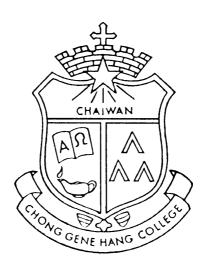
天主教 喇沙會 張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE

(Conducted by the De La Salle Brothers)



Annual School Report

學校周年報告 2020-2021

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK Tel: 25566081 Fax: 28984494

> http://www.cghc.edu.hk info@cghc.edu.hk

CONTENTS

Our School

1.1	School Information, Mission, Vision, Spirit and Motto	1 - 4
1.2	School Management	5
1.3	School Physical Environment	6
1.4	Curriculum	7
1.5	Class Structure and Enrolment	8
Ach	ievements and Reflection on Major Concerns	
2.1	Major Concern 1 - Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effective	0.21
2.2	Major Concern 2 - Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happ life	•
Our 3.1 3.2	Teachers Teachers' Qualification Teachers' Experience	
3.3 3.4 3.5	Language Proficiency Requirement Professional-trained teachers Subject-trained teachers	29
3.6 3.7 3.8	Professional ladders for teachers	32
2.0		
3.9	Staff Development	34-35

Our Learning and Teaching 4.1 Reading to Learn 36-37 4.2 4.3 Peer Coaching 48-51 **Support for Student Development** 5.1 5.2 5.3 Pastoral Care 80-94 5.4 5.5 5.6 5.7 Report on the use of School-based Support Scheme Grant (SBSSG) **Student Performance** 6.1 6.2 6.3

6.4

Our Finances

7.1	Financial report – Capacity Enhancement Grant (2020-21)	120
7.2	Financial report –Moral and National Education Subject Support Grant (2020-21)	121
7.3	Financial report – Senior Secondary Curriculum Support Grant (2020-21)	122
7.4	Approved Collection for Specific Purposes A/C (2020-21)	123
7.5	Career and Life Planning Grant (CLPG) (2020-21)	124
7.6	Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG-SEN) (2020-21)	125

Our School

1.1 School Information

School Type :	Government aided secondary school Established in 1971
Sponsoring Body :	The Director in Hong Kong of Saint Joseph's College
Address:	12 Cheung Man Road, Chaiwan, H.K.
Telephone:	2556 6081
Fax:	2898 4494
Website:	http://www.cghc.edu.hk
e-mail:	info@cghc.edu.hk
Medium of Instruction	Chinese (except English language; Math and Science subjects for F.1A, F.2A and F.3A; Math for F.4A, F.5A and F.6A and optional electives (Physics, Chemistry and Biology) in F.4 – F.6 using English as MOI)

1

School Mission (辦學使命)

To impart a Human and Christian Education to those entrusted to our care.

To help our students to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity, and to learn to live as brothers and sisters.

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育, 幫助他們學會學習,並與人和睦相處, 更培育他們成為正直不阿的善人。

School Vision(辦學理念)

Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit "Faith and Zeal" rendered to us by our forefather St.

John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto "Labore et Virtute", we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students' potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

本校以信德熱誠為辦學宗旨,本著基督及會祖聖若翰喇沙的 仁 愛精神,推行人文和基督教育,

以「行健自強」為訓,建立真誠、開放、積極的 校園文化,勗勉學生在學習及工作上追求卓越, 培育學生忠誠、廉潔的德行,並推動學生發展五育及 開拓個人潛能,服務社會,建立和平與正義的世界。

The Lasallian Spirit

喇沙精神

Faith and Zeal

信德熱誠

The School Motto

校訓

LABORE ET VIRTUTE

行健自強

1.2 School Management

Composition of Stakeholders in IMC

Managers	Sponsoring Body	Principal	Parent	Teacher	Alumni Association	Independent Manager
2020-21	8	0	2	1	1	1

Incorporated Management Committee

SSB Managers: Mr. Ho Kong Hin (Supervisor), Prof. Tse Shek Kam, Mr. Ku Wing Hong Eric,

Mr.Ling Kam Tong Victor, Mr. Mak Luen Tai Ricky, Mr. Law Hang William,

Dr. Li Mow Ming Sonny, Mr. Li Siu Wah

Parent Managers: Ms. Chan Lai Man

Alternate Parent Manager: Ms. Chau Ling Yi Teacher Managers: Mr. Ng Wa Piu Henry Alumni Manger: Mr. King Pui Yuk, Alex Independent Manager: Mr. Kwan Kee

1.3 School Physical Environment

School Facilities:

The area of school premises is about 4,700 square metres. The "School Improvement Programme" was completed in September 2005. The school was well-equipped and well-maintained with a rich greenery of grass and trees.

The School has altogether 27 classrooms, three subject special rooms, namely Geography, Music and D&T rooms and four laboratories. All classrooms are air-conditioned with sufficient natural lighting. They are also well equipped with IT facilities. In addition, there are two computer rooms, a multi-media learning centre and a Computer-Assisted Learning room to enhance teaching and learning. Apart from these, there are a Careers room, a Conference room, a medical room, a PTA room, an Alumni room, a Social Worker's room, a Canteen, two Changing rooms, a Fitness training room, a Library, a covered playground and a multi-purpose playground suitable for different ball games and training. Moreover, the Lecture Theatre and School Hall can be used for interclass and interschool activities, such as dramas, debates, film shows, talks and other competitions.

In this academic year, 1 classroom on the 4/F (Room 401) was renovated by the support of InnoPower@JC: Fellowship for Teachers resources and school funding. This IoT room aims to promote STEM and Design thinking and Technology education for our students.

In the new annex, there are two interview rooms, a Visual Arts room, a Multi-purpose room, a Guidance room, a Language Room, a supportive education room, two rooms for Campus TV and a Student Activity Centre.

Improvement of facilities: Major Repairs (2020-21)

1	Toilets at 2/F and 3/F north	Conversion of two boys' toilets into girls' toilets with four cubicles each. Accordingly, the drainage system and flushing system including water cisterns, pans and supporting boards for separation need replacement and relocating.
2	Windows of girls' toilet on LG/F	The existing iron-framed windows need replacement with aluminum-framed windows for LG/F girls' toilet.
3	The drainage pipes hidden in the walls of the facade of the School main building next to the Eastern Corridor	The iron drainage pipes hidden in the walls of the facade of the School need replacement to be open drainage pipes. Water seepage to the lower floors is evident.
4	The pulley system of the national pole on the G/F	The pulley system of the national pole needs replacement or repair. It is working poorly.

1.4 Curriculum

CGHC offers a wide range of subjects to cater for the varying interest and abilities of its students. The curriculum is under constant review from time to time so that students can keep abreast with the modern trend and meet the demands of an ever-changing society.

The 2020-21 curriculum was as follows:

(The number in each box represents the number of periods per 10-day cycle; Opt = Optional, X = electives in NSS)

Subjects	F.1	F.2	F.3	NSS1	NSS2	NSS3
Chinese Language	13	13	13	14	14	14
Chinese History	3	3	3	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Putonghua	2	2	2	-	-	-
English Language	15	15	15	14	14	14
Mathematics	11	11	12	12	12	13
Geography	2	2	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Economics	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
BAFS	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Life and Society	6	6	6	11	11	11
Life and Society (Economics)	-	-	2	-	-	-
Science	8	8	-	-	-	-
Science (Physics)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Science (Chemistry)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Science (Biology)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
ICT	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
ICT (Junior)	3	3	4	-	-	-
Religious Studies	3	2	2	2	1	1
Moral & Civic Education	2	2	2			
Moral & Civic Education (with OLE)				2	2	2
Music	4	3	-	-	-	-
Visual Arts	2	3	3	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Physical Education	3	4	4	4	4	3
Physical Education (HKDSE)	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Design & Technology			3	-	-	-
Design Thinking & Technology	3	3	-	-	-	-
AESD	-	-	-	1	-	-
Math Mod 2	-	-	_	6 (opt)	6 (opt)	6 (opt)

1.5 Class Organization

Class Organization as at 31-8-2021

Level	No. of Classes	Approved of Enrolment	Enrollment
			Boys
S.1	3	99	84
S.2	3	99	91
S.3	3	96	52
S.4	3	96	54
S.5	3	96	50
S.6	3	96	79
Total:	18	582	410

Achievements and Reflection on Major Concerns

- 2.1 Major Concern 1 Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness
- 2.1 關注事項(一)加強照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能
- 甲、全年工作計劃檢討報告 (2020-2021)
- (一)營造合適條件推行多樣性的學習,以照顧不同學生的需要,提升他們學習的效能。(學校層面)

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.1按學生能力分班/分組上課,並釐訂準則。 a. 校方按學生能力分班/分組上課,並釐訂準則。	全年	初中:能按學生學習需要分班上課高中:能按學生能力分組上課	参考課程手冊	全校可以分組上課的理應只有3/21組應 18/21組應選擇「不適用」作回應只有3/21組應選擇「不適用」作回應。科理應用,有3/21(61.9%)的,能對有13/21(61.9%)的,能對有分班/分組上課學學生的需要,提升他科學學生的需要中英通三科,與其一人。 (見思) 中英通三科, 81%-93%的各級同學亦為高高。 (見附件一、少科組都有分組意內。另外,可同高。 (見思) 中交相,數據較18-19的問題。 (見思) 學有一、學有一、學有一、學有一、學有一、學有一、學有一、人,與一、人,與一、人,與一、人,與一、人,與一、人,與一、人,與一、人,與

ASR 2020-2021	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.2營造良好學習環境,安排學生透過學校的活動,因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 開設「午間溫習室」R202,供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地,安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。 【「午間溫習室」措施仍繼續,仍會加強對同學及老師的宣傳,若老師安排與同學討論的人數超過約10人時,宜安排其他空置課室如R306,避免因聲浪較大影響「午間溫習室」內的其他同學。】	10-12 /2020 2-5 /2021	1.80%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 學生問卷調查 2. 出席紀錄 3. 當值同事意見	a. 「午間溫習室」因疫情關係在20-21 學年沒法推展,但在科組的問卷調查 中卻獲正面的回應,70%(15/21)的科 組贊成繼續推行。(見附件三、七) 反思 1.避免將「202室」的溫習室用作懲罰 學生之用,影響學生的溫習成效。 2.人手問題安排,應從鼓勵學生自主 安排時間著手。
b. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4個對外的活動/比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。	10/2020 至 5/2021	1.90%科組能完成向學生介紹對外 活動的目標 2.全年整體超過50名學生曾參與對 外活動 3.全年每學科舉辦並宣傳一次20名 學生參與的校內活動。	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 宣傳記錄	建議 1.建議下學年可考慮繼續推行溫習室服務,或由家課政策小組跟進。 2.管理工作由老師及TA負責。 超過67% (14/21)科組有跟學生介紹對外活動,但因疫情宣傳次數大部份沒有4次,只有約1-2次。而87%的老師及70-93%的同學認為能透過老師的推介得知不同類型的活動。(見附件一、二、三、七) 反思 1. 疫情下同學參與活動參加會較少,老師在宣傳方面宜多樣化。
1.3安排學生參與多樣性的課後延伸學習,提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃:包括i. 初中增潤班/輔導班(中英數) 【中英數三科的科主任宜安排前後測。】 ii. 高中菁英計劃 【宜初步擬訂舉辦活動的次數、性質及內容。】 iii. 高中增潤/精進班	全學年	i. 初中增潤班/輔導班(中英數) 1. 80%科組相關老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2. 70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助 3. 70%學生在學習方面有所提升(相關課題)	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 前/後測 (班本)	因疫情未能推行

ASR 2020-2021				
策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
【因應同學與老師的意見,將交課程發展組在十月前開會討論高中增潤/精進班的推行時段會否只在暑假時期。】 iv. 中四級學科菁英計劃 【因應學校活動的安排,建議各科組的推行時間盡量避免在三、四月教授一些相對在計劃中較深的內容,或利用群組作學習媒介。】 v. 資優計劃	全學年	ii. 高中菁英計劃 1. 80%參與的同學認為學生菁英計劃能提升他們的自尊五感及加強不同範疇的學習能力。 2. 100%負責老師認為學生菁英計劃的教學設計,能有助提升尖子學生的學習效率。	1. 學生出席紀錄 2. 學生問卷調查 3. 老師觀察	因疫情未能推行
vi. NAC英文增潤計劃 vii. NAC英文增潤計劃 vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form 【視乎参加同學的人數才能確定在初中開辦多少級。上 課時間將安排在課後的一小時。】 viii. SEN課後及考試溫習小組	全學年	iii. 高中增潤/精進班 1.80%科任老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2.70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查	因疫情未能推行
ix. SEN語音輸入工作坊 x. SEN英語拼音訓練學習小組	12/2020 至 6/2021	iv. 中四級學科菁英計劃 1.能收回80%或以上的年終問卷。 2.年終問卷各項問題都分別有70% 或以上參與的老師及同學表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 收集各科任教中四級老師的意見 2. 年終問卷 3. 學生上下學期考試成績	14科共16組老師如期呈交學生提名和 課程計畫。超過八成老師表示學生表 現態度良好。共14人次學生獲頒發嘉 許獎狀。超過八成老師表示計劃有助 學生改善學習情況。而超過七成學生 表示計劃有助學習和提升學習動機。 反思: 1. 因疫情及復課安排影響,在 時間安排感到緊迫。 2. 参加人數宜具彈性,因具水 平的學生有限。

##
上

第署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.3安排學生參與多樣性的課後延伸學習,提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃:包括 i. 初中增潤班/輔導班(中英數)(因疫情未能推行) ii. 高中菁英計劃(因疫情未能推行) iii. 高中增潤/精進班(因疫情未能推行) iv. 中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃 vi. NAC英文增潤計劃 vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form(因疫情未能推行) viii. SEN課後及考試溫習小組 ix. SEN課後及考試溫習小組 ix. SEN票語辨音訓練學習小組	8/2020 至 4/2021	vi. NAC英文增潤計劃 F.6 1. 70%同學須在校內試,除英文科有進步外,其他學科的成績都要表現出色;全級名次須在前列。 2. 同學出席率85%。	1. 任教老師的意見 2. 學生英文科及整體考 試成績	2 從科主任的問卷中得知同意的有 24% (5/21),而不適合的有 71%(15/21),這反映大部分的科主任 對資優計劃的參與較少。 建議 : 1. 班主任及科任老師較了解同學的潛質,故科主任及校方宜多主動向他們推廣,協助提名。 根據任教老師的意見,3位同學的學習、度積極,出席率為100%,整體校內,当成績均能在全級中名列前茅。(見附件五) [反思:為NAC同學提升英語的學習支援(三年計劃)並不容易,因他們的人民工。無不不必。 建議 : 1.英文科同事在目前的工作情況許可下考慮為成績有潛質的NAC同學提供多點支援。
	10/2020 - 5/2021	vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form (S2-3)	1. 收集問卷意見 2. 負責老師意見 3. 學生英文科考試成績	因疫情未能推行

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
	全學年 12/2020 1/2021 5-6 /2021	viii. SEN課後及考試溫習小組 a. 初中功課加油班 1. 80%學生出席紀錄達80%。 2. 80%學生主動學習,持正面態 度。 3. 80%學生認為學習能力上有所提 升。	 出席表現記錄 老師問卷 學生問卷。 學生考試目標達標 	因疫情關係,上學期以zoom 進行,下學期則實體形式,超過80% 參加者出席率達8成以上。參與的同學能大致能在功課加油站完成當天功課。而考試期間的温習班能協助動機或能力較低的學生留校温習預備考試,8成以上參與學生認為温習班能提升其學習能力,透過導師觀察及老師問卷均反映參與同學在學習能力及態度上有
		b. 考試期間舉辦溫習班 80%學生能達成個人考試目標		進步。(見附件九) 反思: 1.同學對有關的學習活動反應積極,對他們學習上的支援有正面影響。 2.可與同學建立更密切的關係,了解他們的需要。 建議:來年將繼續進行,並建議可多與任教老師交流,以便更了解同學的需要,給與更恰當的照顧。
	全學年	ix. SEN語音輸入工作坊 - 80%參與同學出席率達80%以上 - 80%參與同學能主動學習,持正面態度。並能提升高中嚴重讀寫障礙同學作答通識、中史及地理科的能力。	1. 出席表現記錄 2. 學生考試目標達標	因疫情限制,工作坊只集中在中五及中六級進行,參與同學出席率達90%以上,他們均表示額外的訓練增加其對作答高中相關科目的信心。(見附件九) 反思: 1.同學對有關的學習活動反應積極,對他們學習上的支援有正面影響。 2.可與同學建立更密切的關係,了解他們的需要。

ASR 2020-2021				
策畧/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
				建議:來年將繼續進行,並建議可多
				與任教的老師交流,以便更了解同學
				的需要,給與更恰當的照顧。
1.4安排老師參與專業性的交流,具體認識如何在學與教方		1.4(a.i) 英文科校本支援計劃 (中二)		英文科校本支援計劃未受疫情影響推
面照顧學生的學習多樣性。		i. 80%參與老師認同計劃能令網上	2. 老師問卷	行,80%同事能完成課程及工作坊。
a. 參與教育局提供支援學與教計劃:	0.40000	教學有成效,並能照顧學生學		而高中通識科校本支援課程(SEN)則
i. 英文科校本支援計劃(中二)	9/2020	習的多樣性。		因疫情沒有推行。
ii. SEN小組參與由教育局舉辦的高中通識科校本支援課程	至 (/2021	ii. 85%參與老師認同計劃能令學生	1. 老師問卷調查	86%(18/21)的科組安排至少一位老師
iii. 邀請其他科目參加相關計劃	6/2021	有效參與網上教學。		参加與多樣性學習相關的校外培訓課 程,並作科組分享,增加對學習多樣
	11/2020	1.4(a.ii) SEN小組參與由教育局舉辦 的高中通識科校本支援課		性策略的了解。而86%(18/21)的科組
	至	可同中超越行权本义拨訴 程		亦認同校方透過教師培訓日安排相關
	5/2021	1 12.		的專業發展讓老師掌握更多資訊。
	3/2021			(見附件一、七)
				()21311 — /

ASK 2020-2021				
策畧/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
b. 培育教師的專業發展: 【i. 透過教師專業發展活動,如教師培訓日/SENCO安排講座及工作坊,加強教師對照顧學生學習多樣性的認識,例如:在ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ASD〔自閉症〕方面。 i. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。各科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程,並安排科組分享。	全學年	i. 80%參與的老師認同有關的計劃能 支援老師共同檢視課程和學生的 需要,並選取、優化和發展能切 合有讀寫困難學生之閱讀和寫作 的教材及教學策略,提升學生的 學習動機及能力。 ii. 舉辦提升作答技巧工作坊,80% 同學出席率達80%以上。 iii. 教育局支援同事認同本校通識 科就照顧學習多樣性的支援方向 1. 80%老師認同有關培訓能增 加其對照顧學生的學習多樣性策略 的了解。 2. 80%老師認為有關資料能對 照顧學生 學習多樣性方面有幫 助。1.4(b.1) 1. 超過80%的科組成員認同課程能 讓他們認識如何在學與教方面照顧 學生的學習多樣性。1.4(bii)	1. 科組會議紀錄2. 老師問卷調查	反思

ASR 2020-2021				
策畧/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
				建議:
				1. 科主任/SENCOS可多留意有關的課
				程以作推介。
				2. 學校亦可在教師培訓日多安排相類
				似的分享工作坊
	1	1	1	

(二)诱過課程、教材 及評核形式的調適, 照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能。(科組層面)

(一) 透迥迷怪、教材 及評核形式的調通, 照顧学生的学			•	14 7 1 4
策畧/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
2.1各科組因應學生的能力,透過課程、教材及評核形式的調適,照顧學生的學習多樣性。 各科組訂定科本照顧學習差異策署,內容包括: a.i.清晰釐訂課程的核心及延伸部份,以配合課程調適。 ii.科組根據科本課程定立多層教學策略,以照顧不同程度的學習需要。 【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於80%的課程調適,並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。】 b. 制訂多元化的評估策畧例如:自評、互評、不同程度的工作紙/考題,分組評核等,並多應用於持續性評估模式及考試上 i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於80%的課業評估,並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷,或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。 c.全面規劃及評估 i. 就去年已完成的三年計劃書,檢討整體規劃(包括 a、b各項)的成效,並在有需要時作出修訂。收集各科組的考試分析報告,包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。	全學年	1. 80%科組能完成2.1(a) ,並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的老師認同2.1(a) 的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性,提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(a)課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	90%(19/21)的科組已在教學計劃中,展示因應課程調適而釐訂的核心及延伸部份,每學期分別完成了不少於80%的課程調適,並認同有關的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性,提升學習的效能。另外,超過75-88%的同學及96%的老師認為上述安排能提高他們的學習興趣。(見附件一、二、七)反思: 1. 大部分科組在學與教方面的調適主要在內容的深淺 / 多少,針對SEN在學習上需要的支援不多。 2. 部份同事認為80%的課業評估調適令工作量大增。 3. 照顧學習多樣性是現時教育工作的必要一環,不能避免。重要是老師的積極心態及外界能提供的資源。 建議 : 1. 各科老師可因應教學上的需要繼續進行調適。宜成為學校政策,融入恆常工作。 2. 教材方面要留心延續性。 3. 日後希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引 / 意見,以照顧學生的多樣性。
	全學年	1.80%科組能完成2.1(b) ,並在教學計劃 (teaching plan)中展示。 2.80%的老師認同2.1(b)多元化的評估策	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	86% (18/21) 的科組及93%的老師均認同多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性,提升學習的效能。同學有71-79%認同多元化的評估策畧,而80%學生能在核心考核部份/淺的試題達到合格要求。(見附件一、二、七) 反思: 1. 各科組都能在試卷中讓同學識別深淺試題,同學的反應正面,認為可提昇他們學習的信心及動機。 2. 部份同事認為80%的課業評估調適令工作量大增。而在班內再將課業分層比較

策畧/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
《· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		PXXXX 17.XX		困難。 3. 調適課業若常做較淺工作紙,學生可能 未能真正認識自己的水平,令他們不能面對DSE較深的題目。 4. 不少學生不太願意選擇較深的題目/工作紙,自我提昇的動機較低。 5. 教師應按學生能力安排深淺不一的家課/測驗,以鼓勵和促進學生學習。 建議: 1. 要因應同學的能力不時調整深淺卷的比例,以照顧同學在不同階段的需要。 2. 考試卷分深淺的安排宜成為學校政策,融入恆常工作。

備註:

- 1. 全年科組安排老師參與照顧多樣性的培訓不多,原因為教育局未有為每科組提供相關的培訓課程,多集中在中文及通識科。
- 2. 能提供期中試核心及非核心考題成績標準差的科組:

電腦(F1-5)、中文(F1-5)、企會財(F4-5)、地理(F4-5)、體育(F4-5)、生物(F3-5)、化學(F3-5)、物理(F3-5)、通識(F1-5)、科學(F3-5)、 數學(F1-5) 英文(F1-5)、普通話(欠F1-3)、中史(F1 F3-4, F.2.5)、經濟(F4-5)

(三)透過老師不同的教學策畧,推行多樣性的學習,照顧學生的學習差異。(課堂層面)

