率超過75%，成功獲得蝴蝶園保育大使獎狀。
電子廢物回收	全年	本年度電子廢物回收活動共收得二百多件電子廢物，包括電腦顯示器、電腦主機、鍵盤、打印機、電線等。
參觀「喵坊MilMill 紙包飲品盒回收廠」	2025年7月2日	試後活動期間帶領了22位環保學會成員到粉嶺「喵坊MilMill 紙包飲品盒回收廠」參觀並且參與再造紙工作坊，講解員解說如何回收及處理回收得來的紙包飲品盒。

5.3.6 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年終檢討

2024 – 2025學年

範疇	措施	施行情況	成效與反思
學校行政	<p>1. 參考教育局不時發出／更新的指引，持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> – 持續檢視學校相關的行政指引，並優化校舍管理機制及程序，以配合推廣國家安全教育； – 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的工作及活動，包括協調各科組的溝通和協作落實有關措施，以跨科組協作推行國情及國安教育； – 持續加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 – 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	工作小組按國家安全教育不同範疇進行明確分工，全面落實並深化各項政策與措施，建立常態化監察機制跟進工作進展。	本學年順利完成相關工作檢視及政策落地，校內跨科組協作機制運作暢順。未來將持續追蹤教育局等機構最新指引，動態優化工作機制，確保監察與匯報工作到位。
	<p>2. 持續透過不同渠道（如教職員會議、內部通告／指引、書籍等）促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義，以及有效落實國家安全教育的相關措施。</p>	管理層於教職員會議中反覆強調《香港國安法》的核心要義及國家安全教育執行要求，建立機制，確保教育局最新資訊第一時間傳達全體教職員。	教職員普遍建立「國安教育第一責任人」意識，對法律要求與執行標準認知清晰。下階段將結合教學實務需求，強化理論與實踐的銜接。

	<p>3. 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組和科主任定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。</p> <p>4. 持續檢視及優化學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>5. 參考教育局不時發出／更新的指引，持續檢視及優化危機處理機制和措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，確保校園氣氛平和有序。</p>	<p>管理層於教職員會議中反覆強調審閱要求，推動科主任與圖書館團隊聯動，對實體書籍、電子資源、測考卷、宣傳單張等開展常態化檢視，工作小組進行抽查驗收。</p>	<p>本學年未發現任何危害國家安全的不適宜內容，館藏審閱機制有效性得到驗證。將進一步細化電子資源審閱標準，建立校外資源引進預審流程，完善審閱台賬管理。</p>
	<p>1. 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》和《國家安全：學具體措施 (2023年6月增強版)》辦理教職員的聘任。</p> <p>– 所有教職員(包括新入職的教職員)必須簽署校本國安聲明書，確保他們在學校工作期間向學生傳遞的任何訊息必須符合教育宗旨及課程目標，並保證有關內容不會危害國家安全。</p>	<p>學校已因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>本學年校園秩序平和穩定，未發生涉國家安全的突發事件。本組將繼續優化相關機制及指引。</p>
人事管理		<p>嚴格依據相關法例及教育局指引執行聘任流程，將「國安聲明書簽署」作為新入職教職員的必經環節，建立聘任材料專項審核台賬。</p>	<p>本學年聘任的教職員均恪守國安承諾，未發生違法違規行為。將持續跟進教育局政策更新，優化聘任審核要點，強化事後跟進機制。</p>

<p>2. 加強員工管理，提醒教職員必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> – 要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），恪守相關基本信念及操守準則，並透過教職員會議／內部通告，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。 – 提醒教師必須恪守法治，並尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。 – 持續透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。向他們說明學校會根據指引和機制，嚴肅處理涉及教師專業失當表現的教師，包括由校長統領仲裁委員會跟進處理，並作深入調查，如屬實會執行紀律處分。 	<p>管理層於教職員會議中重點解讀《教師專業操守指引》核心條款，強化違規後果警示；推動《憲法》《基本法》《香港國安法》專題學習，鼓勵教職員報考相關資格測試；通過人事考績與投訴處理機制跟進操守表現，嚴肅處理任何違規個案。</p>	<p>教職員專業操守意識顯著提升，對法律要求與教育職責的認知高度統一。</p>
<p>3. 學校在運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）必須簽署校本國安聲明書，確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反解《憲法》、《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>	<p>將國安聲明書簽署納入購買服務合同核心條款，對社工、導師等非教學人員實行管理，安排教師現場督導其參與的課堂及活動。</p>	<p>本學年非教學人員均嚴格遵守國安要求，服務過程規範有序。將進一步完善服務機構資格審查標準，強化合同履行中的動態監察。</p>
<p>4. 參考更新的「資助學校採購程序指引」，持續完善招標文件及服務合約，以清楚展示工作人員的表現和操守須符合要求，並確保服務機構／人員在服務期間沒有涉及危害國家安全的行為，否則即時終止服務合約。</p>	<p>對校本「資助學校採購程序指引」進行全面更新，在招標文件及服務合同中明確列明國安要求及違約終止條款，建立合同執行過程中的國安審查節點。</p>	<p>全年服務機構及人員均無違規行為，採購環節國安防控機制有效落地。將定期複核合同條款，確保與最新政策要求保持一致。</p>

教職員 培訓	<ol style="list-style-type: none"> 按教育局的要求及指示，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。 提醒及鼓勵所有教職員參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的專業發展課程、工作坊、研討會、內地考察團等，以加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。 確保新入職教師及晉升教師參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 	<p>管理層定期梳理教育局培訓資源並推送至教職員，鼓勵教師參加相關培訓；對新入職及晉升教師實行「內地學習團參與」清單管理，及時跟進參與進度。</p>	<p>教職員培訓參與度高，對法治制度與國家發展的認識顯著深化。大部份新入職及晉升教師已完成內地考察。未來將結合教學需求，增加校本培訓與內地交流的銜接度。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 安排合適機構或團體到校為教職員舉辦最少一次有關國安／國情教育講座／活動。 	<p>本學年成功舉辦 2 次專題講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中華文化講座 (武藝) (講者：黃宇帆先生) 《香港國安法》實施五周年講座 – 抗戰與東江縱隊 (講者：歐志堅博士) <p>所有講座出席時數均納入教職員培訓記錄。</p>	<p>講座內容獲教職員高度認可，有效豐富了國安教育的實踐視角。本組將持續安排相關講座／活動。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 持續透過姊妹學校計劃的學校探訪和交流活動，提升老師對內地教育制度和人文文化的認識和了解。 	<p>由副校長帶隊，組織 3 位教師 (及14位初中學生)赴南京探訪姊妹學校，開展教育教學交流及當地人文考察活動。</p>	<p>參與教師深入體驗兩地教育制度差異，對內地人文文化與歷史底蘊的理解更為深刻。現有內地姊妹學校 2 間，未來將積極締結不同區域的合作學校，拓寬交流視野。</p>

學與教	<ol style="list-style-type: none"> 持續加強監察課程規劃、教材設計與管理機制。科主任定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測試卷）內容和質素符合課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 	<p>管理層於教職員會議中明確科主任資源審視職責，要求實行定期抽查教與學材料；特別強調國旗、國家地圖的規範使用；在優質教育基金資助下，完成校本國安教育教材存檔：</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1L06wCTrwIetfPueVB_sMFloyKkG81bXQ?usp=sharing</p> <p>及</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/10Bm1iXobC2xgGRObTK8hOC1YsUGznyZ?usp=sharing</p>	<p>科主任已知悉，需持續監察學與教資源的所有內容及質素，確保其符合國家安全相關要求，並保護學生遠離所有可能危及國家安全的實體或網上材料。</p> <p>當本組發現坊間存在任何危及國家安全的實體或網上材料，將第一時間通知教師。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 科主任應參照「香港國家安全教育課程框架」，檢視及增進學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》等課程內容，以涵蓋國家安全的重要理念，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<p>校長於教職員會議中強調課程框架落實要求，科主任帶領組內教師開展課程內容審視與優化；管理層通過教師通訊群組即時分享教育局最新通告及網上支援資源。</p>	<p>科主任已明確課程優化主責，各科目逐步融入國安教育元素。將建立課程落實檢查機制，結合學生反饋調整教學策略，提升國民身份認同培育成效。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 加強監察教與學。提醒教師教學原則和應有態度及行為不應有違專業操守。國家安全事關重大，教師不可當一般富爭議的議題處理，也不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。 	<p>管理層於教職員會議中強調教學態度與行為規範。與過往做法一致，管理層及科主任持續推行校長觀課、科主任觀課及同儕觀課活動，透過相關安排監察教師在教與學過程中應具備的專業操守。</p>	<p>本學年未發生教學環節國安相關爭議事件，教師專業操守保持良好水平。本組將持續監察相關情況。</p>

<p>4. 持續透過全方位學習活動加深學生對國家歷史、文化、教育制度、經濟和科技發展等多方面的認識和學習體驗，提升民族自豪感及國民身份認同，包括設立新制服團隊「香港青少年軍」、參與國慶／《憲法》、《基本法》和《香港國安法》相關比賽、武術操大匯演、武術興趣班、中華文化攤位、姊妹學校計劃及其他國內研習團等。</p>	<p>各科組聯動開展多元學習活動，主要包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「齊齊扮靚幸福邨—香港公共屋邨慶祝中華人民共和國成立75周年社區裝飾比賽」(香港物業服務公司協會主辦)(獲第三名) • 國慶75周年壁報設計比賽(民建聯主辦) (初中組得冠軍，高中組得季軍) • 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 • 武術興趣班 (刀術和劍術) • 「香港青少年軍」成立十周年步操大匯演 • 投壺班際比賽 • 探訪昂船洲軍營 (軍營開放日) • 姊妹學校遠程教學 (成都) • 姊妹學校交流團 (南京) • 多個內地研學團(包括：廣州、東莞、上海、杭州、哈爾濱) • 東江水源考察之旅 (大灣區共同家園青年公益基金主辦) • 「一帶一路發展潛力之旅」斯里蘭卡 x 香港青年交流團 (香港島各界社會服務基金會主辦) 	<p>師生參與積極投入，活動覆蓋國家歷史、文化、科技等多領域，學生民族自豪感與國民身份認同顯著提升。多項比賽獲獎體現活動實效，未來將進一步整合活動資源，強化課堂教學與實踐體驗的銜接。</p>
--	--	---

<p>5. 讓更多師生參與每次升旗禮後進行的國旗下的講話，加強全校參與推行國安／國情教育，讓師生對國家的不同面向有更深更廣的認識和了解，建立文化自信，提升他們對國家的尊重和忠誠，認同國家的價值觀和理念。</p>	<p>實行科主任輪流主講制度，鼓勵學生共同參與分享，講話內容涵蓋不同學科視角下的國情與國安主題。</p>	<p>師生共講模式豐富了講話內容層次，學生聆聽專注度提升，文化自信與國家認同感進一步增強。來年將延續該機制，推動跨學科內容融合，強化校園國安教育氛圍。</p>
<p>6. 持續利用操場展板展示與國安／國情教育相關資訊，內容包括與國家戰爭相關的多個記念日、國慶75周年、國家安全範疇、科技發展等，讓學生對國家的方方面面有更多認識，提升國民身份認同感。</p>	<p>德育及國民教育組負責操場壁報板內容更新，全年展示主題包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國慶75周年 • 習近平主席2025新年賀詞 • 國家憲法日 • 回歸事件簿 • 第六屆特區政府主要官員 • 國家安全教育日 • 五四運動 • 太空油的法例和禍害 	<p>展板成為校園國安教育的重要陣地，學生對國家重要節點、政策法規的認知度提升。未來將根據時事熱點動態調整展示內容，增加互動體驗環節提升吸引力。</p>

學生訓輔及支援	<p>1. 配合社會的發展及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的實施，持續優化並落實推行國安教育方面相關的訓輔政策，加強學生品德培養和媒體資訊素養，提高他們遵守法律及國家安全的意識，培育出慎思明辨、敬業、責任、承擔、愛校園、愛國家等的精神</p>	<p>副校長及訓導主任於早會進行常態化行為引導；學生發展組聯合德育及國民教育組強化品德與媒體素養教育，開展多項培育活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一教育營 • 領袖訓練營 • 朋輩計劃 • 三好計劃 • 振興之星 • 關愛校園大使 • 師友計劃 • 太空油特輯 • 訓導講庭 	學生規則意識與品德修養逐步提升，對媒體資訊的辨別能力增強。未來將推動訓輔活動與跨學科教案融合，重點強化防詐騙、禁毒等領域的安全教育，構建校園國安教育立體網絡。
	<p>2. 根據校本訓輔政策和機制，透過不同途徑(如學生手冊、學生守則、早會等)，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p>	<p>結合社會發展與教育要求更新學生守則，通過學生手冊、早會講話、班會等多渠道宣貫行為標準，建立個別學生跟進機制。</p>	學生對校園規則與守法義務的認知清晰，校園秩序良好，為學習環境提供安全保障。將持續通過實例教學強化守法意識，推動學生將規則內化為行動自覺。

	<p>3. 若個別學生出現違規行為，校方將根據校本指引採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改過遷善。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 如情況嚴重或屢勸不改，則予以適當的懲處。 - 學校亦應因應需要轉介予專業人員(社工／醫生／警方等)跟進。 	<p>對違規學生實行「輔導優先、分級處置」原則，輕微違規以個別談話、行為矯正為主，嚴重或屢教不改個案及時轉介社工等專業人員跟進，必要時聯繫醫生提供協助。</p>	<p>訓輔結合機制成效顯著，違規學生均得到及時矯正，鮮有嚴重個案。將進一步完善個案跟進記錄，加強與專業機構的聯動，提升輔導專業性。</p>
	<p>4. 持續與東區警民關係組學校聯絡主任保持緊密聯繫，提升學生守法意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉行滅罪講座，讓學生知道青少年近期常犯的案件類型及其後果，加強學生對提防罪惡的敏感度，勉勵他們做個守法守規的良好公民。 - 跟進特殊個案，讓學生得到適時的訓輔幫助。 - 推動更多學生參加少年警訊(JPC)舉辦的正向活動，並協助警方宣揚公民責任和守法意識。 	<p>與東區警民關係組建立常態化合作，聯合開展多項活動，只列舉部份如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 滅罪講座(分初中和高中場) • 「精明防騙過好年」話劇 (學校場及小西灣場) • 東區警區維園年宵攤位 • 國安日派發防騙宣傳單張 • 禁毒滅罪3x3籃球賽 	<p>警校合作關係緊密，學生守法意識與防罪防騙敏感度顯著提升，個別學生因表現優異獲 JPC 銀星獎狀及領袖制服。來年將繼續深化合作內容，進一步強化公民責任教育。</p>
家校合作	<p>1. 加強家校合作及家長教育活動，尋求家長的支持、理解和配合，推動德育、公民及國民教育活動，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康的生活方式。</p>	<p>家長教師會（PTA）與學校保持緊密溝通，建立定期會議與資訊互通機制，聯合策劃並推行德育及國民教育活動，進一步形成家校育人合力。</p>	<p>家校合作氛圍融洽，PTA 成為溝通橋樑，有效凝聚教育共識。25/26 學年將利用家長教育津貼開展專題講座，進一步提升家長對國安教育的認知與參與度。</p>

	<p>2. 加強與家長緊密溝通，透過不同的親子活動／家長工作坊，幫助家長處理與子女的衝突，協助子女以理性和正面的態度了解身邊事物，建立正面的價值觀和成為手法守規的良好國民和公民。</p>	<p>本學年 PTA 聯合學校舉辦兩項重點活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • BBQ親子活動 • 「學習成長有法。健康家庭同行」講座 (講者：陳敏兒女士) 	<p>親子活動增進家庭互動，講座內容切中家長需求，有效幫助家長掌握親子溝通與價值引導方法，推動學生建立正面價值觀。未來可考慮增加「家校共學國情」主題活動，強化育人共識。</p>
	<p>3. 為家長安排最少一次有關國安／國情教育講座／活動。</p>	<p>學年共安排 3 次國安／國情相關家校活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 元朗滿清一條街考察 • 香港島教育界「全民國家安全教育日親子嘉年華」擺攤位 • 探訪昂船洲軍營 (軍營開放日) 	<p>活動兼具教育性與體驗性，家長與學生共同感受中華文化傳統與國家防務力量，有效深化對國情國安的理解。來年將拓展活動類型，計劃組織內地國情考察團，進一步提升家校國安教育參與深度。</p>

5.4 與社區之聯繫

本校一向積極鼓勵學生參與社區事務，使透過課堂以外的學習，培養公民意識，學懂關心社會，回饋社會。

近年來，在校方的大力支持下，各服務團體的活動舉辦得有聲有色，亦與社區組織及其他友校保持緊密聯繫，除一般性的售賣獎券、售旗外，還策劃不少多元化活動，甚至推廣至國內地區。茲列其要點如下：

5.4.1 公益少年團

本校為教育局公益少年團會員學校之一，致力以天主教信仰，配合學校宗旨及發展方向，透過組織及參與各式義務工作，積極推廣公益服務，期望學生培養人文關懷，體察社會需要，扶助弱勢，長遠成為正直不阿的善人。本團今年正式擴大會員基礎至全校均註冊為公益少年團團員，由學校統籌帶領老師團隊和學生領袖，積極連繫社區不同持份者，期望讓服務精神成為學生成長的養份，同時讓公益服務的種子不只散落校園，也滿佈社區各處，開出象徵互助的鮮花。是年，本團共籌辦/參與了以下活動：

日期	主辦機構	活動	活動成效
31/10	公益金	便服日 (協作：德育及國民教育組)	全校師生在便服日當天穿上簡樸便服，以行動向身邊友好以至普羅大眾宣揚支持公益活動的訊息。師生身體力行的小小舉動，具體展現對施比受更為有福的理解，連繫社區各界同時，有助強化學生作為世界公民的身份意識，建立良好的價值觀。
15/11	國際獅子總會 中國港澳三〇三區、教育局 公益少年團	第三十七屆和平海報設計比賽 (協作：視覺藝術科)	初中學生透過參加比賽，在視覺藝術科老師指導下創作與和平有關的美術作品。今年共收集3份作品，作品均寄託了學生對世界和平的願景，展示豐富想像，既有助提升學科技巧，亦有助強化學生世界公民的角色，同時建立良好的價值觀。
16/11	公益金	賣旗日 (協作單位：學生發展組)	若干學生透過賣旗日當天組成兩小組，在柴灣區內各處賣旗，身體力行地參與義務工作，宣揚社區關懷、扶老助弱的訊息。活動有助強化學生作為世界公民的身份意識，並建立良好的價值觀。是次活動連繫本校與區內街坊，亦助本校建立良好形象。
23/11	東區醫院	東區醫院日 (協作單位：童軍、紅十字會、少年警訊、青少年軍、攝影、醒獅)	公益少年團應邀出席東區醫院日。當日學校派出4個制服團隊擔任場地工作人員，而醒獅和攝影則擔任表演嘉賓和當日的大會攝影，同學透過表演、服務、參與，從體驗中學習，同時強化公民意識，回饋社會。
14/12	樂施會	「良食企劃」無窮午餐 籌款大行動 (協作單位：環境教育組)	透過師生早會宣傳、發放家長通告、擺設學校籌款攤位，學生有機會身體力行，以購買樂施米或純捐款形式支持減貧計劃。期望小小舉動，成就「無窮」世界。

