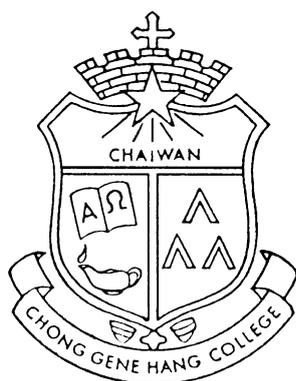


天主教 喇沙會

張振興 伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE

(Conducted by the De La Salle Brothers)



# Annual School Plan

---

周年校務計劃

2021-2022

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081 Fax: 28984494

<http://www.cghc.edu.hk>

## Contents

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| A.  | School Mission and School Vision .....   | 1-2   |
| B.  | The Lasallian Spirit and the Star of Faith .....   | 3-4   |
| C.  | The Incorporated Management Committee and the School Administration Advisory Board<br>.....    | 5-6   |
| D.  | School Development Plan (2021/22 - 2023/24) .....  | 7-14  |
| E.  | Major Concerns for 2021-22   |       |
| 1.  | To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive<br>learning ..... | 15-19 |
| 2.  | To Enhance Students' Personal Qualities in a Healthy Campus .....                              | 20-27 |
| F.  | Plan on the use of Capacity Enhancement Grant .....  | 28    |
| G.  | Programme Plans:   |       |
|     | <u>Non-Curricular programme plan</u>   |       |
| 1.  | Admissions.....  | 29-30 |
| 2.  | Career and Life Planning.....  | 31-33 |
| 3.  | Extra-curricular Activities.....   | 34-38 |
| 4.  | Counselling & Guidance.....  | 39-41 |
| 5.  | Discipline.....  | 42-43 |
| 6.  | Moral & Civic Education.....   | 44-47 |
| 7.  | Information Technology .....   | 48-49 |
| 8.  | e-Class .....  | 50-51 |
| 9.  | SAMS.....  | 52-53 |
| 10. | Computer-Assisted Learning Room (CAL) .....  | 54    |
| 11. | Multi-Media Learning Centre (MMLC).....  | 55    |
| 12. | Laboratory Management .....  | 56-57 |
| 13. | Library .....  | 58-59 |
| 14. | Parent - Teacher Association .....   | 60-61 |
| 15. | School Maintenance .....   | 62-63 |
| 16. | Environmental Education.....   | 64-65 |
| 17. | Healthy Campus .....   | 66-83 |

## Curricular programme plan

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 1.  | Chinese Language.....   | 84-87   |
| 2.  | English Language .....  | 88-94   |
| 3.  | Mathematics .....   | 95-98   |
| 4.  | Liberal Studies.....  | 99-101  |
| 5.  | Physics.....  | 102-105 |
| 6.  | Chemistry .....   | 106-109 |
| 7.  | Biology.....  | 110-115 |
| 8.  | Science .....   | 116-120 |
| 9.  | Chinese History .....   | 121-123 |
| 10. | Geography .....   | 124-126 |
| 11. | Economics .....   | 127-129 |
| 12. | Life and Society.....   | 130-132 |
| 13. | Business, Accounting and Financial studies.....                           | 133-135 |
| 14. | Computer Studies.....   | 136-138 |
| 15. | Putonghua .....   | 139-141 |
| 16. | Design and Technology .....   | 142-144 |
| 17. | Design thinking and Technology .....                                      | 145-148 |
| 18. | Music .....   | 149-152 |
| 19. | Visual Arts.....  | 153-155 |
| 20. | Physical Education .....  | 156-160 |
| 21. | Physical Education(HKDSE).....  | 161-164 |
| 22. | Religious Studies.....  | 165-167 |
| 23. | Citizenship and Social Development.....                                   | 168-171 |
| 24. | Tourism and Hospitality Studies .....                                     | 172-174 |
| H.  | Promotion of reading in schools.....                                      | 175-177 |
| I.  | National Security Education.....  | 178-180 |
| J.  | Enhancing Support for Learning and Teaching Chinese for NCS Students..... | 181     |
| K.  | Life-wide Learning.....   | 182-187 |
| L.  | Diversity Learning .....  | 188     |

# School Mission

## 辦學使命

**To impart a Human and Christian Education  
to those entrusted to our care.  
To help our students:  
to learn how to learn,  
to develop themselves fully as persons of integrity,  
and  
to learn to live as brothers and sisters.**

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，  
幫助他們學會學習，  
並與人和睦相處，  
更培育他們成為正直不阿的善人。

# School Vision

## 辦學理念

**Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit “Faith and Zeal” rendered to us by our Founder St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto “Labore et Virtute”, we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students’ potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.**

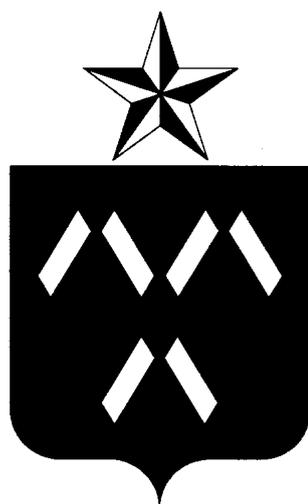
本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教育，以「行健自強」為校訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

**THE LASALLIAN SPIRIT**

**喇沙精神**

**FAITH & ZEAL**

信德與熱誠



← **Star of Faith**

← **Chevron**

## Star of Faith

### 信德之星

**This five-pointed, radiant star is the worldwide logo of the La Salle Brothers. It reminds them of the spirit of their institute, the spirit of FAITH. The spirit of faith will lead us to Christ just as the star of Bethlehem led the Wise Men of the East to Christ.**