(二) 透過老即个问的教學束客,推行多樣性的學習,照顧				16):11
策畧/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
3.1 學生按能力完成老師安排的課業,加強其學習動機。 a. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) 【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於80%的課業工作紙,,並在教學計劃(teaching plan)中展示。】 b. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策,設計配合的分層家課,包括不同程度題目的測驗,以評估學生學習成效。	全學年	1. 70%老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組在其全年工作計劃檢討報告,認同利用分層工作紙,能提昇學生的學習動機及整體表現	1. 科組全年工作計劃檢討 會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 欠交家課記錄	84% (18/21) 的科組及75-85%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。 (見附件一、二、七) 反思: 1.大部分科組在課業方面的調適主要在內容的深淺/多少,針對SEN在學習上需要的支援不多。 2.同級可按能力分組設計工作紙,在班中再將工作紙/課業分層較難。 建議: 1. 各科老師可因應教學上的需要設計合適的分層工作紙/課業,並宜成為學校政策,融入恆常工作。 2. 日後希望SENCO/學生支援小組在上述方面多給各科組指引/意見,以照顧學生的多樣性。
3.2 老師在學與教方面,運用不同的教學策畧照顧學生學習		1. 於 20 - 21 年度中,90%以上的	 (1) 老師問卷	
的多樣性,提升他們的學習動機。			, , = =	
【a 各科組透過課堂學習研究(Learning Study) 形式,並		老師能夠最少一次參與以課堂	(2) 老師觀察	90% (19/21) 的科組,84%老師以及74-89%學生
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		學習研究的形式及使用自選的	(3) 教學套件檢討	認同透過課堂學習研究(Learning Study)形式,並
選擇適合的教學策略,以照顧學生學習的多樣性:		教學策略照顧學生學習的多樣		選擇適合的教學策略,能照顧不同學生的學習 需要。而100%的老師能夠最少一次參與課堂學
i. 所有老師於 2021 學年必須最少參與計劃一次,教學		性。		習研究及100%的組別能完成製作教學套件。(見
內容亦須與照顧學生的學習多樣性有關。		2. 80%老師認同該教學策略能照		附件一、二、八) 反思:
ii. 科組可利用如小組學習、合作學習、體驗學習、電子	10/2020-			1. 每科的教授内容及方法都有獨特性,未必能
學習、心象記憶法、PQRST 學習法等學習策略,以課	5/2021	顧學生學習的多樣性。		有效做好 Learning Study。 2. 成果有限,大幅加重老師工作量。
堂學習研究形式推行,當中包括計劃、推行及檢討三		3. 能收集 90%以上由組別製作的		建議:
		教學套件。		1. 各科組宜設一個文件夾,將一些透過Learning
個步驟。				Study製成的教學套放在裡面,讓同事可用作教學共享自學。
iii. 實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組 協調。				1. 由科組自決會否將Learning Study融入恆常教學
iv. 作業要求是為每次計劃製作一個教學套件,確切為科 組建立教學資源作將來之用。教學套件包括:設計、 實施及評估三部份。】				策略中。

ASR 2020-2021 策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
3.2 老師在學與教方面,運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性,提升他們的學習動機。 b. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧,加強照顧學生的學習多樣性,提升學與教的效能 【TWP(SENCO)負責將已有的課堂學習研究觀課表加入評估SEN(ADHD)同學表現的元素,整合一份新的觀課表。YING負責老師的觀課安排。】	全學年	1. 每一學年90%以上教師,最少完成1 次觀課及1次授課。而觀課的內 容須透過課堂學習研究(Learning Study) 形式,並選擇適合的教學策 略,以照顧學生學習的多樣性。 2. 90%以上教師於2020學年必須最少參 與上述計劃一次,內容須與照顧學 生的學習多樣性有關。 3. 75%以上教師認同同儕觀課有助加強 照顧學生的學習多樣性,提升學與 教的效能。	1. 問卷 2. 統計和分析數據	本學年100%教師,最少完成1次觀課及1次授課。90%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性,提升學與教的效能。
3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習,並跟進他們的課後練習,提升他們的學習信心及動機。 a. 各科組老師可自決在適合的學習內容,安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。 b. 科任同事按其需要與SEN同事進行交流(如:教材諮詢、觀課),共同製訂適切的支援 SEN 學生策略【SENCO及學生支援小組同事會在教職員會議再介紹上述支援服務,好能照顧學生的學習多樣性。】	全學年	80%參與交流同事認同 支援工作提 升其對 SEN 同學學習需要的了解	1. 老師參與交流記錄 2. 老師問卷/ 意見回饋	1.除恆常的交流,本學期共召開了14個個案會議,讓教育心理學家、學習支援組同事與老師就部份學生學習情況作交流。 2. 就部份學生學習困難,安排了兩次觀課,分別為中一中文科及英文科,並於觀課後由教育心理學家主持會議討論交流。 3.透過年終檢討問卷顯示,近七成以上受訪老師滿意或非常滿意專業交流的安排。(見附件九) [反思]: 1.這學年學生支援小組聯同教育心理學家、老師及家長共召開了14次個案會議,工作量繁重,對每個個案作出緊密的跟進並不容易。 2. SEN同學要面對不同學科的學習困難,特別是語文科。若能針對這方面作出學習上的援助,實有利他們學習其他學科。 [建議]: 1. 學生支援小組 / SENCO 可在聘用sen T時多考慮能任教語文科的老師。 2. 可多些與各科任教老師交流,了解同學的情況,給與他們更恰當的照顧。

2.2 Major Concern 2 - Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happy life

2.2 關注事項(二)促進學生正向生活態度,活出快樂人生

甲、全年工作計劃檢討報告 (2020-2021)

中、全年工作計劃檢討報告 (2020-2021)								
策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容			
1 學科/活動滲透								
1.1 學科上討論健康生活習 慣的重要	全年	加強學生培養健康生活習慣的意識	60%同學及老師認同	問卷調查	88%老師及80%同學同意或極同意 (達標)			
1.2 師生午間才藝表演	10/20- 05/21 (全年 2-3 次)	 以上年度午間音樂為基礎,轉化部分內容,加入樂器演奏等其他表演項目,有師生合作、級際表演學學會互相欣賞。 營造輕鬆愉快的校園生活,促進師生感情及加強對學校之歸屬感。 讓學生有機會發揮表演技巧與合作精神,建立自信並提升溝通能力。 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 加強學生對音樂或歌唱的興趣,對音樂方面的追求,有助提升心靈健康。 	超過 50 名學生參與	統計及分析數據	本年度由於疫情沒有完成活動建議;前年活動大受歡迎,因此有續辦的需要,可將活動恆常化,考慮減少次數及變換形式,保持節目的新鮮程度。			
1.3 生涯規劃茶聚	10/20- 05/21 (全 年 4-5 次)	以茶聚的小組形式,營造一個輕鬆的聊天氣氛,讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享,協助學生先知己,後知彼,了解各升學就業途徑,並且學會欣賞自己的長處,訂立目標和計劃,作出明智的升學和就業選擇。	60%同學及老師認同	問卷調查	83%同學及 91%老師同意及極同意生涯規劃組在本學年能令學生知悉生涯規劃有助他們過健康正面的生活及人生。			

ASR 2020-2021 策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1.4「健康體適能」訓練	10/20- 05/21	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」,包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次 身體組成量度,包 括身高、體重及身 體脂肪等,在每次 測試中有 75% 同學 的測試結果至達標 水平。	教育局「學校體 適能獎勵劃」的 指引評估包括心	未有完成
1.5 校隊訓練「運動體適能」	10/20- 05/21	選拔全校 20%的同學,於每週進行一 次或以上的中等或高等強度訓練。並 安排進入各項校隊進行訓練,作為學 校代表,預備參與校際體育運動比 賽。	全校20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	未有完成
1.6 精英訓練「運動體適能」	10/20- 05/21	在各項運動項目代表中推薦 5%同學到各體育總會、區隊、校際比賽、甚至地區代表,進行高水平運動競賽代表。	在運動代表中推薦 5%同學到各體育總 會、區隊、學界代 表隊、甚至地區代 表,進行高水平運 動競賽代表。	計算本校同學在 各體育總會、區 隊、學界代表 隊、甚至地區代 表,進行高水平 運動競賽代表的 數目。	未有完成
*1.7 壁報:張貼海報	10/20	透過全校統一的學習,令同學從不同 的途徑得到正向訊息。	60%同學及老師認同	問卷調査	完成壁報張貼 建議:在校園定時張貼正向海報,傳遞正向價值 的訊息。
2 通過比賽及活動鼓勵及強化實踐					
2.1 拔河比賽 (全體同學)	下學期	分級或社進行拔河競技,同學能彼此 合作,互補不足,並學習欣賞同學不 同的優點,培養正向的人生態度	80%班別能派隊出賽 60%同學及老師認同	問卷調查	未有完成
2.2 聖誕小天使	12/20	安排同學聖誕時互送實體或電子聖誕卡表達欣賞讚賞的訊息。	60%同學及老師認同	統計數據	70%同學及 82%老師認同 完成(達標)

ASR 2020-2021	11 土 日日 士	郊田¦田 / □ 柵	11:14:14:11	知什 一	松牡市农
策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
		*農曆新年亦發放了一次電子賀卡,敬			檢討:配合「和諧粉彩」活動,在有限的條件又
		賀新年。			不准聚會之下,製作了多款賀卡並電子化,都能
					配合目標。
					建議:可考慮續辦。如沒有停課,規模可以較
					大。
2.4「閱讀「閱」快樂」閱讀計劃(全體同學)	全年	同學透過推介活動提升心靈健康	60%同學及老師認同	因是延續活動故 未有問卷調查	老師與同學都有繼續在臉書「閱讀「閱」快樂」
BAR 1 23 (11) 1 1 1				>14/31/3 CB/3EE	專頁上推介書籍。
2.5「藝術工作坊」	下學期	鼓勵學生製作小手藝或感謝卡,作為	60%同學及老師認同	統計數據	未有完成
(全體同學)		禮物餽贈老師及同學,透過藝術創			
		作,培養學生的欣賞文化。或在指定			
		位置放置感謝卡讓同學自取並填寫, 送給老師及同學表達欣賞及謝意			
2.6 電影放送	(一年兩次)	放送正能量電影,提升心靈健康		HH W AH	
			60%同學及老師認同	問卷調查	未有完成
2.8 義工服務 /	20-21				
2.0 我工服份	(一至兩次)	設計義工項目,或可配合校慶,優化	50 名同學参與	統計及分析數	+ <i>+</i> :
多兴仪废		校園附近及柴灣環境,提升同學的社		據	未有完成
		區參與及奉獻精神 設計計分卡讓同學累計服務時數,加		4-4-	
		1人受機)			
	入左			(4) T (1 C #)	
2.9 線上學習	全年	放送正能量訊息,提升心靈健康	60%同學及老師認同	統計及分析數	未有完成
			00%问字及名即配问	據	檢討:由於籌辦需要,停課期間須預備的線上學
					習材料亦多,因此未能及時準備。
					建議:配合明年的關注事項,再以各項正向主
					題,及早預備較有系統的教材及網上活動,推行
					正面價值
					觀的教育。

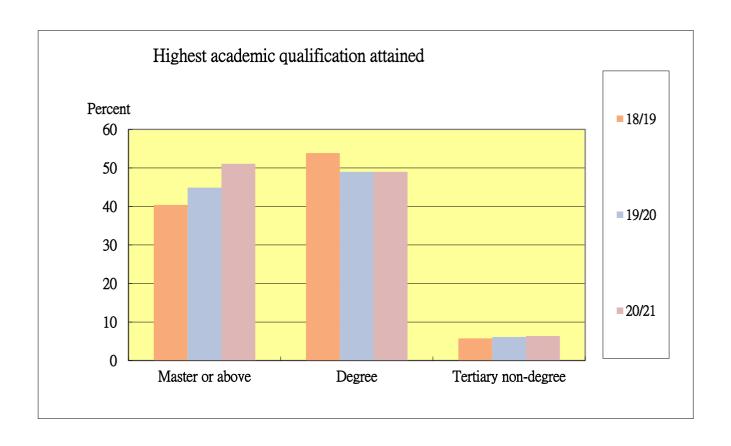
策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
*3.0 中一至中三網上問答比賽	3/21	以「咖啡人生」及「振興健身室」片 段播放及贈送食物券,培養同學對校 園的熱愛及歸屬感。(對象:中一至中 三)		統計及分析數據	80%同學及 93%老師認同及極認同 ,效果理想。
*3.1「尊重、包容、負責、 關愛」標語創作大賽	10/20	與通識學會合辦,校內進行甄選,共 有十一名同學獲獎,並寄往外間機構 參賽。 (對象:中一至中三)		統計及分析數 據	79%同學及88%老師認同及極認同,效果理想。

^{*}為因疫情而特別舉行的活動,原有活動綱領中沒有

Our Teachers

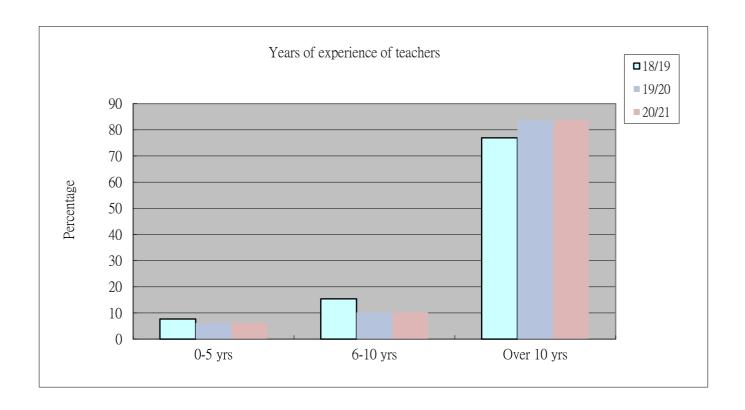
3.1 Teachers' Qualification

Year	aster or above (%)	Degree (%)	Tertiary non-degree (%)
2018-19	40.38	53.85	5.77
2019-20	44.9	48.98	6.12
2020-21	51.07	42.55	6.38



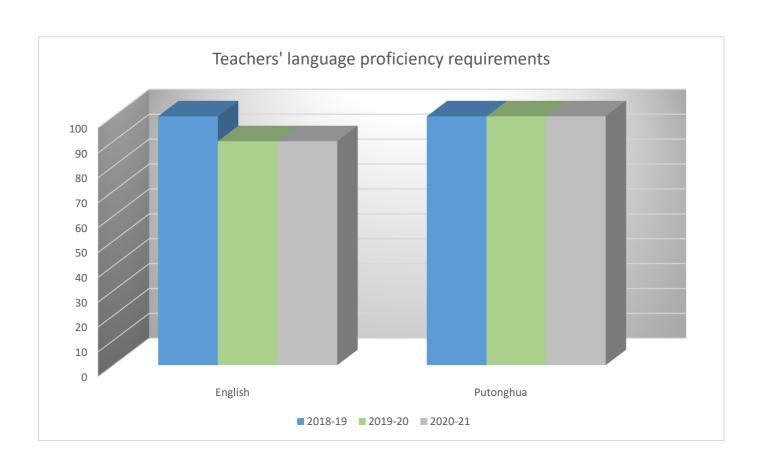
3.2 Teachers' Experience

Years	0-5 yr (%)	6-10 yrs (%)	Over 10 yrs (%)
2018-19	7.69	15.39	76.92
2019-20	6.12	10.20	83.68
2020-21	8.51	6.38	85.11



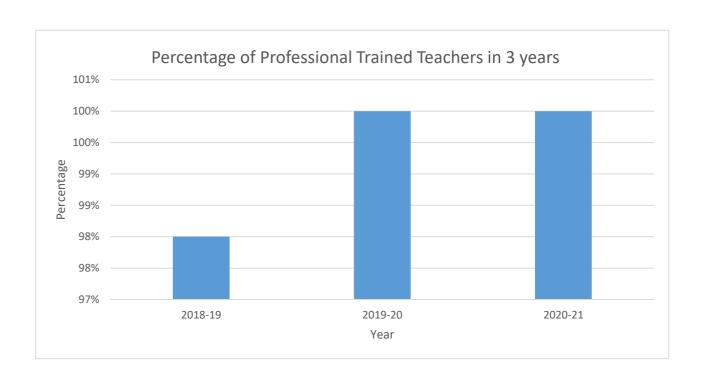
3.3 Language Proficiency Requirement

Language	English (%)	Putonghua (%)
Year		
2018-19	100	100
2010.20		100
2019-20	90	100
2020.21		100
2020-21	90	100



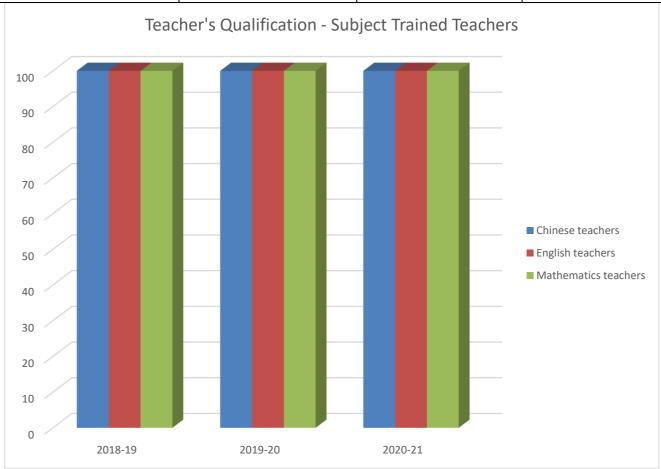
3.4 Professional trained teachers

Year	2018-19	2019-20	2020-21
Percentage	98	100	100



3.5 Subject-trained teachers

Language	Chinese	English	Mathematics
(%)			
Year			
2018-19	100	100	100
2019-20	100	100	100
2020-21	100	100	100



3.6 Professional Ladder for Teachers (PLT)

Training for In-service Teachers

	Category 1	Category 2	Total
Average % of teachers reaching the requirement at Aug 2021	34.7	75.5	38.6
Expected % of teachers reaching the requirement at Aug 2021	33	33	33

Training for Newly joined Teachers (Sep 2020)

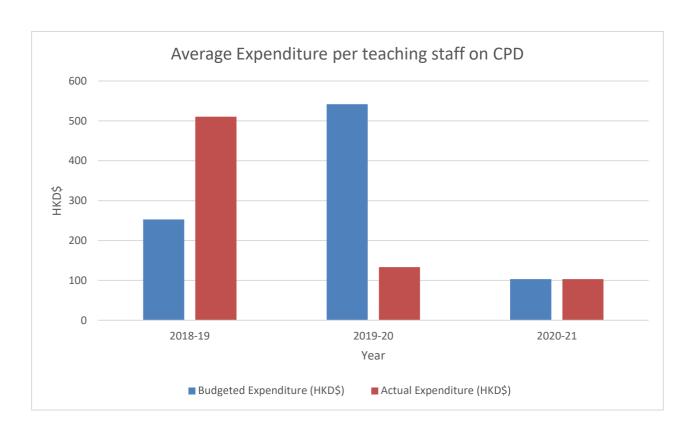
	Category 1	Category 2	Elective	Total
Average % of teachers reaching the requirement at Aug 2021	75	o	36.7	34.4
Expected % of teachers reaching the requirement at Aug 2021	33	33	33	33

Training for Newly Promoted Teachers (Sep 2020)

All newly promoted teachers fulfill the requirement in this transitional period.

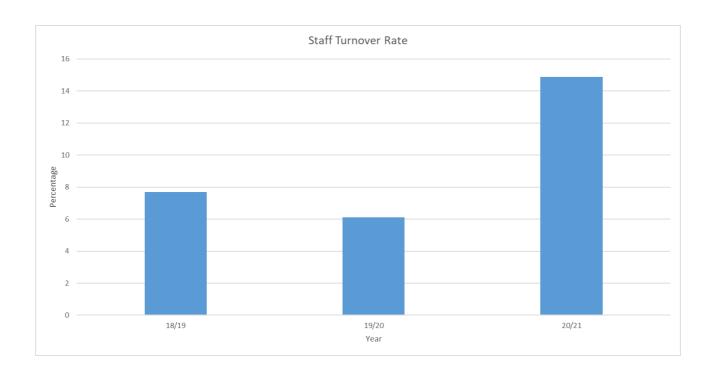
3.7 Average Expenditure per teaching staff on CPD

Expenditure per teacher	Budgeted expenditure (\$)	Actual expenditure (\$)
2018-19	253.00	510.59
2019-20	541.7	133.13
2020-21	103.26	103.26



3.8 Staff Turnover Rate

Year	Year 2018-19		2020-21	
0/0	7.69	6.12	14.89	



3.9 Staff Development

There were 4 staff development days conducted in the year 2020-2021.

 1^{st} staff development was held on 21/10/2020 from 1:30 a.m. to 4:45 p.m. This is a special, extra workshop which prepares teachers to tackle the challenges faced by switching to co-education.

First, teachers were asked to name some differences in adjectives between boys and girls. The conclusion arrived with this warm up group activity was that although some adjectives may seem to fit a particular gender, they were neither definite adjectives to describe boys nor girls. Teachers should therefore be more open minded about the characters of boys and girls. The second activity required each group to discuss strategies to tackle a scenario and issues to be considered when dealing with it. After that, social workers, Lui Sir and Ms Chan made some comments. Lastly, both social workers shared with teachers some complex cases related to dating, sexual abuse/harassment, attempted suicide and some tips to deal with these issues. The session finished off by a Question-Answer session where two teachers asked some relevant questions.

2nd staff development was held on 14th December, 2020 from 8:15 to 1:15. A session themed, 'Lassallian Formation for Teachers' was hosted by Father Dennis. He talked about zeal or passion to serve as teachers. He then asked teachers to release some 'positive energy' in the chatterbox. Then teachers reflected in groups about some of their positive experiences during the pandemic.

Several videos associated with the theme were played during the one hour meeting. Father's message was clear. He hoped that teachers could have faith in themselves and in God and he encouraged teachers to stay strong and keep doing their best to serve the last, the lost and the least. Treat them with kindness and love. He trusted that teachers could do more with the grace of God than they thought.

Another highlight of the second SD day was hosted by Ms Hui from the City University. She was invited to share with us how to live with positive education. She first reminded teachers to use positive words when dealing with students. Teachers can use a positive trait plus the words 'overuse' or underuse' when pinpointing students' mishaps. She then asked 2 teachers to share their positive experiences from the previous week. Another activity was about teachers praising each other with evidence via padlet. Last but not least, she introduced the concept of Growth Mindset and the power of 'not yet'. She pointed out that if teachers were able to nurture students with a Growth Mindset, students will make progress. Students should believe that they simply have 'not yet' achieved a target and they will ultimately reach it one day. One associated trick that she proposed was to circle the problematic areas instead of putting a cross on students' work to honour students' effort.

The third staff development was held in the school hall on 30th March, 2021 from 8:30 a.m. to 1:15. Brother Dennis first held the prayer service to St. Joseph for us. Brother and teachers listened to and read some prayers, reading and Litany of St. Joseph. It lasted for about 30 minutes.

The next session was reported by the VP about 'Safeguarding National Security and National Security Education.' He introduced the relevant issues and reminded us to read EDB document 3/2021 to get to know more about the above topic. An official video was shown to illustrate his points.

After break, issues arising from Optimising the Four Senior Secondary Core Subjects were talked about and teachers were asked to discuss 5 questions in groups in relation to the 2 proposals suggested. Then each group presented their views. It took almost 1 hour and 30 mins to complete the task. Teachers enthusiastically discussed and some constructive and valid points were made for further considerations.

Last but not least, 2 teachers shared with us their pedagogies in online teaching and eLearning to better students' learning experience. They both suggested some software for teachers to try out in their classrooms. Teachers got to experience Edpuzzle. Teachers got some hands on experience from students'

ASR 2020-2021

point of views.

The 4th staff development day started from 8:30 am to 4:40 on 7th June, 2001.

Teachers attended a talk hosted by the Guidance Mistress and two social workers on 'how to deal with female students and related issues.' Teachers were reminded of what to do when students misbehaved or were troubled emotionally. Some case studies of our school were shared to inform other teachers how the school tackled the issues. After that, the second session was the evaluations of the 2 major concerns for the last 3 years. Teachers discussed among themselves in the assigned groups. All written reports were passed on to the person-in-charge of the two major concerns.

After lunch, teachers did the SWOT analysis on school development in their groups and presented them. The school would take what teachers discussed into account when planning the new major concerns in the next three years.