23/1	教育局公益少年團	周年大會操 (協作單位：學生發展組)	本校每年出席周年大會操上，讓本團團員深入了解團理念，同時從典禮中學習他人的優秀表現。是年本團更擔任大會操之會場工作人員，師生一行三十多人協助場地排置、點名、分流等，讓活動順利並有序地進行。是次活動既為學生累積服務經驗，亦連繫本校與全港各區其他會員學校，分享為善的樂趣同時，助本校建立良好形象。
6/2	樂施會	樂施減貧利是收集大行動 (協作單位：環境教育組)	為響應環保，本年本團聯同環境教育組，參與樂施減貧利是，一方面收集舊利是封回收，另一方面向家長和學生宣傳利是錢捐獻，期望集眾人之力，讓樂施會旗下的服務對象受惠。
15/2	教育局公益少年團	「環保為公益」—慈善花卉義賣 (協作單位：環境教育組)	學生透過參加慈善活動，分別製作手摺紙花及準備盆栽（鮮花）。師生在學校家長日擺設義賣攤位，以行動象徵共同承擔公民責任，努力行善，建立更完善香港。活動有助強化學生的公民意識，同時建立良好的價值觀。是次活動，本校公益少年團連繫家長，達至成功宣揚共同承擔公民責任，以及關注環保議題的訊息。
8/3	教育局公益少年團	香港東區中、小學堆沙大賽 (協作單位：視覺藝術科、攝影、童軍、紅十字會)	學生透過參加比賽，在視覺藝術科老師指導下創作與「正向」、「有禮」、「公益」、「團結」、「未來」有關的堆沙作品。今年本校共派出兩隊師生隊伍參賽，成績亮眼。作品寄託了學生對社會共融，凝聚多方，以及共同承擔公民責任，建立更完善香港的願景，將豐富想像展現於具體作品，既有助提升學科技巧，亦有助強化學生的公民意識，同時建立良好的價值觀。同時，本校是次亦擔任場務及大會攝影，相信透過是次活動，學生能累積服務經驗，同時連繫區內友校及街坊，達至成功宣揚團結創未來的訊息。
22/3	香港傷殘青年協會	賣旗日 (協作單位：學生發展組)	若干學生透過賣旗日當天組成兩人工組，在柴灣區內各處賣旗，身體力行地參與義務工作，宣揚社區關懷、扶老助弱的訊息。活動有助強化學生作為世界公民的身份意識，並建立良好的價值觀。是次活動連繫本校與區內街坊，亦助本校建立良好形象。
16/5	教育局公益少年團	東區周年頒獎禮	東區周年頒獎禮上，各東區中小學獲邀出席，本校師生在各項活動的優異表現，獲團辦事處予以各式獎項，有助學生建立成就感，成為動力，長遠繼續投身社區義務工作。是次活動連繫本校與其他東區會員學校，分享為善的樂趣同時，亦助本校建立良好形象。
1/7	香港東區家長教師會聯會	「香港傑出家校義工」頒獎典禮 (協作單位：家長教師會)	「香港傑出家校義工」頒獎典禮已推行數個年頭。是年頒獎禮同樣廣邀全港各區中小學。其中，本校師生過去一學年積極推廣義務工作，身體力行地支持社區公益活動，優異表現獲大會頒發「傑出家長義工」、「傑出學生義工」及「傑出教師義工」獎項。獎項有助學生建立成就感，成為繼續投身社區義務工作的動力。是次頒獎，讓本校連繫社區，連結大眾，對外展示本校在義務工作及社區服務方面的持續努力，亦有助學校建立良好形象。

27/7-1/8	教育局公益少年團	傑出團員新加坡交流團	本校獲推薦的傑出團員參加了由教育局公益少年團舉辦之傑出團員新加坡交流團。同時，學校統籌老師亦獲選擔任隨團老師，共同參與活動。活動讓學生結交各校友好，共同抱持公益少年團的使命與信念到訪新加坡，並在當地透過參觀、服務、分享、交流等，強化公民意識，開闊眼界。是次活動讓本團連繫友校代表，並透過境外交流，進一步推廣本團理念，同時將有關的學習成果帶回學校與同儕分享。
----------	----------	------------	--

總結而言，公益少年團透過與學校各科各組協作，共同組織、籌辦各式義務工作，期望透過在社區推動公益事務，連繫社區不同的持份者，從而培育學生成為一如學校宗旨及使命的善人，並讓行善的種子由校園推廣至社區，散落城市，致力讓香港成就更完善的社會。

5.4.2 紅十字會青年團

負責老師：林庭宇老師、鄭穎遜老師

會員人數：約50人

1. 整體情況及發展

- 全年進行共 22 次集會、1 次宣誓典禮及 3 次聯誼活動，參與校內活動急救及其他服務共 14 次，校外活動及其他服務共 6 次。
- 校內外服務包括：校內醫療室急救當值服務、校內外比賽/活動急救當值服務、社區關懷服務及校內外活動服務工作
- 會員人數及參與情況穩定，不少會員希望能參與更多會務工作，團隊發展情況良好。團委員與新舊會員的關係良好，有利將處理會務及服務的技能和知識傳遞給較年輕的會員，幫助團隊發展，服務更多校內和社區人士。

甲、 校內、校外服務

本會負責老師及會員為學校醫療室和陸運會等比賽活動提供急救當值服務，並參與校內外各項活動的執行和場地管理等工作。活動/賽事舉辦機構和接受急救服務的學生和其他人士，對本團會員的評價非常正面，認同會員服務認真和用心，並表示希望繼續與本團合作，舉辦更多活動和服務。

乙、 課程、比賽和友誼活動

- 全年舉行和參與包括急救、護理和其他技能等 6 項課程，提升會員的知識、能力和個人素質。

- ii. 參與分區和總部舉辦的急救和護理，讓會員在模擬情況下，體驗事故現場的處理，提升會員的實踐和應對能力，並與其他團隊交流和分享，深化技巧和友誼。
- iii. 參與總部舉辦的步操比賽，讓會員與其他團隊會員合作和交流，擴闊眼界、增廣見聞，訓練步操技巧和培養守紀律和團隊精神等良好素質。

5.4.3 社會服務團

負責老師：湛沛祺老師 (CPK)

核心會員人數：約30人

整體情況及發展

- 本年度的服務主軸圍繞在「關懷社區，熱誠服務」。
- 服務對象：小學生、特殊學校學生、社區長者、劏房家庭等。
- 服務模式：賣旗、運送物資、環境保育(撿垃圾、除草...)、場地設置、工作坊、服務活動、探訪、步行籌款等。
- 全年參與校外服務共20次。服務包括：協助派飯、長者手機工作坊、賣旗、銷售明愛獎券、明愛賣物會、學生才藝表演、特奧會、堂區服務、協辦聖誕聚餐、遠足撿垃圾等。
- 成功經驗：與社區建立信任關係，溝通順暢。
- 「以舊帶新」的傳承模式，讓新團員能快速上手，邊學邊做。

5.4.4 童軍

香港童軍 港島第149旅 2024-2025年度周年報告

負責老師

盧凱康老師、黃冰教學助理、何凱婷教學助理

學生代表

蔡景釗(6A16)

團員人數

童軍20人、深資童軍10人

全年集會次數

全年累計：實體集會19次、特別集會／戶外團集會／參與外界活動10次、校內服務10次、外界服務5次

精選活動報告

1. 港島童軍繽紛日服務 (2024_10_06)

港島童軍繽紛日今年繼續於黃竹坑警察學院舉行，本旅團童軍參與當中、服務於不同攤位及分站，當中他們自己飽有得著之餘，亦能助人自助、學習服務身邊的人。

2. 香港童軍大會 2024 (2024_10_27)

本年香港童軍大會操於2024年10月27日在香港大球場舉行，當日二萬多名香港童軍穿著整齊制服、精神抖擻，準時到達會場，場面熱鬧，童軍在領袖的帶領下，重新各人對誓言的承諾，亦都見證各步操隊伍檢閱。本旅童軍團及深資童軍團亦於同日獲頒「優異旅團彩帶」。

3. 東區醫院服務 (2024_11_23)

應校方全力支持東區醫院健行及籌款活動，敝旅團聯合本校其他制服團隊，一同服務其中，服務範圍包括維持秩序、支援及為參加者打氣等，獲服務的參加者固然對本團成員讚口不絕，更重要的是為學校在柴灣街坊中心贏得信心一票，起正面的宣傳效果

4. 柴灣童軍區會服務 (2024_11_30)

為早前因惡劣天氣而延期的柴灣童軍區會繽紛日服務，地點在小西灣嶺南衡怡書院，本團服務固然有口皆碑，而領袖亦借此機會，帶領童軍認識小西灣這個與本校一鄰之隔的小區，童軍成員都顯得萬分雀躍。

5. 童軍宣誓儀式 2024(2024_12_07)

經歷近十次集會，16名童軍成員完成考核，宣誓成為「世界童軍運動追隨者」，當日儀式由本校黃校長陪同柴灣區區總監林志明先生主禮，多位家長亦到場觀禮，場面熱鬧又溫馨，同日亦有兩名舊生投身領袖行列。

6. 周年營火晚會(2025_02_22)

適逢本年度 2月22日是星期六，時段上亦十分適合敝旅團去舉辦活動，

所以今年度的童軍營火會就以「慶祝創辦人生日」為題，

本年有限邀請嘉賓、區會幹部及舊生，參與人數約有100, 營火高歌之後繼有燒烤晚會，

大家都在歡愉的氣氛中聚會，觀望未來，

本旅孜孜不倦、做好準備，務求日後把營火會搞得更盛大、更燦爛。

7. 特級地質考察@西貢橋咀島(2025_05_17)

據意見調查的資料顯示，本團童軍對地質及相關資訊比較陌生，

所以領袖翻查到當日潮汐適合到訪西貢橋咀島，一方面學習地質資訊，也於西貢海藝術節中打卡，其中在菠蘿包石前食菠蘿包最為難忘。

8. 「乘風航」海上歷奇訓練(2025_07_01)

籌備經年的乘風航海上旅程，本年童軍聯同本校 紅十字會青年團及 香港青少年軍於2025年7月1日回歸日登上「賽馬會歡號」接受團隊海上歷奇訓練，三團聯合，別具意義，各隊隊員無分你我，學習船上求生程序、駕駛小艇、海上歷奇及各種船上技能等，個個都充分投入、面對難關、接受挑戰及勇於嘗試，希望各團員珍惜得來不易的經歷，在船上乘風一日，生命路途上自信一生、迎難而上、遇強越強。

5.4.5 天主教同學會：

天主教同學會2023-2024活動及檢討

本年度，宗教活動組舉辦及參與了以下活動：

1. 開學祈禱會
2. 聖誕祈禱會及聯歡會
3. 喇沙瞻禮祈禱會
4. 喇沙誕辰紀念感恩祭
5. 每天早會，分享及帶領全校師生祈禱
6. 加強與喇沙會及友校的聯繫：喇沙領袖訓練營、協助售賣喇沙獎券、喇沙交換生計劃、邀請喇沙修士恆常訪校，與同學交流活動、參與喇沙會在港辦學 150 周年慶祝活動，包括感恩聖祭暨啟動禮、參與喇沙修士茶聚計劃，加深對喇沙修士及喇沙精神的認識
7. 加強與堂區及教會的合作，包括參與「海星堂堂區更新」計劃、與海星堂及六間東區天主教中、小、幼學校合辦「海星繽紛夏，歡樂滿主家」嘉年華，並製作福傳魔術表演、與聖瑪加利大堂合辦明愛賣物會攤位、青委天主教同學會領袖訓練、在海星堂教長者用手機、參加聖艾智德團體的聖誕聚餐、參加教區青年節競技賽、參與聖瑪加利大堂舉辦的韓國朝聖團、參與「齊步同行」步行籌款，為教區建聖堂出一分力、參與教區青年節 2024《拾光者傳說——破曉之聲》並表演花式足球
8. 簿款活動：「天主教四旬期運動」、明愛獎券售賣，培養同學關心他人的精神
9. 義工服務：福若瑟服務團與不同教會團體及堂區合作，參與派飯、派發物資、探訪獨居老人等活動

5.5 學生會、校友會和家長教師會

5.5.1 學生會 2024-2025 學生會年度報告

在2024-2025學年中，學生會由2號內閣Vision擔任，並由5B班的張澤嘉擔任主席，5B的蔡文烯擔任副主席，帶領團隊致力於為全校學生提供多元化的活動及服務。宣傳幹事由富有創意的5B班徐浩昇擔任，他負責設計及推廣各項活動資訊。福利幹事由5B班的林棋煒擔任，他負責聯絡不同的商店尋求不同福利。文書工作由5B班的蕭延潤負責，他確保所有會議記錄和文件的準確性。紀律委員5B班李栩賢負責維持活動秩序及紀律。學術秘書5B班冼卓民組織了多場學術交流活動。體育秘書5C班何文熙積極安排體育活動，而財政由5B班關頌賢負責，確保資金的合理使用。

活動回顧：

今年，學生會舉辦了一系列豐富多彩的活動，旨在提升學生的校園生活質素和提供多元化。在「學界田徑啦啦隊」活動中，我們與陳瑞祺(喇沙)書院的同學共同組成啦啦隊，為參賽的運動員們加油打氣，展現了喇沙學校的團結精神和活力。這次合作也促進了兩校之間的友誼，同時也讓比賽的運動員感受到學校與同學的支持！

首先，「聖誕聯歡會抽獎」活動吸引了大量同學參加，現場氣氛熱烈，參加者紛紛期待能夠抽中自己心儀的獎品，同時也加入了不同的「打電話」抽獎問答方式。這次活動不僅增添了節日的歡樂，，也加強了同學之間的聯繫和對學校認識。

而且，在學校歌唱比賽時，我們也向同學提供打氣棒等的道具，令同學對歌唱比賽感受到有趣和氛圍感，讓他們與比賽同學增加互動！

其後在「精英賽啦啦隊」在籃球隊打入四強時，我們帶領數百支持者為我校籃球隊打氣，這一經歷近幾年的學生會都未曾嘗試。現場氣氛十分熱血，雖然一開始的經驗欠佳，但是在過程中慢慢學習，是一種難得經驗。

「喇沙聯校交換生計劃」則為同學提供了一次寶貴的交流機會，讓他們與其他學校的學生互動並分享學習經驗。這項計劃不僅拓寬了同學們的視野，也增進了校際間的了解。

最後我們也舉辦了「單車班際比賽」，這項活動結合了趣味性和競技性，吸引了許多單車愛好者參加，並提升了部份學生對單車的興趣。

在校內我們也提供活動室和不同的租借福利，例如：球類、board game等。讓同學們的校內生活感受趣味。並且也與各間的商店尋求不同校外福利，在當選前已有過百間商店與我內閣合作。

學期初我們也開啟了不同社交媒體！讓不同的同學能第一時間得知本會的福利和通知等等。

5.5.2 家長教師會

為加強學校與家長及家長之間的溝通，本校於1992年1月開始籌備成立家長教師會，並於同年7月成功通過會章，成立了由12名成員組成的執委會，包含6名教師代表和6名家長代表。

在此期間，學校在資源及管理方面提供了大量支持，家長們也積極參與計劃及活動的制定。透過彼此的緊密合作，家長教師會在促進學生成長過程中扮演了至關重要的角色。

本年度，張振興伉儷書院家長教師會繼續積極發揮其關鍵作用，全力協助學生成長和推動學校發展。

以下是本年度的工作報告：

一、家長教育：傳遞正能量，啟發育兒新思路

家長教師會一直重視家長的教育，特別是在精神健康方面。透過講座、分享會和工作坊，幫助家長學會自我調理，維護心理健康，以更好地支持孩子的成長。

1. 舉辦「校園·好精神」家長精神健康講座及分享會

本會於2024年12月14日舉辦了以「校園·好精神」為主題的家長精神健康講座及分享會，吸引眾多家長參加。本次活動旨在加強家長對青春期孩子的支援，提升他們的溝通技巧及情緒管理能力。

活動主講嘉賓楊佩女士是《與孩子有約：幸福父母的七大溝通錦囊》的作者，專注於青少年及家庭輔導。楊女士強調家庭的溝通方式對孩子的心理健康至關重要，父母的情緒狀態也會影響子女的自我形象。這些見解讓家長們深有感觸，並反思自身在與孩子溝通中的方式。

活動中，家長們積極參與交流，分享當孩子迎來青春期時所遇到的挑戰。是次講座使家長獲得新見解，以助他們應對日常與孩子的衝突。期待未來有更多類似的活動，幫助家長與孩子共同成長。

2. 舉辦「學習成長有法 健康家庭同行」家長講座

本會於2025年3月22日舉辦了以「學習成長有法，健康家庭同行」為主題的家長講座。此次講座，我們很榮幸邀來陳敏兒女士作主持嘉賓。

當天，陳女士在本校視聽室與家長們分享了如何有效引導和啟發子女的個性化學習，並強調建構成長型思維的重要性。講座中，陳敏兒女士提供了多種實用的建議和策略，幫助家長支持孩子建立積極學習的心態，提升面對挑戰的抗逆及抗壓能力。她的分享引發了現場家長的熱烈反響，反思自己如何將這些建議應用於日常生活中。

此次活動吸引了近百位家長參加，現場氣氛熱烈，大家都表達了對講座內容的興趣和支持。講座不僅增進了家長對子女成長的理解，也促進了家庭與學校之間的良好互動。

3. 「DIY香水調製減壓」工作坊

家教會了解家長的身心健康對子女發展有莫大關係，為紓緩家長面對日常生活的壓力，特別於2025年5月10日舉辦一場免費的體驗活動——「DIY香水調製減壓」工作坊。工作坊透過香水與情緒的連結，讓家長們在輕鬆愉快的氛圍中，認識個人情緒和香水所帶出的生活經驗。活動期間，每位家長親身反覆探索30種不同味道的香水，到最後按自己的個人喜好，挑選並製作個人化的香水。我們相信是次活動透過感官體驗，能讓每位家長以獨特的香氣促進幸福感，從而達致家庭和諧。

二、家校合作溝通：全面支援學生成長

家校合作溝通是促進學生成長的重要基石。本校積極舉辦各類活動，促進家長與教師的交流，強化合作，共同關注學生的學習與發展，營造支持性環境，助力孩子全面成長。

1. 第三十三屆家長教師會週年大會

本校於2024年9月28日成功舉辦了第33屆家長教師會週年大會，旨在促進家長與教師之間的交流與合作。

第33屆會員大會選出了新一屆家長執委及家長校董。緊接由第32屆家教會主席余麗燕女士介紹家教會現況及各類活動，並邀請家長積極參與，使家校乃至家長之間保持緊密聯繫。最後，本校向家長分享了如何處理和預防沉迷上網、網絡騙案及網絡欺凌的方法，並通過相關案例和應對策略，幫助家長有效引導孩子安全上網。

在家長們投入和積極參與下，整場活動得以在熱烈的氛圍中結束。與會家長和教師們一致認為，家校合作是提升學生學習效果和生活素質的關鍵。感謝所有參與者的支持與努力，期待在未來的日子裡繼續同心同德，為學生創造更美好的環境。

2. 向初中同學贈送筆記簿鼓勵自主學習

為鼓勵學生在課堂上及溫習時做筆記整理所學，家長教師會特意於開學初為每位中一至中三同學贈送一本筆記簿，並由洪穎生老師代表家長教師會將筆記簿送贈給各位學生。

希望學生們能充分善用這本筆記簿，建立抄寫筆記的習慣，記錄學習重點，同時培養學生自主學習，使教學事半功倍。

3. 家長教師短跑比賽

本會於2024年10月14日的學校陸運會上舉辦了年度盛事「家長教師短跑比賽」。這項賽事吸引了眾多家長和老師的熱情參與，場面十分熱鬧。每位參賽者都發揮出色，並在激烈的競爭中取得了優異的成績，贏得了觀眾的熱烈掌聲。

此次活動促進了家長、教師與學生之間的互動，伴隨著歡笑聲，活動圓滿結束，大家都期！

4. 年度家長教師會聚餐

2024年12月6日晚，家長教師會舉辦了一年一度的燒烤晚宴，吸引了超過200名家長和老師參加。當晚天氣清涼，非常適合大家聚首一起，享受美味的燒烤，交流教育心得。這次聚會不僅是一場美食盛宴，更是促進家校合作的重要平台。在輕鬆愉快的氛圍中，家長與老師深入交流，分享孩子在學校的表現和生活狀況，讓家長們全面地了解孩子的學習進度，同時也讓老師掌握學生在家庭中的生活情況。

家長和老師的共同努力是孩子健康成長的重要基石，此次活動正好加強家校合作，共同促進子女的全面成長。整個晚會氣氛融洽，與會者都收穫了滿滿的快樂和珍貴的交流。期盼將來有更多家校互動的機會，攜手作學生堅實的後盾。

5. 家校旅行日

2025年3月2日，陽光明媚，家教會成員聚集一堂，展開了一次充滿樂趣和有意義的家教會旅行。這次

的行程包括參觀有機士多啤梨園、望原自然生態公園以及滿清一條街，讓每位家長、老師、學生都能在自然中放鬆心情，增進彼此的聯繫。

在有機士多啤梨園，家長與孩子們一起採摘新鮮的草莓，享受著親手勞作的樂趣。隨後，大家在望原自然生態公園漫步，享受大自然的美好和感受春天的氣息。午餐時分，家長們聚首分享各自的育兒經驗，討論如何支援孩子的學習與成長，交流中家長們感受到彼此的共鳴，也激發了新的想法與靈感。旅行的最後一站是滿清一條街，大家一同感受中華文化傳統建築和歷史意義，受益匪淺。

此次家教會旅行不僅是一段愉快的旅程，更是促進家校合作的重要契機。透過共同的活動，加深了家長與孩子之間的聯繫。未來，我們期待更多類似的活動，共同促進孩子的身心靈健康成長。

6. 家長教師會在中六祝福派遣禮勉勵考生

本校家長教師會主席陳麗雯女士在2025年3月17日的中六DSE考生派遣禮上發表了一番勉勵的講話，鼓勵應屆公開試考生咬緊牙關，迎難衝刺。隨後家教會代表向每位同學贈送禮物，包括陪伴他們熬夜讀書的鮑魚、可樂和杯麵等，今年還新增了振興LEGO人仔，受到同學們的歡迎。

衷心祝願同學們努力溫習，搏盡無悔！

7. 家長參與「振興開放課堂」

家長教師會協助學校於2025年4月15日舉辦了三節開放課堂，包括鄭穎遜老師和梁耀霖老師的中國語文課以及李珍莉老師的旅遊與款待課。此次活動旨在讓家長深入了解喇沙會的教育理念，並親身體驗學生的在校學習情況。課堂中，老師們融入了「V•A•R•K（視覺、聽覺、閱讀、動覺）」等個性化學習的教學元素，以提升學生的學習動機。學生們踴躍參與各項課堂活動，展現出對學習的濃厚興趣，令家長和來賓見證學生在求學過程中的積極面向。

是次開放課堂不僅讓家長親自觀察子女的學習表現，還通過隨後的議課環節與老師交流。當日邀來香港教育大學一級高級講師詹浩洋博士，以及資深語文教育工作者暨國際教育人才培訓中心的潘浚程老師，大家對三節課堂均給予高度評價，而來賓的評講促進老師之間的交流與討論，助力其專業成長。與此同時，家長們亦分享對子女學習的看法，並就學生的課堂表現提供反饋，進一步加強家校合作，共同促進學生的成長與進步。家長和來賓的意見，也為學校的教學質量給予了有力的肯定，幫助老師不斷優化教學質素，持續提升及學生的整體學習成效。

總結

本會在促進學生成長和學校發展方面繼續發揮重要作用。透過多項活動，特別是在家長精神健康領域，舉辦了「校園·好精神」和「學習成長有法 健康家庭同行」家長講座，幫助家長提升溝通技巧以支持子女成長，而「DIY香水調製減壓」工作坊也有效促進了家長的身心健康。在家校合作方面，我們成功舉辦了第33屆家長教師會週年大會、贈送筆記簿以鼓勵自主學習、短跑比賽及年度聚餐，這些活動增強了家校之間的聯繫。家校旅行日和開放課堂等活動則進一步加深了家長與孩子的互動。總而言之，家長教師會努力為學生提供全面支持，期待未來能繼續與校攜手共進，促進孩子健康成長。

5.5.3 舊生會

由對母校充滿熱誠及歸屬感的舊生組成的唯一認可的校友組織，幹事會每年均舉辦不同形式的活動，凝聚舊生的力量，也貫徹學校的「拓荒」精神，服務柴灣。

幹事會及校友校董

- (1) 第 15 屆幹事會及校友校董任期兩年(2024-2026 學年)；
- (2) 本學年顧問老師為張小清副校長和鄭崢嶸老師；
- (3) 幹事會與顧問老師舉行定期會議，推動會務及了解母校最新狀況，給予支援。

活動

- (1) 首次舉行振興大師班，首場已於 2024 年 10 月順利舉行，演講嘉賓為李樂詩博士。
- (2) 2025 年 1 月協助聖艾智德團體義務派飯，與母校的咖啡小隊一同服務深水埗社區的獨居長者。
- (3) 於農曆新年前夕組織小隊到觀塘遊樂場支持師弟師妹主持的振興年宵。
- (4) 2025 年 3 月再一次舉行振興賀歲盃，感謝師兄弟們及兩間兄弟校到來母校參與足球賽，共同感受振興球場。
- (5) 舊生會協力推動由退休老師關祺為首的母校禮堂命名 (Bro Brendan Hall) 簿款，籌款數目已接近 80 萬元！
- (6) 舊生會重點支持於啟德舉行的學界籃球精英賽，並為 80 多位舊生安排訂購振興男兒衣服，為母校健兒打氣。
- (7) 2025 年 4 月，舊生會策劃鹽田梓社區服務，啟動喇沙會 150 週年慶典，懷信德服務社群。
- (8) 2025 年 5 月，再次與母校協辦師友計劃，感謝鄭子琪 (1996)、張寶雯校長 (1996)、梁景宏 (2008)、黃焯鋒 (2014) 等抽空回母校分享不同行業最新資訊、工作及人生經驗，機會難得。
- (9) 重點支持香港喇沙會教育慈善基金年度抽獎，舊生會主席義務設計珍藏禮盒，以 150 張獎券為一盒，籌款數字理想。

- (10) 2025 年 6 月，第二個喇沙 150 周年社區服務，西貢橋咀沙灘清潔，舊生會一如既往積極支持。
- (11) 2025 年 6 月，第三個社區服務，舊生會來到石硶尾聖芳濟各堂舉行第二屆天主教醫院醫療日，多位母校學生參與支持義工服務。
- (12) 為母校及舊生會籌款，舊生會委員及主席設計紀念隊衣系列 - 70 年代校隊球衣，每件均有獨立編號，大受歡迎。
- (13) 2025 年 7 月，舊生會首次在酒店舉行舊生晚宴，出席人數超過 100 位，本年更特意邀請喇沙會兄弟校的校長和舊生會主席到場一同參與。
- (14) 舉辦張振興伉儷書院舊生會第二屆傑出校友選舉頒獎禮，以表揚他們的卓越成就，四位傑出校友為劉嘉承（2012）、陳君俠（2002）、吳家鋒（2010）、李耀輝（1983）。
- (15) 透過建立不同社交平台，加強活躍度，向各舊生發放不同舊生及同學資訊。

回饋母校、支援學弟學妹 —— 設立及管理獎學金及籌款

- (1) 張振興伉儷書院舊生會白蘭登修士紀念基金：籌募款額用於提升校園設施和完善學生福利，舊生會將會監督學校對基金的管理和營運；
- (2) 張振興伉儷書院舊生會羅倫修士獎學金：考獲各級英文科第一名的同學；
- (3) 何江顯校長獎學金：考獲各級中文科第一名的同學；
- (4) 張振興伉儷書院舊生會運動員獎學金：社際及校際比賽破紀錄的同學，以及校際隊際比賽中奪冠的隊伍；
- (5) 廖杏玲老師獎學金：文憑試中文科考獲五級或以上；
- (6) Chong Gene Hang College Fencing Scholarship: 本校每年最優秀劍擊運動員
- (7) 荊培育博士視藝獎學金:考獲各級視藝科第一名的同學

贊助及支援校方活動：

- (1) 協助售賣香港喇沙會教育慈善基金獎券；
- (2) 資助有經濟困難的學生解決校園基本需要；
- (3) 協辦「師友計劃 2025」，邀請了 8 名校友回校為師弟分享職場生活、升學及就業講座和職場體驗。

第 14 屆幹事會委員名單 (2024-2026)

主席： 荊培育博士(1998)

副主席： 陳君俠 (2002)、苗凱明 (2008)

財政： 黃振欽 (2003)

文書： 郭家妍 (2004)

委員： 朱永日 (2004)、黃建邦 (2006)、蘇衍駿 (2007)

黃鴻傑 (2013)、呂岑洋 (2015)、吳卓輝 (2014) 歐陽兆昇 (2021)

顧問老師： 張小清副校長、鄭崢嶸老師

*陳君俠兼任校友校董

聯絡方法

綜合平台：<https://linktr.ee/cghcalumni>

網頁：<https://cghcaa.com>

Whatsapp： 9145 3757

電郵：alumni@cghc.edu.hk

Facebook 專頁：<https://www.facebook.com/cghcalumni>

LinkedIn: Chong Gene Hang College Alumni Network

<https://www.linkedin.com/groups/10541149>

5.6.1 Reports on the use of CEG (2024-25)**5.6.1a Teaching assistants (General)**

One teacher assistant was employed to help relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties. The table below lists their work performed.

1. Help tailoring curriculum and typing teaching materials
2. Help preparing test papers, examination papers and examination coversheets
3. Handling data involved in Homework Policy
4. Supervising students in remedial class after school
5. Lasallian webpage, school webpage and multimedia editing
6. Input of data concerning ECA / SLP (within class service records) / eClass / CA / WebSAMS
7. Input of data concerning student award scheme and prizing giving day
8. Typing students' Chinese and English compositions
9. Input Chinese supplementary exercises' marks
10. Attending meetings and taking minutes
11. Visits and Competitions
12. Board design and crystal board design
13. Preparing different types of name-lists
14. Handling different types of questionnaires
15. Supervising activities after school
16. Other clerical works and administrative duties

Many teachers agreed that teacher assistant was helpful because his work was efficient and his attitudes was good. As he could really reduce teachers' workload, it was suggested that he should be invited to continue to work in the school in the coming academic year.

One part-time English teacher for supporting NAC students and other students with weak English foundation by conducting English remedial classes for them to cope with diversified needs. The purpose is to relieve teachers' workload in doing remedial work for NAC and other students so that English teachers can concentrate more on curriculum development. From the observation and comments collected by the English department, students were found to be more eager and confident in learning English and the performance of the part-time English teacher was very satisfactory.

5.6.2 Report on the use of DLG-others

多元學習津貼 -- 其他課程：資優教育課程 周年計劃書 周年檢討2024-2025 學年

課程主題 - 自主學習(資優超強記憶班)

[上課日期: 4月12日 (2-4pm)] [# 參與人數: 23人, 總出席率: 70%]

課程目標及設計	成效測試結果 (問卷調查學生人數: 16人)	成就 / 反饋 / 跟進建議
1. 自主學習的重要性：培養學生主動學習的態度，促進終身學習的能力。	<p>整體:</p> <p>學生對於課程的目標、教學過程、教材、掌握記憶學習有增益、學習方法、幫助學習、課程設計編排及導師教學均平均表示 <u>77.8%-83.3%</u>的認同 (平均為 38.9%極同意, 38.9%-44.4%同意)；以及對相關活動安排表示 <u>72.2%</u>的認同。</p>	<p>成就:</p> <p>-本課程成功地達成了預定目標，並獲得學生和教師的正面評價。未來可考慮根據反饋進行調整，以進一步提升課程質量和學生體驗。</p>
2. 記憶優化技巧：透過多種記憶方法，提升學生的學習效率和記憶力。	<p>詳細:</p> <p>Q1 課程目標:</p> <p>38.9%極同意, 44.4%同意, 11.1%中立, 5.6%不同意</p>	<p>學生反饋:</p> <p>-<u>筆記優良</u>。</p> <p>-<u>多數學生表示所學的記憶技巧能夠在其他科目中運用</u>，提升表現。</p> <p>-學生普遍認為課程幫助他們更好地制定個人學習計劃。</p>
3. 實踐與反思：強調實踐記憶技巧的重要性，並進行反思以改善學習策略。	<p>Q2 教學過程:</p> <p>44.4%極同意, 38.9%同意, 5.6%中立, 5.6%不同意, 5.5% 極不同意</p>	<p>導師反饋:</p> <p>-教師認為學生的參與度高，並對課程內容的設計表示讚賞。建議未來可以引入更多科技工具，提升學習互動性。</p>
4. 增強自信心：幫助學生掌握記憶技巧，增強他們的學習信心和自我效能感。	<p>Q3 活動安排:</p>	

<p>5. 透過軟件及網上平台實踐:</p> <p>5.1 - Note Taking Skills</p> <p>5.2 - Goodnote skills</p> <p>5.3 - A.I. note taking and presentation skills</p> <p>5.4 - Chat GPT 3.5/4.0, Deepseek</p>	<p>44.4%極同意, 27.8%同意, 22.2%中立, 5.6%不同意</p> <p>Q4 教材: 44.4%極同意, 38.9%同意, 5.6%中立, 5.6%不同意, 5.5% 極不同意</p> <p>Q5 掌握記憶有增益: 38.9%極同意, 38.9%同意, 11.1%中立, 5.5%不同意, 5.5%極不同意</p> <p>Q6 學習方法有幫助: 44.4%極同意, 33.3%同意, 11.1%中立, 5.5%不同意, 5.5%極不同意</p> <p>Q7 學習有幫助: 38.9%極同意, 38.9%同意, 11.1%中立, 5.5%不同意, 5.5%極不同意</p> <p>Q8 滿意課程設計及編排: 44.4%極同意, 33.3%同意, 11.1%中立, 5.5%不同意, 5.5%極不同意</p> <p>Q9 滿意導師教學: 44.4%極同意, 38.9%同意, 11.1%中立, 5.6%不同意</p>	<p>跟進建議:</p> <p>-建議<u>增加課程的時長</u>，以便更深入地探討每個主題。</p> <p>-建議有<u>更多實踐活動</u>，讓學生能夠將所學應用於真實情況中。</p>
---	--	--

課程主題 - 中文資優班

[上課日期: 5月3日、10日、24日 (2-4pm)] [# 參與人數: 6人, 總出席率: 72.3%]

課程目標及設計	成效測試結果 (問卷調查學生人數: 4人)	成就 / 反饋 / 跟進建議
<p>1. 語文學習的興趣：激發學生對中文的熱愛，讓他們主動參與語文學習。</p> <p>2. 閱讀與寫作訓練：加強學生的閱讀理解能力和寫作技巧，為他們的語文能力打下堅實基礎。</p> <p>3. 應試能力提升：通過系統的訓練，幫助學生提高應試技巧，增強面對考試的自信心。</p> <p>4. 批判性思維的培養：鼓勵學生在閱讀和寫作中運用批判性思維，提升他們的分析能力。</p> <p>5. 以螺旋式的教學方法，提升學生以下的應試技能、答題能力、審題技巧及答題策略。</p>	<p>整體: 學生對於課程的目標、教學過程、活動安排、課業的評核方法、對掌握科目內容有所增益、對學習上有幫助、課程設計及編排及課程設計編排平均表示 83.3%-94.4%的認同 (平均為 44.4-50% 極同意, 33.3%-38.9% 同意); 以及對教材、導師教學表現 100% 認同 (55.6% 極同意, 44.4% 同意)</p> <p>詳細:</p> <p>Q1 課程目標: 44.4% 極同意, 50% 同意, 5.6% 不同意</p> <p>Q2 教學過程: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p> <p>Q3 活動安排: 50% 極同意, 33.3% 同意, 16.7% 中立</p> <p>Q4 課業的評核方法: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p>	<p>成就:</p> <p>- 本課程成功地達成了預定目標，並獲得學生和教師的高度評價，特別是教學及教材質素。未來可考慮根據反饋加強<u>功能內容</u>，以進一步提升課程質量和學生體驗。</p> <p>- 學生整體掌握DSE的文章<u>內容意義</u>，涵蓋<u>文學、文化素養、品德情義</u>，當中亦會帶出對家庭、國家及世界的<u>責任意識</u>。</p> <p>學生反饋:</p> <p>- 學生普遍反映參加課程後，能夠<u>更自信地表達思想</u>。</p> <p>- 學生表示對課程的中文文學作品的<u>理解和欣賞有明顯提高</u>。</p> <p>- 希望能有<u>更多互動性質的活動</u>，以提升學習興趣。</p> <p>導師反饋:</p> <p>- 教師認為學生的參與度高，對課程的設計和內容表示滿意。建議未來可以引入<u>更多媒體資源</u>，豐富學習體驗。</p> <p>- 建議增加<u>其他文學作品的範疇</u>，以涵蓋更多類型的</p>

<p>Q5 教材: 55.6%極同意, 44.4%同意</p> <p>Q6 對掌握科目內容有所增益: 50%極同意, 44.4%同意, 5.6%中立</p> <p>Q7 對學習上有幫助: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q8 滿意課程設計及編排: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q9 導師教學表現感到滿意: 55.6%極同意, 44.4%同意</p>	<p>文本。</p> <p>-導師觀察到學生對於<u>DSE中文卷二乙部</u>答題取分沒有太大的信心、系統性的認識，以及沒有系統性的答題策略。經過三課節後，學生明顯地相對認識了DSE中文卷二乙部的出題模式，亦初步建立了對於此份卷的答題策略。</p> <p>-在練習的過程中，學生基本能夠掌握試卷文章的內容，對於問題的一些內容及抒發背後的東西，學生都比較容易掌握。</p> <p>-普遍學生<u>做卷的速度</u>會比較慢。</p> <p>-學生普遍對於<u>一題多問</u>的題型，並不太掌握當中的答題技巧與策略。</p> <p>-對於參加課程的學生，普遍感覺上也是<u>希望提升成績</u>的，故此即使課堂時數較短，但明顯亦見到學生掌握了一些答題的策略及技巧，建議如學校有有關的資源，可以提供多一些這類的課程給學生。</p> <p>跟進建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增加文學作品的<u>多樣性與深度</u>。 - 引入更多<u>互動性學習活動</u>。 - <u>建議增加課程的時長</u>，以便更深入地探討每個主題。
--	--

課程主題 – 英文資優班

[上課日期: 5月3日、10日、24日 (2-4pm)] [# 參與人數: 5人, 總出席率: 80%]