There were too many issues and challenges this year and so will next year. The staff members were all well-formed and prepared by the above staff development days.

Learning and Teaching

4.1 Reading to Learn

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021 學年 Part A: Evaluation **1.** Goal evaluation

The two main objectives of promoting reading in this school are as follows:

- 1. Cultivate a reading atmosphere to build a reading culture for the whole school 1 營建閱讀氛圍,藉此建立全校參與的閱讀文化
- 2. Nurture students' reading interests and habits to promote their language, comprehension and cognitive abilities. 培養學生對閱讀興趣和習慣,並發展他們的語文能力、理解力及思維能力

Our team has carried out the following activities to achieve the above 2 goals.

Library and reading programs

The total number of books borrowed this year was 1881. As a result of class suspension and online teaching due to the pandemic, the number of books borrowed was still low compared to the pre-pandemic time.

Cancellation of Morning reading and book exhibition

Half day school meant the morning reading session was cancelled this year. Other than that, book exhibitions were not organized.

Talk

In order to widen students' horizons, the committee organizes talks in junior forms and senior forms every year. This year, senior students stayed in their classrooms and attended a zoom class on forensic anthropology to arouse their interests in the related books while junior students watched a video prepared by our former NET on English reading. These two themes were chosen because according to the school librarian, books on forensic anthropology are popular among our students. As for English reading, it has been not been promoted in school for a long time. Despite lacking the interactive elements, some students seemed to enjoy them and got inspired.

Saturday reading workshop

It was originally planned 6 times and now reduced to 4 times due to the pandemic. Almost 30 students and parents joined each meeting. The feedback was overall positive.

Class library

The committee tried to sort out the class library this year. There were 1222 books in the class library and after viewing the books, the librarian suggested keeping 107 books for the library. 834 books would be used for book crossing and the rest would be discarded. It is agreed that students do not have time for the books in the class library and resources are plenty for morning reading and/ or leisure reading. However, the class cabinet will still be supplied with some outdated magazines. In other words, students will still be able to pick something to read from the cabinet if they want to.

Eread

The record of Eread has a marked improvement. Last year, the total reading time was 11 hours for the whole school but this year the figure rose to almost 300 hours (up to late June) due to more promotion, particularly with the help from the English department.

Promotion

Book reports from relevant teachers were collected and displayed on the designated board, posters related

to benefits of reading were plastered on board in each classroom.

In brief, due to the pandemic and class suspension, many activities such as book exhibitions and morning reading were not conducted or not organised as the way they were such as Saturday reading workshops and talk, our team organized more and better activities to promote reading compared to last year.

2 strategies evaluation:

In spite of the difficult situation, the committee still tried its best to refine the existing reading program and introduce a new summer reading competition. The response of the former one was not satisfactory and therefore, summer reading was considered. They will be reviewed and together with online reading, hopefully more participation will be resulted. It is expected that more students will engage in reading via online reading platforms especially Eread as the Eread app is now available for use on student's iPads.

To complement the new major concern which targets promoting self-directed learning, our team and the library will strive for designing more reading activities to promote reading and create a reading atmosphere. Reading across curriculum will also be an area of interests for our team to explore further.

運用推廣閱讀津貼報告書 2020-2021學年

第二部分:財政報告

カー	47.7.7.7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	
	項目名稱	實際開支(\$)
1	購置圖書	
	☑ 實體書(各科圖書+中文科套書+英文科套書)	A4 = === =
	□電子書	\$17,557.5
2	網上閱讀計劃	
	☑e悅讀學校計劃	
	図其他計劃	
	英文科網上閱讀計劃	\$ 36,080
3	閱讀活動	
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關	
	的學生學習活動	
	□支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課	\$ 2100
	程	
4	其他:	
	(宣傳品製作+推廣閱讀各項活動獎品)	\$ 812
	本年度總計(2020-2021)	\$ 56,549.5
	上年度結餘(2019-2020)	\$ 41190. 48
	本年度津貼(2020-2021)	\$ 52,012
	本年度結餘(2020-2021)	\$ 36,652.98

4.2 IT Development

4.2.1 ITDC

The ITDC evaluated the performance and effectiveness of different functions carried out during the past school year by a yearly questionnaire.

The results of the questionnaire were shown in the following pages.

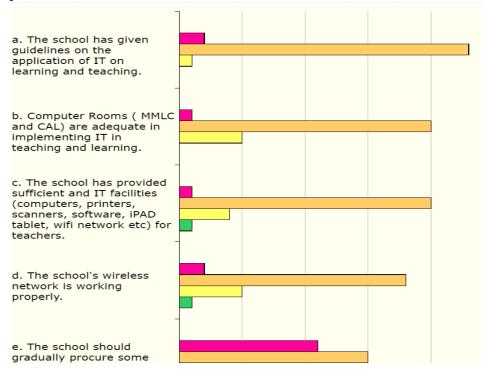
Title: **IT Questionnaire 2020-21** Period: 2021/06/25 - 2021/07/31

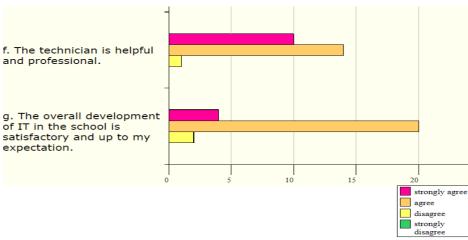
No. of respondents: 26

1. Overall

- a. The school has given guidelines on the application of IT on learning and teaching.
- b. Computer Rooms (MMLC and CAL) are adequate in implementing IT in teaching and learning.
- c. The school has provided sufficient and IT facilities (computers, printers, scanners, software, iPAD tablet, wifi network etc) for teachers.
- d. The school's wireless network is working properly.
- e. The school should gradually procure some more notebook / tablet computers.
- f. The technician is helpful and professional.
- g. The overall development of IT in the school is satisfactory and up to my expectation.

回應	回應總數:26											
	strongly agree			agree		disagree		strongly disagree				
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)				
a.	2	7.69	23	88.46	1	3.85	0	0.00				
b.	1	3.85	20	76.92	5	19.23	0	0.00				
c.	1	3.85	20	76.92	4	15.38	1	3.85				
d.	2	7.69	18	69.23	5	19.23	1	3.85				
e.	11	42.31	15	57.69	0	0.00	0	0.00				
f.	10	40.00	14	56.00	1	4.00	0	0.00				
g.	4	15.38	20	76.92	2	7.69	0	0.00				

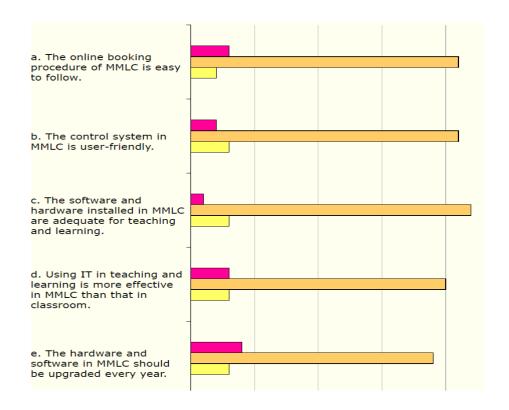


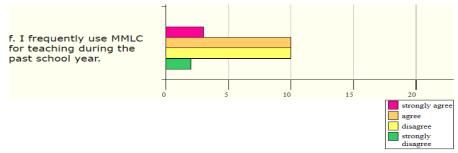


2. MMLC

- a. The online booking procedure of MMLC is easy to follow.
- b. The control system in MMLC is user-friendly.
- c. The software and hardware installed in MMLC are adequate for teaching and learning.
- d. Using IT in teaching and learning is more effective in MMLC than that in classroom.
- e. The hardware and software in MMLC should be upgraded every year.
- f. I frequently use MMLC for teaching during the past school year.

	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree
總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)
i. 3	11.54	21	80.77	2	7.69	0	0.00
b. 2	7.69	21	80.77	3	11.54	0	0.00
c. 1	3.85	22	84.62	3	11.54	0	0.00
d. 3	11.54	20	76.92	3	11.54	0	0.00
e. 4	15.38	19	73.08	3	11.54	0	0.00
f. 3	12.00	10	40.00	10	40.00	2	8.00

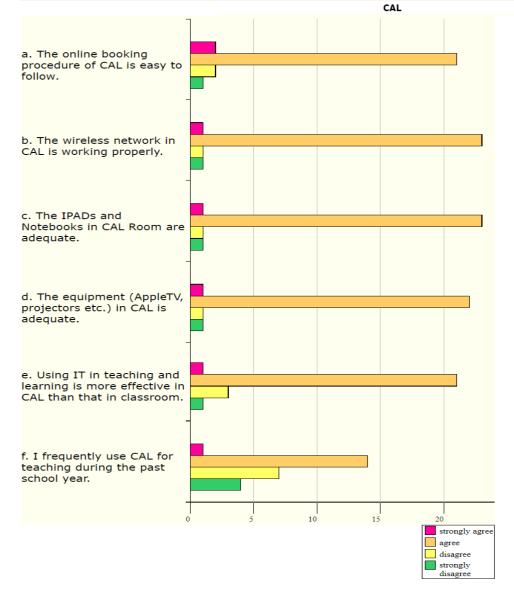




3. CAL

- a. The online booking procedure of CAL is easy to follow.
- b. The wireless network in CAL is working properly.
- c. The IPADs and Notebooks in CAL Room are adequate.
- d. The equipment (AppleTV, projectors etc.) in CAL is adequate.
- e. Using IT in teaching and learning is more effective in CAL than that in classroom.
- f. I frequently use CAL for teaching during the past school year.

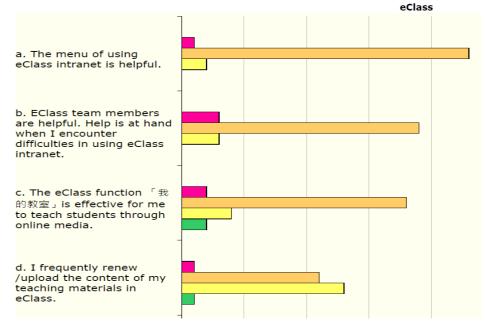
回應	回應總數:26											
	strongly agree			agree		disagree		strongly disagree				
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)				
a.	2	7.69	21	80.77	2	7.69	1	3.85				
b.	1	3.85	23	88.46	1	3.85	1	3.85				
c.	1	3.85	23	88.46	1	3.85	1	3.85				
d.	1	4.00	22	88.00	1	4.00	1	4.00				
e.	1	3.85	21	80.77	3	11.54	1	3.85				
f.	1	3.85	14	53.85	7	26.92	4	15.38				

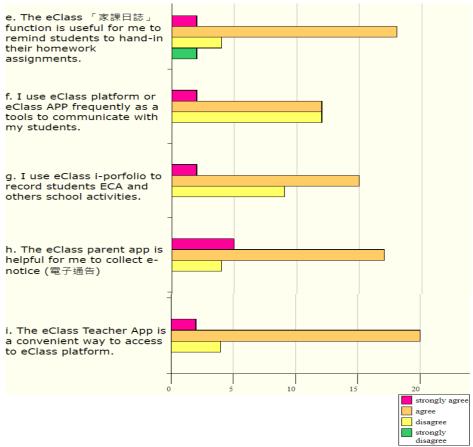


4. eClass

- a. The menu of using eClass intranet is helpful.
- b. EClass team members are helpful. Help is at hand when I encounter difficulties in using eClass intranet.
- c. The eClass function 「我的教室」is effective for me to teach students through online media.
- d. I frequently renew /upload the content of my teaching materials in eClass.
- e. The eClass 「家課日誌」 function is useful for me to remind students to hand-in their homework assignments.
- f. I use eClass platform or eClass APP frequently as a tools to communicate with my students.
- g. I use eClass i-porfolio to record students ECA and others school activities.
- h. The eClass parent app is helpful for me to collect e-notice (電子通告)
- i. The eClass Teacher App is a convenient way to access to eClass platform.

回應]應總數:26											
		strongly agree		agree		disagree		strongly disagree				
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)				
a.	1	3.85	23	88.46	2	7.69	0	0.00				
b.	3	12.00	19	76.00	3	12.00	0	0.00				
c.	2	7.69	18	69.23	4	15.38	2	7.69				
d.	1	3.85	11	42.31	13	50.00	1	3.85				
€.	2	7.69	18	69.23	4	15.38	2	7.69				
	2	7.69	12	46.15	12	46.15	0	0.00				
g.	2	7.69	15	57.69	9	34.62	0	0.00				
h.	5	19.23	17	65.38	4	15.38	0	0.00				
	2	7.69	20	76.92	4	15.38	0	0.00				





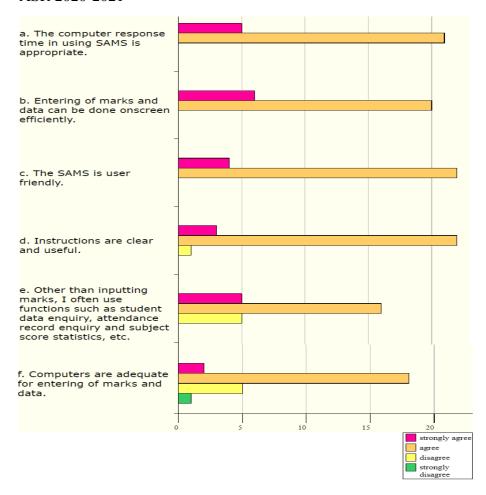
5. WebSAMS

a.

回應網	回應總數:26											
	strongly agree			agree		disagree		strongly disagree				
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)				
a.	5	19.23	21	80.77	0	0.00	0	0.00				
b.	6	23.08	20	76.92	0	0.00	0	0.00				
c.	4	15.38	22	84.62	0	0.00	0	0.00				
d.	3	11.54	22	84.62	1	3.85	0	0.00				
e.	5	19.23	16	61.54	5	19.23	0	0.00				
f.	2	7.69	18	69.23	5	19.23	1	3.85				

- The computer response time in using SAMS is appropriate.
- b. Entering of marks and data can be done onscreen efficiently.
- c. The SAMS is user friendly.
- d. Instructions are clear and useful.
- e. Other than inputting marks, I often use functions such as student data enquiry, attendance record enquiry and subject score statistics, etc.
- f. Computers are adequate for entering of marks and data.

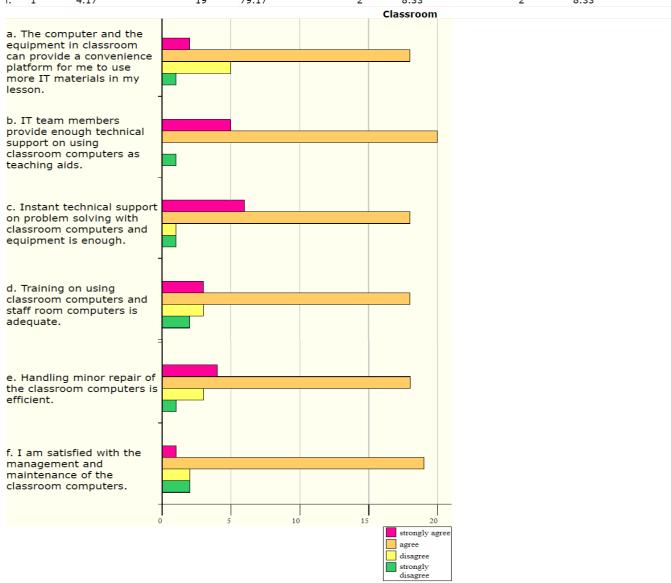
ASR 2020-2021



6. Classroom

- a. The computer and the equipment in classroom can provide a convenience platform for me to use more IT materials in my lesson.
- b. IT team members provide enough technical support on using classroom computers as teaching aids.
- c. Instant technical support on problem solving with classroom computers and equipment is enough.
- d. Training on using classroom computers and staff room computers is adequate.
- e. Handling minor repair of the classroom computers is efficient.
- f. I am satisfied with the management and maintenance of the classroom computers.

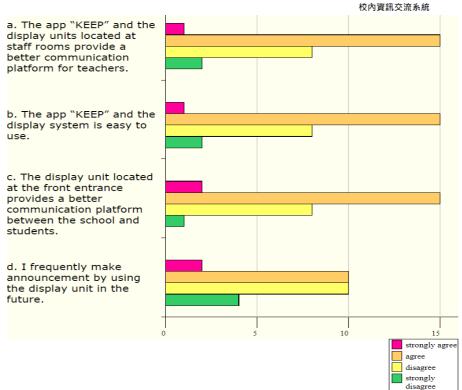
		strongly agree		agree		disagree		strongly disagree
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)
э.	2	7.69	18	69.23	5	19.23	1	3.85
o.	5	19.23	20	76.92	0	0.00	1	3.85
:.	6	23.08	18	69.23	1	3.85	1	3.85
ı.	3	11.54	18	69.23	3	11.54	2	7.69
€.	4	15.38	18	69.23	3	11.54	1	3.85
	1	4.17	19	79.17	2	8.33	2	8.33



7. 校內資訊交流系統

- a. The app "KEEP" and the display units located at staff rooms provide a better communication platform for teachers
- b. The app "KEEP" and the display system is easy to use.
- c. The display unit located at the front entrance provides a better communication platform between the school and students.
- d. I frequently make announcement by using the display unit in the future.

回應	回應總數:26											
	strongly agree			agree		disagree		strongly disagree				
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)				
a.	1	3.85	15	57.69	8	30.77	2	7.69				
b.	1	3.85	15	57.69	8	30.77	2	7.69				
c.	2	7.69	15	57.69	8	30.77	1	3.85				
d.	2	7.69	10	38.46	10	38.46	4	15.38				



Conclusion:

The overall performance was up to standard and expectation. We would continue striving to do our best to provide quality, effective and efficient service to all staff.

4.2.2 Multi-media Learning Centre (MMLC)

A. The usage of MMLC in each month (*Table 1*) was recorded as follows:

Table 1:

Month	No. of times in 2020- 21* (This year) NEW	No. of times in 2019- 20* (Last year)	No. of times in 2018-19	No. of times in 2017-18	No. of times in 2016-17	No. of times in 2015-16	Difference (compared this year 2020-21** with last year (2019-20*)
Septemb er	6	46	59	90	81	13	-13
October	71	70	88	69	88	89	-18
Novembe r	89	61	112	101	102	124	-51
Decembe r	52	49	66	69	60	87	-17
January	57	40	86	97	64	110	-46
February	30	0	55	51	85	64	+5
March	69	0	102	88	105	139	-39
April	52	0	72	72	57	122	-42
May	50	0	100	96	103	128	-41
June	11	13	23	57	111	26	-9
July	4	0	62	63	16	3	-62
Total	491	279	825	853	872	905	-334

Summary:

The usage of the MMLC sharply increased to 491 this academic year from 279 of last year and 825 of 2 years before. The increase was mainly due to the resume of normal lessons after COVID-19 outbreak in Hong Kong. e-Learning / STEM activities has been implemented into the school, there were a demand for MMLC. Some teachers and students tend to use computers, equipment and the wifi network in teaching inside MMLC.

B. Opening for students during lunch time and after school

Due to COVID-19 pandemic, school remained half day teaching. Students were not allowed to stay after school hours. Therefore, MMLC could not be opened for students during the lunch time or after school.

4.2.3 eClass 學校內聯網

School Intranet (eClass) has established for more than 16 years in school. Both the e-class Teacher's App and Parent App was launched for years. Over 50 % of parents are frequent users and using the App as a communication tools with school. Moreover, over 80% of teachers agree that the Teacher's App is a convenient way to access to the eClass platform. However, only 55% of the teachers used the eClass App frequently, and it is because some of them use other platforms (such as Whatsapp, google classroom) to communicate with the students instead of using the eClass platform.

In this school year, e-Homework columns (家課日誌) updated daily and e-notice (學校宣佈) are frequently updated. In addition, 60 events are recorded by the function of Student Learning Profile (SLP); but less than 10 % of the upper form students have used the Student Learning Profile Module (SLP) to record their awards and performances outside the school.

4-3 同儕互助觀課計劃周年報告(2020-2021)

本校自2002-2003首次進行「同儕互助觀課計劃」至今,已步進第十九年了。此計劃草創初期旨在引入一項全新的機制,讓教師分享良好的教學方法,並為教師的表現提供迅速和有建設性的的回饋。本年度為配合學校關注事項一:加強照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能,全體教師均須以課堂學習研究的形式進行同儕互助觀課。

(一)目的:

- (1) 配合2018-2021學校關注事項一:加強照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能。
- (2) 進行獨立於考績的觀課,可除卻考績的壓力,加強教師的專業發展,提升教學效能。
- (3) 觀課者與授課者,雙方建立夥伴關係,在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。
- (4) 提升課堂管理技巧。

(二) 觀課焦點、主題和形式:

加強照顧學生的學習多樣性為2019-2021學年的觀課焦點,每位老師每一學年均須以課堂學習研究的形式,選擇適合的教學策略,以照顧學生學習的多樣性,進行觀課和授課各不少於1次,其中1次必須與照顧特殊學習需要(ADHD/ADD)的學生有關。鑑於2019-2020疫情嚴峻,長時間停課,未有教師完成2019-2020學年的觀課。

配合學校關注事項一,本年度(2020-2021),每位老師均須以課堂學習研究的形式,選擇適合的教學策略,以照顧學生學習的多樣性,或與照顧特殊學習需要(ADD/ADHD)的學生,進行觀課和授課各不少於1次。

(三) 推行情況:

(1) 籌備階段

寫定「指引」後,於2020年9月派發本年度的「同儕互助觀課計劃指引」給所有參與是項計劃的 同事,讓同事清楚了解這項計劃的目的、推行時間、觀課模式和觀課時宜注意的各項要點,並重申 每位老師於本學年須進行同儕互助觀課和授課各不少於1次,當中包括進行共同備課和議課,各不 少於1次,希望藉此加強照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能。

(2)同儕互助觀課的準備:

1. 觀課前:

一、由所屬學習領域的促導員負責協調各項與觀課有關的事官。

ASR 2020-2021

二、無論觀課夥伴是否任教相同科目,均須於觀課前進行「共同備課」(授課老師必須就授課內容、教學步驟、教學策略,向觀課老師先作詳細說明或進行深入討論和計劃。希望老師嘗試運用多元化的教學策略,照顧學生的學習多樣性。)並由觀課老師把共同備課的內容寫在觀課紀錄表「一、共同備課」一欄。

2. 觀課期間:

- 一、 觀課老師可於觀課期間巡視學生的學習進度和情況,惟必須以不影響課堂的學習氣氛為原則。
- 二、 觀課期間將不使用量表。
- 三、 如觀課老師未能安排到課室進行觀課,可選擇攝錄整個授課過程,以便進行「議課」。若觀課老師須上課,可申請代堂,以便進行觀課。

3. 觀課後:

- 一、完成觀課後,由觀課老師填寫觀課紀錄表「二、觀課」一欄,觀課夥伴宜盡快安排「議課」 (就觀課時所見客觀地、坦誠地交換彼此的心得,如與關注事項相關的項目、課堂管理、學生 表現、教學內容、技巧、策略、時間管理等),然後由觀課老師把議課的具體內容寫在觀課紀 錄表「三、議課」一欄內。
- 二、將觀課紀錄表自行上載至share→peercoaching→共用文件→2020-2021 →「觀課紀錄表收集箱」→ 相關學習領域的文件夾內。(27-05-2021或以前)

觀課活動按計劃擬於10月開始,唯因疫情的關係,大部份課堂改為網課,老師大都專注於處理不 時改變的課堂模式,照顧同學的情緒,觀課活動集中於2021年4-5月才進行。