課程目標及設計	成效測試結果 (問卷調查學生人數: 4人)	成就 / 反饋 / 跟進建議
<p>1. 語文學習興趣：激發學生對英語的熱愛，促進主動學習。</p> <p>2. 閱讀與寫作訓練：通過精緻的閱讀和寫作訓練，提升學生的語文能力。</p> <p>3. 應試能力強化：針對考試需求設計的訓練，幫助學生提高應試表現。</p> <p>4. 批判性思維發展：在閱讀和寫作中培養批判性思維能力，提升分析與表達能力。</p> <p>5. DSE 試卷結構、評分標準、常見題型講解 skills、關鍵詞、時間管理策略、答題時間安排、解題技巧及 Grammar 強化練習。</p>	<p>整體:</p> <p>學生對於課程的目標、教學過程、活動安排、課業的評核方法、對掌握科目內容有所增益、對學習上有幫助、課程設計及編排及課程設計編排平均表示 83.3%-94.4%的認同 (平均為 44.4-50% 極同意, 33.3%-38.9% 同意); 以及對教材、導師教學表現 100% 認同 (55.6% 極同意, 44.4% 同意)</p> <p>詳細:</p> <p>Q1 課程目標: 44.4% 極同意, 50% 同意, 5.6% 不同意</p> <p>Q2 教學過程: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p> <p>Q3 活動安排: 50% 極同意, 33.3% 同意, 16.7% 中立</p> <p>Q4 課業的評核方法: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p>	<p>成就:</p> <p>- 本課程成功地達成了預定目標，並獲得學生和教師的高度評價，特別是教學及教材質素。未來可考慮根據反饋加強功能內容，以進一步提升課程質量和學生體驗。</p> <p>學生反饋:</p> <p>- 學生普遍反映參加課程後，能夠更掌握學習及考試重點。</p> <p>- 學生表示對DSE範文的理解和欣賞有明顯提高。</p> <p>- 希望能有更多互動性質的學習如 speaking discussion，以提升學習興趣。</p> <p>導師反饋:</p> <p>- 學生態度認真，基礎雖有差異，但都肯學和聽</p> <p>- 學生掌握了基本DSE閱讀題型和解題技巧</p> <p>- 做卷表現進步，答題速度和準確度有提升</p> <p>- 學生願意發問，參與度高</p> <p>- 學生主動提出想做更多past paper</p>

<p>Q5 教材: 55.6%極同意, 44.4%同意</p> <p>Q6 對掌握科目內容有所增益: 50%極同意, 44.4%同意, 5.6%中立</p> <p>Q7 對學習上有幫助: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q8 滿意課程設計及編排: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q9 導師教學表現感到滿意: 55.6%極同意, 44.4%同意</p>	<p>-建議多做past paper操練 -建議課後閱讀英文文章或聽聽podcast，提升語感 -教師認為學生的參與度高，對課程的設計和內容表示滿意。建議未來可以引入<u>更多互動性質的學習</u>，豐富學習體驗。</p> <p>跟進建議: -引入更多<u>互動性學習活動</u>。 -建議增加課程的時長，以便更深入地探討每個主題。</p>
--	--

課程主題 - 數學資優班

[上課日期: 5月3日、10日、24日 (2-4pm)] [# 參與人數: 5人, 總出席率: 86%]

課程目標及設計	成效測試結果 (問卷調查學生人數: 5人)	成就 / 反饋 / 跟進建議
<p>1. 思維能力提升：透過數學問題解決訓練，增強學生的邏輯與批判性思維能力。</p> <p>2. 基礎知識鞏固：加強學生對數學基礎概念的理解，為進一步學習打下堅實基礎。</p> <p>3. 應試技巧強化：針對考試內容設計的訓練，幫助學生掌握應試技巧，提高考試自信心。</p> <p>4. 合作學習促進：鼓勵學生在小組中合作學習，互相激發思維，提升學習效果。</p> <p>5. DSE 試卷結構、評分標準、常見題型講解 skills、關鍵詞、時間管理策略、答題時間安排、解題技巧及個別課題強化練習。</p>	<p>整體:</p> <p>學生對於課程的目標、教學過程、活動安排、課業的評核方法、對掌握科目內容有所增益、對學習上有幫助、課程設計及編排及課程設計編排平均表示 83.3%-94.4%的認同 (平均為 44.4-50% 極同意, 33.3%-38.9% 同意); 以及對教材、導師教學表現 100% 認同 (55.6% 極同意, 44.4% 同意)</p> <p>詳細:</p> <p>Q1 課程目標: 44.4% 極同意, 50% 同意, 5.6% 不同意</p> <p>Q2 教學過程: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p> <p>Q3 活動安排: 50% 極同意, 33.3% 同意, 16.7% 中立</p> <p>Q4 課業的評核方法: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p>	<p>成就:</p> <p>- 本課程成功地達成了預定目標，並獲得學生和教師的高度評價，特別是教學及教材質素。未來可考慮根據反饋加強功能內容，以進一步提升課程質量和學生體驗。</p> <p>學生反饋:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 解題能力提升：學生普遍反映參加工作坊後，能夠更有效地解決複雜的數學問題。 - 學習興趣增強：學生表示對數學的興趣提高，樂於參與課堂討論。 <p>導師反饋:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程內容深度：建議增加高階數學主題的探討，以挑戰資優學生的思維。 - 互動活動：建議更多互動性質的活動，如數學競賽和實地考察，提升學習的趣味性。 - 課程讓學生學到考試的技巧，認清重點，掌握試卷做題時間安排。 - 學到能重新確認應對該類題目的方法及考題重點。

<p>Q5 教材: 55.6%極同意, 44.4%同意</p> <p>Q6 對掌握科目內容有所增益: 50%極同意, 44.4%同意, 5.6%中立</p> <p>Q7 對學習上有幫助: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q8 滿意課程設計及編排: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q9 導師教學表現感到滿意: 55.6%極同意, 44.4%同意</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與度高 - 學生需更了解所學課題內容及基本概念，<u>需多操練</u> <u>公開考試相關題型</u> - 有些課題對學生來說是比較難理解，建議多舉例相關題型，及給予方法拆解，讓學生積極面對。 - 學生應進一步了解做題目背後的思考模式，了解題目提示，逐步拆解題目。 <p>跟進建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>增加高階數學主題的深度與挑戰性。</u> - <u>建議增加課程的時長</u>，以便更深入地探討每個主題。
--	--

課程主題 – STEAM 資優班

[上課日期: 5月3日、10日、24日 (2-4pm)] [# 參與人數: 7人, 總出席率: 62%]

課程目標及設計	成效測試結果 (問卷調查學生人數: 4人)	成就 / 反饋 / 跟進建議
<p>1. 理科興趣激發：透過多元化的學習活動，提升學生對理科及STEAM的興趣。</p> <p>2. 技能掌握：強化學生在科學、技術、工程及數學領域的基礎知識與技能。</p> <p>3. 學習信心增強：通過實踐和應用，幫助學生建立自信心，面對學習和考試挑戰。</p> <p>4. 應試能力提升：針對考試需求設計的訓練，讓學生能有更好的表現。</p> <p>5. 透過學習電子平台及 A.I 學習產出 report:</p> <p>5.1 RAG (Retrieval-Augmented Generation)</p> <p>5.2 Diagram</p> <p>5.3 Resource efficient</p> <p>5.4 External information</p> <p>5.5 Dynamic knowledge integration</p>	<p>整體:</p> <p>學生對於課程的目標、教學過程、活動安排、課業的評核方法、對掌握科目內容有所增益、對學習上有幫助、課程設計及編排及課程設計編排平均表示 83.3%-94.4%的認同 (平均為 44.4-50% 極同意, 33.3%-38.9% 同意); 以及對教材、導師教學表現 100% 認同 (55.6% 極同意, 44.4% 同意)</p> <p>詳細:</p> <p>Q1 課程目標: 44.4% 極同意, 50% 同意, 5.6% 不同意</p> <p>Q2 教學過程: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p> <p>Q3 活動安排: 50% 極同意, 33.3% 同意, 16.7% 中立</p> <p>Q4 課業的評核方法: 44.4% 極同意, 44.4% 同意, 11.1% 中立</p>	<p>成就:</p> <p>- 本課程成功地達成了預定目標，並獲得學生和教師的高度評價，特別是教學及教材質素。未來可考慮根據反饋加強功能內容，以進一步提升課程質量和學生體驗。</p> <p>學生反饋:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習興趣增強：多數學生表示對STEAM領域的興趣有明顯提高，熱衷參與各項學習。 - 課程內容深度：部分學生建議增加其他科學和技術主題的探討，如更多A.I學習，以提升思維。 - 實踐機會：希望能有更多實踐活動，如科學展覽和工程挑戰賽，以提升學習的趣味性和應用性 <p>導師反饋:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程內容深度：建議增加高主題的探討，以挑戰資優學生的思維。 - 互動活動：建議更多互動性質的活動，如科學競賽和實地考察，提升學習的趣味性。

<p>Q5 教材: 55.6%極同意, 44.4%同意</p> <p>Q6 對掌握科目內容有所增益: 50%極同意, 44.4%同意, 5.6%中立</p> <p>Q7 對學習上有幫助: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q8 滿意課程設計及編排: 55.6%極同意, 38.9%同意, 5.5%中立</p> <p>Q9 導師教學表現感到滿意: 55.6%極同意, 44.4%同意</p>	<p>跟進建議:</p> <ul style="list-style-type: none">-增加高階科學和技術主題的深度與挑戰性。-建議增加課程的時長，以便更深入地探討每個主題。-**留意學校其他活動安排的兼容性：5月3日的課堂跟“喇沙交換生開幕活動”同日進行，以致該日課堂有4位同學因需要參加有關活動而因此缺席了一堂STEAM資優班，影響了同學的學習進度及整體出席率，希望將來能夠有較全面且靈活兼容的安排。
--	--

5.6.3 Report on the use of LWLG

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告 張振興伉儷書院

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	足球班	09/24 - 08/25	F1 - F6	45	\$67,257.50	\$1,494.61	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習足球的	✓				
2	籃球班	09/24 - 08/25	F1 - F6	50	\$224,727.50	\$4,494.55	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習籃球的	✓				
3	排球班	09/24 - 08/25	F1 - F6	25	\$90,545.00	\$3,621.80	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習排球的	✓				
4	田徑班	09/24 - 08/25	F1 - F6	50	\$26,775.00	\$535.50	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習田徑的	✓				
5	游泳班	09/24 - 08/25	F1 - F6	10	\$55,941.00	\$5,594.10	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習游泳的	✓				
6	羽毛球班	09/24 - 08/25	F1 - F6	25	\$43,638.00	\$1,745.52	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習羽毛球	✓				
7	乒乓球班	09/24 - 08/25	F1 - F6	15	\$11,770.50	\$784.70	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習乒乓球	✓				
8	保齡球班	09/24 - 08/25	F1 - F6	30	\$74,220.00	\$2,474.00	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習保齡球	✓				
9	劍擊班	09/24 - 08/25	F1 - F6	24	\$7,740.00	\$322.50	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習劍擊的	✓				
10	醒獅班	09/24 - 08/25	F1 - F6	22	\$31,756.00	\$1,443.45	E1, E5	中國文化	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習醒獅技	✓				
11	攝影班	07/25 - 08/25	F2 - F5	15	\$2,160.00	\$144.00	E1, E5	藝術（其他）	同學認真學習各種攝影技巧和運用攝影器	✓		✓		
12	音樂1-弦樂班	09/24 - 08/25	F1 - F5	10	\$22,600.00	\$2,260.00	E5	藝術（音樂）	出席率滿意，學生用心學習，提升音樂造	✓				
13	音樂2-合唱班	09/24 - 08/25	F1 - F5	10	\$23,050.00	\$2,305.00	E5	藝術（音樂）	出席率滿意，學生用心學習，提升音樂造	✓				
14	音樂2-爵士鼓班	09/24 - 08/25	F1 - F5	10	\$34,007.00	\$3,400.70	E5	藝術（音樂）	出席率滿意，學生用心學習，提升音樂造	✓				
15	戲劇訓練班	11/24 - 07/25	F1 - F5	20	\$59,850.00	\$2,992.50	E1, E5	藝術（其他）	出席率滿意，學生用心學習，提升音樂造	✓				
17	宗教科活動	09/24 - 08/25	F1 - F5	20	\$12,414.70	\$620.74	E1	藝術（視聽）	同學認真參與和學習藝術手	✓	✓	✓	✓	✓
19	水果日	May-25	F1 - F6	376	\$7,492.00	\$19.93	E1	德育、公民及國	同學積極參與，加深了健康培	✓				
20	校際朗誦比賽	10/24 - 12/24	F1 - F5	20	\$9,195.00	\$459.75	E1	藝術（其他）	同學認真參與練	✓		✓		
22	童軍	11/24 - 07/25	F1 - F6	300	\$10,790.00	\$35.97	E1, E5	德育、公民及國	出席率滿意，學生用心學習，	✓				
23	人文學科活動	全年	F3 - F5	80	\$11,616.00	\$145.20	E1, E5	跨學科（其他）	學生積極從活動	✓				✓
24	STEM活動	全年	F1 - F5	320	\$19,284.50	\$60.26	E1, E5	德育、公民及國	學生在活動中學	✓				
25	體育科陸運會	Oct-24	F1 - F5	440	\$10,881.80	\$24.73	E1	體育	學生積極參與，	✓				
26	紅十字會活動-急救班和全年值勤	09/24 - 08/25	F1 - F5	85	\$6,476.80	\$76.20	E1	領袖訓練	出席率滿意，學生用心學習，提升急救知識和團隊訓	✓	✓			
27	課外活動組活動	09/24 - 08/25	F4, F5	20	\$15,845.50	\$792.28	E1, E5	領袖訓練	學生積極參與，並從歷奇活	✓				
28	校際比賽報名費(運動)	09/24 - 08/25	F1 - F5	300	\$47,075.00	\$156.92	E1	體育	學生全力參與競賽，體現團隊精神，激發	✓				
29	個人成長與服務學習活動	09/24 - 08/25	F4	100	\$6,733.40	\$67.33	E1, E5	價值觀教育	學生用心服務，提升服務他人的意識。		✓	✓		
30	活動交通費	09/24 - 08/25	F1 - F5	200	\$17,815.10	\$89.08	E2	跨學科（其他）	學生在活動中學習，並能從	✓				
31	英文音樂劇訓練	11/24 - 07/25	F1 - F5	20	\$29,000.00	\$1,450.00	E1, E5	跨學科（其他）	學生在活動中學習，並能從所學得的原理中思考，多角度鞏固了學科知識，打好基礎。					
32	德育活動	02/25 - 08/25	F1 - F5	100	\$2,207.70	\$22.08	E1, E5	德育、公民及國	出席率滿意，學	✓	✓			
33	國民教育講座	02/25 - 08/25	F1 - F5	100	\$6,628.00	\$66.28	E1, E5	價值觀教育	出席率滿意，學	✓	✓			
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支			2,842		\$989,493.00									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	菲律賓遊學團				\$73,616.27							
2	上海遊學團				\$5,436.00							
3	加拿大多倫多遊學團				\$57,618.15							
4	廣州遊學團				\$2,010.00							
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項總開支					0	\$138,680.42						
第1項總開支					2,842	\$1,128,173.42						

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	羽毛球練習用具	羽毛球練習	\$11,680.00
2	劍擊練習用具	劍擊班用品	\$20,000.00
4	結他班活動用具	結他班用品	\$846.00
5	聯校比賽用具	聯校比賽	\$4,621.30
6	比賽用球衣	校際比賽	\$21,100.00
7	購買 Google Workspace for Education Plus	推行全方位學習的流動應用程式	\$15,470.00
8	泳帽	水運會比賽用具	\$2,844.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$76,561.30
第1及第2項總開支			\$1,204,734.72

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	434
受惠學生人數：	434
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	朱家豪
職位：	課外活動主任

* 請輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

5.6.4 Report on the use of SASG

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$83,850.00
B	本學年總開支：	\$83,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	21	\$23,795.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	43	\$48,723.00
校本評定有經濟需要	10	\$11,332.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	74	\$83,850.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的範疇，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	劍擊活動	體育	3	\$10,000.00			✓		
2	人文學科活動	跨學科（其他）	20	\$5,000.00	✓				
3	STEM活動	跨學科（STEM）	20	\$4,000.00					
4	弦樂樂團	藝術（音樂）	10	\$3,000.00			✓		
5	合唱班	藝術（音樂）	10	\$5,000.00			✓		
6	戲劇訓練班	藝術（其他）	6	\$1,750.00	✓				
7	籃球班	體育	11	\$36,000.00			✓		
8	排球班	體育	6	\$9,100.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	加拿大多倫多遊學團	資優教育	3	\$10,000.00		✓			
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支									
總計									

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可累積計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位) : 朱家豪(課外活動主任)

5.6.5 Report on the use of NCS

支援非華語學生課後中文學習

2024-25學年 年終報告

前言

本校在本學年並未有新取錄的非華語學生，故在本校修讀本地課程的非華語學生為1名。本校確保非華語學生與華語學生享有同等學習中文的機會，將充分及適時運用額外撥款支援學生學習中文。

成效檢討

本學年本校共有1名非華語學生，就讀中二。本校於本學期聘請一名教學助理，為非華語學生支援不同形式的中文學習及文化共融活動。有關支援學習方面，主要透過以下的方式：

1. 中文科抽離學習安排：中二同學由教學助理於中文課堂作抽離學習，此舉能更適切地幫助同學學習中文。
2. 朋輩交流學習：安排同級同學與非華語同學於課餘時交流與學習，在朋輩的鼓勵及陪伴下，非華語同學更加願意學習中文。
3. 聯絡家長：教學助理及班主任在有需要時會以電話及訊息(Whatsapp)，聯絡家長，以跟進同學學習中文的情況。教學助理亦會按需要翻譯學校通告，協助家長理解學校政策及行政安排。
4. 參與文化共融活動：安排非華語學生參與中國文化周，既可認識中華文化，又可提高其社交能力，一舉兩得。

總結

本年度非華語學生的學習策略反映：中二同學由於家庭及信仰原因，放學不能留校，故安排中文科抽離課堂學習取代課後輔導。在抽離學習中，老師能集中教授學生，效果不錯：同學本來中文基礎甚弱，但在老師悉心教導下，已漸見進步，令人欣喜。

5.6.5 Report on the use of NAC

Cantonese and Chinese Characters Class

In September and October, a Cantonese pronunciation and Chinese characters class—covering both traditional and simplified scripts—was conducted to provide 38 Newly Arrived Children (NAC) students from Secondary 1 to 3 with a foundational opportunity to learn how to read, write, and communicate in Cantonese. This served as a stepping stone for them to begin interacting more confidently with people in the new environment.

Adaptation Programme

The Salvation Army Chai Wan Integrated Service for Young People and the St. James' Settlement Jockey Club Chai Wan Integrated Services Centre jointly organized a series of diversified activities aimed at NAC students adapt to life and societal changes in Hong Kong. The students were divided into two groups for more focused support. The objective of the programme was to enhance students' understanding of Hong Kong's culture and community resources, and to foster their ability to adapt to their new surroundings. A total of 12 sessions were conducted, including on-campus group activities and three off-campus outings.

Mid-Autumn Lantern Carnival

To celebrate the Mid-Autumn Festival, the Student Development Team organized a special outing to the Victoria Park Lantern Carnival, allowing NAC students and their teachers to immerse themselves in the local festive spirit. The event was well-received by all attendees, including the school Principal, who joined in the celebration. The students enjoyed viewing the vibrant lantern displays and took part in experiencing Hong Kong's rich cultural heritage first-hand.

English Language Programme

This year-long English Language Programme grouped students according to their proficiency levels. It aimed to improve their grasp of the English language, particularly in areas relevant to school assessments and public examinations such as the DSE (Diploma of Secondary Education). Key components of the programme included: (1) Understanding instructions in exam papers; (2) Developing strategies for learning English beyond the classroom; (3) Practising reading, writing, listening, and speaking skills; (4) Acquiring basic grammar knowledge; and (5) Presenting songs using fundamental presentation skills.

Most NAC students were attentive and eager to learn, and senior students generally performed well, with some capable of expressing thoughtful ideas in English. Overall, all groups benefit from tailored support and more opportunities to practise English in engaging and consistent ways.

5.6.7 Report on the use of Mental Health at school

「校園・好精神一筆過津貼」報告書

(2024/2025 學年)

津貼目的：營造關愛校園文化，幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

金額：港幣六萬元正

津貼用途：1. 採購提升學生身心靈健康所需的物品、家具及相關設備；
2. 購買及舉辦提升學生精神健康的支援服務及相關活動；
3. 其他與精神健康相關的活動開支。

2024/2025 學年：

項目	項目名稱	項目內容	對象	成效評估方法	預計開支
1	設立精神健康角	-購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備 -購買有關提升精神健康教學資源	全校學生及教師	-學生/教師使用量 -舉辦活動的次數 -學生在活動中的表現	40000(49760)
2	精神健康週	-推廣及提升精神健康 -舉辦與精神健康相關之午間攤位活動及展覽	全校學生及教師	-老師觀察及評估 -學生在活動中的表現	4000(4000)
3	教師精神健康工作坊	認識情緒，提升精神健康	全體教師	成效問卷調查	10000(6810)
總預計開支：					54000(60570)

1、由 24 年 4 月始，共使用了 16 個場節，舉辦了默批、減壓、鬆弛等活動，同學十分喜歡其環境，覺得懶人沙發等設施均令他們感覺良好，比在學生活動室等地點，有更佳的果效。

2、為響應教育局呼籲，以保障同學的精神健康為大前提，本校也舉辦了「精神健康週」，以多元化的活動，推廣正向思維，引導同學發掘校園生活的樂趣，在日常生活的困難之中，找到正確面對的方法。

本週節目豐富，包括午間電影放送，「齊點唱，打打氣」點唱活動，老師加油站—小息時播放超過十位老師的加油錄音鼓勵同學，午間攤位遊戲推廣精神健康，以及重頭戲「快樂雞髀日」，每位同學都獲贈一隻柴灣隱世美食——振興雞髀，同學享受美食之餘，也能感受關愛的氛圍，期間甚至有同學大呼「多謝校長」、「校長 I love you」，為校園生活畫上繽紛色彩。

3、成效問卷外購服務機構沒有寄回問卷結果，但觀察是日同事十分投入活動之中，活動除了推動老師認識成長型思維，也培養了老師個人思想往此方向發展，同時也促進了老師的精神健康。

5.6.8 2023-2025_家長學生·好精神_2萬津貼運用報告

2023-2024學年本校已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：(至10/5/2024)

項目	評估結果		實際開支金額(\$)	
	23/24	24/25	23/24	24/25
提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	香港資優教育顧問麥何小娟女士受邀於3月16日為家長舉辦了一場主題為「如何培養子女的上進心及面對逆境的能力」的講座。講座中，麥何小娟女士為家長提供實用的建議和策略，幫助家長們更好地引導孩子發展出積極的學習態度和克服困難的能力。全體出席的家長均表示獲益匪淺。	3月22日，本校家長教師會舉辦了以「學習成長有法，健康家庭同行」為主題的家長講座。此次講座，我們很榮幸邀來陳敏兒女士作主持嘉賓。講座中，陳敏兒女士提供了多種實用的建議和策略，幫助家長支持孩子建立積極學習的心態，提升面對挑戰的抗逆及抗壓能力。她的分享引發了現場家長的熱烈反響，反思自己如何將這些建議應用於日常生活中。	9500	4600
舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	-	楊佩女士受邀於12月14日為家長舉行一場精神健康講座及分享會。楊女士為執業輔導師、導師。專長於青少年及家庭輔導、癌症病患與復康，工作以設計思維、博雅人文及持續性發展為本。2019年成立「訴裡·梳理Talk Solace」專項輔導計劃，著手為中學生及兩代人交集服務，其後亦在Facebook同名專頁發文，與父母及青少年同走成長路。近年更融合表達藝術於心理治療，冀望人人快樂多一點。全體出席活動的家長均表示獲益匪淺。	3000	
		本會於5月10日舉辦了「DIY香水調製減壓工作坊」，旨在幫助家長有效減輕生活壓力。透過香水與情緒的連結，家長將能探索自身的内心感受，提升自我覺察能力。活動中，家長不僅能學習香水製作的基本知識，還能創造個人化的香水，為生活帶來愉悅。這些體驗將有助於家長在日常生活中找到舒緩壓力的方法，提升整體生活素質。	2900	
	總開支金額		9500	10500
	「家長學生·好精神一筆過津貼」收入		9500	10500
	學生·好精神一筆過津貼」餘款		\$0	

5.6.9 Report on the use of One off Grant on Parent Education (Secondary)

24/25 津貼未有使用

5.6.10 Report on the use of One-off Grant for promotion of chinese culture immersion activities

「推廣中華文化體驗活動津貼」（30 萬）周年報告（24/25）

津貼目的：

配合課程發展方向，努力為學生創設豐富多元的文化學習經歷，如舉辦中華文化日、書法、茶藝、粵劇等跨學科學習活動，幫助學生增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。

津貼規劃委員會成員：

鄭崢嶸（主席）、傅金添、梁耀霖、洪穎生、鄭穎遜、華倩儀

項目	計劃詳情	財政預算	實際支出
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	➤ 透過有關中華文化的學習或體驗活動（例如中華文化周、中華文化體驗日、有關中華文化的興趣班），增加學生對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。	\$40,000	➤ 中華文化周及文化體驗日 \$33952.36

舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	➤ 透過舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽，讓學生能在活動或比賽中，提昇對中華文化的認識，並提昇自信心，同時可以配合學校的第二項關注事項。	\$2,000	➤ 未有相關支出
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	➤ 透過舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動（例如：參觀故宮博物館、觀賞粵劇表演、有關中華文化的話劇等），增加學生對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。	\$5,000	➤ 未有相關支出
採購及發展中華文化學與教資源	➤ 透過採購及發展中華文化學與教資源（例如：教材套、體育科武術用品等），讓學生透過平日的學習，潛移默化，增加學生對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。	\$10,000	➤ 中華文化 3D 打印課程 \$6000 ➤ 元宇宙工作坊 \$6200 ➤ 總支出 \$12200
資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	➤ 透過資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動，讓學生透過親身體驗，增加對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣，並從中了解國家發展，對國情有更深入認識。（預計每年舉辦一次交流團）	\$50,000	➤ 未有相關支出

全年支出： HK\$46,152.36 餘額： HK\$253,847.64

5.6.11 Report on the use of One-off Grant for promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools

支援學校推動校園體育氛圍及「M V PA 6 0」一筆過津貼報告 (2024-2025)

本學年有關支援學校推動校園體育氛圍及「M V PA 6 0」一筆過津貼的支出分配，涵蓋租車費用、購買設備、贊助學生參加活動以及購買運動管理系統的開支。總津貼金額為 HKD 150,000，以下為各項支出的詳情及總結。

津貼分配支出的詳情

項目	費用 (HKD)
租車到喇沙書院訓練的費用	\$2,700
購買2部音樂拳擊機 (2x\$4880)	\$9,760
贊助9位同學參加香港馬拉松2025 (9x\$420)	\$3,780
購買eSports plus系統	\$43,500
籃球隊交流團團費津貼	\$45,000
總支出	\$104,740
剩餘餘額	\$45,260

表 1: 支援學校推動校園體育氛圍及「M V PA 6 0」一筆過津貼的費用明細

項目說明

- 租車到喇沙書院訓練的費用 (HKD \$2,700): 用於租賃車輛，確保學生安全、便捷地前往訓練場地。
- 購買音樂拳擊機 (HKD \$9,760): 購置兩台音樂拳擊機，供學生進行體能訓練，提升活動質量。
- 贊助同學參加香港馬拉松 2025 (HKD \$3,780): 資助 9 位同學參加馬拉松比賽，每位 HKD \$420，鼓勵學生參與競技活動。
- 購買 eSports plus 系統 (HKD \$43,500): 投資於運動管理系統，用於活動組織、數據管理和學生表現追蹤。
- 籃球隊交流團團費津貼 ((HKD \$45,000): 與不同地區的球隊比賽和訓練，可以體驗不同的戰術佈置和打球風格，擴闊視野。

總結

本學年可運用的支援學校推動校園體育氛圍及「M V PA 6 0」一筆過津貼總額為 HKD \$150,000，總支出為 HKD \$104,740，剩餘餘額為 HKD \$45,260。

這些支出旨在提升學生的課外活動體驗，促進體能發展及團隊合作。剩餘資金將會保留用於未來活動或購買體育用品。

5.6.12 Report on the use of One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning
(Putonghua)

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

2024 - 2025 本校已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數: 265 受惠學生班級: 中一至中三

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他（請註明）：普通話電影觀賞(包場) _____	初中試後活動 \$13,250
vii.		
總開支金額 (HK\$)		\$13,250
津貼餘款 (HK\$)		\$200,000 - \$13,250 = \$186,750

Student Performance

6.1 Number of F.3 students (2023-2024) promoting to F.4 (2024-2025)

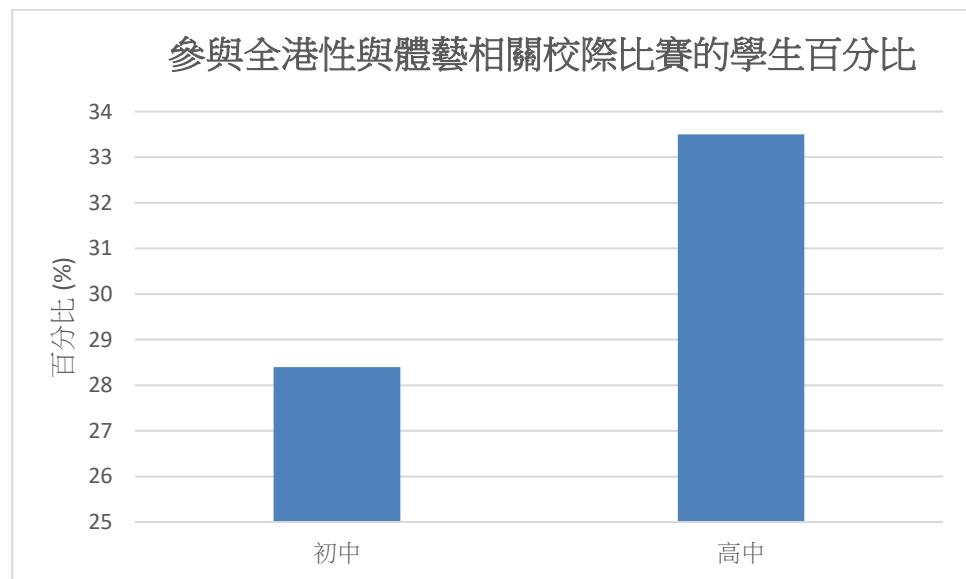
1-9-2024 中四學位由原校中三學生升讀的人數百分比	90.6%
------------------------------	-------

6.2 Student's physical development

學生體育發展(2024-2025)

1. 參與全港性與體藝相關校際比賽的學生百分比

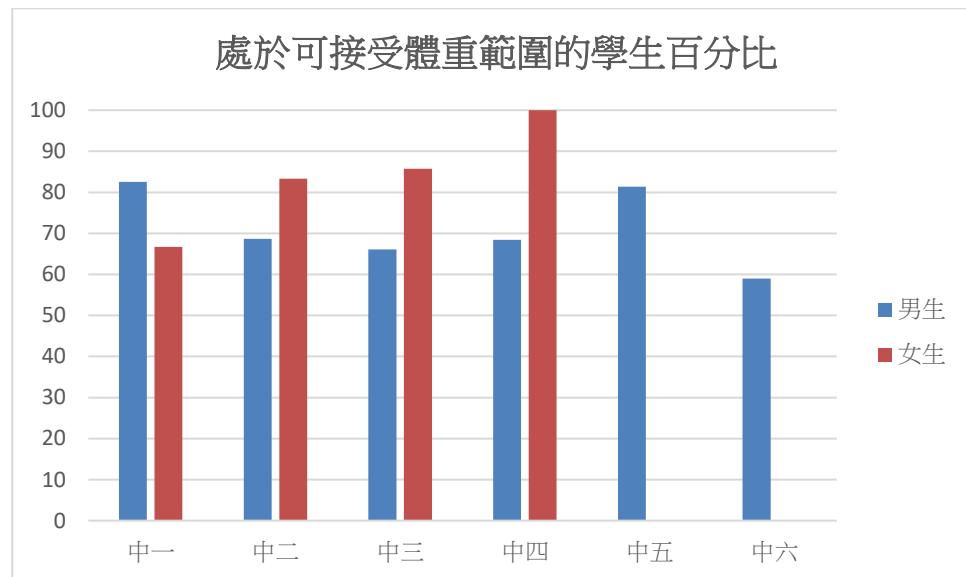
組別	百分比 (%)
初中	28.40
高中	33.50



- ◆ 本校參與全港性與體藝相關校際比賽的學生百分比，由最高的33.50%（高中）至最低的28.40%（初中），兩者相差五點一個百分點。

2. 處於可接受體重範圍的學生百分比

級別	百分比 (%)	
	男生	女生
中一	82.54	66.67
中二	68.63	83.33
中三	66.04	85.71
中四	68.42	100.00
中五	81.33	-
中六	58.97	-



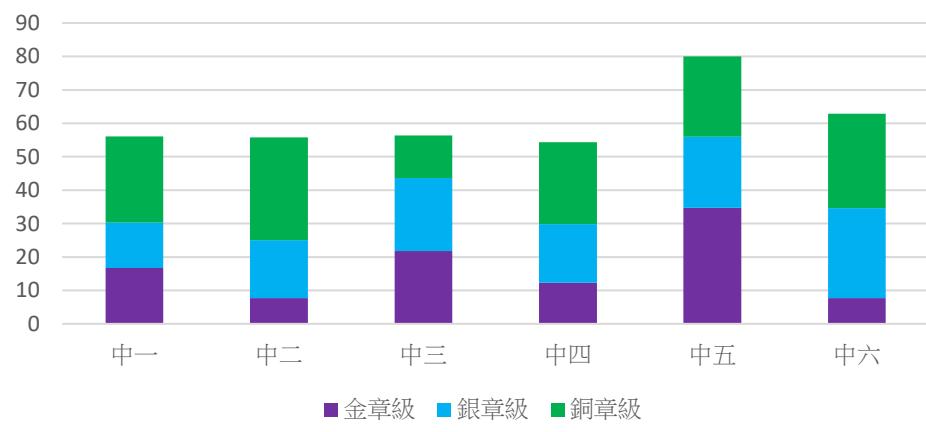
- ✧ 中一至中六級男生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的82.54%（中一）至最低的66.04%（中三），兩者相差約十六點五個百分點。
- ✧ 中一至中四級女生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的100%（中四）至最低的66.67%（中一），兩者相差約三十三點三三個百分點。
- ✧ 中四級女生處於可接受體重範圍的平均百分比為100%，為全校最佳。

3. 體適能表現

3.1 達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男學生百分比

級別	百分比 (%)		
	金章級	銀章級或以上	銅章級或以上
中一	16.67	13.64	25.76
中二	7.69	17.31	30.77
中三	21.82	21.82	12.73
中四	12.28	17.54	24.56
中五	34.67	21.33	24.00
中六	7.69	26.92	28.21

達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書
要求的各級男學生百分比

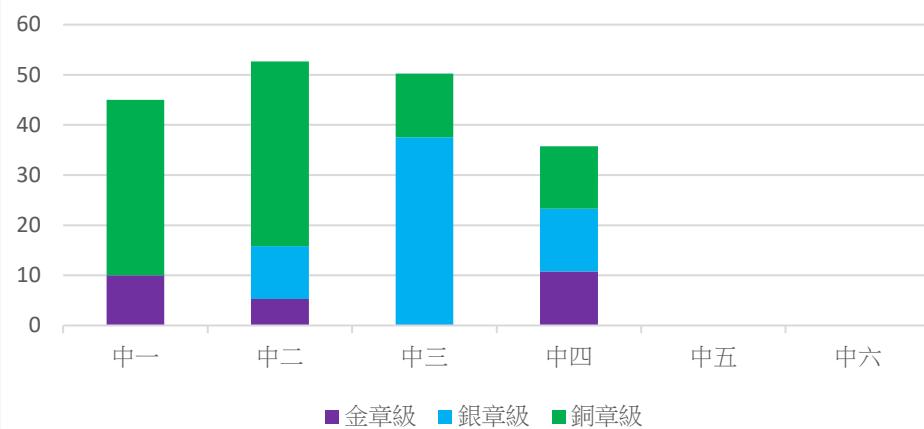


- ✧ 中一至中六級男生達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級百分比，由最高的80% (中五) 至最低的54.38% (中四)，兩者相差約二十五點六二個百分點。
- ✧ 中一至中六級男生達至「學校體適能獎勵計劃」金章級證書要求的各級百分比，由最高的34.67% (中五) 至最低的7.69% (中二及中六)，兩者相差約二十六點九八個百分點。

3.2 達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級女學生百分比

級別	百分比 (%)		
	金章級	銀章級或以上	銅章級或以上
中一	10.00	0.00	35.00
中二	5.26	10.53	36.84
中三	0.00	37.50	12.73
中四	10.77	12.50	12.50
中五	-	-	-
中六	-	-	-

達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書
要求的各級女學生百分比



- ✧ 中一至中四級女生達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級百分比，由最高的52.63% (中二) 至最低的35.77% (中四)，兩者相差約十六點八六個百分點。
- ✧ 中一至中三級女生達至「學校體適能獎勵計劃」金章級證書要求的各級百分比，由最高的10.77% (中四) 至最低的0% (中三)，兩者相差約十點七七個百分點。

6.3 Student's reading habit

張振興伉儷書院 李茂銘圖書館 周年報告

前言

2024-2025年度是疫情後全面復常的第二年，承接圖書館之前在各方面的安排，今年運作繼續平穩。

恆常工作

年度計劃

訓練學生閱讀技巧，提升學習。

培養學生閱讀的習慣。

持續重整館內秩序、建立借書及準時還書的習慣。

中英文圖書館課上堂情況

學校推行十天循環週的安排，每名學生每循環週均會於中英文科上課時段各到圖書館一次，進行與科本有關之閱讀。今年繼續加入大量閱讀材料，成效更佳。

各學習領域亦不時到訪圖書館進行閱讀學習活動，特定班別或選修科於上課時段內由負責老師帶領，到訪圖書館進行與閱讀有關之學習。到訪班別或選修科分別有數學、體育、化學及生社科。相信館藏繼續增加，會更吸引各科及級到訪圖書館進行與閱讀有關的學習活動。

借還書概況

全年借還書總量為 2,280 本次，其中包括中文書籍 1,870 本次及英文書籍 410 本次。以全校 400 名學生計算，全年平均每位學生借書為 5.7 本，與去年相若。但值得一提的是中文書籍借閱量穩步上升，而英文書借閱量則明顯下跌，這樣的升及跌幅，值得思考下一學年與英文科的合作模式以及閱讀推廣策略，配合校方的關注事項；展望來年更多班及科目到訪圖書館並進行借書，讓學生透過閱讀，學習更多、得著更多。

圖書管理員及訓練

每年開學之初，招募圖書管理員之時，隨即展開圖書管理員訓練的工作，但本年因註冊日及其他學校活動導致推遲開始。準圖書管理員都經過面試，再進行為期兩個多月的訓練，訓練內容包括圖書分類、出納紀錄、新書整理等。但因其他活動、練習等，以致學生圖書管理員報名人數持續處於低位，報了名的同學亦因補課、運動操練等，經常請假服務，情況不理想，來年會加強培訓務求完善圖書館的效能。

另一方面，全校推行循環周第五天下午一小時活動課節，本圖書館額外獲得一批協作圖書管理員，全年十次聚會中，除了管理圖書，本館亦加插各式活動項目，豐富學生知識層面，舉辦過的主題有「觀念力及記憶法」、「橙皮清潔劑製作」（與環保學會合作）、「輪椅體驗」、「創意與創造力」、「古代圖書館探索」等，反應投入。