(3) 完成觀課後

完成觀課後本組組員對「觀課紀錄表」進行統計;此外,為使此計劃更臻完善,本組擬定網上問 卷以便收集同事的意見。本年度全部老師(共45位同事)完成問卷。本組組員對問卷進行統計後,將 統計資張料貼在教員室內,供全體同事參閱;此外,本組會對收集所得的資料進行分析和討論,以 便優化來年的運作模式及程序等。

(四) 同儕互助觀課後的評估與分析:

觀課後,「同儕互助觀課計畫」小組會將收集到的觀課紀錄表和問卷調查加以評估和分析,以改進 日後的運作模式。

ASR 2020-2021 (五) 評鑑

(1)目的

綜觀整個推行過程和同事對此計劃所給與的意見,同事於觀課時不但能互相欣賞,亦能對同事的教學策略、步驟、時間運用、教材運用和運用多元化的教學策略,照顧學生的學習多樣性等,作出適切的評價和提出建設性的意見(詳見share→01→peercoaching→共用文件→2020-2021→觀課紀錄表收集箱)。配合2018-2021學校關注事項一:加強照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能,透過課堂學習研究的方式進行同儕觀課能能促進教師照顧學生的學習多樣性,提升學與教的效能,95.6%同事表示同意或極同意;進行獨立於考績的觀課,加強教師的專業發展,提升教學效能,這正正是本計劃的精神所在,一直得到大部分同事的認同;觀課者對授課者所給予的評價多屬積極、正面,包括多元化的教學策略、教學內容、技巧,課堂管理、教材運用或時間安排等各方面;91.1%同事認同同儕互助觀課能提升他們的課堂管理技巧,可見本計劃的目的基本已達成(見附件2)。

(2) 推行情況

此計劃已步進第十九年,大部分同事對此計劃的目的及觀課程序甚為熟悉,大部分同事在進行觀課時似沒有遇到太大的問題;只有少量同事因工作繁忙,稍遲於指定日期才完成觀課。本年度每一科組選定一名老師擔任促導員,由促導員負責協調觀課事宜,包括觀課夥伴、時間等的安排,在整個過程中促導員發揮了他們的積極作用:安排、跟進及協助同事完成整個觀課活動,因此觀課活動進行得大致順暢。

認同觀課前進行「共同備課」和「議課」有助教師照顧學生的學習多樣性,提升學與教的效能,分別有97.8%和95.6%的同事表示同意或極同意。「共同備課」和「議課」早已成為教學上的主要活動,這對照顧學生的學習多樣性,提升學與教的效能起著積極的意義。另外,有51.1%同事贊成攝下自己授課的過程供其他同事參考。(見附件2)。

整體而言,在同事們的共同努力和互相協助下,整個觀課活動進行得頗順利。

又不少同事均在「觀課紀錄表」上就與本年度兩項關注事項相關的內容:「加強照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能」和「促進學生正向態度,活出快樂人生」兩方面寫下授課同事的表現和對上述兩方面的意見;在此感謝各同事的衷誠合作,能客觀地、積極地分享教學心得,互勵互勉,為提升學與教的效能,促進學生正向態度而努力。

此外,本年度45位參與同儕互助觀課的同事全部完成網上電腦問卷調查。

總結

面對多變的客觀環境:時而網課、時而部份級別面授,直至五月二十四才全面恢復面授課堂,

ASR 2020-2021

繁重的教學工作和行政工作,獨特多變的一年,同事們仍能完成此計劃,並對提升學與教提供不少 寶貴意見,在此謹代表本組全體成員,多謝各同事的通力合作。寄望明年能一切順利,讓教與學能 順利進行,教學效能得以進一步提升。

附件1

2020-21 同儕互助觀課

分組名單

	學習領域	組員名單	*促導員	總人數
1	中國語文教育	LKH, YING, WL, SY, CK, PS, TW, HUNG	LKH	8
2	英國語文教育	COS, EW, VW, LYY, KLM, WPS, TWS, JL	COS	8
3	數學教育	SC, HF, CMK, JEL, WIN, SHEK	JEL	6
4	通識教育	WK, LCL, CM, TWP, CTY, LOY	LCL	6
5	科學教育	NWP, CKH, RC, FMW, FKT, LTY	RC	6
6	個人、社會及 人文教育	LKL, LC, LCF, SANG	LKL	4
7	科技、藝術和體育教育	YY, CLH, LAI, CCH, YPT, CKL, TCM	YY	7
		總 數	7	45

Support for Student Development

5.1 Learning Support Team

學習支援組(2020-2021) 活動報告

(一)成立目標:

- 1. 透過觀察學生的課堂及學校表現,協助識別有特殊學習需要的學生,並與家長商討後,安排初步評估。有需要時轉介校外專業機構或人員進行專業評估。
- 2. 為有特殊學習需要的學生安排課堂調適、校內外考試調適及安排提供針對各類需要的加強學習 活動。
- 3. 為個別有嚴重特殊學習需要的學生設計有關的「個別學習計劃」,並針對學生個人需要,制訂 年度及短期的多元化及個人化的訓練策略。
- 4. 跟進個案,為學生擬訂個別學習支援及調適計劃,並定時檢視有關學生的進展。
- 5. 促進學生認識和尊重同學的個別差異。
- 6. 安排老師接受相關的培訓,提升教師團隊應對個別學習需要的技巧。
- 7. 安排及加強有特殊學習需要學生的家校合作,增強彼此了解。

(二)全年工作

駐校教育心理學家

本年度已安排8位懷疑有特殊學習需要的同學接受教育心理學家專業之鑒辨及測試,並為7位學生重新複檢他們的學習能力,訂立不同個別的學習計劃,增強學生多元智能發展。另外,本組亦安排了23位同學面見教育心理學家,以了解其學習或情緒需要,並對同學的考試及功課調適給予建議。此外,教育心理學家透過個案會議形式,讓老師了解如何支援同學的學習需要。

駐校言語治療服務

本年度共43位的同學曾接受言語治療師的評估及訓練,透過針對性的說話理解及表達訓練,從而加強認知及邏輯思維能力及敘事能力。

職業治療服務

今年與理工大學康復治療診所合作,透過感覺統合及肌肉訓練的個別及小組活動,改善學生分心或過動的表現,提升視覺及聽覺專注能力,從而增強學生日常生活學習的專注及持久力。本年共有28位同學接受相關訓練。

校內外考試調適服務

透過諮詢教育心理學家的建議,本組為91位中一至中六有特殊學習需要的學生提供適切的校本考試調適,亦會為個別學生申請公開考試調適。

語音輸入訓練工作坊

為高中6位有嚴重讀寫障礙的同學,舉辦共6節語音輸入訓練工作坊,以助提升他們使用語音轉換文字軟件及作答公開試題目的技巧。

功課/考試加油站

本組為約40位中一至中四同學安排課後功課指導及考試前指導,加油站目的為提供一個舒適的學習 平台,協助學生提升學習能力及培養良好學習態度。以助他們完成課業及提升他們應付考試的信心。

ASR 2020-2021

讀書同學會

本年度本組開辦了兩組讀書同學會(中五組及中六組),透過提供一個舒適的學習環境,並透過教授學習技巧及小組討論,提升學生學習能力,培養對學習興趣。

成長適應小組

透過小組及個別訓練,以協助17位同學掌握與人相處的技巧及判斷在適當的環境表現出恰當的言行, 共分四組進行,除了恆常小組外,亦於6月至7月期間舉辦一次外出活動,包括:VR體驗、WAR GAME 體驗、電競比賽及義工服務,以提供一個機會讓同學運用小組所學的技巧,主動策劃活動。

生涯活動

本年度推薦了共11位同學參與由青協舉辦的「自家農莊」職場實習及住宿計劃,對象為有社交需要的同學,透過個別輔導、小組活動及職場實習活動,讓同學學習生活及職場技能,發揮所長。本年度舉辦了共20節小組。

多元智能活動

為了開拓學生的不同興趣,本小組本年度安排不同類型的活動,包括醒獅國術班、和諧粉彩體驗工作坊、非洲鼓音樂治療小組、六色木思維小組及氣球紮作工作坊。

共融文化推廣

學習支援小組利用中一至中三級德育及公民教育課節分班舉辦了共融工作坊,製作一系列活動及教材,由班主任帶領活動,以建立班中關愛共融文化。

5.2 Healthy Campus

健康校園Healthy Campus工作計劃 (2020-2021) 年終檢討

一. 工作計劃: 在2020-2021年度推行的校本《健康校園政策》計劃:

	範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行組別	2020-2021年終檢討
1.	傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」 安排	全年	在疾病傳播的高峰期,適 時及適當地統籌各種「抗 疫」安排。	觀察及問卷調查: 員工及師生都能對疾病傳播提 高防範。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中 (見附件1及2的第1題),大多 數的教師(94%)及大多數的同 學(91%)都認同學校的「抗 疫」工作及安排能提高他們 對疾病傳播的防範。
		b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在手冊的「體溫 欄」填上紀錄,並能明白 每天量度體溫的重要性。	班主任檢查學生手冊;查閱學 生的請假及早退紀錄:發燒的 同學都能適時地請假或早退, 以盡早求醫和休息。	健康校園委員會	班主任會抽樣檢查學生手冊內的「體溫欄」或 體溫紀錄表 (特別在傳染病高峰期)。若同學感到不適,校務處的職員都會為同學檢測體溫;身體不適的同學都有適時地依手續請假或早退。
		c. 推行「預防傳染 病」 的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告,並根據衛生防護中心的指引,師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。	口頭及問卷調查: 員工及師生 對「預防傳染病」都增加了認 識。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中 (見附件1及2的題2),大多數 的教師(85%)及大多數的同學 (83%)都認同由本組推行的 「預防傳染病」教育能增加 他們對「預防傳染病」的認 識。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行 組別	2020-2021年終檢討
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。	監察及全校使用者的評語:包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友	全體工友都有明確的分工;負責老師及工友管工都有恆常巡察,確保清潔衛生。每天放學後亦會在各課室進行清潔消毒,防止流行病之蔓延;工友也會在會議中交流消毒清潔的心得,互相借鏡。整體而言,衛生情況已改善不少,惟仍有部分學校範圍的清潔工作未能達標。
	b. i. 培養學生保持 自己班房 清潔的能力	全年	80%班房的清潔狀況良好	工友每日的檢查及級訓導老師 的定期巡查;評分;第八堂老 師負責監察,課室整潔度滿 意,同學才可放學。	清潔校園小組 (訓導組)	表現令人滿意,本學年未有工友投訴。
	ii.培養學生保持校 園清潔的 能力	全年	80%同學懂得吃完東西後 自動執拾餐具	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視;工友每日的檢查;與協力社合作定期進行校園清潔運動。	清潔校園小組 (訓導組)	學生在小息時間表現不俗,本 學年因疫情未有學生留校午 膳。
	c. 注意學校食堂及廚 房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應 的食物而發生中毒事件	膳食委員會負責老師經常巡視 並提出改善意見	膳食委員會	食堂衛生情況良好,全年沒有 食物中毒事件發生。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組 別	2020-2021年終檢討
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室 安全守則	2020年 9月-10月	教師利用製備好的Google Form,讓同學簽署電子版 實驗室安全守則,同學都 能遵守及明白實驗室規則 的重要性。	所有同學都能呈交已填妥的 Google Form實驗室的安全守 則;科任老師透過提問或考 核,確保同學都能理解實驗室 規則的重要性。 科任老師監察同學遵守守則的 程度。	實驗室安全委員會	全年實驗室都沒有特別意外記錄。來年可繼續使用Google Form,代替學生簽署紙本守則。
		2020年9月 至2021年 6月	90%以上同學沒有違反已 簽署之安全守則		實驗室安全委員會	90%以上學生沒有違反已簽署 之安全守則,成功達標。
	b. 制訂及執行工場安 全守則	全年	同學能明白及遵守安全守 則,沒有嚴重意外發生。 同學進行儀器操作前,有 重溫相關安全守則。	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	設計思維與科技 科組	全學年沒有意外發生。
	c. 防火演習	2020年 10月	全體師生能在7分鐘內到 達操場報到;同學的秩序 良好。	計時及老師觀察	防火演習組	疫情關係,未有進行演習。
	d. 注意校園所有設施 的安全	校園所有設施 全年 沒有因校園設施損毀而引		員工及師生共同監察,並在 校園設施損毀時能及早通知維 修委員會。	學校維修委員會 及 工友	全學年零意外,沒有校園設施 損毀而引致意外事件。
	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後1小時內 進行處理;90%相關人士 對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、 投訴紀錄少於5%。	學校危機處理 委員會	本學年沒有突發事件需處理。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行 組別	2020-2021年終檢討
4. 「營造關愛氣氛」	a.配合2020-21年度「關注事項二」之「促進學生正向生活態度,活出快樂人生」有關策略 i. 義工服務講座(中二及中三級) ii. 共融活動推廣校園共融文化	下學期全年	80%同學積極投入學習70%以上同學投入活動	老師觀察	德育及公民 教育組 、 關注事項(二) 小組 及 SEN小組	(i)及 (ii) 都已順利透過Zoom推 行講座。 疫情下難以推行課外活動。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行 組別	2020-2021年終檢討
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及 優化校園的工作: i. 園圃設計及優化工程 (由康樂及文化事務 處資助)	2020年11月	新種植的植物能最少 在三個月內保持美觀 及健康	觀察、康樂及文化事 務處派員到訪評估。	環境教育組	新種的植物大部分能在3個月內 保持美觀;生長欠佳的植物已由 負 責工作人員跟進。
	ii. 製作校園植物名牌	2020年11月至 2021年5月	植物名牌能增加大家對植物 的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理 委員會	植物名牌有助增加大家對植物的興趣和認識。
	iii. 改善校園綠化保養 服務	2020年10月至 2021年5月	工作人員能每月到訪學校並 進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理 委員會	工作人員能按照要求到訪學校進行綠化保養。
	b. 提高學生環保意識 i. 舉行「素食日」,推 廣「食素救地球」 理念	2021年3月	大部份學生明白吃素的好處	50人或以上參與素食	環境教育組	因疫情關係,本學年未能舉辦相 關 的活動。
	ii.「節約用電」比賽	2021年1月至 2021年5月	大部分班別能在比賽日子關 掉空調	統計所得的數據	環境教育組	因疫情關係,本學年未能舉辦相 關 的活動。
	iii. 同學參與環保大使 的訓練活動	2020年10月至 2021年5月	90%參加者成功獲得畢業證書	統計所得的數據	環境教育組	因疫情關係,本學年未能舉辦相 關 的活動。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組 別	2020-2021年終檢討
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生 健康服務」,並鼓 勵積極參與。	2020年 10月至 2021年6月	大部份中一級學生都有 參加「學生健康服務」 [因疫情關係,衛生署 在本學年只為中一級學 生提供服務。]	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	因疫情關係,衛生署未能為本 校中一級學生安排健康檢查。
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取社區的支援以營 造一個老師與學生 健康發展的環境	全年	能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如:衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團、生活教育活動計劃(LEAP)) 以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會	本組在本學年已與多個政府或 社區機構聯合舉辦多個活動, 包括:學生講座、音樂會、工 作坊等,參與程度令人滿意。 另外,在年終的教師和學生問 卷中(見附件1及2的題4),大多 數的教師(80%)及同學(83%)都認 同學校能有效爭取社區的支援 以營造一個老師與學生健康發 展的環境。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組 別	2020-2021年終檢討
8. 醫療室及急救用品之使用	a. 協調醫療室的正確使用 i. 製訂使用守則	全年	能製定正確的使用 守則,並把守則張 貼在當眼處;學生 能正確地使用醫療 室。	定時巡查醫療室	健康校園委員會	大部分使用者都能遵從已修訂 的正確使用守則,使用紀錄完 整齊全。
	ii. 維持醫療室的整潔	全年	醫療室能保持衛生 整潔及沒有閒雜人 佔用	定時巡查醫療室	健康校園委員會	組內老師已加強巡查,誤用醫 療室的情況已較上學年大為改 善
	iii. 通知校長/副校長/當值 訓導老師簽發使用醫 療室紀錄冊	全年	能暫時看顧學生, 並適時通知副校長 或當值老師	檢視使用醫療室紀錄冊	校務處	如往年一樣,一切順利進行。
	iv. 照顧身體不適及受傷的同學	上課日第一個 小息及 午膳 時間	傷者得到適當的幫 助及照顧	傷者的回應	紅十字會	傷者滿意獲得幫助及感謝急救 員。
	b. 定期檢查急救用品 i. 醫療室	全年	醫療室有足夠的醫療/急救物品,例如:膠布、消毒藥水等。	定期巡查醫療室的設備	健康校園委員會	醫療室經常存有足夠的基本醫療及急救物品,例如:膠布、 酒精、紗布等。

ASR 2020-2021

ii. 實驗室	每學年上、下 學期初各一次 (更新箱內物 金,並易於取用; 品)及每周例 行檢視	檢視實驗室設施;查察 安全檢查清單紀錄;檢 視實驗室事件及意外紀 錄;科主任、老師、實 驗室同工的回饋。	實驗室同工都了解急救箱應有物品的用途,並定期更新箱內的物品,以確保物品質量良好,數量充足。
---------	---	--	---

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行組別	2020-2021年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「M&O課」 推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]:					
	i. 「禁毒達人」抗毒音樂會 和分享 「M&O課」 [中四、中五及中六級]	2020年 11月	同學能藉著個案分 析,明白毒品的害 處	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會	因受疫情影響,以預錄形式在網上 播放,同學反應理想;過來人的深 情分享,令同學更明白毒品的禍 害。
	ii. LEAP生活教育控煙.藥物 講座 「M&O課」 [中二及中三級]	2020年 11月	同學對多種常被濫用的藥物能有更深 人的了解和認識及 明白拒絕濫藥的重 要性	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會	是次工作坊內容有趣,學生反應理 想。惟工作坊是收費活動(每班350 元),未能安排在每個學年都進 行。
	iii. 「做個醒目自由人」 工作坊「M&O課」 [中一級]	2020年 11月	同學能透過工作坊 的活動,明白吸 煙、酗酒和濫藥對 青少年的影響	問卷調查、衛生署 姑娘的檢討同學的 表現和 反應。	健康校園委員會	是次由衛生署提供的工作坊如期順 利進行;衛生署姑娘表示同學反應 良好,表現主動。在答問環節中, 反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的 影響都有一定的了解。

ASR 2020-2021

b. 透過「從閱讀中學習」推行	2020年	透過閱讀和討論,	問卷調查、觀察同		因疫情關係而取消了晨讀課,但本
禁毒及禁煙教育	11月	同學反思吸毒的禍	學的表現和反應。	及	組已安排派發閱讀資料給學生,並
[中一至中六]		害;		學生學習閱讀計劃	利用Google Form進行網上康及禁毒
		全校學生參與閱讀		小組	常識問答比實,同學表現積極,比
		0			實反應熱烈。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行組別	2020-2021年終檢討
1. 推行禁毒及 禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及 禁煙教育:					
	i. 通識科[中四]: 在「公共衛生」主題中,從 個 人、社會層面討論與公共衛 生 相關議題(如校本驗毒計劃)以 增加他們對個人與健康相關 資料的認知。	2021年 1-5月	同學能積極 參與課堂討 論、呈交與 議題相關之 習作及完成 測驗	課堂討論、課業、測驗	通識科組	學生在討論「禁煙」、「禁毒」和「禁酒」三個議題時積極發表意見,其相關之課業及測驗等,也可見他們對健康相關的議題有深入的認知。
	ii. 科學科[中二]: 在「環境的察覺」課題中, 講解毒品對人體造成的影響和 損害;隨後利用Padlet,讓同 學分享與「毒品」相關的新 聞/圖片,作班內分享。	2021年 5月	90%同學能 作出分享; 70%同學在 有關課題測 驗合格。	分享表現、測驗	科學科組	因為疫情關係,科任老師已於課堂講授 相關內容,同學也能完成相關習作,表 現理想。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行組 別	2020-2021年終檢討
1. 推行禁毒及 禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及 禁煙教育:(續)					
	iii. 化學科[中五]: 在「重要有機物質」課題的「阿 士匹靈 - 從古代到現在」一節 中,討論阿士匹靈藥片的用途, 並從中講解濫藥的禍害。 利用Padlet,讓同學分享與「濫 藥」相關的新聞/圖片,作班內分 享	2021年 4月	同學能積極分 享	分享表現、同學 完成網上遊踪 - 阿士匹靈的發明 和應用工作紙	化學科組	因為疫情關係,科任老師已於課 堂講授相關內容,同學也能完成 相關習作,表現理想。
	iv. 中文科: 徵文比賽	2021年 1月	各級各班完成比賽	同學認真完成, 能遞交相關作 文,並有優異作 品。	中文科組	同學都能遞交相關作文,比賽順 利完成,而且表現理想。
	v. 英文科[S4-S6]: A speaking test on health issues will be conducted in senior forms in Sept-Oct 2020	Sept-Oct 2020	- Over 80% of the students will participate in the group discussion.	Speaking test	英文科組	No Speaking tests were conducted due to class suspension in September 2020. Though in-person classes resumed in October 2020, group discussions were not allowed according to the school instructions.

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行 組別	2020-2021年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育:(續) v. 英文科[S3]: Students in S3 participate in an oral presentation to give tips for "a happy and healthy life".	First term	80% of the students clearly present the tips.	It carries 30 out of 100 marks in tests in C.A. II.	英文科組	Project completed in the first and second terms.
	vi. 生物科[中五]: 在「人的生殖」課題中,讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。 生物科[中六]: 在「健康與疾病」課題中,講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害;隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。	上學期	90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作 90%同學準時提交習作; 70%同學在有關課題小測中取得合格。	觀察學生表現、習作 作 習作、小測	生物科組生物科組	學生都能完成資料搜集,並完成 有關工作紙。另外,同學都能積 極參與討論。 所有學生都能完成習作,超過 80%學生能在相關小測中取得合 格成績。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行組別	2020-2021年終檢討
1. 推行禁毒及 禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及 禁煙教育:(續)					
	viii. 中史科[中三]: 林則徐「虎門銷煙」	上學期	讓學生理解毒品 對國民的禍害	習作、評估練習	中史科組	學生明白毒品的害處,學校吸煙學 生的報告亦減少了。
	ix. 視藝科[中二]: 以禪堯畫的方式創作紓 緩學生情緒壓力	上學期	全級中二同學參 與,能在課堂時 間內完成作品。	學生作品、課 堂表現	視藝科組	改以「浪」為主題創作,但同樣應 用了禪堯畫的創作技巧於其中,效 果同樣能抒「壁報板」解壓力。
	d. 透過「壁報板」及課室的 「健康資訊欄」提高學生對 毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害 提高了意識和關 注	問卷調查及 口頭訪問	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件1 及2的題5),極大多數的教師(81%) 及大多數的同學(77%)都認同透過 及課室的「健康資訊欄」能提高他 們對毒品禍害的意識和關注。

範疇		工作項目	推行時間	成功準 則	評估方法	校內負責執行組 別	2020-2021年終檢討
2. 提升學生的 生活技能	律、人際	&O課」 E生活技能(例如:理財、自 關係、建立自信、溝通技 技巧、舒緩壓力技巧等)					
	i. 安排 中]	抗逆、減壓、溝通等課題[初	全年	80%同學 投入學習 活動	老師觀察	德育及公民教育組	透過社工舉行了相關講座: 中一級2次,中二級2次,中三級1次。
	ii. 舊生	講座[高中]	下學期	80%同學 投入學習 活動	老師觀察	德育及公民教育組	邀請了荊培育先生到校介紹設計方面 的行業發展。(中四及中五級)
		有關性教育的活動 (例如:講 工作坊、閱 讀環節等)	2020年 11月至2021 年 3月	理想的活動出席率, 同學能積極參與活動。	老師觀察	性教育(輔導組) 及 健康校園委員會	中四級講座因疫情關係未能舉辦,其 他五級順利完成,活動出席情況及同 學的反應都理想,詳見輔導組檢討報 告。
	對性 A. 女 B. 女 C. 性 系 ;	科[中一]: 建立正面的態度 如何處理兩性關係 如何處理性衝動 性傳染病 以用Padlet,讓同學分享與 濫藥」相關的新聞/圖片,作 內分享。	2021年 3月	同學積極 參觀分享 活動	觀察學生班内 分享的表現	科學科組	因為疫情關係,科任老師已於課堂講 授相關內容,同學也能完成相關習 作,表現理想。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執 行組別	2020-2021年終檢討
2. 提升學生的生活技能	c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能 i. 協助學生發揮潛能,掌握生涯規劃組的基本技能,建立正確的求學和工作價值觀,為日後的生活作準備。	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	在上學期和下學期復課後的活動皆順利舉行,亦派發了問卷,收集學生的意見,但由於疫情影響,停課期間大部份實體活動和講座都臨時改為在網上進行,例如Zoom教室、WhatsApp群組輔導、本校生涯規劃組網、電郵及電話輔導。中六放榜輔導則在網上網下同步進行。師生口頭回饋及問卷顯示70%以上學生皆滿意本組的表現。
	ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑	全年	70%以上老師和 學生認同生涯規 劃組的工作成 果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	超過70%以上學生認同活動有助學生規劃人生。去年安排了多項活動,例如在午間、第七、八堂M&O講座或活動後及其他下課後時段,舉行茶聚,出席的學生認真參與,積極投入。
	iii. 提醒中三或以上學生在兼職、尋 找暑期工或長工時注意職業安 全。	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	老師除了提醒了學生在兼職、 尋找暑期工或長工時注意職業 安全外,亦建議學生可以自我 增值。本組亦透過WhatsApp推 廣職業安全。70%以上老師和 學生認同生涯規劃組的工作成 果。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執 行組別	2020-2021年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀	a. 透過早會的「祈禱時段」向學生宣 揚正面的價值觀 和人生態度 b. 透過公民教育活動 培養學生的正面價值觀 [中一至中六]	全年	學生能在氣氛莊 嚴的早禱時段中 認真地參與祈 禱,聆聽「聖經 金句」及 「喇沙雋語」	老師觀察學生表現	天主教同學會	疫情關係,本學年沒有旱會。
	i. 基本法問答比賽 ii. 「正能量之星」 (與輔導組合作),表揚同學正 面思維、見賢思齊。	上學期全年	每班有最少五名 同學參與 70%以上同學投 入學習活動	老師觀察統計數據老師觀察統計數據	德育及公民 教育組 德育及公民 教育組	疫情下,沒有舉行此活動。 以Google Form形式投票,上下 學期各進行投票一次,超過70% 同學參與,反應熱烈。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校内負責執行組別	2020-2021年終檢討
3. 培育學生的 正面價值觀	c. 利用「M&O課」進行價值教育	2020/7	661/45: / I. DOU +1:- EXV-1/I.	湘南日岡41寸11寸1	海南於田壬日众	*************************************
	i. 透過反吸煙講座及 禁煙酒毒工作坊 培養學生正確的人 生態度和堅毅精 神 [中一至中六]	2020年 11月	與衛生署、基督教 巴拿巴愛心服務動計 劃(LEAP)協辦講 座及課程,幫助製 生更深入地認識 煙、酒、畫的壞影響及培 。 學生堅毅精神極的 人生觀。	觀察同學的表現和 反應、問卷調查	健康校園委員會	講座及工作坊分別由巴拿巴愛服務團、衛生署及LEAP提供,因疫情關係,講座改以網上播放錄影進行,同學能從中更了解吸煙的禍害是深不可測的。由衛生署及LEAP提供的工作坊,仍能在課室中進行,同學反應良好,表現主動。在答問環節中,反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。
	d. 透過籌辦及參與課外活動,促進學生正向生活態度,活出快樂人生。	全年	幹事能制定活動計劃,詳細訂明活動 名稱、時間、地 點、目的、程序、 所需用具及應變 安排等。	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組	因受疲情影響,很多學會活動 都未能如期進行。不過,學會 委員大都能在學期初擬定計 劃。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組 別	2020-2021年終檢討
4. 增加學生對 健康事宜的 認識	a. 透過「壁報板」及「展板」 提高同學對健康事宜的意 識和關注	全年	學生對健康事宜的意識 和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題10),極大多數的教師(84%)及大多數的同學(77%)都認同能透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由 衛生署提供的「學生健康 服務」	2020年 9月	全校大部份中一級學生 参加「學生健康服務」	查核參加人數及出 席紀錄	健康校園委員會	報名參加率超過85%,令人滿意;可惜因為疫情關係,衛生署未能為本校學生提供健康檢查服務。
	c. 設立課室「健康資訊欄」張 貼有關健康事宜的資料及 剪報	全年	增加學生對健康事宜的 認識和提高學生對自身 健康的關注	問卷調查和口頭訪 問	健康校園委員會 及 班主任	在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題10),極大多數的教師(84%)及大多數的同學(77%)都認同能透過課室「健康資訊欄」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	d. 利用「思齊盾」活動進行 健康教育 i. 班際健康及禁毒常識問答 比賽 [中一至中六]	2020年 11月	提高學生對健康常識的認識	問答比賽成績、問卷調查	健康校園委員會	因疫情關係,比賽已利用Google Form順行完成,同學表現理想。整體答對題目率超過7%,顯示同學的禁毒及健康常識尚算不錯。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題11),極大多數的教師(86%)及大多數的同學(80%)都認同班際健康及禁毒常識問答比賽能提高同學對健康事宜的意識和關注。
	e. 鼓勵並協助同學報名參加各 項與「健康教育」有關的 比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	因受疫情影響,適合給同學報名參加的校外 比賽很少,希望下學年能有多些適合同學比 賽的機會,教師會繼續給予支援和鼓勵。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行 組別	2020-2021年終檢討
4. 增加學生對 健康事宜的 認識	f. 透過「學校課程」推行健康 教育: i. 生物科[中四]: 在「食物和人類」課題 中,與學生討論飲食對 健康的影響,隨後以 「飲食與健康」為題完 成一剪報習作。	上學期	80%學生能呈交表現理想的剪報習作	教師批改習作, 評估學生表現。	生物科組	成功達標,大部份學生能通過剪報習作和進行反思,促進健康生活。
	ii. 體育科[中五]: 在「營養學與體重管 理」課題中,讓學生搜 集資料並作有關討論。	全年	學生能將BMI控制至 18-23之間,並明白 保持適中體重對身 體的重要性(約80% 的同學能達標)	學生BMI指數 紀錄	體育科組	本學年能達標的同學的百分率為81.8%,表現理想。

	範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行 組別	2020-2021年終檢討
5.	教職員的持續 專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如:派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素 的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師問卷中(見附件1及2的題12),大多數的教師(86%)和大部分同學(84%)都認同他們對對含有禁毒元素的健康校園政策具有基本認識。
		b. 鼓勵健康校園委員會組成員 及訓輔老師接受與健康校 園政策有關的培訓	全年	整學年內,盡量安排每 位組內教師至少參與一 次有關講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會	本組所有教師都曾參與有關培訓。本 組會繼續鼓勵教師多參與與健康校園 政策有關的講座或培訓課程,以獲取 更貼近現況的資訊。
6.	家長的親職 技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育,讓家 長能及早預防和辨識子女 的吸毒問題: i. 在學校網頁設立 「健康校園政策」平台 及定期更新資料	全年	家長及學生能在「健康 校園政策」平台獲取相 關資料	查察瀏覽人次; 問卷調查	健康校園委員會	已在學校網頁設有「健康校園政策」 平台及在整學年都有作定期的資料更 新;瀏覽校網的人次理想。
		ii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時候發出通告	班主任及負責老 師成功收妥回條 (包括電子通告回 條)	健康校園委員會 及 中央秘書處	發出與回覆通告,運作順暢。

《健康校園政策》元素三:辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行 組別	2020-2021年終檢討
1. 辨識需要幫助的學生	a. 在有需要時,為教職員提供核對表, 以辨識需要幫助的學生。	全年	教職員能明白核對表 內的內容	口頭訪問	健康校園委員會	在過去學年已向教職員派發簡單的核 對表張,本學年內沒有教職員向本組 作進一步的查詢。
2. 校園毒品事件的處理	a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色:	全年	90%以上持份者參加 資訊發佈會議	問卷調查、 查閱有關資 料。	學校危機處理 委員會 及 健康校園委員會	本校如發現相關個案,所有班主任均 需要參加有關校園毒品事件資訊發佈 會議。本學年未有相關個案。
	i. 學校社工在得知有學生吸食毒品 (無論校外/校內),為學生提供輔 導,並於有需要時轉介學生接受 濫同藥物輔導服務及鼓勵學生通 知家長。	在得悉事件 後的3個工 作天內	學生接受濫用藥物輔 導中心的服務,及有 動機戒毒。	跟據學校社工 及濫用藥物輔 導中心的社工 之觀察及面談	社工	曾向濫用藥物中心(東華三院越峰成長中心)了解最更新的資訊,並了解有否合適活動在校推行,惟疫情下所有活動都沒法進行。
	ii. 跟進學生於校內的情況及表現, 並與濫用藥物輔導中心社工 保持聯繫。	全年	學生繼續接受濫用藥 物輔導中心的服務, 及有動機戒毒。	跟據學校社工 及濫用藥物輔 導中心的社工 之觀察及面談	社工	同事均理解內部訊息分享的指引,並 對指引感到滿意。
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	a. 制訂清晰的內部訊息分享指引 (包括敏感及保密的資料)	全年	90%以上相關人士對 指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、 查閱有關資 料。	學校危機處理委 員會及 健康校園委員會	暫未有此類個案,若有也會跟從校方 及教育局的指引處理。
	b. 策劃對學生的跟進支援工作	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、 查閱有關資 料。	健康校園委員會	在過去學年已向教職員派發簡單的核 對表張,本學年內沒有教職員向本組 作進一步的查詢。

ASR 2020-2021

二.財政預算檢討:

A. 收入

1. 學校資助 \$ 3,000 合計: \$ 3,000

B.支出

1. 巴拿巴愛心服務團Band Show+過來人分享會費用 \$ 2,000

2. 製作 壁報/展示板 經費

3. 比賽獎品、紀念品及小禮物 \$ 1000

合計: \$ 3,000

\$0

\equiv . 小組成員:

1. 鄭雪瑩老師 RC (主席)

2. 馮汶尉老師 (組員) **FMW**

3. 楊秋菊老師 (組員) CK

4. 鄭崢嶸老師 (組員) TW

5. 廖智芳老師 LCF (組員)

6. 傅金添老師 FKT (組員)

[附件1 - 健康校園委員會(2020-2021年度)教師問卷調查結果]

1. 你認為學校的「抗疫」統籌措施能提高你對疾病傳播的防範(例如派發口罩、探熱、提供根液、加強消毒等)。

	人次	%
非常同意	10	19%
同意	39	75%
不同意	1	2%
非常不同意	2	4%



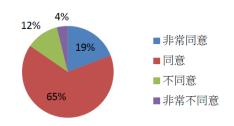
2. 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加學生對預防傳染病的認識。

	人次	%
非常同意	6	12%
同意	38	73%
不同意	7	13%
非常不同意	1	2%



3. 你認為學校能有效處理突發事件(例如新冠肺炎、手足口病、流感、肺結核的傳染)。.

	人次	%
非常同意	10	19%
同意	34	65%
不同意	6	12%
非常不同意	2	4%



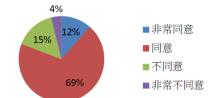
4. 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP生活教育活動計劃、基督教巴拿巴愛心服務團等)。

	人次	%
非常同意	7	13%
同意	35	67%
不同意	8	15%
非常不同意	2	4%



5. 你認為學生能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品 福害的章識和關注。

	人次	%
非常同意	6	12%
同意	36	69%
不同意	8	15%
非常不同意	2	4%



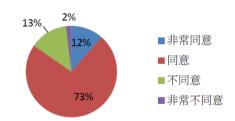
6. 你認為學生能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、通識科、 綜合科學科、生物科、化學科、體育科、中史科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。

	人次	%
非常同意	7	14%
同意	39	76%
不同意	5	10%
非常不同意	0	0%



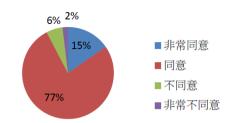
7. 你認為學生能積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。

	人次	%
非常同意	6	12%
同意	38	73%
不同意	7	13%
非常不同意	1	2%



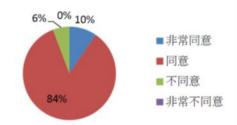
8. 你認為學生能透過學校安排的講座、活動、工作坊、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣(例如:控煙講座、「做個醒目自由人」工作坊等)。

	人次	%
非常同意	8	15%
同意	40	77%
不同意	3	6%
非常不同意	1	2%



9. 你認為學生能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。

	人次	%
非常同意	5	10%
同意	44	85%
不同意	3	6%
非常不同意	0	0%



10. 你認為學生能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際健康及禁毒常識問答比賽中取得豐富的健康資訊,從而提高自己對健康事宜的意識和關注。

	人次	%
非常同意	7	13%
同意	37	71%
不同意	8	15%
非常不同意	0	0%



11. 你認為學生能從健康校園委員會的「班際健康及禁毒常識問答比賽」中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊,從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。

		人次	%
	非常同意	7	13%
	同意	38	73%
[不同意	7	13%
	非常不同意	0	0%



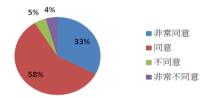
12. 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。

	人次	%
非常同意	8	15%
同意	37	71%
不同意	7	13%
非常不同意	0	0%



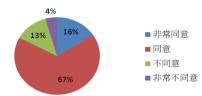
[附件2 - 健康校園委員會(2020-2021年度)學生問券調查結果]

1. 你認為學校的「抗疫」統籌措施能提高你對疾病傳播的防範(例如派發口罩、探熱、提供梘液、加強消毒等)。



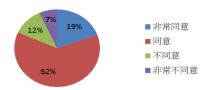
	F	.1	F	.2	F	F.3		F.4		.5	總數	
	人次	%	人次	人次 %		%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	38	44%	34	36%	10	18%	22	42%	7	14%	111	33%
同意	41	47%	58	62%	37	67%	25	48%	37	73%	198	58%
不同意	4	5%	0	0%	3	5%	3	6%	5	10%	15	4%
非常不同意	4	5%	2	2%	5	9%	2	4%	2	4%	15	4%

2. 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加你對預防傳染病的認識。



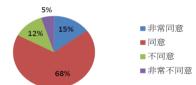
		F	F.1 F.2		F	F.3		F.4		.5	總數		
		人次	%	人次	人次 % /		%	人次	%	人次	%	人次	%
	非常同意	16	18%	19	20%	5	9%	11	22%	2	4%	53	16%
	同意	60	69%	61	65%	42	76%	32	63%	32	63%	227	67%
	不同意	8	9%	13	14%	4	7%	7	14%	11	22%	43	13%
Γ	非常不同意	3	3%	1	1%	4	7%	1	2%	6	12%	15	4%

3. 你認為學校能有效處理突發事件(例如新冠肺炎、手足口病、流感、肺結核的傳染)。



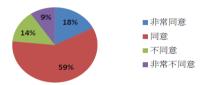
	F	.1	F	F.2		.3	F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次 %		人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	21	24%	22	23%	6	11%	11	21%	6	12%	66	19%
同意	47	54%	59	63%	38	69%	36	69%	31	61%	211	62%
不同意	12	14%	8	9%	5	9%	4	8%	10	20%	39	12%
非常不同意	7	8%	5	5%	6	11%	1	2%	4	8%	23	7%

4. 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP生活教育活動計劃、基督教巴拿巴愛心服務團等)。



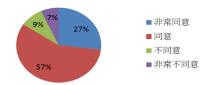
	F	.1	F	.2	F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次 %		人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	16	18%	19	20%	5	9%	6	12%	4	8%	50	15%
同意	54	62%	66	71%	38	69%	36	71%	35	69%	229	68%
不同意	13	15%	7	8%	6	11%	8	16%	7	14%	41	12%
非常不同意	4	5%	1	1%	6	11%	1	2%	5	10%	17	5%

5. 你認為你能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品禍害的意識和關注。



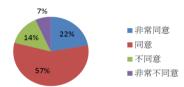
	F	.1	F	.2	F	.3	F	.4	F	.5	總	數
	人次	%	人次	%								
非常同意	19	22%	25	27%	4	7%	7	13%	4	8%	59	18%
同意	52	60%	51	55%	37	67%	30	58%	29	57%	199	59%
不同意	11	13%	14	15%	5	9%	9	17%	8	16%	47	14%
非常不同意	4	5%	3	3%	9	16%	6	12%	10	20%	32	9%

6. 你認為你能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、通識科、綜合科學科、 生物科、化學科、體育科、中史科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。



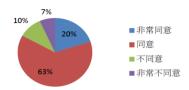
	F	.1	F	.2	F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	39	45%	25	27%	8	15%	10	19%	9	18%	91	27%
同意	37	43%	55	59%	38	69%	34	65%	30	59%	194	57%
不同意	6	7%	10	11%	2	4%	4	8%	8	16%	30	9%
非常不同意	4	5%	4	4%	7	13%	4	8%	4	8%	23	7%

7. 你認為你有積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。



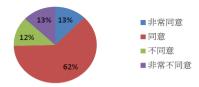
		F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
		人次	%										
	非常同意	28	32%	20	21%	11	20%	10	24%	4	8%	73	22%
Г	同意	40	46%	54	57%	36	65%	23	55%	34	67%	187	57%
	不同意	16	18%	14	15%	2	4%	5	12%	10	20%	47	14%
17	非常不同意	3	3%	6	6%	6	11%	4	10%	3	6%	22	7%

8. 你認為你能透過學校安排的講座、活動、工作坊、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣(例如: 控煙講座、「做個醒目自由人」工作坊、過來人分享音樂show等)。



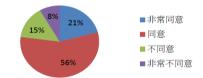
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%										
非常同意	22	26%	24	26%	6	11%	6	13%	8	16%	66	20%
同意	54	63%	62	67%	38	69%	28	58%	27	54%	209	63%
不同意	6	7%	3	3%	5	9%	10	21%	10	20%	34	10%
非常不同意	4	5%	3	3%	6	11%	4	8%	5	10%	22	7%

9. 你認為你能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。



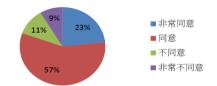
		F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人	(次	%	人次	%								
非常同意	E.	11	13%	16	17%	5	9%	6	12%	4	8%	42	12%
同意		55	63%	54	57%	40	73%	34	65%	28	55%	211	62%
不同意		11	13%	18	19%	4	7%	4	8%	5	10%	42	12%
非常不同	意	10	11%	6	6%	6	11%	8	15%	14	27%	44	13%

10. 你認為你能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際健康及禁毒常識問答比賽中取得豐富的健康資訊,從而提高自己對健康事宜的意識和關注。



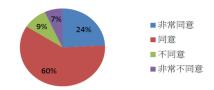
		F.1 F.2		F.3		F	.4	F.5		總數			
		人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
[非常同意	21	24%	24	26%	10	18%	10	20%	5	10%	70	21%
	同意	52	60%	56	60%	34	62%	23	46%	24	47%	189	56%
	不同意	8	9%	9	10%	5	9%	12	24%	15	29%	49	15%
ſ	非常不同意	6	7%	4	4%	6	11%	5	10%	7	14%	28	8%

11. 你認為你能從健康校園委員會的「班際健康及禁毒常識問答比賽」中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊,從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。



	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%										
非常同意	22	25%	34	36%	6	11%	11	21%	6	12%	79	23%
同意	56	64%	45	48%	36	67%	28	54%	28	55%	193	57%
不同意	5	6%	10	11%	5	9%	5	10%	12	24%	37	11%
非常不同意	4	5%	5	5%	7	13%	8	15%	5	10%	29	9%

12. 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。



	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%										
非常同意	25	29%	24	26%	8	15%	13	25%	12	24%	82	24%
同意	55	63%	58	62%	35	64%	28	55%	26	51%	202	60%
不同意	5	6%	7	7%	5	9%	4	8%	10	20%	31	9%
非常不同意	2	2%	5	5%	7	13%	6	12%	3	6%	23	7%

5.3 校本輔導 Pastoral Care

5.3.1 訓導組

訓導組工作報告2020/2021

- 一、關注事項二:促進學生正向生活態度,活出快樂人生
 - 1. 今年本組與輔導組、學生支援組及駐校社工緊密合作,共同處理學生缺席網課、遲到及無心向學的問題,共同面見家長和學生,提出可行的改善方案,共同處理和跟進學生的問題,令學生和家長都感受到學校的關懷,理解學校並非單純處分違規的學生,因此減低了家長與學生對本組的抗拒心理,亦提升各組協作處理學生的能力和累積相關經驗。
 - 2. 今年學生長沿用勸喻的方式,並利用朋輩的影響力,亦繼續採用較輕微的處分如口頭警告、記違 規紙等方式處理學生的違規行為,減少和學生的衝突。
 - 3. 今年遲到和缺席的問題較往年有明顯改善,缺課和遲到的人次分別減少了大約1250及360多人次。學生遲到3次以上,本組同事亦親自致電家長跟進了解,提供解決方法,在家校合作的情況下,改善學生慣性遲到的心態。本組亦按月將各班學生遲到、缺席和記過紀錄提供及班主任了解和跟進處理,透過不同組別的協作提升學生的向心力和上學的熱情。
 - 4. 明年會繼續按各班的表現邀請輔導組、學生支援組及駐校社工召開班主任及授課老師會議,討論和跟進學生的秩序問題,整合授課老師的處理經驗,望能有效提升學生的課堂表現及學習技巧。

二、關注事項:生涯規劃

今年因疫情關係,仍未能安排訓練宿營,但會與富經驗的訓練團隊,安排進行在校內的 訓練日營,希望透過訓練及建立團隊精神,提升學生長們的管理能力和技巧,更有效規 劃自己的人生和將來的發展。

三、其他

- 1. 今年訓輔及課外活動組的同事在開學期間分別安排活動予插班生,令他們盡早融入學校的大家庭,令今年插班生的表現明顯較以往理想,無論是遲到、缺席、與同學的衝突等數據都較往年下降。
- 2. 今年校服儀容違規的情況有顯著改善,同學亦逐漸適應和接受校方的要求,因此校服儀容違規被 紀律處分的人次有所減少。
- 3. 今年的記過紀錄較往年大幅減少,記小過的人次由上年度的249減至今年度的57人次,其中曠課的處分次數由上年度的233減至今年度的47人次。記缺點的人次亦由由上年度的466減至今年度的370人次。

5.3.2學生輔導組

學生輔導組 二零至二一年度報告

負責老師:

馮珮珊老師、田惠萍老師、何慧蓮老師、朱永基老師、馮汶尉老師、吳華彪老師、廖智芳老師、鄧仲明老師、姚泊敦老師 呂任杰先生、陳惠婷姑娘(學校社工)

本組成立的目標是:

- (一)幫助學生在品格、健康、心理與社交各方面有良好的發展。
- (二) 培養學生正確態度、價值觀及人生觀,使學生能健康及愉快地成長。
- (三)協助同學克服在成長、學業、情緒、家庭及社交等方面遇到的困難及在成長的道路上給 予適當的幫助和支援。
- (四)提高學生的多元智能發展,發展潛能,提昇自尊感。

輔導組除在個案轉介及個人輔導方面提供治療性的服務外,最重要的是透過發展性及預防性的活動培育同學的品格修養。另外,小組亦推行資訊/知識性的活動,以培育同學正確的價值觀、 道德觀,並提昇他們自我認識的層面。其工作為:

- 一• 新牛啟導課程
- 二• 中一教育營
- 三 · 希望工程
- 四 · 朋蜚輔導員(午間活動)計劃
- 五 性教育活動
- 六• 多元智能工作坊
- 七 · 希望旅程輔導活動
- 八· MISSION E 輔導活動
- 力。 三好獎勵計劃
- 十• 振興之星計劃
- 十一•「尊重生命」逆境同行」微型計劃
- 十二・家長講座
- 十三 輔導個案

本組老師及社工在去年為同學舉辦了以下各種活動詳情:

抑新活動

二零年因疫情關係原擬在七月期間舉行了中一「新生迎新啟導課程」活動取消。中一迎新改在 九月份中一復課時,濃縮為一個半小時,在班主任協助之下,以分組形式進行。內容包括:駐 校社工迎新、介紹學校及鼓勵新同學參予互相認識的活動,從而幫助他們儘快適應新的學習環 境。雖然互動成分較少,形式較單一,同學總算對學校及本組有初步的認識。

中一迎新教育營

一年一度「中一迎新教育營」今年因為疫情關係,取消舉行。本活動旨在增加中一新生間的聯繫,建立團隊精神,訓練紀律精神,讓他們盡快投入中學生活。所有同學表現投入,努力完成工作,明白積極裝備自己的重要。

希望工程

此輔導計劃的目的是讓有被記缺點同學,透過服務去除缺點,鼓勵力求上進,改善操行。上、下學期各有一次可申請。本年度有67人次透過此輔導計劃,成功以服務代替處分減少缺點,可重新向前邁進,本年度共減除缺點42個。服務種類亦較多元化,如協助圖書館盤點、協助學習支援小組的義務工作、文書、校園清潔、種植工作等。

多元智能發展工作坊(配合MC2:正向教育)

疫情關係午膳時段取消,午間活動亦無法舉行。秉承以多元的活動內容及形式吸引低年級同學,從中師兄與師弟建立朋輩關係的活動宗旨,配合社工的多元智能發展工作坊,分拆以四人之內的小組進行活動,同學參加也十分踴躍,反應熱烈。

本組社工於本年度舉辦了「咖啡人生展覽會」、「同桌 board games 遊」、「和諧粉彩」、「山藝活動」、「結他班」及「模型班」,参加各活動同學們都很用心投入學習,受訓及練習。活動中也呈現了同學不同的個性,寓趣味於輔導之中。同學們除了發展興趣專長之餘,也可訓練專注及耐性,形式活潑,富趣味性。

性教育活動

因疫情關係,本年度活動以講座為主,安排了本組社工與校外機構於11月至3月份舉行了「性教育講座」,主題因應各級需要而有所不同。由專業社工及相關科組老師講解正確的性觀念及知識。而為了配合來年開始中一將會收女生,講座課題也較集中處理兩性之間的相處及禮儀,各級主題分別為:我有分寸 Don't touch (中一)、

男女身體界線(中二)、新一代迷「網」(中三)、「兩性相處」(中五)、性行為抉擇(中六),而因疫情關係,中四級「認識性騷擾」的主題未能舉辦。

而教師培訓方面,亦有兩次工作坊培訓老師,增長專業知識,對象分別是全體老師及輔導組健康教育組同事。

振興之星計劃

此摘星計劃目的讓同學們在各方面的才幹、優點及好品德,予以鼓勵及肯定。每月或兩月一次進行表揚,本學期頒了「向上星」、「功課星」、「禮貌星」及「愛秩序星」。內容兼顧個人發展、品德修養、自律精神等。選舉標準多樣化,有客觀數據,老師評分及同學參予,務求讓同學在各方面竭盡所能,精益求精。

「振興新男兒」籃球訓練計劃

本年度本組與體育組合作,舉辦了「振興新男兒」籃球訓練計劃,對象主要是中一二同學,活動目的是讓同學以體育訓練,培養興趣,並鍛鍊個人意志,迎接成長挑戰。由於籃球活動在本校甚受歡迎,而且邀請了校隊教練馮逸朗先生負責,令低年級同學趨之若鶩,參加人數踴躍,反應極佳。

「尊重生命・逆境同行」好心情@CGHC微型計劃

此計劃由優質教育基金撥款,推行為期一年的輔導活動,目的讓同學們在培養正面人生態度,加強抗逆力。此活動有大型問卷調查、小組輔導、家長會面、學生講座、老師培訓及戶外活動。內容多樣化,形式活潑生動,而且有專職社工負責各項活動。上年度撥款延誤,以致部分活動須雖然疫情關係活動形式有所局限,但在有限的條件之下,除了戶外的日營及義工服務之外,本年度大致完成了計劃內餘下的講座、老師培訓及小組輔導活動,讓同學寓學習於娛樂,樂在其中之餘,也學習到應付壓力及困難、紓緩情緒的正確方法,獲益良多。

家長講座

本組於二一年七月「中一新生分班試」,舉行了中一家長分享座談會,概括介紹本校及輔導組

ASR 2020-2021

如行關顧及協助中一新同學適應新學習環境,家長反應良好,表示講座可幫助他們了解學校運 作並能協助其子弟適應升中生活。

輔導個案

本年度的輔導個案約二十個,各年班同學均有,輔導內容主要是關於學業、家庭、精神健康及情緒等,性質較往年複雜。個案經處理後,大都有理想進展。有部份個案則需要進行即時輔導;其中有個案屬學習有特殊需要,均轉介至學生支援小組處理;其餘個案按性質分別予輔導老師、相關同事或社工,再行踉進。

5.3.3 牛 涯規劃網

生涯規劃組工作計劃 2020/2021 一 評估報告

生涯規劃組協助同學加深對自己的認識,以便他們適當地評估自我的興趣和能力,為自己未來升學和就業及人生作出反省及規劃。生涯規劃組著重協助學生 按其學習能力、學業成績、個人興趣及前途選擇適合的學科及升學路向,好好規劃人生。**現先分別就6 大目標,評估去年的工作成效,最後再作出整體評估。**

甲. 全年工作計劃 分項檢討報告

目標1 學生知悉及意識到生涯規劃的重要性

策略及工作細節	成功準則 *70% 以上持份者認同策略的 理念及工作成效	評估方法	檢討內容
1.1 本組透過講座、課堂、網頁、WhatsApp、壁報、學生閱讀計劃及《連繫》等 途徑向師生宣傳生涯規劃的理念及實務工作,例如定期張貼青年就業起點計劃 課程內容。	*	卷	學生在講座等場合,專心聽講,積極發問,問卷回應正面。由於中一暑期迎新活動-生涯規劃及工作世界簡介內活動的互動性較強,透過老師觀察,學生專心投入活動,本組在來年在各級講座亦會增加更多問答環節,以增加互動性。
1.2 增加圖書館生涯規劃書籍的館藏,並推介好書給學生,包括學習技巧書籍。	*		本年新增約20本與生涯規劃相關書籍 或小冊子,借閱情況理想。
1.3 IT 元素:籍智能手機及電腦開展新服務,傳送有趣而實用的升輔資訊及提供輔導。此外,亦會進一步更新本校生涯規劃網的內容。	*	工作紀錄師生問卷	本校生涯規劃組資訊網,最新總瀏覽量為 36,603 人次。(截至 2021 08 31)。在文憑試放榜前後,瀏覽量更急升,足證受重視及受歡迎程度。

目標2 知己:學生認識自我,知己知彼後制訂初步的目標,自我發展。

策略及工作細節	成功準則*	評估方法	檢討內容
2.1 配合範式轉移,透過晨讀課及 M&O 課等時段,進行性格及特質測試、學習能力評估,協助學生訂立目標及定期檢討學習計劃,並實踐及反思成效。各級全年重點略有	*		透過「霍蘭德(John Holland) 的職業性向 測評量表課,成功協助學生了解因應自
不同。例如為高中學生舉行勞工處青年就業起點講座。			身的職業性向而對特定的工作性質和環境產生認同,從而透過工作獲取滿足 感。
2.2 各科組協助學生了解及檢視自己的性格和能力傾向,以便於全面認識自我。知己是個人生涯發展成功與否的首要重點所在,所以本組將加強學生自我認識教材和活動。	*及各科組各 自制訂的成		70%以上各科組老師按自己專長,有效協助認識自我。(詳見各科組報告)

本組亦將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	功準則		
目標3 知彼:協助學生積極考慮會影響升學就業決定的各項外在因素,並將有關影響與不	本身的抱負互	相對照。學生能	夠 探索升學 及職業的選擇(機會與限制)
策略及工作細節	成功準則*	評估方法	檢討內容
3.1 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊,使能在生涯規劃教育及升學就	90%能解決	師生問卷及各	能有效支援學生、家長、教師和學校領
業輔導服務上, 支援 學生、家長、教師和學校領導。	學生的疑難	次活動檢討紀	導,例如分析文憑試學生在各科成績的
透過課程、活動及輔導,協助學生識別及運用不同來源的升學就業資訊,認識就業趨		錄	強弱,提醒男生在語文方面必須取得等
勢及相關的進修機會,特別是資歷架構,並時刻留意各種升學選擇可會帶來的機遇和			級2或3,才能有條件選擇較佳的升就
限制。			出路。
3.2 各科組老師教導學生將從其他學習經歷、工作體驗相關的活動或學習所得的成果與	*及參加的學	師生問卷	全校學生積極參予課外活動。
升學、培訓及工作選擇互相結合。		學生 OLE 反思	
	百分比按年	表、ECA 紀錄	
	上升		
			1

進行生涯規劃與管理,包括目標4-6,即PIE模式。

目標4提升學生的技巧、能力及培養正面的態度後,再引導及鼓勵他們按自己的興趣、能力和志向,作出充份知情的升學/事業決定,並訂立**目標**,制訂**計劃及**訂立**行動方案,**從而協助學生處理及適應從學校到職場的**過渡,長遠**來說,為他們的終身學習做好準備,邁向豐盛人生。

策略及工作細節	成功準則*	評估方法	檢討內容
4.1 與學校的課程聯繫,建立生涯規劃及事業輔導的校本的綜合課程。	*	工作紀錄	由於疫情關係,未能上第九堂,已盡量
透過早會、晨讀、M&O 課、F4-F6 代課堂、午間、課後及假日活動,協助學生認識自		師生問卷	以網絡方式推展會務。
我、生涯角色及本地經濟趨勢、職業操守及工作的意義等範疇,並設定進修及職訓目			
標,作出決定、定好優先次序,制訂計畫,及付諸實行。			
4.11 M & O 課:中三畢業生出路講座、中四、五師友計劃、中四生涯地圖及 OLE &	*	師生問卷	M&○課老師反映學生投入上課,大體
SLP 課、中五 OLE & SLP 課 1 & 2、中六生涯規劃、JUPAS 及大專講座。			上能達致每個教學主題的預期效果,但
			部份學生所填的反思表內容較粗疏。
4.12 中四至中六 單堂代課 老師播放與生涯規劃相關視訊檔,並和學生討論內容。	*	師生問卷	部份代堂未能播片,因為部份老師早已
		老師評分	交待代課功課或測驗,又或老師缺席
			Zoom 課,校方不設代課。
4.2 各科組除了將生涯規劃教育元素融入課程 /活動外,生涯規劃組亦將聯同其他科	*及各科配合	師生問卷	已在本校各科融入生涯規劃及事業教
組 ,提升學生學習、應試及就業 技巧、能力 ,培養學生具備積極 態度 。	建議	各科組紀錄及	育,透過各科,讓學生獲得所需的知
此外各科組亦可分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。本組將會在		報告	識、技能及培養正面的態度及價值觀,

財政上資助和各科組協辦的項目。			此外本組亦支援各科組,分析各科目與 就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。
4.21 家校合作,推動生涯規劃教育:歡迎家長参加本校其他大部份供學生參予的生涯 規劃活動。講座包括中三家長生涯規劃及334學制講座、中六級畢業生「多元出路」家 長講座、中六家長DSE預備放榜講座。		家長問卷及 工作紀錄	家長專心聽講,積極發問。
4.22提供家長小組或個別咨詢服務,例如跟進在中一至中六班主任和家長面談後所轉介個案。籌辦各類參觀活動,例如IVE香港專業教育學院(柴灣)。	*	工作紀錄	本組在家長日接獲多位家長轉介查詢, 已在查詢後三天內回覆,迅速解決家長 及學生的疑難。
4.23 和舊生會協作加強師友計劃: 更有系統和生涯規劃服務機構及舊生會協作,通常以講座、個別或小組形式進行。透過校友學生的互動,幫助學生建立積極正面的人生觀,擴闊學生視野,並引導學生認清目標,實踐豐盛人生。	*		透過 Zoom 師友計劃,校友和學生互動,幫助學生建立積極正面的價值觀, 擴闊學生視野,並引導學生認清目標, 實踐豐盛人生。
發展其個人計畫及事業目標,以協助他們適應從學校到工作的過渡。 配合關注事項 1,照顧學生學習的多樣性,協助他們因應自己的性向能力,選擇適合自	SLP,並反	生問卷	已順利完成 SLP,並引導學生反思,進 而提升學生規劃升就前途的能力,但部 份學生要多加指導後,才能完成,來年 需加強監察及多運用電子化方式協助學 生。
了解各升學就業途徑,訂立目標和計劃,作出明智的升學和就業選擇。	認真參與,	· · — · · —	年終問卷方面,老師及同學選同意及極同意其重要性比例均超過八成,顯示師生也十分受落以此等較輕鬆的小組輔導模式,為同學的升學和就業選擇定下目標,並且作出選擇。
4.33 引入升學輔導機構提供的 面試技巧課程及 JA Success Skills ,協助學生報名。	掌握面試及 編寫履歷技 巧	工作紀錄及學 生問卷	大學面試訓練班問卷顯示 95%學生滿意 導師和課程的質素。
4.34 中四至中六模擬放榜輔導。	*及模擬等級 的準繩度	師生問卷 紀錄	順利舉行,反應正面。

5.2 VTC 申請報讀程序及輔導

5.3 E-APP 申請報讀程序及輔導。

4.4 透過本校網頁、WhatsApp 群組、電話及面談等方式,提供 個別、小組輔導 及諮詢。 重點輔導中六學生,按能力及取向分組,提供個別咨詢服務。	90%能解决學生的疑難	工作紀錄及師 生問卷	透過中六 WhatsApp 群組、電話及面接等方式,實時提供支援。
4.41 DSE 放榜前後個別輔導及面試訓練、On Call 36 小時電話輔導及 WhatsApp 輔導等暑假期間咨詢服務。		工作紀錄 老師問卷	在文憑試放榜期間,按不同出路,提供專人跟進個別及小組輔導,有效協助約60位學生及家長。
4.42 畢業生 出路調査 。	調查回覆率達 90%以上	工作紀錄	調查回覆率達 90%以上。
4.43 畢業生及其家長升學及就業輔導,包括面談、透過電話、WhatsApp 群組及電郵回覆。	即時回覆, 如需查核資 料,3 天內 回覆。	工作紀錄	做到即時回覆,如需查核資料,3 天内回覆的承諾。
4.44 各科組,特別是和學生輔導關係密切的功能組別,就學生家庭、人際關係及心靈等範疇,提供個別、小組輔導及諮詢。	*	各科組紀錄及 報告	各科組能有效提供個別、小組輔導及諮 詢。
目標5 實踐行動方案,積極 申請報讀 課程及求職			
策略及工作細節	成功準則*	評估方法	檢討內容
協助學生 申請報讀課程及求職 與不同的 夥伴 / 持分者密切溝通 / 建立穩固的合作關係,當中包括家長、教師、學校管理人員、學校其他人員(如學校社工)、僱主、升學機構及社區組織等,協助學生,提升學生的學習動機。	7 7 1 7 1	工作紀錄師生問卷	按不同學生的志趣和能力,建議各類學生申請報讀適切的課程,學生亦大體上能夠按多元的智能,尋找多元化的出路。 本組亦和社工呂先生和陳姑娘協辦各類活動,又或者資助部分學生參與活動,甚至報讀各類職業相關的課程。
5.1 大學入學及選科的輔導計劃	*	工作紀錄 師生問卷	亦運用聯招院校彈性收生安排協助部份 語文取得等級2的學生,順利入大學。
JUPAS:申請報讀程序,跟進資料及輔導、JUPAS:校長推薦計劃申請報讀程序及輔導。來年設紅黃綠燈制,加強窗口指導學生選報 JUPAS。	*及順利完成 程序	工作紀錄 師生問卷	

順利完成各類申請報讀程序。

除本地升學外,本校這幾年亦積極開拓

5.4 內地高校免試聯招宣傳、申請程序、輔導及校長推薦計劃、保送階段內地其他高校報名宣傳、申請報讀程序及輔導			台灣及中國升學的途徑,讓本校學生可 以在畢業後,可以優先入讀有關大學所
放榜後暨南華僑大學申請程序及輔導、放榜後內地升學學生家長簡介會			開辦的課程。
台灣大學個人申請報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣大學聯合分發報名宣傳、申			
請報讀程序及輔導、台灣升學學生家長互助支援計劃、個別中五同學轉讀台灣大學僑			
先班輔導			
5.5 為學生撰寫推薦信。加強與申請者溝通,要求申請者填寫更詳盡資料,以便更精準	7個工作天	工作紀錄	平均於 3 個工作天內完成。
撰寫推薦信。	內完成		
5.6 模擬入學面試、求職活動或求職工作坊	*參加學生人	工作紀錄	順利舉行,效果理想。
	數百分比按	師生問卷	
	年上升		
5.7 和本校SEN組協作,為合適的中四學生,包括SEN學生報讀應用學習課程,提供校	*	工作紀錄	已加強輔導有志報讀應用學習課程的學
本課程以外的多元化學習平台,並與學生的職業導向緊密關連。			生。

目標6 反思及回饋:生涯規劃的反思及回饋過程是個人對自己的不斷認識過程,也是對社會的不斷認識過程,是使生涯規劃有效的工具。

策略及工作細節	成功準則*	評估方法	檢討內容
6.1 學生透過各類學習活動,養成反思習慣,例如完成各式工作紙內的練習及反思問	*	反思表質	學生已完成各式工作紙內的練習及反思
題,並在全年填寫3次CLP生涯規劃反思表,本組將撥款擴增現有電腦系統,以便整		素	問題,初步養成反思習慣。
體分析學生的生涯規劃發展。		老師觀察	
6.2 學生學習概覽旨在彰顯和確認學生的全人發展,並讓他們在經驗過程中反思及建立		師生問卷	
目標。學生的反思活動由初中持續發展成為自省自律的行為,學生到高中的頭兩年累			
積反思經驗及記錄,每年檢視成果,學校逐步協助學生在高中第三年完成「學生學習			
概覽」。學生必須經常自我評估自己的學習經歷及個人發展,從而學習欣賞自己作出			
的努力和成就。			

乙. 與關注事項關係較密切項目的檢討報告

評估成效方面,新關注事項1已順利推展部份計劃。

新關注事項1

1.1 師友計劃

雖然因疫情未能舉行實體聚會,但本組仍舉行了Zoom師友計劃,協助學生獲求師兄意見。校友和學生互動,幫助學生建立積極正面的價值觀,擴闊學生視野,並引導學生認清目標,實踐豐盛人生。本組亦已建立並擴大舊生資料庫,共有約80位舊生。

1.2 中三選科輔導

去年因疫情未能舉行的實體講座,本年可以順利舉行,家長及學生專心聽講,積極發問,效果良好。

新關注事項2

2.1生**涯規劃茶座**:年終問卷方面,老師及同學選同意及極同意其重要性比例均超過八成,顯示師生也十分受落以此等較輕鬆的小組輔導模式,為同學的升學和就業選擇定下目標,並且作出選擇。

丙 整體評價

上學期和下學期復課後的活動皆順利舉行,但受疫情影響,停課期間大部份實體活動和講座都臨時改為在網上進行。即使如此,本校關注事項二小組報告認同生涯規劃組的恆常活動十分配合積極人生的層面。83%同學及91%老師同意及極同意生涯規劃組在本學年能令學生知悉生涯規劃有助他們過健康正面的生活及人生。教育局於本年三月底探訪本校,認為推行生涯規劃教育情況良好,同意本組的基本看法,即家長和學生背景和能力各有差異,需要學校和老師提供適切的輔導及協助,因時制宜。

本校生涯規劃組資訊網,最新總瀏覽量為36,603人次。(截至2021 08 31)。在文憑試放榜前後,瀏覽量更急升,足證受重視及受歡迎程度。

5.3.4德育及公民教育組

德育及公民教育組 2020-2021年終檢討

德育及公民教育課/活動

**關注事項2:促進學生正向生活態度,活出快樂人生

17141-	州工于"积",							
範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進	
個人	人 目標:培養學生正向及積極的人生態度。							
1	承諾日(2020) 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」 a) 早會宣誓 b) 承諾書	全校	10月	a) ≥ 80%投入學習活動 b) ≥ 80%投交回承諾書	➤ 老師觀察 ➤ 統計數據	a) 90%投入學習活 動 b) ≥ 90%投交回承 諾書	三年計劃,明年仍會繼續。	
2	個人成長課(M&O課) ▶ 學習正確價值觀,養正向生活態度	全校	全年	a) ≥ 70%投入學習活動	▶ 老師觀察	由於疫情, zoom課 較難觀察投入度。	恆常課堂安 排。	
3	誠信教育活動 a) M&O 課 b) 招募 10 位 i-Teen 領袖生負責推廣活動 c) 參觀 ICAC d) 其他活動	a) F3, F5 b) F4/F5 c) F4 d) 全校	全年	a) ≥ 70%投入學習活動 b) ≥ 8 位 i-Teen 領袖生 参加 c) ≥ 8 位 i-Teen 領袖生 参加 d) 每級不少於 50%參加	➤ 老師觀察 ➤ 統計數據	因疫情緣故,大部份 活動取消。 7位i-Teen領袖生參加 ICAC zoom 講座。	参加多年, 可轉換另一 機構學習活 動。	
4	「君子有九思」班際書法比賽 ➤ 學習『《論語》的處世之道	全校	10月	每班≥3位同學參賽	▶ 統計數據	由於疫情,活動只在 初中三級進行。	可與中文科 組合作文言 文鋼筆書法 比賽。	
5	數學統計習作(與數學科合作) ▶ 利用習作的生活數據讓學生檢視自己在行 為態度上的成長	F.1 - F3	下學期	≥80%能完成課業	▶ 老師批改	因疫情緣故,活動取 消。	明年再試。	