雜誌訂閱

承接去年訂單，現時本圖書館共訂閱各式雜誌20多份，類型包括數理科學、科技應用、宗教信仰、時事議題、民生經濟、天文地理、健康體育、文學、模型製作、旅遊、軍事等，可謂包羅萬有。與此同時，本館亦定時及不定時收到不同機構、團體寄來的刊物，經篩選後全數即時上架。報章方面，本館訂有中文兩份及英文一份共三份報紙共師生閱讀。本館會繼續積極留意讀者興趣、意向、能力等因素，不時增減各式雜誌及報刊。

周年盤點

於七月中進行周年盤點，2024-2025年度本館藏共有15,040項共17,187個複本，遺失連註銷項目近500項，新書入館約550，與往年相若。另外，全年因遲還書及失書罰款共銀\$1,689，比去年輕微上升，但屬正常波幅，並不代表學生閱讀習慣倒退。

年度項目

圖書展銷會

本館於2024年11月26-27兩日邀請了天地圖書公司，在本校禮堂舉行了以「自學」為主題的各科圖書展銷會，反應熱烈。

自主學習時段

第二年配合學校關注事項，培養學生「自學」之精神，圖書館於午膳時段開放予同學可使用iPad 進行與學習相關活動，此舉令圖書館午間人流明顯增加，效果不俗，亦有一批同學固定來館進行閱讀或溫習，情況令人鼓舞。

特別項目

初中及高中講座

與學校德育及國民教育組協作，本館協助於上下學期的其中一個星期三分別安排兩場特別講座予初中及高中同學。是年兩次講座主題都為「逆境自強」，分別請來兩位再生勇士來校分享。

2024年12月11日為初中講座，請得翟文鳳小姐藉《肢義行難》一書，分享自己因先天不足至截肢，由生存無目標，到後來加入香港射擊隊，代表香港出戰殘奧屢獲佳績的傳奇事跡，學生反應踴躍，敢於發問。

而高中級的講座，則請得岑幸富先生於2025年3月12日到校演講，岑先生於約十年前一場車禍中失去左手，生活遭遇巨變，意志消沉，及後得到家人及朋友的鼓勵，重新振作，甚至比意外前更自信、更堅強的深路歷程，岑先生以作品《假如我再次健全》及即場小提琴演奏一段《獅子山下》引領學生反思生活及人生，善待自己及身邊的人。

圖書館2024年至2025年總借書統計

月份	年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	數量	總數
九月	中文	51	11	3	0	3	2	70	104
	英文	1	10	23	0	0	0	34	
十月	中文	125	118	63	0	0	1	307	407
	英文	28	53	19	0	0	0	100	
十一月	中文	132	73	67	0	1	0	273	327
	英文	25	5	24	0	0	0	54	
十二月	中文	110	68	36	0	2	0	216	223
	英文	1	0	6	0	0	0	7	
一月	中文	24	9	16	0	0	3	52	55
	英文	3	0	0	0	0	0	3	
二月	中文	105	46	64	2	0	0	217	276
	英文	28	20	9	0	2	0	59	
三月	中文	160	88	99	0	1	0	348	387
	英文	14	12	13	0	0	0	39	
四月	中文	104	92	52	1	0	0	249	359
	英文	53	25	32	0	0	0	110	
五月	中文	45	36	52	0	1	0	134	138
	英文	2	0	2	0	0	0	4	
六月	中文	0	3	1	0	0	0	4	4
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
全年	總數	1011	669	581	3	10	6	2280	2280

6.4 School Awards, Brenden Shield, Sze-Chai Shield, Golden Crest Award

2024–2025 年度校內獎項及成就

輔導組「三好計劃」

(獎勵於本學年沒有缺席、沒有遲到及沒有紀律處分的同學)

班別	姓名	班別	姓名
1A	麥栢浩	1A	楊瑜琳
1B	陸家喬	1B	謝浚明
2A	顏肇鋒	2A	余綽允
2A	謝永燊	2A	殷嘉軒
2B	鄭啟俊	2C	羅凱楠
3C	陸振源	4A	許晉濠
4A	嚴振亮	4B	衛振言
4B	吳義鎔	4B	盧雅琪
5A	戴卓毅	5B	蔡文烯
5B	吳翹鋒		

輔導組「正向大使」

班別	姓名	班別	姓名
2C	陳依晴	5C	秦誕煥

《文學盃》

(於徵文比賽中，各組別獲得冠軍的學生姓名會刻於「文學盃」上)

級別	姓名	班別
初級組	嚴凱瑩	1A
高級組	吳藝欣	4B

中文科徵文比賽

級別	名次	姓名	班別
初級組	亞軍	黃腕盈	2C
	季軍	羅凱楠	2C
高級組	亞軍	孫康迪	4A
	季軍	盧誠謙	4C

《交流團 - 最優異團員》

(於個人言行、學習態度、考勤表現等，皆表現優秀)

科目 / 組別	交流團名稱	班別	姓名
德育及國民教育組	南京姊妹學校交流團	3C	鄭嘉豪
對外關係組	加拿大多倫多遊學團	4B	鍾天朗
公民與社會發展科	上海遊學團	5C	秦涎煥
旅遊與款待科	菲律賓遊學團	4A	羅朝旭
德育及國民教育組	東江水源考察之旅	2B	鄭啟俊
德育及國民教育組	中二廣州研學團	2C	李銘翔
生涯規劃組	生涯規劃大灣區團	5A	陳衍諾
公民與社會發展科	公民與社會發展科內地考察	5A	彭泰總

學業獎

每班成績 前三名 同學名單

Class 班別	OM 名次	Name 姓名
1A	First 第一名	嚴凱瑩
	Second 第二名	薩伊翔
	Third 第三名	黃慶龍
1B	First 第一名	謝浚明
	Second 第二名	歐陽瑋環
	Third 第三名	周巾晴
1C	First 第一名	黃德鑾
	Second 第二名	蔡怡熒
	Third 第三名	蔡穎瑤
2A	First 第一名	李天佑
	Second 第二名	薛子慶
	Third 第三名	謝永燊
2B	First 第一名	鄭啟俊
	Second 第二名	陸定宇
	Third 第三名	蔡柏渠
2C	First 第一名	黃腕盈
	Second 第二名	羅凱楠
	Third 第三名	陳依晴

3A	First 第一名	林子俊
	Second 第二名	郭瀚林
	Third 第三名	黃美諭
3B	First 第一名	張嘉俊
	Second 第二名	邱于松
	Third 第三名	何承熹
3C	First 第一名	魏子涵
	Second 第二名	鄭嘉豪
	Third 第三名	趙卓謙
4A	First 第一名	孫康迪
	Second 第二名	李汶庭
	Third 第三名	蔡依冉
4B	First 第一名	吳藝欣
	Second 第二名	盧雅琪
	Third 第三名	吳义鎔
4C	First 第一名	黃熙舜
	Second 第二名	施瀚澤
	Third 第三名	鄭遠杰
5A	First 第一名	張訴宇
	Second 第二名	陳衍諾
	Third 第三名	何諾謙
5B	First 第一名	冼卓民
	Second 第二名	蔡文烯
	Third 第三名	蕭延潤
5C	First 第一名	陳韋豪
	Second 第二名	余漢朝
	Third 第三名	楊逸朗

2024 – 2025 年度校內獎項及成就

最佳進步獎

<u>中一</u>	1A	KEUNG WING HEI	姜泳希
	1A	CHAN KAI KIN	陳啟健
	1A	ZHANG KAN LAM	張瑾霖
<u>中二</u>	2A	SHI CHUK WAN	余綽允
	2A	NGAN SIU FUNG	顏肇鋒
	2A	TSE WING SAN	謝永燊
<u>中三</u>	3A	CHAN KA SHUN	陳嘉遜
	3B	LEE CHUN YIN	李俊賢
	3C	WEI ZIHAN ERIC	魏子涵
<u>中四</u>	4A	CHU PAK YIN	朱栢言
	4A	DING WAI LUN	丁瑋麟
	4A	LAM ISAAC	林逸朗
<u>中五</u>	5A	CHEUNG CHUN HEI IVAN	張駿熙
	5B	SIU YIN YUN	蕭延潤
	5B	LI HUI YAN	李栩賢

2024 – 2025 年度校外獎項及成就

朗誦 / 學術方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
第76屆香港學校朗誦節 <u>《中文項目-粵語組》</u> <u>詩詞獨誦</u> ：優良獎狀	5A 陳廷晞、5A 彭泰總	
<u>《中文項目-普通話組》</u> <u>詩詞獨誦</u> ：亞軍 <u>詩詞獨誦</u> ：優良獎狀	4B 吳藝欣 1A 薩伊翔、1B 蔡子軒、1B 郭宇恒、1C 柯紫萱、 1C 湯力強、1C 黃德鑾、2C 邱梓涵、3B 張嘉俊、 5C 秦涎焌、6A 蔡景釗、6B 朱冠明、6B 陳敏聰	2C 邱梓涵 5C 秦涎焌
<u>《英文項目》</u> <u>詩歌獨誦</u> ：冠軍 <u>詩歌獨誦</u> ：優良獎狀	5A 黃智朗 1A 李胤祈、1A 何俊傑、2A 陳庭欣、2A 陳榮天、 2A 李天佑、3A 張弘諾、3A 徐偉洪、3A 郭瀚林、 3A 林子俊、3A 溫亮桐、3A 鄭奕坤、4A 孫康迪、 5A 尹諾勤、5A 侯仲彥、5A 楊渝陶、5A 彭泰總、 6A 凌琛	5A 彭泰總
<u>公開演講</u> ：季軍 <u>散文獨誦</u> ：季軍	2A 陳庭欣 2A 陳庭欣	
第42屆香港數學競賽初賽 <u>三等榮譽獎狀</u>	5B 洗卓民	
2025 粵港澳大灣區 <u>數學競賽預選賽(香港賽區)</u> <u>三等獎</u>	3B 張嘉俊	
2025 香港數學袋鼠競賽 <u>精英獎</u> <u>優異獎</u>	2A 李天佑、2A 李思晨、3A 廖紹定 2A 薛子慶、3A 黃美諭、3A 陳嘉遜、3A 林子俊、 3B 邱于松、4A 孫康迪、4A 黃子建、4A 丁瑋麟、 4B 李卓藝、5A 戴卓毅、5A 盧昊軒、5A 何諾謙、5B 黃樂天、5B 洗卓民、5B 陳斐	5A 何諾謙

<p>天馬盃2024-2025 全港中英文硬筆書法比賽 卓越藝術教育大獎 <u>團體獎</u> 金獎</p>		
<p><u>個人獎</u> 銀獎 銅獎</p>	<p>1A 嚴凱瑩、1B 郭宇恒、1C 黃德鑾、4B 吳藝欣 2C 羅凱楠</p>	<p>4B 吳藝欣</p>
<p>2024 香港島傑出學生選舉 傑出學生</p>	<p>3A 黃美諭、4B 吳藝欣</p>	
<p>喇沙修士會學校 聯校辯論邀請賽 亞軍</p>	<p>5A 何諾謙、5A 周柏翹、5A 彭泰總、5A 曾榮樂 5A 陳廷晞、5A 杜曉域</p>	

服務及其他方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
少年警訊獎勵計劃2024 銀星獎	2B 鄭啟俊	
第七屆世界龍獅日學界醒獅比賽 金獅獎	1B 葉輝揚、2B 羅世鴻、2C 朱啟謙、2C 李銘翔、 2C 洗榮祖、3B 陸振凡、3B 穆善雅、3C 吳展灝、 3C 顏俊堯、5B 黃子豪、6C 譚駿謙	3C 吳展灝 3C 顏俊堯
國慶盃—粵港澳大灣區 傳統獅王大賽（公開賽） 金獅獎	2B 羅世鴻、2C 李銘翔、2C 洗榮祖、3C 吳展灝、 3C 顏俊堯、4C 葉德偉、5B 王梓熙、5B 黃子豪、 6C 譚駿謙	3C 吳展灝 3C 顏俊堯
香港童軍總會 頒發「優異旅團彩帶」	港島第149旅童軍	6A 蔡景劍
教育局公益少年團周年大會操 積極團隊獎 中學高級獎章	本校公益少年團 5A 何諾謙	5A 彭泰總
教育局公益少年團 2025年公益少年團傑出團員 2024-2025年度優秀團員	5A 彭泰總 5A 彭泰總	
教育局公益少年團 香港東區中、小學堆沙大賽 冠軍 亞軍	2A 梁寶心、2B 鄭啟俊、2C 余佳信、3C 黃軍衡、 3C 顏俊堯、4A 余佳莉 1A 嚴凱瑩、3A 黃顯博、3B 黃武嬌、3B 穆善雅、 3C 吳浩藍、5A 彭泰總	4A 余佳莉 5A 彭泰總
第三屆愛心行動獎 學生大使 嘉許狀	5A 彭泰總 5A 何諾謙、6A 蔡景劍、6C 譚駿謙	5A 何諾謙
慶祝香港回歸祖國27週年 「包容盃」校際武藝操大賽 集體武藝操中學組：季軍	1B 古浩言、1B 李智健、1B 陸家喬、1B 莫之彥、 1B 曾興逸、1B 曾丞恩、1B 謝浚明、1B 尹偉謙、 1B 莊瑾嘉、1B 周巾晴、1C 鄭子心	1B 周巾晴

慶祝香港回歸祖國27週年 校園武藝操影片比賽 中學組：季軍	全體中一至中三級學生 1A盧誠俊、2A植思瀚、3A黃美諭	
香港傑出家校義工2025 香港傑出學生義工 嘉許狀	4B莊健林、5A何諾謙、5A彭泰總	
STEAM方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
「AI與粵港澳大灣區文化的融合之旅」 - AI生成圖像設計比賽 銀獎	3A 郭瀚林	
優異獎	1A 薩伊翔、1A麥柏浩、1A嚴凱瑩、1A姜泳希、 1A陳啟健、2A 顏肇鋒、2A黃逸晴、2A梁寶心、 2C 黃腕盈	1A 薩伊翔
水中無人系統挑戰賽 (港澳選拔賽) <u>香港初中組</u> 優秀獎	3A張弘諾、3A陳嘉遜	
校際AI藝術創作大賽 [智畫神話] <u>初中組</u> 一等獎、最佳神話再現獎	1A嚴凱瑩	
二等獎	1A陳啟健、3A郭瀚林	
香港青年資訊科技大使獎勵計劃 銅章	1A薩伊翔、1A江卓霖、1A黃慶龍、1A嚴凱瑩、 3C鄭嘉豪、4A黃子建	
加拿大國際發明創新大賽(iCAN) 銀獎	5B蔡文烯、5B林棋煒、5B蕭延潤	
初中科學線上自學計劃2025 金獎	1A薩伊翔、3A朱鈺怡、3A黃美諭、3B張嘉俊、 3C簡宇俊	
國慶盃 全港中學生壁報設計比賽 <u>初中組：冠軍</u>	1A 薩伊翔、1A 陳啟健、1A 何俊傑、1A 姜泳希	1A 薩伊翔
<u>高中組：亞軍</u>	4B 吳藝欣、4B 林澤翰、4B 衛振言、4B 鄧詩琳	4B 吳藝欣

STEAM方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
香港聯校科技教育協會 「超級AI軌跡賽2025」 亞軍 一等獎	2A殷嘉軒、2A謝永燊 2A梁寶中、2A余綽允	
VTC STEAM挑戰盃 傑出表現獎	3A陳嘉遜、3A黃寅桓、4A呂可丞	
香港學校戲劇節2024-2025 <u>傑出舞台效果獎</u> <u>傑出合作獎</u> <u>傑出演員獎</u>	5A彭泰總、5A侯仲彥 5A彭泰總、5A侯仲彥 5A曾榮樂、5A何諾謙、5A陳廷晞、 5A黃智朗、5A侯仲彥、5A楊渝陶	
第七十七屆香港學校音樂節2025 <u>聲樂獨唱—中文歌曲</u> 優良獎狀	1C 黃霆豪、4A 蔡依冉	
香港花卉展覽「綻放英姿」 攝影比賽 (學生組) 亞軍 優異獎	4B李卓軒 3A廖紹定、4A楊洛鋒、4B李卓軒、5B李栩賢、 5B林科勇	

體育方面		
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名	領獎代表
NIKE全港學界精英賽籃球比賽 亞軍 籃板王	2C 許怡樂、3A 楊鈞博、3B 杜智軒、3C 洪于銘、 3C 陳立燊、4A 黎港生、4C 勞漢暉、4C 薛展文、 5A 曾榮樂、5B 周柏炫、5C 盧偉傑、5C 盧梓朗、 5C 洪于健、6C 林曉楓、6C 勞敬兒、6C 劉卓霖 5C 盧偉傑	4C 薛展文 5C 盧偉傑
香港金牛冠軍系列2024 <u>3X3籃球巡迴賽港島區</u> 冠軍	4C 薛展文、5C 盧偉傑、6C 林曉楓、6C 劉卓霖	5C 盧偉傑
青鄂全港籃球邀請賽2024 亞軍	6C 林曉楓、6C 勞敬兒	
第二屆「大公盃」三人籃球比賽 <u>U19男子組</u> ：冠軍	4C 薛展文、5C 盧偉傑、6C 林曉楓、6C 劉卓霖	4C 薛展文
2024蕭明會長紀念盃滅罪籃球賽 <u>男子組</u> ：亞軍	4C 勞漢暉、4C 薛展文、5A 曾榮樂、5B 周柏炫、 6C 勞敬兒	4C 薛展文
港台球動全城II 3x3籃球邀請賽 殿軍	4A 黎港生、4C 薛展文、5C 洪于健、5C 盧偉傑	4C 薛展文
第二屆康年盃三人籃球挑戰賽 亞軍	2B 伍俊鋒、3A 楊鈞博、3B 施能盛	2B 伍俊鋒
Double C 2025 3x3 復活盃 S20 <u>男子 U17</u> 冠軍	4B 張敬昊、4C 黃熙舜、5B 周柏炫、5B 杜君柏	4C 黃熙舜
GA 110 全港學界三人籃球 錦標賽2025 - 港島區 季軍	4A 黎港生、4C 薛展文、4C 勞漢暉、5B 周柏炫	5B 周柏炫
27周年回歸盃 三人籃球挑戰賽 U15組別 冠軍 季軍	2C 伍俊鋒、3A 楊鈞博、3B 施能盛、3C 洪于銘 2C 許怡樂、4B 張敬昊、4C 陳灝福、4C 黃熙舜	2C 伍俊鋒 3C 洪于銘 4C 陳灝福

		4C 黃熙舜																		
國家安全盃2025暨全國運動會 推廣日 - 籃球邀請賽 亞軍	4A 黎港生、4C 勞漢暉、4C 薛展文、5C 洪于健、5C 盧偉傑、5C 焦世銘、6C 劉卓霖、6C 勞敬兒	4A 黎港生																		
東區體育會分齡劍擊積分賽 亞軍	4B 鍾天朗																			
港九中學校際排球比賽(第三組) 甲組：季軍 乙組：亞軍	4A 黎港生、4B 蔡宗軒、6B 唐浚銘、6C 倪嘉聰、 6C 柳啓軒、6C 陳啟峰、6C 吳易禧、6C 溫道賢 1B 徐翊晉、2C 古善行、3A 黃顯博、 3A 司徒昌華、3A 姚啟廸、3A 楊鈞博、 3B 施能盛、3C 黃軍衡	4A 黎港生 3C 黃軍衡																		
港九中學校際羽毛球比賽(第三組) 甲組：季軍	3B 杜智軒、5B 蔡嘉榮、5B 林科勇、5C 陳韋豪、 6B 張鈞翔、6C 梁俊輝	5B 林科勇																		
港島總區少年警訊 反欺凌羽毛球比賽 男子單打：季軍	5B 蔡嘉榮																			
港九中學校際乒乓球比賽(第三組) 男子甲組：季軍	4A 孫康迪、5B 黃樂天、5B 林祺煒、5B 蕭延潤、 5C 黃錫勳	5B 蕭延潤																		
南華體育會 第75屆 全港學界田徑運動會	<table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>項目</th> <th>姓名</th> <th>名次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">甲組</td> <td>鉛球</td> <td>6A 陳卓亨</td> <td>亞軍</td> </tr> <tr> <td>鐵餅</td> <td>5B 徐浩星</td> <td>亞軍</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6A 林進朋</td> <td>殿軍</td> </tr> <tr> <td>乙組</td> <td>鉛球</td> <td>3A 楊鈞博</td> <td>殿軍</td> </tr> </tbody> </table>	組別	項目	姓名	名次	甲組	鉛球	6A 陳卓亨	亞軍	鐵餅	5B 徐浩星	亞軍		6A 林進朋	殿軍	乙組	鉛球	3A 楊鈞博	殿軍	
組別	項目	姓名	名次																	
甲組	鉛球	6A 陳卓亨	亞軍																	
	鐵餅	5B 徐浩星	亞軍																	
		6A 林進朋	殿軍																	
乙組	鉛球	3A 楊鈞博	殿軍																	
香港學界體育聯會 港九中學校際田徑比賽 2024-2025 (第二組)																				