6	晨早閱讀課 (1次) ▶ 勸勉同學成為有品德的人	 全校	1月	≥70%同學投入聆聽	▶ 老師觀察	因疫情緣故,活動取 消。	可考慮網上 學習模式
學校	目標:教導學生彼此包容與體諒,以禮待力	、,並建立	團隊精神	申,積極投入校園生活。			
1	思齊盾 透過不同活動,讓同學積極參與學校學習/活動,建立歸屬感及團隊精神	F1-F5	全年	每班能選出代表參賽	▶ 數據記錄	因疫情緣故,活動 取消。	視乎能否舉 行多項班際 比賽
2	「關愛之星」(與輔導組合作) ▶ 表揚同學良好的品德,鼓勵見賢思齊	全校	下學期	每班能選出代表	➤ 統計數據	因疫情緣故,活動 取消。	可考慮網上 投票模式
3	午間活動 ▶ 以不同形式活動進行品德/公民教育	全校	全年	每次≥30位同學投入活動	> 老師觀察	因疫情緣故,活動 取消。	視乎疫情能 否有午膳時 間
家庭	目標:鼓勵學生分擔家庭責任。						
1	家庭課題(M&O課) ▶ 勸勉同學成為關愛家庭的人	F1-F3	下學期	≥70%同學投入聆聽	▶ 老師觀察	由於疫情,較難監察 zoom 課投入度。	恆常課堂安 排。
2	感謝卡設計比賽 (與視藝科合作) ▶ 繪卡訓練班 (2-3 次)	全校	11月	每班≥3位同學參加	▶ 統計數據	因疫情緣故,活動 取消。	可考慮線上繪卡訓練班
3	晨早閱讀課(1次) ▶ 勸勉同學學會感戴父母的養育之恩	全校	1月		> 老師觀察	因疫情緣故,活動 取消。	可考慮網上 學習模式
社群	目標:透過義工講座/活動使學生於知識和	支能上裝備	自己,	學習如何實踐關愛社群。(具	與社工合作)		
1	社關講座 (M&O課)	F2-F3	下學期	≥80%同學積極投入講座	▶ 老師觀察	因疫情緣故,活動 取消。	視乎疫情安 排講座
2	義工服務 ➤ 以東區為首要服務區域 (清潔公園/郊野 公園/沙灘…) ➤ 與 GMC//童軍/… 合作	全校	全年	≥50同學人次積極投入活 動	▶ 老師觀察▶ 問卷調查	因疫情緣故,活動 取消。	可考慮線上 服務模式。
3	早會短講 義工服務經驗分享,勸勉同學成為能幫助別人的人	全校	上學期	≥70%同學投入聆聽	▶ 老師觀察	因疫情緣故,活動 取消。	視乎疫情。
香港/國家	香港/ 日梅·加路局民及局售教育,提升與代料局家的文化、縣中傳統、發展學识的關心和認識,然而控養對局家的認同咸和陰屬咸。						

91

ASR 2020-2021

1	升國旗/播國歌儀式	全校	全年4 次	≥70%認真參與儀式	▶ 老師觀察	由於旗杆壞了,未能 升國旗儀式,播國 歌儀式則可進行4 次。	修理旗杆後 ,如常安排 。
2	國情教育問答比賽 (M&O 課)	a) F1-F3	上學期	≥70%投入學習活動	▶ 老師觀察	≥90%投入學習活動	可轉換形式 進行
3	基本法推廣 a)網上問答比賽 b)認識《基本法》:實踐「一國兩制」 善善德基金會全港中學校際問答比賽 2019 (與通識科合作) c)其他活動	b) F1-F3 c) F4-F5 d) 全校	a) 上 學 期 b) 5 月 c) 全	a) 每班有最少 2 人曾上 網參加比賽 b) 能組成參賽隊午 c) ≥ 5 同學投入聆聽	➤ 老師觀察 ➤ 統計數據	因疫情緣故,活動 取消。	視乎疫情及 EDB安排。
4	認識中國文化活動 a) 木偶劇 (與中文科合作) b) 其他	全校	a) 3月 b) 全 年	a) ≥ 70%投入學習活動 b) ≥ 20 人觀看資訊播放 /參與活動	▶ 老師觀察	因疫情緣故,活動 取消。	可安排另一 項文化體驗 活動。
5	本地考察活動 (與通識科/地理科合作) 增加對香港/國家的認識	F2	下學期	≥80%投入學習活動	> 老師觀察	因疫情緣故,活動 取消。	視乎疫情及 EDB要求。
世界	目標:引發學生思考個人對世界的角色與責任	,協助學生	對國際發	展議題作仔細觀察及分析,」	以及身體力行,做	個負責任的世界公民。	
1	世界時事報導 (午間播放) 4次	全校	下學期	≥70 位師生參與	▶ 統計數據	因疫情緣故,活動 取消。	視乎疫情。

**關注事項1:加強照顧學生的學習多樣性,以提升學與教的效能

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進
個人	目標:培育學生正向生活態度,活出快樂人生。						
1	M&O課堂/活動 a) 自學及時間管理 b) 學會做筆記/記憶	a) F4/F5 b) F1/F2/ F3		≥80%投入學習活動	➤ 統計數據 ➤ 老師觀察	≥80%投入學習活動	可繼續。

5.3.5環境保護教育組

環境保護教育

我校按照環境保護運動委員會綠色學校環境管理的理念為標準,從綠色規劃、資源回收、環境審核等概念,塑造組織氣氛和文化。本校的環境教育工作,主要透過環境教育組及環保學會進行。

2020-2021 活動成就:

- 1. 榮獲2018-2020 可持續發展學校獎勵計劃「可持續發展社區項目獎」。
- 2. 有8位同學積極參與由環保促進會舉行的「第十八屆環保嘉年華2021」活動,頒獲證書:

1A 陳廷晞 1A謝文煥 2A李文碩 2A蔡景釗

3A 楊喆 3A吳卓謙 5B殷銅澤 5C 謝傲浚

2020-2021活動及檢討:

活動	日期	報告及檢討
宣傳「環境政策」及「無冷氣夜 2020」	10月	透過電子通告向家長發放有關本校環境政策及無冷氣 夜的訊息。這有助加強家長及學生的環保意識、培養 他們響應環保的態度,以及實踐環保生活。
補派溫度計	2020年10月	去年剩餘少量溫度計,10月份在某些班房的家課日誌 補貼磁石溫度計,協助各班同學判斷應否使用空調。 學生一般會在攝氏25度以下關掉空調。
中一及中二級親子種植比賽	2020年11月至2021年2月	有82位同學參與了種植比賽,參加的學生上網觀看影片,學習種植方法和注意事項。工友在10月28日把盆栽送各個班房,由班主任派發給參加的同學。老師間中在上課的時候詢問同學種植花卉的情況,讓學生作出交流。部分學生以\$20購回花卉,一共籌得\$1240,所有善款已全數交公益少年團之「環保為公益」籌款活動。整體活動成效理想。
環保促進會環保嘉年華2021	2021年3月	本校的線上攤位以「低碳生活」為主題。第一,我們 拍攝短片宣傳環保抗疫。短片介紹學如何做到環保抗 疫: 自備餐具、進食前後妥善處理口罩、洗手液用完 之後作補充,減少製造垃圾。第二,我們製作了網 頁,介紹本校的環境教育活動。網頁有一些環境資 訊,包括本校環境政策、校園植物、環保指引、節 約用水、減少廢物、保護生物多樣性等。第三,我們

		以scratch製作了四個線上遊戲「衣食住行都低碳」。 本校的線上攤位製作認真,獲得超遇500次瀏覽。
電子廢物回收	全年 (2020年3月14日回 收商到取)	本年度電子廢物回收活動共收得二百多件電子廢物,包括電腦顯示器、吸塵機、錄音機、電腦主機、鍵盤、電線等。由於電子回收箱已經與電子廢物一起被回收,來年需製造一個新的回收箱放在後門。建議來年於回收商到取一星期前加強宣傳,以增加回收量。
氣候變化與生態環境」環保 生活講座	2021年4月10日(星期六)	有3位同學參與了由香港天文台台長鄭楚明博士主 講,以「氣候變化與生態環境」為題的環保生活講 座。講座內容豐富易明,學生表示獲益良多。
賽馬會氣候變化博物館網上 導賞團	2021年7月3日(星期六)	除了網上互動環節外,23位參與同學需在活動結束後 完成一份網上練習,表現合格的同學獲得出席證書, 活動時數已被記錄在學生「其他學習經歷」內。

5.4與社區之聯繫

本校一向積極鼓勵學生參與社區事務,使透過課堂以外的學習,培養公民意識,學懂關心社會,回餽社會。

近年來,在校方的大力支持下,各服務團體的活動舉辦得有聲有色,亦與社區組織及其他友校保持緊密聯繫,除一般性的售賣獎券、售旗外,還策劃不少多元化活動,甚至推廣至國內地區。茲列其要點如下:

5.4.1 公益少年團

公益少年團 2020-2021 活動及檢討

- 1. 慈善花卉義賣
- 2. 東區電影欣賞暨徵文比賽

*因疫情關係部份社區服務無法如期舉行

5.4.2 紅十字會青年團

紅十字會青年團2020-2021活動及檢討

- 1. 校内、校外服務
- 於疫情期間,暫停所有紅十字會會員的急救當值服務。
- 2. 課程和比賽
- 舉辦和參與急救、護理和其他不同範疇的網上/混合式課程,讓會員於抗疫期間仍能 持續學習,增值自己。
- 安排會員參與紅十字會的本地和國際線上會議和交流活動,透過與不同背景會員和 其他人士的互動,擴闊視野,增進知識。
- 參與分區部門舉辦的線上護理比賽,並獲得冠軍。
- 透過團內的線上會議,與會員保持聯繫,關注會員在課堂內外的學習情況和身心健康,並在有需要時作適當的指引和輔導。

於疫情稍為緩和的暑假期間,舉辦了實體的急救訓練課程,除提升會員的急救知識和技巧外,亦協助他們盡早適應原來的學習模式和團體生活。

5.4.3 社會服務團

社會服務團 2020-2021活動及檢討 *因疫情關係,取消所有賣旗活動。

5.4.4 童軍

香港童軍 港島第149旅 2020-2021年度 周年報告

負責老師

朱永基老師、盧凱康老師

學生代表

朱漢研(3A05)

團員人數

童軍30人、深資童軍5人

全年集會次數

由於疫情關係,實體集會基本全面取消,絕大部份活動改以網上型式進行網上集會5次、特別團集會2次、隊長訓練4次

精選活動報告

- 1. 與日本童軍網上交流 (18/10/2020) 晌應世界童軍運動10月第三個星期的線上活動,本團聯絡了日本童軍草加第三團作一 次網上聯合集會,分享、交流。
- 2. 網上集會之「如意吉祥結團拜」(20/02/2020) 就農曆新年後的第一個集會,安排網上團拜及學習裝飾用的「如意結」,成員反應投入。
- 3. 特別團集會之「射擊體驗日」(18/07/2021) 在新蒲崗一個室內氣槍練習場舉行一次獨家的「射擊體驗日」,特意安排這次特別團 集會,讓童軍認識這項講求高度自律、冷靜的運動。

5.4.5 天主教同學會:

天主教同學會2020-2021活動及檢討

- 1. 在每天早會時,帶領全校師生祈禱
- 2. 「天主教四旬期運動」——每年籌募款項均全數捐給教區
- 3. 明愛賣物會 —— 售賣抽獎券

5.5 學生會、校友會和家長教師會

5.5.1 學生會

學生會 2020-2021活動及檢討

張振興伉儷書院學生會成立於一九九七年一月三十一日。於每年九月選出十名學生代表,作 為該屆之幹事會成員。擬定並公佈該年的工作計劃,推行各項活動,撰寫會務報告及財務報 告。

學生會成立之目的為加強學生自治及民主精神,培養同學良好的道德操守,加強同學對學校的歸屬感,並作為同學與學校的溝通橋樑,協助校方舉辦各項大型活動,改善校內各項服務及設施,為同學爭取更佳的福利等。學生會亦會與其他學校保持緊密聯絡,與其他學校合辦不同性質的活動,以促進彼此在文化上的交流。

由於疫情關係,在教育局宣份停課下,為了師生健康,本年度學生會懸空,並由2019-2020 年度學生會繼續為同學服務,並舉辦網上講座,協助學校宣傳防疫工作,又派發防疫口罩及 酒精搓手液,保障師生安全。展望來年疫情緩和後,再為同學服務。

5.5.2 家長教師會

家長教師會2020-2021活動及檢討

為加強學校與家長及家長間的溝通,本校於1992年1月開始籌備成立家長教師會,同年7月成功通過會章及成立執委會內閣,成員共十二名,包括六名教師代表,六名家長代表。

家長教師會成立至今已二十八年。期間,學校在資源及管理方面,提供了大量的支援,家長亦主動參與制定各項計劃及活動;透過彼此的合作無間,對促進學生在成長過程中的發展有極大幫助。

親子活動計劃評估方面:

- (1) 超過 50 位家長經網上會議形式或親自到校參與第二十九屆會員大會,並順利選出新一屆的六位家長幹事。第二十九屆委員會隨即產生及開展本年度的會務。出席的會員亦以一人一票方式選出第七屆的家長校董。當日,更有社工講座,介紹如何適應中學生活。
- (2) 本年度本會共舉辦了六次定期例會,每次均按會章超過半數委員出席會議,共同商議會務。

學術活動計劃評估方面:

- (1) 約四十位義工家長及學生參加了本會與中文科合辦的「家校閱讀研習坊」,以活動型式提昇閱書技巧和興趣。本年度舉辦了四次閱讀活動,主題多元化。
- (2) 為鼓勵同學努力學習,本會頒發獎學金予全校數學科、初中科學科、中三物理科、中三生物科及中三化學科成績最佳的同學,並贈送書券給每班首三名的同學及獲最進步獎項的同學。
- (3) 今年新增設摘星獎,目的在表揚在文憑試中奪「星」的同學,每顆「星」可獲現金\$1000。頒獎儀式在禮堂舉行,藉此鼓勵全校同學努力學習,追求卓越。

學校關注事項 -- 『促進學生正向生活態度,活出快樂人生』計劃評估方面:

- (1) 本年度出版家長教師會會訊《連繫》,旨在加強家長及校方之間的溝通,並報導了有關正向生活等資訊,有助推廣『學校關注事項的訊息』。
- (2) 為推廣『正向生活態度』理念及鼓勵同學積極學習並持之以恆,凡參加「親子閱讀計劃」並能出席率達八成及表現優秀的同學,可獲發書卷及徽章。最終百份之八十 參與的同學獲此獎勵。

5.5.3 舊牛會

舊生會2020-2021活動及檢討

由對母校充滿熱誠及歸屬感的舊生組成的唯一舊生組織,幹事會每年均舉辦不同形式的活動,凝聚舊生的力量,也貫徹學校的「拓荒」精神,服務柴灣。

- (1) 與顧問老師舉行定期會議,推動會務及了解母校最新狀況,給予支援。
- (2) 選出荊培育為新一任法團校董會的校友校董,任期兩年。
- (3) 每年舉辦的舊生周年大會暨聚餐,因疫情關係停辦一年。
- (4) 建立不同社交平台,凝聚各舊生及發放舊生及學弟資訊。

- (5) 設立及管理獎學金:
 - (a) 張振興伉儷書院舊生會羅倫修士獎學金:考獲各級英文科第一名的同學
 - (b) 張振興伉儷書院舊生會運動員獎學金:社際及校際比賽破紀錄的同學,以及校際隊際比賽中奪冠的隊伍
 - (c) 何江顯校長獎學金:考獲各級中文科第一名的同學
 - (d) 張振興伉儷書院舊生會蔡垂基校友獎學金:
 - -1. 考獲中一至中三級第二、三名的同學;
 - -2. 學業及運動成績皆優異的同學
 - (e) 廖杏玲老師獎學金:文憑試中文科考獲五級或以上
 - (f) Chong Gene Hang College Fencing Scholarship: 本校每年最優秀劍擊運動員
- (6) 贊助及支援校方活動:
 - (a) 出版中、英文科文集一鴻爪集 (輯錄同學佳作)
 - (b) 資助「新來港同學英文補習班」
 - (c) 資助有經濟困難的學生解決校園基本需要
- (7) 參與師友計劃、升學及就業講座和職場體驗:向高中各級同學分享升學及就業有關經驗。
- (8) 幹事會任期於本學年屆滿,舊生會於8月選出新一屆委員,任期兩年。
- (9) 本學年顧問老師為吳華彪副校長、李金霞老師、鄭崢嶸老師及張小清老師。

聯絡方法:

網頁: www.cghcaa.hk Whatsapp: 91453757

電郵: alumni@cghc.edu.hk

Facebook 專頁: www.facebook.com/cghcalumni LinkedIn: Chong Gene Hang College Alumni Network

https://www.linkedin.com/groups/10541149/

5.6 Reports on the use of CEG (2020-21)

5.6.1 Report on the use of Teaching assistants (General)

Three teacher assistants were employed (CEG together with SSCSG and FPCG) to help relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties. The table below lists their work performed.

- 1. Help tailoring curriculum and typing teaching materials
- 2. Help preparing test papers, examination papers and examination coversheets
- 3. Invigilating the SEN students' internal examination
- 4. Invigilating the normal and SEN students' public examination
- 5. Handling data involved in Homework Policy
- 6. Supervising students in remedial class after school
- 7. Lasallian webpage, school webpage and multimedia editing
- 8. Input of data concerning ECA / SLP (within class service records) / eClass / CA / WebSAMS
- 9. Input of data concerning student award scheme and prizing giving day
- 10. Typing students' Chinese and English compositions
- 11. Input Chinese supplementary exercises' marks
- 12. Attending meetings and taking minutes
- 13. Visits and Competitions
- 14. Board design and crystal board design
- 15. Preparing different types of name-lists
- 16. Handling different types of questionnaires
- 17. Other clerical works and administrative duties

Many teachers agreed that teacher assistants were helpful because their work was efficient and their attitudes were good. As they could really reduce teachers' workload, it was suggested that they should be invited to continue to work in the school in the coming academic year.

5.6.2 Report on use of CEG Sport Coaches

The portion of CEG allotted to the sports was to employ coaches for badminton, bowling, Cross-country, fencing, football, table tennis and volleyball respectively. Their main duties were as follows:

- a. Plan training to enhance students' skills and fitness
- b. Illustrate rules of the games
- c. Set goals for the students
- d. Improve students' self-confidence
- e. Promote sportsmanship
- f. Inspect the equipment

The school sports competitions have been greatly affected by the coronavirus pandemic, most matches and training in this sports season were called off in light of the health of students. Only Tenpin Bowling competition has been completed in this season. We hope the pandemic will end soon so that students can enjoy the fun of sport in the coming season.

5.7 Report on the use of School-based Support Scheme Grant (SBSSG)

支援非華語學生課後中文學習 2020/21學年年度報告

前言

本校自上年度已善用相關撥款聘請額外教學助理,為在校非華語學生作課後中文學習支援、功課輔導及預備教材作調適之用。

計畫及成效檢討

本學年本校共有兩名非華語學生,分別就讀中二及中三。經與家長溝通後,了解到家長希望 學生能與華語同儕一起學習中文,並透過考試,預期他們能應付主流中文課堂。故吸取以往 及友校經驗,於本學期聘請一名教學助理,為在校非華語學生作不同形式的中文學習支援及 文化共融的活動。支援學習方面,主要透過以下的方式:

- 1. 準備教材:由於疫情影響,在本學年較早期,學生未全面復課前,教學助理因應兩名學生 於上學年的學習表現,預備相關程度的教材。
- 2.線上學習:由於疫情影響,在學生斷續停課之間,教學助理以線上教學形式,透過ZOOM作線上教學與輔導。
- 3.課後抽離的學習小組:在本學年學生斷續復課時,教學助理安排於下午與學生進行學習小組。由於兩名學生的年級程度不同,故安排分開學習。但為了增加學生學習中文的興趣及動力,小組同時招來與學生關係良好的同級同學組成小組學習,以避免單對單的教與學。
- 4. 聯絡家長:教學助理以電話及訊息(Whatsapp),定期聯絡家長,以跟進學生學習情況。助理亦翻譯學校通告,協助家長理解學校政策及行政安排。

檢討

本校原計畫安排本科老師參加教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程,但因為本學年學校配合教育局因應疫情作停復課安排而未及安排調動人手。

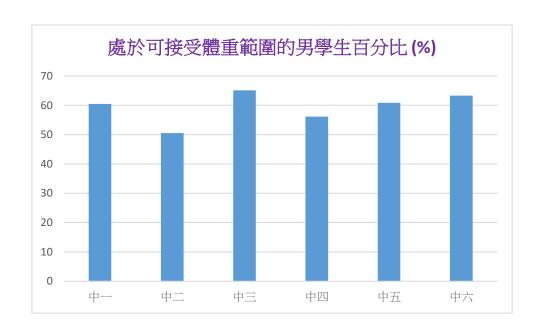
Student Performance

6.1 Student's physical development

學生體能表現評量(2020-2021)

處於可接受體重範圍的學生百分比

級別	百分比 (%)
中一	60.44
中二	50.52
中三	65.08
中四	56.14
中五	60.83
中六	63.29



◆ 中一至中六級男生處於可接受體重範圍的平均百分比,由最高的65.08%(中三)至最低的50.52%(中二),兩者相差約十四點五六個百分點。

6.2 Student's reading habit

張振興伉儷書院 李茂銘圖書館 2020-2021年度周年報告

前言

2020-2021年度是本人接手圖書館的第八年,承接圖書館之前在各方面的安排,今年運作繼續平穩及順利,唯遇上新冠肺炎導致延遲開學、網上授課,圖書館界以致全球教育界同步經歷與疫症共存的一年。

恆常工作

年度計劃

訓練學生閱讀技巧,提升學習。

培養學生閱讀的習慣。

持續重整館內秩序、建立借書及準時還書的習慣。

中英文圖書館課上堂情況

學校推行十天循環週的安排,每名學生每循環週均會於中英文科上課時段各到圖書館一次,進行與科本有關之閱讀。今年加入不少指定閱讀材料及學生閱書後分享,成效更佳。

各學習領域亦不時到訪圖書館進行閱讀學習活動,特定班別或選修科於上課時段內 由負責老師帶領,到訪圖書館進行與閱讀有關之學習。到訪班別或選修科分別有通識科、 數學科及電腦科。相信館藏逐步增加,會更加吸引各科及級到訪圖書館進行與閱讀有關 的學習活動。

借還書概況

全年借還書總量為 1,881本次,其中包括中文書籍1,694本次及英文書籍187本次。 以全校425名學生計算,全年平均每位學生借書為4.4本,雖然對比去年微升0.5本,但隨著 新冠肺炎疫情轉趨平穩,相信日後數據會按年增長。本館會繼續努力推動閱讀及學習, 配合校方的關注事項;展望來年更多班及科目到訪圖書館並進行借書,學生透過閱讀, 學習更多、得著更多。

圖書管理員及訓練

每年開學之初,招募圖書管理員之時,已經開展了圖書管理員訓練的工作,準圖書管理員經過面試,再進行為期三個多月的訓練,訓練內容包括圖書分類、出納紀錄、新書整理等。但因應教育局指引所有學校安排半天課,加上每節課時及小息時間減少,圖書館整體人流下降是可以預期的,此情況包括圖書管理員。來年本館會更著力於圖書管理員訓練,相信,隨著疫情緩和校園生活陸續恢復,圖書管理員會很快重回崗位,發揮所學,服務同學。

雜誌訂閱

承接去年訂單,現時本圖書館共訂閱各式雜誌20多份,類型包括宗教、數理、科學科技、時事經濟、民生地理、健康體育、文學、模型製作、旅遊、軍事等,可謂包羅萬有。與此同時,本館亦定時及不定時收到不同機構、團體寄來的刊物,經篩選後全數即時上架。報章方面,本館訂有中文兩份及英文一份共三份報紙共師生閱讀。本館會繼續積極留意讀者興趣、意向、能力等因素,不時增減各式雜誌及報刊。

周年盤點

於七月中進行周年盤點,2020-2021年度本館藏共有17,040項,遺失40本,與往年相若,另外註銷項目近300項。而全年因遲還書及失書罰款共銀\$911,比去年輕微減少,相信是讀者逐步養成借閱圖書準時歸還的良好習慣,本館會繼續努力。

年度項目

閱讀嘉年華

由香港教育專業人員協會及香港公共圖書館合辦的閱讀嘉年華,2020年再度停辦, 每年本館都會準備設立攤位遊戲來參與其中,可惜上一學因社會運動及本學年疫情接連 停辦兩屆,同學都因而感到少許失望,但各級同學都明白箇中情況,及早再為下屆閱讀 嘉年華做好準備。

書展

因新冠肺炎 减少人群聚集之防疫指引而暫停一年。

中文廣泛閱讀計劃

因新冠肺炎改授網課及減少到圖書館上課情況而暫停一年。

家校閱讀計劃

與本校家教會及中文科聯合主辦的家校閱讀計劃,今年移師去視聽室舉行,保持比較大的社交距離,但計劃中的6次聚會因應防疫指引而取消2次及1次改期,本年度合共邀請了3位作者及1位相關範疇的「說書人」就文學、侍奉、數學遊戲及生物科普進行講座。期望下一學年疫情退卻,學生及家長,又可以再沐浴在閱讀的樂趣之中。

特別項目

初中中文指定圖書跟進

教育局由2018-2019年度起增撥資源予學校添購不同閱讀材料,本年已是第三個學年 獲資助,本校用以上資源去購買指定圖書予初中同學整班一同閱讀。本年度添置的圖書 繼續由本館跟進及紀錄,合計中一、中二及中三9班,每班34本圖書經已處理及入列,準 備於整個學年配合閱讀學習

ASR 2020-2021

圖書館2020年至2021年總借書統計

月份	年級	中一	中二	中三	中四	中五.	中六	數量	總數
	中文	0	0	0	0	0	0	0	
九月	英文	0	0	0	0	0	0	0	0
,	中文	112	107	64	2	2	1	288	
十月	英文	1	1	0	0	0	0	2	290
ı =	中文	336	229	158	3	5	0	731	000
十一月	英文	47	44	25	18	17	0	151	882
十二月	中文	8	0	1	0	2	0	11	25
1一刀	英文	14	0	0	0	0	0	14	2.5
一月	中文	97	0	64	0	0	0	161	161
Л	英文 0 0 0 0 0	0	0	0	101				
二月	中文	0	96	1	0	0	0	97	114
/1	英文	0	17	0	0	0	0	17	117
三月	中文	108	1	62	0	0	0	171	172
<u> </u>	英文	0	0	0	0	1	0	1	172
四月	中文	30	122	0	0	0	0	152	152
□/1	英文	0	0	0	0	0	0	0	132
五月	中文	52	31	0	0	0	0	83	85
TT) 1	英文	0	0	0	2	0	0	2	0.5
六月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
ハカ	英文	0	0	0	0	0	0	0	0
	總數	805	648	375	25	27	1	1881	1881

6.3 School Awards, Brenden Shield, Sze-Chai Shield, Golden Crest Award

2020 - 2021 年度校內獎項及成就

- 由吳華彪副校長頒發

學業獎 --- 每班成績 前三名 同學名單

Class 班別	OM 名次	Name 姓名
	First 第一名	張訢宇
1A	Second第二名	何諾謙
	Third第三名	張駿熙
	First第一名	曾榮樂
1B	Second第二名	吳翹鋒
	Third第三名	李栩賢
	First第一名	余漢朝
1C	Second第二名	黎衍佟
	Third第三名	蔡崚然
	First 第一名	鄺尉鏘
2A	Second第二名	梁家澄
	Third第三名	關彥霖
	First第一名	鄭景南
2B	Second第二名	王雋濠
	Third第三名	叶崇明
	First第一名	郭展搴
2C	Second第二名	唐浚銘
	Third第三名	譚駿謙

學業獎 --- 每班成績 前三名 同學名單

First 第一名 吳卓謙 Second第二名 蔡皓南 Third第三名 蓝俊霆 First第一名 張港峰 3B Second第二名 萊金樂 Third第三名 月凌皓 First第一名 上樹健 3C Second第二名 李昭唯 Third第三名 陳瑋傑 4A Second第二名 卓招龍 Third第三名 黎羽童 First第一名 邓宗源 First第一名 邓宗源 Third第三名 邓帝立 First第一名 旅ፊ形 4C Second第二名 旅ፊ形 5A Second第二名 林景源 First 第一名 株景源 Third第三名 大田本 First 第一名 株景源 Third第三名 八田本 First 第一名 朱景蒙 First 第一名 張震蒙 Third第三名 吳震蒙 Third第三名 吳震蒙 Third第三名 吳震蒙 Third第三名 吳震蒙 Third第三名 吳震蒙 Third第三名 吳震蒙 Third第三名 黄輝煌			
Third第三名 區俊霆		First 第一名	吳卓謙
3B First第一名 張港峰 3C Second第二名 库d健 3C Second第二名 季昭暐 Third第三名 模線機 4A Second第二名 卓招龍 Third第三名 秦可維 First第一名 深穿童 4B Second第二名 邱宗源 Third第三名 施成形 4C Second第二名 施水龍 Third第三名 標常軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 基業賢 5B Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂	3A	Second第二名	蔡皓南
3B Second第二名 票金樂 Third第三名 由浚塘 First第一名 庄樹健 3C Second第二名 李昭暐 Third第三名 陳煒傑 4A Second第二名 卓招龍 Third第三名 蔡可維 First第一名 郑梁章 4B Second第二名 那偉立 First第一名 施叔彤 4C Second第二名 施小龍 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 異震蒙 Third第三名 歐偉樂 5B Second第二名 吳震蒙 Third第三名 歐偉樂		Third第三名	盧俊霆
Third第三名		First第一名	張港峰
3C First第一名 庄樹健 3C Second第二名 李昭暐 Third第三名 陳煒傑 4A Second第二名 庫招龍 Third第三名 秦可維 First第一名 邓深章 Third第三名 邢成形 4C Second第二名 施水形 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂	3B	Second第二名	葉金樂
3C Second第二名 李昭暐 Third第三名 賴顯進 First 第一名 陳煒傑 4A Second第二名 卓招龍 Third第三名 秦可維 First第一名 郑霁童 4B Second第二名 邱宗源 Third第三名 邢俊立 First第一名 施叔彤 4C Second第二名 施小龍 Third第三名 博思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		Third第三名	周浚澔
Third第三名 賴瀬進 First 第一名 陳煒傑 AA Second第二名 卓招龍 Third第三名 秦可維 First第一名 梁羿童 Third第三名 邢偉立 First第一名 施叔形 4C Second第二名 施小龍 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 5B Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		First第一名	庄樹健
4A First 第一名 陳煒傑 4A Second第二名 卓招龍 Third第三名 秦可維 First第一名 郑羿童 4B Second第二名 邱宗源 Third第三名 邢偉立 First第一名 施水能 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First 第一名 羅樂賢 5B Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂	3C	Second第二名	李昭暐
4A Second第二名 卓招龍 Third第三名 秦可維 First第一名 梁羿童 Third第三名 邢偉立 First第一名 施叔形 4C Second第二名 施小龍 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 5B Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		Third第三名	賴灝進
Third第三名 秦可維 First第一名 梁羿童 Second第二名 邱宗源 Third第三名 邢俊立 First第一名 施叔形 Second第二名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 SA Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		First 第一名	陳煒傑
4B First第一名 梁羿童 Second第二名 邱宗源 Third第三名 邢叔彤 4C Second第二名 施小龍 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂	4A	Second第二名	卓招龍
4B Second第二名 邱宗源 Third第三名 邢俊立 First第一名 施叔彤 4C Second第二名 施小龍 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		Third第三名	秦可維
Third第三名 邢偉立 ### First第一名 Econd第二名 施叔彤 4C Second第二名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 5B Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		First第一名	梁羿童
4C First第一名 施叔彤 Second第二名 施小龍 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂	4B	Second第二名	邱宗源
4C Second第二名 施小龍 Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 5B Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		Third第三名	邢偉立
Third第三名 陳思捷 First 第一名 楊晉軒 Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		First第一名	施叔彤
5A First 第一名 楊晉軒 5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 5B Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂	4C	Second第二名	施小龍
5A Second第二名 林景源 Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		Third第三名	陳思捷
Third第三名 任浩偉 First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂		First 第一名	楊晉軒
First第一名 羅樂賢 Second第二名 吳震豪 Third第三名 歐偉樂	5A	Second第二名	林景源
5BSecond第二名吳震豪Third第三名歐偉樂		Third第三名	任浩偉
Third第三名		First第一名	羅樂賢
	5B	Second第二名	吳震豪
First第一名		Third第三名	
		First第一名	黄煇煌
5C Second第二名 林碩樂	5C	Second第二名	林碩樂
Third第三名 高承皓		Third第三名	高承皓

2020 - 2021 年度校內獎項及成就

- 由朱永基副校長頒發

最佳進步獎

<u>+-</u>	1C	關頌賢	KWAN CHUNG YIN SUNNY
	1A	黃智朗	WONG CHI LONG NORMAN
	1B	朱子歌	CHU CHI KWO
<u>中二</u>	2A	林栢滔	LAM PAK TO
	2B	蔡子健	CHOI TSZ KIN
	2A	黃家男	WONG ARNO
<u>中三</u>	3A	盧俊霆	LO CHUN TING
	3C	杜瀚臨	TO HON LAM
	3B	何晞正	HO HEI CHING
中四	4B	黃允謙	WONG WAN HIM BEN
	4B	蘇仲基	SU CHUNG KEI
	4A	梁家澧	LEUNG KA LAI DERICK
<u>中五</u>	5B	歐偉樂	AU WAI LOK
	5B	吳浩天	NG HO TIN KEN
	5B	鄭傳銳	CHENG CHUEN YUI

2020 - 2021 年度校內獎項及成就

- 由校監何江顯先生頒發

中文學會 2020-21徵文比賽

初級組

名次	姓名	班別
冠軍	吳文曄	2B
亞軍	梁家澄	2A
季軍	鄺尉鏘	2A

中級組

名次	姓名	斑別
冠軍	邢偉立	4B
亞軍	施耀霖	3B
季軍	張港峰	3B

高級組

名次	姓名	斑別
冠軍	楊晉軒	5A
亞軍	祖冠鳴	5A

《文學盃》

(於徵文比賽中,各組別獲得冠軍的學生姓名會刻於「文學盃」上)

級別	姓名	班別
初級組	吳文曄	2B
中級組	邢偉立	4B
高級組	楊晉軒	5A

2020 - 2021 年度校內獎項及成就

中文學會 2020-21暑期閱讀報告比賽

初級組

名次	姓名	班別
冠軍	葉家楊	2A
亞軍	鄺尉鏘	2A
季軍	王俊輝	2A

中級組

名次	姓名	班別
冠軍	張港峰	3B
亞軍	劉晧賢	4B
季軍	施耀霖	3B

高級組

名次	姓名	班別
冠軍	任浩偉	5A
亞軍	林澤楷	5B
季軍	林景源	5A

卡拉OK歌唱比賽

初級組

名次	姓名	班別
冠軍	胡棨陞	1C
亞軍	楊頌希	2A
季軍	趙浪豪、梁柏僑	2B

高級組

名次	姓名	斑別
冠軍	鄧健懷	5C
亞軍	梁家澧	4A
季軍	黃文謙	4B

英文歌曲組: 2A李文碩

最佳台風獎:4C施叔彤、陳加誠

最受歡迎同學獎:2A楊頌希、4A秦可維、5A陳曉楠

(由所有同學透過ZOOM觀看比賽,投票選出最受歡迎的同學)

師生羽毛球比賽(2020-2021)

冠軍:吳華彪副校長、6A陳言心

亞軍:鄭崢嶸老師、4B潘嘉亨

季軍: Brother Jude、1A陳廷晞

殿軍:黎逸風老師、2A王俊輝

2020 - 2021 年度校外獎項及成就

- 由家長教師會主席陳麗雯女士頒發

學術/朗誦方面		
獎項/成就	得獎團體/學生姓名	領獎代表
CPS模型車競技比賽 亞軍	3B張港峰、葉金樂、何晞正、呂啟迪	
東區無人機群飛日 中學組 最佳合作表現獎	2A梁家澄、蔡景釗、陳卓亨、李文碩 2A鄺尉鏘、關彥霖、黃嘉偉、王俊輝 2A葉家揚、梁偉恒、龐諾恆	2A關彥霖 2A鄺尉鏘 2A李文碩 2A梁家澄
香港學校朗誦節		
《中文項目 - 粵語組》 中三級詩詞獨誦 優良証書	3A李泓熹	
《中文項目 - 普通話組》 中一、二級詩詞獨誦 優良証書	1B曾榮樂、1C秦涎焌	
中三、四級 詩詞獨誦 優良証書	3B張汉琦	
中五、六級 詩詞獨誦 優良証書	5B林澤楷	
《英文組》 中學男子英語獨誦 優良獎狀	1A麥駿健、楊渝陶、2A梁家澄、凌琛 4A秦可維	
<u>粤港澳大灣區數學競賽</u> <u>預選賽2020</u> 一等獎	3A吳卓謙	

ASR 2020-2021

體育方面		
獎項/成就	團體/學生姓名	領獎代表
香港滑浪風帆會		
2021香港滑浪風帆巡迴賽		
<u>屯門錦標賽</u>		
季軍	3C周煒軒	

其他方面		
獎項/成就	得獎團體/學生姓名	領獎代表
公益少年團 紀錄片欣賞暨徵文比賽		
冠軍	4B邢偉立	
亞軍	4A卓招龍	
季軍	4A呂旭然	
可持續發展委員會 2018-2020可持續發展學校獎勵計 <u>劃</u> 可持續發展社區項目獎		3A吳卓謙
東區青年活動委員會 2021東區青少年攝影大賽 中學組 冠軍	5A盧駿昇	

2020 - 2021 年度獎學金

- 由舊生會代表黃偉國博士頒發

(所有中六之獎學金及獎狀已於較早前的結業禮頒發,除中六有 *· Bold 及 斜體者 會於頒獎日回校領

獎				
1.	東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	2A王俊輝、3B葉金樂 4A陳永鏗、5A梁智堯 6C范耀熙	獎狀
2.	東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎	2A鄺尉鏘、3A吳卓謙 4A陳煒傑、5A林立智	獎狀
3.	青苗基金	青苗學界進步獎	2A葉家揚、3C施俊傑 5A梁智堯、5B羅樂賢 5C黃國軒	獎狀
4.	尤德爵士紀念基金	品學兼優獎	6A談錦恒、6A丁 嵐	獎狀、 \$1000
5.	關祺老師獎學金	最傑出童軍	4A 朱漢研	獎狀、 \$300
6.	何錦榮老師獎學金	中一至中六學業方面 最佳進步同學 (每級一名)	1C關頌賢、2A林栢滔 3A盧俊霆、4B黃允謙 5B歐偉樂、6C范耀熙	獎狀、 \$300
7.	何江顯校長獎學金	各級中文科第一名	1C余漢朝、2A鄺尉鏘 3B張港峰、4A陳煒傑 5A林景源、6B周昊桑	獎狀、 \$400
8.	舊生會羅倫修士獎學金	各級英文科第一名	1A陳永君、 2A NASH EFRAIM DALLIGOS 3A陳 灝、4A秦可維 5A盧駿昇、6A丁 嵐	獎狀、 \$300
9.	何家驥校友 1988 奬學金	中四英文科第一名 中五英文科第一名	4A 秦可維 5A 盧駿昇	獎狀、 \$800

- 由舊生會副主席荊培育先生頒發

獎學金			
10. 家長教師會獎學金	各級數學科第一名	1A張訢宇、2A鄺尉鏘 3B張港峰、4A卓招龍 5A楊晉軒、6A周昊桑	獎狀、 \$300

ASR 2020-2021

	中一科學第一名	1B朱子歌	
	中二科學第一名	2A梁家澄	
	中三物理科第一名	3B葉金樂	
	中三生物科第一名	3B葉金樂	
	中三化學科第一名	3B葉金樂	
11. 郭樹業校長獎學金	初中生活與社會、 高中通識科第一名	1A何諾謙、2A梁家澄 3A盧俊霆、4A陳煒傑 5A林立智、6A伍俊龍	獎狀、 \$300
12. 徐允毅校友奬學金	高中經濟科第一名	4A張浩霆 5A林景源	獎狀、 \$300
		6A王振健	
13. 何家驥校友 1988 獎學金	中四經濟科第一名 中五經濟科第一名	4A 張浩霆 5A 林景源	獎狀 、 \$800
14. 蔡垂基校友奬學金	中一至中三級全級第二名	1A何諾謙、2A梁家澄 3A吳卓謙	獎狀、 \$400
	中一至中三級全級第三名	1B曾榮樂、2A關彥霖 3B葉金樂	獎狀、 \$300
15. 萬順獎學金	中四至中六級全級第二名	4A卓招龍、5A林景源 6A蔡嘉銘	獎狀、 \$400
10. 内侧尖尖子亚	中四至中六級全級第三名	4A秦可維、5A任浩偉 6A周昊桑	獎狀、 \$300
16. 「明日之星」計劃	上游獎學金	5A楊晉軒 *6B李志健 *6C盧天寶	獎狀、 \$5000

2020 - 2021 年度校內最高榮譽獎項

- 由黄世堯校長頒發

《金校章獎》

【頒發給全年各方面表現最優異的同學】

	姓名	班別	獎項
學業	張訢宇	1A	獎狀、
	鄺尉鏘	2A	突爪
	張港峰	3B	金校章、
	陳煒傑	4A	亚八十
	楊晉軒	5A	白蘭登修士
	丁嵐	6A	獎學金 \$500
藝術	*章天男	6C	

6.4 Letter of Appreciation from the Universities

Each year our school receives quite a number of appreciation letters (Sept. 20-Aug.21) from the local universities expressing their gratitude for having outstanding students from CGHC.

The Hang Seng University of Hong Kong

SPSS--- Endeavour Scholarship—Bachelor of Business Administration (Honours) (2019-2020) Mr. Chan Siu Kan Kenny

College of International Education , Hong Kong Baptist University

Associate of Science (Geography and Resources Management)

President's Honour Roll 1st Semester 20-21 Mr. Tang Sze Hon

Associate of Science (Financial Technology)

Dean's List 1st Semester 20-21 Mr.Ip Man Hin

香港中文大學崇基學院

校友至善獎學金 - 劉明齋紀念獎學金 (2020-2021) 楊朗謙

Hong Kong Baptist University

Bachelor of Business Administration (Hons.)---Accounting Concentration

Dean's List Semester 1&2 Chua Tsz Hong

Bachelor of Science (Hons.) in Chemistry

Dean's List Semester 1&2 Lam Ho Yuen

Bachelor of Business Administration (Hons.)---Accounting Concentration

Dean's List Semester 1&2 Lam Jeffrey

Bachelor of Chinese Medicine and Bachelor of Science (Hons.) in Biomedical Science

Dean's List Semester 1&2 Sun Kai Yim (2018-19)

School Finance

7.1 Financial Report- Capacity Enhancement Grant (CEG) 2020-21

Capacity Enhancement Grant (CEG) (A3017) <u>Financial Report</u> <u>2020/2021</u>

Task Area	Personnel Hired	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) Curriculum Development	(a) Teacher assistant	September 2020 to August 2021	267,225.00
	(b) Drama helpers	September 2020 to August 2021	0.00
(2) Coping with special needs of students	(a) Coach for Sports Activities	September 2020 to August 2021	38,725.00
(3) Supply Teacher		September 2020 to August 2021	0.00
(A) Total expenditure	e for the year 2020/2021		-305,950.00
(B) Grant rec'd for th	e year 2020/2021		497,317.00
(C) Prior Year adjust	ment - transfer to EOEBG (2019/2020)		-207,769.00
(D) Surplus / (deficit)	for the year 2020/2021 (A)+(B)		191,367.00
(E) Balance b/f previous years			207,769.00
(F) Surplus balance transfer to EOEBG (2020/2021) (D)+(E)			399,136.00

7.2 Financial Report- Moral and National Educational Subject Support Grant 2020-21

Moral and National Education Subject Support Grant (A1116) <u>Financial Report</u> <u>2021/2021</u>

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To promote moral values among students.	(a) Major Concern	September 2020 to August 2021	0.00
	(b) Activities	"	524.00
(2) To provide support for teachers in the implementation of moral & civic education.	(c) Hire of services and staff	"	0.00
(3) To facilitate learning of moral & civic education.	(d) Procure & dev SB resources for Moral & National Education	п	0.00
(A) Total expenditure for the year 20)20/2021		-524.00
(B) Grant rec'd for the year 2020/202	21		0.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2020/2021 = (B) + (A)			-524.00
(D) Balance b/f from 2019/2020			313,800.83
(E) Surplus balance c/f to 2021/2022= (C) + (D)			313,276.83

7.3 Financial Report- Senior Secondary Curriculum Support Grant 2020-21

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG) (A1118) <u>Financial Report</u> <u>2020/2021</u>

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To release some experienced senior teachers from	(a) Teacher Assistants	September 2020 to August 2021	245,069.42
regular classes to help coordinate the migration of schools towards the NSS curriculum	(b) Hiring of Services	-	3,360.00
(A) Total expenditure for the y	-248,429.42		
(B) Grant rec'd for the year 20	220/2021		0.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2020/2021 = (B) + (A)			-248,429.42
(D) Balance b/f from 2019/2020			248,429.42
(E) Surplus balance c/f to 2021/2022= (C) + (D)			0.00

7.4Financial Report- Approved Collection for Specific Purpose A/C 2020-21

Approved Collection for Specific Purposes A/C (A1003) Financial Report 2020/2021

	Measures	Implementation Schedule	Income (\$) (i)	Expenditure (\$) (ii)	Amount (\$)
(1) Collection	from students	September 2020 to August 2021	81,600.00	-	-
(2) Hall expenses	(a) Air-cond. System (Repairs & install)	"	-	10,950.00	-
	(b) PA System / Curtain/AV equipments	"	-	0.00	-
(3) E-class exp	penses	"	-	24,870.00	-
(4) MMLC ma	aintenance fee	"	-	900.00	-
(5) CAL Room	n expenses	"	-	1,217.30	-
(6) Students P	hoto	"	-	3,616.00	-
(7) Smart Card	d	"	-	0.00	-
(A) Total Inco	ome & expenditure for the year	r 2020/2021	81,600.00	-41,553.30	-
(B) Surplus / (deficit) for the year 2020/2021 = (i) - (ii)		= (i) - (ii)	-	-	40,046.70
(C) Prior Yea	ır adjustment				0.00
(D) Balance b	/f from 2019/2020		-	-	0.00
(E) Surplus balance c/f to $2021/2022 = (B) + (C) + (D)$		$(\mathbf{C}) + (\mathbf{D})$	-	-	40,046.70

7.5 Financial Report- Career and Life Planning Grant (CLPG) 2020-21

Career & Life Planning Grant (CLPG) (A1124) <u>Financial Report</u> <u>2020/2021</u>

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To enhance the capacity of the teaching team for life	(a) CLP activities	September 2020 to August 2021	60,599.00
planning education	(b) reference materials	-	4,236.00
	(c) F & E	-	88,929.30
(A) Total expenditure for the ye	ear 2020/2021		-153,764.30
(B) Grant rec'd for the year 202	20/2021		0.00
(C) Surplus / (deficit) for the ye	ar 2020/2021= (B) - (A)		-153,764.30
(D) Balance b/f from 2019/2020			127,449.46
(E) Deficit transfer to EOEBG	$= (\mathbf{C}) + (\mathbf{D})$		-26,314.84

7.6 Financial Report- Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG-SEN) 2020-21

$\frac{Learning\ Support\ Grant\ for\ Secondary\ Schools\ (LSG)\text{-}(SEN)\ (A1101)}{\underline{Financial\ Report}}$ $\underline{2020/2021}$

programmes programmes " ort Staff " September 2020 to August 2021 " " ort Staff " " " ort Staff " " " " " " " " " " " "	10,301.30 114,042.00 - - 906,850.50		
programmes " ort Staff	-		
programmes " ort Staff	906,850.50		
ort Staff	906,850.50		
	906,850.50		
"	-		
naring sessions -	-		
	-1,031,193.80		
(B) Grant rec'd for the year 2020/2021			
(C) Surplus / (deficit) for the year 2020/2021 = (B) + (A)			
(D) Balance b/f from 2019/2020			
(E) Prior Year adjustment			
(F) Surplus balance c/f to 2021/2022= (C) + (D) + (E)			
	+ (A)		