* 個人成績	組別	項目	姓名	名次	
		400米欄	5C 余漢朝	冠軍	
		400米	5C 余漢朝	亞軍	
		110米欄	5C 何文熙	季軍	
		4X400米	3B 杜智軒 5B張澤嘉 5C盧梓朗 5C余漢朝	亞軍	
		鉛球	6A 陳卓亨	殿軍	
		鐵餅	5B 徐浩星	亞軍	
			6A 林進朋	季軍	
		乙組	鐵餅	4C 黃熙舜	冠軍
			鉛球	3A 楊鈞博	季軍
香港青少年田徑分齡賽2024 (第四站)	男子U18組別				
	項目	姓名	名次		
	鉛球	6A 陳卓亨	亞軍		
	鐵餅	6A 林進朋	季軍		
	男子U16組別				
	項目	姓名	名次		
	鉛球	3A 楊鈞博	亞軍		
	鐵餅	4C 黃熙舜	冠軍		
	男子U18組別				
	項目	姓名	名次		
香港青少年田徑分齡賽2024 (第五站)		鉛球	6A 陳卓亨	季軍	
		鐵餅	5B 徐浩星	亞軍	
		400米欄	5C 余漢朝	季軍	

	<table border="1" data-bbox="603 145 1231 336"> <thead> <tr> <th colspan="3">男子U16組別</th> </tr> <tr> <th>項目</th><th>姓名</th><th>名次</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鐵餅</td><td>4C 黃熙舜</td><td>殿軍</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="603 393 1231 583"> <thead> <tr> <th colspan="3">男子U14組別</th> </tr> <tr> <th>項目</th><th>姓名</th><th>名次</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鉛球</td><td>1A 施瀚濠</td><td>殿軍</td></tr> </tbody> </table>	男子U16組別			項目	姓名	名次	鐵餅	4C 黃熙舜	殿軍	男子U14組別			項目	姓名	名次	鉛球	1A 施瀚濠	殿軍										
男子U16組別																													
項目	姓名	名次																											
鐵餅	4C 黃熙舜	殿軍																											
男子U14組別																													
項目	姓名	名次																											
鉛球	1A 施瀚濠	殿軍																											
香港青少年田徑分齡賽2024 (第六站)	<table border="1" data-bbox="603 651 1231 898"> <thead> <tr> <th colspan="3">男子U20組別</th> </tr> <tr> <th>項目</th><th>姓名</th><th>名次</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>標槍</td><td>6C 鍾梓聰</td><td>亞軍</td></tr> <tr> <td>五項全能</td><td>5B 黃子豪</td><td>亞軍</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="603 954 1231 1291"> <thead> <tr> <th colspan="3">男子U16組別</th> </tr> <tr> <th>項目</th><th>姓名</th><th>名次</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鐵餅</td><td>4C 黃熙舜</td><td>冠軍</td></tr> <tr> <td rowspan="2">鉛球</td><td>3A 楊鈞博</td><td>冠軍</td></tr> <tr> <td>3A 司徒昌華</td><td>季軍</td></tr> </tbody> </table>	男子U20組別			項目	姓名	名次	標槍	6C 鍾梓聰	亞軍	五項全能	5B 黃子豪	亞軍	男子U16組別			項目	姓名	名次	鐵餅	4C 黃熙舜	冠軍	鉛球	3A 楊鈞博	冠軍	3A 司徒昌華	季軍		
男子U20組別																													
項目	姓名	名次																											
標槍	6C 鍾梓聰	亞軍																											
五項全能	5B 黃子豪	亞軍																											
男子U16組別																													
項目	姓名	名次																											
鐵餅	4C 黃熙舜	冠軍																											
鉛球	3A 楊鈞博	冠軍																											
	3A 司徒昌華	季軍																											
香港青少年田徑分齡賽 2025 (第一站)	<table border="1" data-bbox="643 1336 1279 1605"> <thead> <tr> <th colspan="3">男子U20組別</th> </tr> <tr> <th>項目</th><th>姓名</th><th>名次</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>標槍</td><td>5B 王子鈞</td><td>季軍</td></tr> <tr> <td>男子五項全能</td><td>5B 黃子豪</td><td>亞軍</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="643 1662 1279 1987"> <thead> <tr> <th colspan="3">男子U14組別</th> </tr> <tr> <th>項目</th><th>姓名</th><th>名次</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個人組別</td><td>1A 施瀚濠</td><td>總冠軍</td></tr> <tr> <td>鐵餅</td><td>1A 施瀚濠</td><td>冠軍</td></tr> <tr> <td>鉛球</td><td>1A 施瀚濠</td><td>亞軍</td></tr> </tbody> </table>	男子U20組別			項目	姓名	名次	標槍	5B 王子鈞	季軍	男子五項全能	5B 黃子豪	亞軍	男子U14組別			項目	姓名	名次	個人組別	1A 施瀚濠	總冠軍	鐵餅	1A 施瀚濠	冠軍	鉛球	1A 施瀚濠	亞軍	
男子U20組別																													
項目	姓名	名次																											
標槍	5B 王子鈞	季軍																											
男子五項全能	5B 黃子豪	亞軍																											
男子U14組別																													
項目	姓名	名次																											
個人組別	1A 施瀚濠	總冠軍																											
鐵餅	1A 施瀚濠	冠軍																											
鉛球	1A 施瀚濠	亞軍																											
香港青少年田徑分齡賽2025																													

(第二站)

男子U20組別		
項目	姓名	名次
標槍	5B 王子鈞	季軍

男子U18組別		
項目	姓名	名次
鐵餅	4C 黃熙舜	冠軍

男子U14組別		
項目	姓名	名次
鐵餅	1A 施瀚濠	亞軍
鉛球	1A 施瀚濠	季軍

香港青少年田徑分齡賽2025

(第三站)

男子U20組別		
項目	姓名	名次
鐵餅	5B 徐浩星	殿軍
400m	5C 余漢朝	季軍

男子U18組別		
項目	姓名	名次
鐵餅	4C 黃熙舜	亞軍

男子U14組別		
項目	姓名	名次
鐵餅	1A 施瀚濠	冠軍
鉛球	1A 施瀚濠	亞軍

香港青少年田徑分齡賽2025

(第四站)

男子U20組別		
項目	姓名	名次
鐵餅	5B 徐浩星	季軍
五項全能	5B 黃子豪	季軍

400m

5C 余漢朝

亞軍

男子U18組別

項目

姓名

名次

鐵餅

4C 黃熙舜

亞軍

男子U16組別

項目

姓名

名次

鉛球

3A 楊鈞博

亞軍

男子U14組別

項目

姓名

名次

鐵餅

1A 施瀚濠

冠軍

鉛球

1A 施瀚濠

季軍

全港學界田徑精英賽2024-2025

*個人成績

組別	項目	姓名	名次
甲組	400米欄	5C 余漢朝	殿軍

屈臣氏田徑會周年大賽2024

男子U18組別

項目

姓名

名次

鉛球

6A 陳卓亨

殿軍

男子U16組別

項目

姓名

名次

鉛球

3A 楊鈞博

殿軍

聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日

組別	項目	姓名	名次
甲組	標槍	5B 王子鈞	季軍
	鉛球	3C 施盛銘	亞軍

			100米	5C 余漢朝	殿軍	
			200米	5C 余漢朝	冠軍	
		乙組	100米欄	4C 陳灝福	亞軍	
			鐵餅	4C 黃熙舜	冠軍	
			鉛球	3A 楊鈞博	亞軍	
			800米	3C 甄俊楓	亞軍	
		丙組	鐵餅	1A 施瀚濠	冠軍	
			鉛球	1A 施瀚濠	季軍	
香港田徑錦標賽 2025						
男子公開組：季軍(鏈球)	5B 黃子豪					
本地運動員組別：亞軍(鏈球)	5B 黃子豪					
中國香港田徑總會季前田徑測試賽 暨 接力嘉年華2025						
男子公開鏈球 亞軍	5B 黃子豪					
獅子會2025 愛心慈善跑						
男子3公里個人(青年組16-20歲)						
冠軍	4A 朱柏言					
2025猛龍慈善跑						
男子個人10公里(12-19歲)						
季軍	4A 朱柏言					
港島及九龍地域中學校際越野比賽 (第二組)						
甲組						
團體第三名	甲組隊員					
個人第十名	3B 杜智軒					5A 曾榮樂
港島及九龍地域中學校際游泳比賽 (第三組)						
甲組						
50米自由式 季軍	5A 杜曉域					
2025全港學界青少年保齡球公開賽						

師生雙人賽：冠軍 三人賽：殿軍	4B李卓軒、陳皓男老師 4A楊洛鋒、4A李汶庭、4B李卓軒	
香港躲避盤聯賽 2024 – 2025 冠軍	5C譚家林	

2024 – 2025 年度獎學金

獎學金			
1. 東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	2A謝永燊、4A王芷絰、5B陳傲澄	獎狀
2. 東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎	2A李天佑、3A黃美諭 4B吳藝欣、5B洗卓民	獎狀
3. 祁良神父紀念獎學金	品學兼優及成功作全面發展	6B蔡子健	獎狀、 \$1000
4. 尤德爵士紀念基金高中學生獎	成績優異及具領導才能	6A梁家澄、6B蔡子健	獎狀、 \$1000
5. 關祺老師獎學金	最傑出童軍	6A蔡景釗	獎狀、 \$300
	最佳長跑運動員	5A曾榮樂	獎狀、 \$300
6. 周棨汎「香港青少年軍」獎學金	最佳青少年軍	2B鄭啟俊、2B王弘溢、2C郭旻軒	獎狀、 \$300
7. 張振興劍擊獎學金	本校最優秀劍擊運動員	4B鍾天朗	獎狀、 \$500
8. 何錦榮老師獎學金	中一至中六學業方面 最佳進步同學	1A姜泳希、2A余綽允 3A陳嘉遜、4A朱栢言 5A張駿熙 6B陳泳豪、6B趙浪豪 6B王瑋謙、6B曾旭	獎狀、 \$300
9. 何江顯校長獎學金	各級中文科第一名	1A薩伊翔、2C黃腕盈 3A林子俊、4B吳藝欣 5A杜曉域、6A王俊輝	獎狀、 \$400
10. 舊生會羅倫修士獎學金	各級英文科第一名	1A薩伊翔、2A李天佑 3A林子俊、4A丁瑋麟 5A尹諾勤、6A梁偉恒	獎狀、 \$300
11. 何家驥校友 1988 獎學金	中四英文科第一名	4A丁瑋麟	獎狀、
	中五英文科第一名	5A尹諾勤	\$800
	中四經濟科第一名	4A孫康迪	獎狀、
	中五經濟科第一名	5A周柏翹	\$800

各級數學科第一名	1B歐陽瑋璟、2A李天佑 3A林子俊、4A孫康迪 5B冼卓民、6B蔡子健	獎狀、 \$300
中一科學第一名	1B歐陽瑋璟	
中二科學第一名	2C黃腕盈	
中三物理科第一名	3A林子俊	
中三生物科第一名	3A林子俊	
中三化學科第一名	3B張嘉俊	
初中生活與社會、 高中公民與社會發展科 及通識科第一名	1A嚴凱瑩、2A薛子慶 3B張嘉俊、4B吳藝欣 5B蔡文烯、6A梁家澄	獎狀、 \$300
高中經濟科第一名	4A孫康迪、5A周柏翹 6B蔡子健	獎狀、 \$300
各級中國歷史科第一名	1B謝浚明、2C孫婧怡 3B張嘉俊、4B吳藝欣 5A蔡錦泰、6B葉崇明	獎狀、 \$300
各級普通話科第一名	1A嚴凱瑩、2C羅凱楠 3A黃美諭	獎狀、 \$300
各級視藝科第一名	1A嚴凱瑩、2A黃逸晴 3B黃武嬌、4A羅朝旭 5B徐浩星、6C譚駿謙	獎狀、 \$400
中一至中三級全級第二名	1A嚴凱瑩、2A薛子慶 3A郭瀚林	獎狀、 \$400
中一至中三級全級第三名	1A薩伊翔、2C黃腕盈 3B張嘉俊	獎狀、 \$300
中四至中六級全級第二名	4A李汶庭、5B冼卓民 6B蔡子健	獎狀、 \$400
中四至中六級全級第三名	4A蔡依冉、5A陳衍諾 6A王俊輝	獎狀、 \$300

2024 – 2025 年度校內最高榮譽獎項

1. 《思齊盾》

頒發給全年全面表現最傑出的班別

F. 1A	黎逸風老師、林子峰老師	(薩伊翔同學、嚴凱瑩同學) 代領
F. 2C	莊曉穎老師、黎志亮老師	(李銘翔同學、陳依晴同學) 代領
F. 3A	陳添儀老師、陳偉迪老師	(黃美諭同學、黃顯博同學) 代領
F. 4A	鄭穎遙老師、傅金添老師	(朱柏言同學、許諾謙同學) 代領
F. 5A	陳靄心老師、莊潔玲老師	(何諾謙同學、周柏翹同學) 代領

2. 《白蘭登修士盾》

頒發給全年運動最優異的社

誠社 〈紅色〉

由 社監陳皓男老師 及 社長 5C 何文熙同學 代領

3. 《金校章獎》

頒發給全年各方面表現最優異的同學

	班別	姓名	獎項
學業	1B	謝浚明	獎狀、 金校章、 白蘭登修士 獎學金 \$500
	2A	李天佑	
	3A	林子俊	
	4A	孫康迪	
	5A	張訢宇	
	6A	梁家澄	
運動	5C	余漢朝	
服務	5A	張駿熙	
領導才	5B	張澤嘉	

School Finance

7.1 Financial Summary 2024-2025

The IMC of Chong Gene Hang College -- Financial Summary (24-25)

	School Code	EOEBG Grant Income (\$) (a)	Expenditure (\$) (b)	Bal for the year (c) = (a) - (b)	b/f (d)	Adjustment / Transfer / Appropriation (e)	c/f (f) = (c) + (d) + (e)
I GOVERNMENT FUND							
(i) EOEBG				2,307,221.42	(72,479.52)		2,234,741.90
(a) Baseline Reference		1,862,513.60		1,862,513.60			1,862,513.60
(1) Admin Grant for Add. Clerk	A2701	262,650.00	(262,650.00)	0.00			(262,650.00)
(2) Composite F & E Grant	A2701	392,673.69	(392,673.69)	0.00			(392,673.69)
(3) Enhancement Grant	A2701	0.00	0.00	0.00			0.00
(4) Lift Maintenance	A2701	126,790.00	(126,790.00)	0.00			(126,790.00)
(5) Rec English Language Grant	A2701	1,069.00	(1,069.00)	0.00			(1,069.00)
(6) SBM Supplementary Grant	A2701	342,217.09	(342,217.09)	0.00			(342,217.09)
(7) Sch & Class Gr(SFAA,HOP etc)	A2701	1,024,250.07	(1,024,250.07)	0.00	39,409.20 *		(984,840.87)
(8) Training and Development Grant	A2701	17,876.00	(17,876.00)	0.00			(17,876.00)
		Total: 1,862,513.60	2,167,525.85	(305,012.25)	2,307,221.42	(33,070.32)	1,969,138.85
(b) School Specific							
(1) Admin Grant	A2005	3,788,784.00	3,406,049.54	382,734.46	59,250.10	(59,250.10) ##	382,734.46
(2) Base Sch SB Speech Therapy Admin Grant	A2075	8,541.00	0.00	8,541.00	8,415.00	(8,415.00) ##	8,541.00
(3) Capacity Enhancement Grant	A3017	527,292.00	430,890.00	96,402.00	93,277.00	(93,277.00) ##	96,402.00
(4) Composite IT Grant	A2072	455,305.00	439,731.99	15,573.01	(46,123.02)	46,123.02 ##	15,573.01
(5) SB Speech Therapy Admin Grant	A3027	8,541.00	0.00	8,541.00	5,424.00	(5,424.00) ##	8,541.00
(6) SB Supp New Arrival Children	A3003	196,898.00	96,304.20	100,593.80	86,977.10	(86,977.10) ##	100,593.80
(7) SB Management Top-up Grant	A3028	53,385.00	2,555.50	50,829.50	48,554.30	(48,554.30) ##	50,829.50
(8) Recurrent Air Conditioning Grant	A2074	526,800.00	681,425.00	(154,625.00)	(300,754.00)	300,754.00 ##	(154,625.00)
		Total: 5,565,546.00	5,056,956.23	508,589.77	(44,979.52)	44,979.52 ##	508,589.77
EOEBG Total:		7,428,059.60	7,224,482.08	203,577.52	2,262,241.90	11,909.20	2,477,728.62

I GOVERNMENT FUND							
(ii) Grants outside EOEBG							
(1) Diversity Learning Grant - APL	A1105	157,300.00	157,300.00	0.00	21,000.00	(21,000.00)	0.00
(2) Diversity Learning Grant - Other Programmes	A1107	46,800.00	46,800.00	0.00	(23,000.00)	21,000.00	(2,000.00)
(3) Fractional Post Cash Grant	A1109	425,592.00	0.00	425,592.00	156,505.29		582,097.29
(4) Gr-Support NCS Students with SEN-S	A1143	106,769.00	127,603.56	(20,834.56)	28,056.69		7,222.13
(5) Grant for the Sister School Scheme	A1137	165,439.00	109,859.00	55,580.00	64,816.00		120,396.00
(6) Home School Co-operation Grant	A1011	26,044.00	26,044.00	0.00	0.00		0.00
(7) IT Staff Supp Gr ITSS	A1136	338,819.00	334,600.00	4,219.00	176,233.00		180,452.00
(8) Learning Support Grant	A1101	1,287,351.00	1,299,694.20	(12,343.20)	349,693.16		337,349.96
(9) Life Wide Learning Grant	A1144	967,346.00	1,204,734.72	(237,388.72)	796,454.44		559,065.72
(10) Mental Health at School (One-off Grant)	A1156	0.00	6,810.00	(6,810.00)	4,698.80		(2,111.20)
(11) Mental Health of Parents & Students (One-off Gra	A1157	0.00	10,500.00	(10,500.00)	10,500.00		0.00
(12) Moral & National Edu Subj Supp Gr	A1116	0.00	0.00	0.00	205,009.11		205,009.11
(13) Net Scheme	A1043	113,493.82	113,493.82	0.00	0.00		0.00
(14) One-off Citizenship & Social Develop Grant	A1151	0.00	61,046.40	(61,046.40)	62,045.40		999.00
(15) One-off Grant on Parent Education (Secondary)	A1160	0.00	0.00	0.00	200,000.00		200,000.00
(16) One-off SB Speech Therapy Set-up Grant	A1146	0.00	0.00	0.00	569.50		569.50
(17) Other Recurrent Gr (Rent & Rates)	A1009	563,870.00	563,870.00	0.00	0.00		0.00
(18) Prom. Chi. Culture Immersion Activities (One-off	A1161	0.00	46,152.36	(46,152.36)	300,000.00		253,847.64
(19) Prom. Self-Directed Lang. Learning Eng. (One-of	A1163	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00		200,000.00
(20) Prom. Self-Direct Lang. Learn_Putonghua (One-o	A1164	200,000.00	13,250.00	186,750.00	0.00		186,750.00
(21) Prom. Sport Ambience & MVPA60 in Sch (One-o	A1162	0.00	59,740.00	(59,740.00)	150,000.00		90,260.00
(22) Promotion of Reading Grant	A1138	55,147.00	46,539.60	8,607.40	64,255.40	(9,923.40) #	62,939.40
(23) Salary Grant	A1017	37,551,856.24	37,551,856.24	0.00	266.25		266.25
(24) School Executive Officer Grant	A1141	590,760.00	437,790.67	152,969.33	176,492.61		329,461.94
(25) Special Anti-epidemic Grant	A1147	0.00	0.00	0.00	28,000.00	(28,000.00)	0.00
(26) Special Anti-epidemic Grant (March 2022)	A1152	0.00	0.00	0.00	(28,000.00)	28,000.00	0.00
(27) Student Activities Support Grant	A1145	83,850.00	83,850.00	0.00	(44,518.00)	44,518.00	0.00
(28) Teacher Relief Grant for IMC School	A1092	441,981.00	1,341,992.00	(900,011.00)	1,514,860.90		614,849.90
(29) Understanding Our Motherland Programme	A1093	0.00	0.00	0.00	2,800.00	(2,800.00) #	0.00
	Total:	43,322,418.06	43,643,526.57	(321,108.51)	4,216,738.55	31,794.60	3,927,424.64

	School Code	Grant / Income (\$) (a)	Expenditure (\$) (b)	Bal for the year (c) = (a) - (b)	b/f (d)	Adjustment / Transfer / Appropriation (e)	c/f (f) = (c) + (d) + (e)
B/F (GOVT FUNDS & SCH FUNDS)							
I GOVERNMENT FUND							
(iii) Others							
(1) School-based After-school Learning & Support Prog.	A1088	46,000.00	45,950.00	50.00	300.00		350.00
(2) Enh Chin. Learning and Teaching for NCS	A1725	159,041.00	179,303.00	(20,262.00)	115,272.01		95,010.01
(3) HK Sch Drama Festival	A1724	3,950.00	3,950.00	0.00	7,300.00		7,300.00
(4) Prov. to Sec. Sch to Supp NCS team C.Hist&Cul.	A1726	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
(5) Retired Athletes Transformation Programme	A1735	374,521.20	430,926.20	(56,405.00)	0.00		(56,405.00)
(6) Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	A1103	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
	Total:	583,512.20	660,129.20	(76,617.00)	122,872.01	0.00	46,255.01
Government Funds Total		51,333,989.86	51,528,137.85	(194,147.99)	6,601,852.46	43,703.80	6,451,408.27
II. SCHOOL FUNDS- Others							
(1) 55th Anniversary (2025-2026)	A1728	787,070.69	1,320,114.70	(533,044.01)	974,728.93		441,684.92
(2) AI for Science Education	A1738	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00		100,000.00
(3) App. Collect. for specific purposes	A1003	125,300.00	125,300.00	0.00	0.00		0.00
(4) Bldg Ext F - 45th Ann.	A1712	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
(5) CGHC Alumni Ass'n Ltd.	A1716	0.00	13,100.00	(13,100.00)	(155,200.00)		(168,300.00)
(6) Class Fee	A1734	446,606.98	443,418.00	3,188.98	2,679.41		5,868.39
(7) Employer's cont for P.F. & MPF	A1018	520,234.60	391,461.70	128,772.90	90,750.52	(90,750.53) #	128,772.89
(8) Greening School Subsidy Scheme	A1709	2,000.00	4,200.00	(2,200.00)	2,739.60		539.60
(9) InnoPower@JC: Fellowship for Teachers	A1711	0.00	0.00	0.00	60,552.77		60,552.77
(10) Ipad Mdm Fee	A1707	0.00	0.00	0.00	11,690.00		11,690.00
(11) Ms. Lin Ching Wen Learning Support Fund	A1721	42,000.00	16,947.00	25,053.00	91,380.70		116,433.70
(12)Nanhai Jiujiang Cheung's Family Scholarship	A1731	0.00	10,414.50	(10,414.50)	19,650.00		9,235.50
(13) Pilot Scheme on Other Languages	A1739	250,000.00	0.00	250,000.00	0.00		250,000.00
(14) Solar Harvest (FiT)	A1740	97,185.00	0.00	97,185.00	0.00		97,185.00
(15) QEF - IT Lab	A1729	552,300.00	552,300.00	0.00	472.75		472.75
(16) QEF - Stem Room	A1730	595,611.00	70,310.00	525,301.00	(525,301.00)		0.00
(17) QEF - Stem - Electronic White Board	A1732	0.00	411,700.00	(411,700.00)	411,700.00		0.00
(18) QEF - Enhanced "My Pledge to Act" Funding Prog.	A1733	0.00	70,020.00	(70,020.00)	70,020.00		0.00
(19) QEF - Prov of Mobile Comp Devices	A1736	163,370.00	163,370.00	0.00	0.00		0.00
(20) Subscription A/Cs incl scholarships	A1701	334,655.77	99,217.39	235,438.38	3,862,483.44	(43,492.20)	4,054,429.62
School Funds Total	Total:	4,016,334.04	3,691,873.29	324,460.75	4,918,347.12	(134,242.73)	5,108,565.14

* A2701 item(7): \$39,409.20 = Prior Year Adj. -\$18,823.80 + Canteen water reimbursement \$8,000 + HOP \$25,798.50 + SFAA \$45 + Photocopy reim. \$5,389.50
+ Misc. Income \$4,000 + HKSSF \$15,000

School Specific: Surplus/Deficit transfer to EOEBG

clawback to EDB

7.2 Actual & Budgeted Expenditure on students' learning 2024-25

Programme Plan	Code	Budget expenditure	Actual expenditure
Administration	AD01	46,431,668.00	45,330,849.44
Admission	AD02	2,000.00	0.00
SAMS	AD03	6,500.00	0.00
Mathematics	CU01	6,000.00	5,060.40
Economics	CU02	2,000.00	600.00
English Language	CU04	113,500.00	5,281.13
Geography	CU05	1,500.00	1,100.00
Religious Studies	CU08	28,000.00	34,079.76
Chemistry	CU11	18,500.00	0.00
Biology	CU12	2,000.00	0.00
Computer Subjects	CU13	10,500.00	5,926.84
Int. Science	CU16	17,500.00	500.00
Physics	CU17	500.00	927.60
Physical Education (HKDSE)	CU19	1,150.00	0.00
Visual Art	CU20	59,400.00	52,112.97
Design & Technology	CU21	19,000.00	7,598.90
Music	CU22	1,000.00	0.00
Physical Education	CU23	50,000.00	0.00
Chinese History	CU24	500.00	2,000.00
Chinese Language	CU25	45,000.00	26,082.93
Putongua	CU29	300.00	310.00
BAFS	CU31	500.00	0.00
Design Thinking and Technology	CU32	33,000.00	15,456.00
Life & Society	CU33	500.00	0.00
Citizenship and Social Development - One-off Citizenship & Social Develop Gr	CU34	62,545.00	61,046.40
Tourism & Hospitality Studies	CU35	500.00	0.00
Personal Growth and Service Learning	CU36	250,500.00	299,750.00
History	CU37	500.00	600.00
Citizenship, Economics & Society	CU38	500.00	0.00
Extra-Curricular Activities	ECA1	1,739,050.00	1,505,536.18
Careers & Life Planning	GA01	20,000.00	161,517.20
Moral & Civic Education - Grant for the Sister School Scheme	GA02	190,000.00	166,229.00
Counselling & Guidance	GA03	198,600.00	86,063.70
Laboratory Management	GA04	66,000.00	86,626.26
Parent-teacher Association - One-off Grant on Parent Education	GA05	46,044.00	41,144.00
Library	GA06	18,000.00	9,698.80
School Maintenance	GA07	2,120,000.00	1,897,161.30
School Environmental Education	GA10	300.00	0.00
Information Technology	GA11	794,124.00	773,955.54
MMLC	GA12	8,900.00	0.00
eClass Intranet	GA13	29,250.00	9,987.00
CAL	GA14	5,000.00	0.00
Healthy Campus	GA15	6,000.00	3,027.00
Reading to Learn	GA16	54,320.00	50,539.60
Life Education Committee	GA17	1,500.00	0.00
IOT RM	GA18	5,000.00	0.00
Learning Support Team	GA19	1,306,325.00	1,427,297.76
NCS	GA21	214,200.00	179,303.00

Programme Plan	Code	Budget expenditure	Actual expenditure
NAC	GA22	230,000.00	96,304.20
School Discipline	SA02	55,000.00	80,546.30
Retired Athletes Transformation Prog.		374,521.20	430,926.20
Mental Health of Parents & Students		10,500.00	10,500.00
Mental Health at School		4,698.80	6,810.00
Prom. Sport Ambience & MVPA60 in Sch		150,000.00	59,740.00
Prom. Chi. Culture Immersion Activities		300,000.00	46,152.36
Prom. Self-Direct Lang. Learn_ Putonghua		200,000.00	13,250.00
QEF - IT Lab		552,772.75	552,300.00
QEF - Stem Room		70,310.00	70,310.00
QEF - Stem - Electronic White Board		411,700.00	411,700.00
Canteen Renovation		-	1,006,290.00
Total:		56,347,178.75	55,032,197.77

7.3 Financial Report- Moral and National Educational Subject Support Grant 2024-25

Financial Report**2024/2025**

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To promote moral values among students.	(a) Major Concern	September 2024 to August 2025	0.00
	(b) Activities	"	0.00
	(c) Teaching material	"	0.00
(2) To provide support for teachers in the implementation of moral & civic education.	(d) Hire of services and staff	"	0.00
(3) To facilitate learning of moral & civic education.	(e) Procure & dev SB resources for Moral & National Education	"	0.00
(A) Total expenditure for the year 2024/2025			0.00
(B) Grant rec'd for the year 2024/2025			0.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2024/2025 = (B) + (A)			0.00
(D) Balance b/f from 2023/2024			205,009.11
(E) Surplus balance c/f to 2025/2026= (C) + (D)			205,009.11

7.4 Financial Report- Approved Collection for Specific Purpose A/C 2024-25

Approved Collection for Specific Purposes A/C (A1003)**Financial Report****2024/2025**

Measures		Implementation Schedule	Income (\$) (i)	Expenditure (\$)	Amount (\$)
(1) Collection from students		September 2024 to August 2025	125,300.00	-	-
(2) Hall expenses	(a) Air-cond. System (Repairs & install)	"	-	0.00	-
	(b) PA System / Curtain/AV equipments	"	-	0.00	-
(3) E-class expenses		"	-	4,800.00	-
(4) MMLC maintenance fee		"	-	0.00	-
(5) CAL Room expenses		"	-	0.00	-
(6) Students Photo		"	-	0.00	-
(7) Smart Card		"	-	5,187.00	-
(8) Electricity subsidy		"	-	115,313.00	-
(A) Total Income & expenditure for the year 2024/2025			125,300.00	(125,300.00)	-
(B) Surplus / (deficit) for the year 2024/2025 = (i) - (ii)			-	-	0.00
(C) Prior Year adjustment					0.00
(D) Balance b/f from 2023/2024			-	-	0.00
(E) Surplus balance c/f to 2025/2026 = (B) + (C) + (D)			-	-	0.00

Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG)-(SEN) (A1101)
Financial Report
2024/2025

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To facilitate learning of students (SEN)	(a) Purchases of teaching aids & equipment (incl tel rental, painting)	September 2024 to August 2025	70,026.70
(2) To collaborate with other professionals through hire of services	(b) Hire of service	"	128,630.00
(3) To promote mutual acceptance among students	(c) Organizing programmes	"	0.00
(4) To strengthen home-school co-operation and organizing groups of parents volunteers	(d) paired-reading programmes	"	0.00
(5) To facilitate small group or individual remedial support	(e) Learning Support Staff	"	1,101,037.50
(6) To enhance teachers understanding of integrated education and to build up teachers professional capability	(f) staff training	"	0.00
	(g) experience - sharing sessions	-	0.00
(A) Total expenditure for the year 2024/2025			(1,299,694.20)
(B) Grant rec'd for the year 2024/2025			1,287,351.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2024/2025 = (B) + (A)			(12,343.20)
(D) Balance b/f from 2023/2024			349,693.16
(E) Prior Year adjustment			0.00
(F) Surplus balance c/f to 2025/2026= (C) + (D) + (E)			337,349.96

7.6 Financial report on CEG (2024-25)

Capacity Enhancement Grant (CEG) (A3017) Financial Report 2024/2025			
Task Area	Personnel Hired	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) Curriculum Development	(a) Teacher assistant	September 2024 to August 2025	275,940.00
	(b) Bridging Courses	"	0.00
	(c) English Enrichment Programme	"	37,750.00
	(d) Examination	"	68,200.00
	(e) Curriculum Support Service	"	49,000.00
	(f) PGSL	"	0.00
(A) Total expenditure for the year 2024/2025			(430,890.00)
(B) Grant rec'd for the year 2024/2025			527,292.00
(C) Prior Year adjustment - transfer to EOEBG (2023/2024)			(93,277.00)
(D) Surplus / (deficit) for the year 2024/2025 (A)+(B)			96,402.00
(E) Balance b/f previous years			93,277.00
(F) Surplus balance transfer to EOEBG (2025/2026) (D)+(E)			96,402.00

7.7 Retired Athletes Transformation

附件一

「退役運動員轉型計劃」- 學校體育推廣主任

(2024/25-2026/27)

年度活動開支摘要暨個別活動開支表 (2024 - 2025 年度)

(學校名稱：張振興伉儷書院)

(首年請於2024年8月中旬，其後每年於7月底前提交此開支表有關(A)預算收支的資料，及於翌年9月底前提交此附件有關(B)實際收支的資料)

(I) 年度活動開支摘要

項目	活動名稱	A. 預算收支 (\$)			B. 實際收支 (\$)		
		支出 (a)	收入 (b)	收支結算 = (a) - (b)	支出 (c)	收入 (d)	收支結算 = (c) - (d)
1	校隊發展	110,725.00	0.00	110,725.00	99,205.00	0.00	99,205.00
2	旱地冰球體驗	15,000.00	0.00	15,000.00	15,000.00	0.00	15,000.00
3	單車體驗班	5,350.00	0.00	5,350.00	5,350.00	0.00	5,350.00
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
總計：		131,075.00	0.00	131,075.00	119,555.00	0.00	119,555.00

附件一 (續)

(II) 個別活動開支表

活動名稱 : 校隊發展
 舉辦日期 : 2024年9月開展
 參加對象 : 校隊學生
 地點 : 學校

活動節數 / 賽項數目	預計		實際 (於活動完結後填寫)	
	細目	總計(\$)	細目	總計(\$)
參加人數	: 365	365		
活動目標 / 成效	: 500	500		
	: 目標： 添置運動用品及校隊制服，以加強校隊發展和提升團隊精神。	成效： 添置運動器材能改善校隊訓練效果。		

活動如未能按計劃舉行或取消，請註明原因：

開支/收入項目	(A) 預算開支 (於活動開始前填寫)		(B) 實際開支 (於活動完結後填寫)		備註 (例如填上相關的發票 / 數據號碼)
	細目	總計(\$)	細目	總計(\$)	
開支					
1) 團隊服裝 (田徑背心)	\$180 x 160件	28,800.00	\$108 x 160件	17,280.00	1001-2024
2) 團隊服裝 (T-shirt)	\$60 x 135件	8,100.00	\$60 x 135件	8,100.00	
3) 訂鞋 (學校裝備)	\$850 x 10對	8,500.00	\$850 x 10對	8,500.00	20241215
4) 投擲鞋 (學校裝備)	\$1200 x 3對	3,600.00	\$1200 x 3對	3,600.00	20241215
5) 田徑隊訓練	教練費 (包括5%強積金) \$250/小時 x 2小時 x 49堂 x 1.05 = \$25,725	25,725.00	教練費 (包括5%強積金) \$250/小時 x 2小時 x 49堂 x 1.05 = \$25,725	25,725.00	
6) 單車機	\$13,000 x 3部 RATP:\$36,000 CGHC:\$3,000	36,000.00	\$12,000 x 3部	36,000.00	R5101
	支出總計 (a) :	110,725.00	支出總計 (a) :	99,205.00	
收入					
	收入總計 (b) :	0.00	收入總計 (b) :	0.00	
	收支結算 (a) - (b) :	110,725.00		99,205.00	

(註：學校必須確保上述項目沒有獲取雙重資助，包括來自政府及其他機構的資助。)

(II) 個別活動開支表

活動名稱 : 旱地冰球體驗
 舉辦日期 : 2024年11月
 參加對象 : 全校學生
 地點 : 學校

	預計	實際 (於活動完結後填寫)
活動節數 / 賽項數目	10節	10節
參加人數	200	200
活動目標 / 成效	目標： 80%或以上參與學生對新項目增加認識	成效： 參加學生對此運動更熟悉。

活動如未能按計劃舉行或取消，請註明原因

開支/收入項目	(A) 預算開支 (於活動開始前填寫)		(B) 實際開支 (於活動完結後填寫)		備註 (例如填上相關的發票／收據號碼)
	細目	總計(€)	細目	總計(€)	
<u>開支</u>					
1)旱地冰球課程費用	包班課程費用 (已包括教練費、器材及運送費) <u>\$15,000</u>	15,000.00	包班課程費用 (已包括教練費、器材及運送費) <u>\$15,000</u>	15,000.00	PR 257
	支出總計 (a) :	15,000.00	支出總計 (a) :	15,000.00	
<u>收入</u>					
	收入總計 (b) :	0.00	收入總計 (b) :	0.00	
收支結算 (a) - (b) :		15,000.00		15,000.00	

(註：學校必須確保上述項目沒有獲取雙重資助，包括來自政府及其他機構的資助。)

(II) 個別活動開支表

活動名稱 : 單車體驗班
 舉辦日期 : 2025年5月
 參加對象 : 全校學生
 地點 : 學校

	預計	實際 (於活動完結後填寫)
活動節數 / 賽項數目	5節	5節
參加人數	100	85
活動目標 / 成效	目標： 80%或以上參與學生對新項目增加認識	成效： 參加學生對此運動更熟悉。

活動如未能按計劃舉行或 :
 取消, 請註明原因

開支/收入項目	(A) 預算開支 (於活動開始前填寫)		(B) 實際開支 (於活動完結後填寫)		備註 (例如填上相關的 發票/收據號碼)
	細目	總計(元)	細目	總計(元)	
<u>開支</u>					
1)康文署運動示範班(單車)	\$1600/1課程	1,600.00	\$1600/1課程	1,600.00	122146
2)康文署簡易運動計劃(單車銀章)	\$3750/1課程	3,750.00	\$3750/1課程	3,750.00	122146
	支出總計 (a) :	5,350.00	支出總計 (a) :	5,350.00	
<u>收入</u>					
	收入總計 (b) :	0.00	收入總計 (b) :	0.00	
收支結算 (a) - (b) :		5,350.00		5,350.00	

(註: 學校必須確保上述項目沒有獲取雙重資助, 包括來自政府及其他機構的資助。)