光芒四射的星徽是喇沙會的世界性徽號，它使喇沙會會眾能緊記信德的精神，這精神將引領我們歸向基督，猶如白冷郡之星引領三王朝拜基督一樣。

## Chevron

### 熱誠之徽

**These form part of the coat of arms of the La Salle family of Rheims, France. There are three bent bars of inverted V shapes. They indicate that we should have ZEAL in carrying out our tasks and the courage never to give up.**

三個倒置V型的條狀是法國利姆斯城喇沙家族徽號的一部分，象徵我們應以熱誠及鍥而不捨的精神去完成使命。



**The School Administration Advisory Board**

**Chairman:**

Mr. Wong Sai Yiu

**Secretary:**

Mr. Wong Pak Wang

**Members:**

Ms. Chan Oi Sum

Ms. Chang Siu Ching

Ms. Cheng Suet Ying

Ms. Cheng Wai Ying

Mr. Chu Wing Kei

Ms. Fung Pui Shan

Mr. Ho Tai On

Mr. Hung Wing Sang

Ms. Lam Kwok Leung

Ms. Lee Yau Yee

Ms. Shek Suk Ying

Ms. Tin Wai Ping

Ms. Wong Hoi Shan



| 目標    | 預期成果 | 策略   | 成功指標  | 評估方式   | 時間表   |       |       |
|-------|------|--|---|--|-------|-------|-------|
|       |      |  |   |  | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 學校(續) |      | <p>1.1.2 德育及國民教育(LCL SY)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 2021 年 10 月舉行與自主學習和互動學習相關的德育及國民教育課(待定)</li> </ul>  | <p>-70%參與者認同講座及課堂有助他們認識自主學習及互動學習</p>                    | <p>-老師觀察<br/>-學生及老師問卷</p>  | √     | √     | √     |
|       |      | <p>1.1.3 生涯規劃 (HTO FMW JEL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 引導學生思考及計劃未來學業及職業發展路向</li> <li>- 高中生會開設教育局-我的生涯規劃歷程平台的個人帳戶，並參與平台提供的“E-課堂”(電子課堂)</li> <li>- 初中生會收到一份與個人發展有關的工作紙，有助學生加深自我認識.</li> <li>- “Try-程-尋”計劃 (HTO)</li> </ul> | <p>-70%高中生嘗試登入及參與網上學習平台的電子課堂</p> <p>-70%初中生完成並提交工作紙</p> | <p>-老師觀察<br/>-學生及老師問卷</p> <p>-老師填寫學習表現記錄冊 (Google Classroom)</p> | √     |       |       |
|       |      | <p>1.1.4 培養學生 (中四級) (EW)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師於教學計劃中包含自主學習及互動學習元素(預想-實踐-自評)</li> </ul>   | <p>-80% 參加者同意活動有助提升學習效能</p>                             | <p>-表現報告<br/>-老師及學生問卷<br/>-學生考試成績</p>                            | √     | √     | √     |

| 目標                                       | 預期成果                             | 策略   | 成功指標                                 | 評估方式                             | 時間表   |       |       |
|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|  |                                  |  |                                      |                                  | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| <b>學校 (續)</b><br><br>2. 從不同渠道引入自主學習及互動學習 | 2.1 學生有機會於課堂中及課堂以外學到自主學習及互動學習的策略 | <b>2.1.1 從閱讀中學習(Reading to Learn) (EW CKH)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生需擁有讓他們獨立地閱讀及學習的閱讀材料及誘因：</li> <li>- 舉行與自主學習相關的暑期閱讀比賽</li> <li>- 圖書館及 e-Read 電子平台提供自主學習相關閱讀材料</li> <li>- 準備晨讀時間的自主學習相關閱讀材料(待定)</li> <li>- 於書展中展出自主學習相關書籍</li> <li>- 以閱讀卡記錄學生閱讀書本數目及提供獎勵作為誘因</li> </ul><br><b>2.1.2 午間自主學習室 (JL TA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下午時段開放 202 室予學生作自修用途</li> <li>- 學生可於 202 室使用個人電子器材</li> <li>- 教學助理及老師負責當值及保留出席記錄</li> <li>- 提供獎勵作誘因</li> </ul> | <br>-70%學生同意活動有助認識自主學習/互動學習，從而提升學習效能 | -學生比賽參與率及表現<br>-借還書記錄<br>-學材成效問卷 | ✓     | ✓     | ✓     |
|  |                                  |  | -70%學生認同安排有助提升學習效能                   | -出席記錄<br>-學生及老師問卷                | ✓     | ✓     | ✓     |

| 目標  | 預期成果   | 策略  | 成功指標   | 評估方式   | 時間表            |             |             |
|---|--|---|--|--|----------------|-------------|-------------|
|   |  |   |  |  | 21-22          | 22-23       | 23-24       |
| 科組<br><br>3. 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能<br><br>4. 以自主學習及互動學習提升學生學習效能 | 3.1 修訂課程讓學生於日常課堂能夠接觸自主學習及互動學習<br><br>4.1 老師於課堂前、中、後推行自主學習(大規模至小規模) | 3.1.1 中一至中五課程(COS EW)<br>- 教學計劃中加入自主學習及互動學習元素：翻轉課堂、電子學習(BYOD)、協作學習、用 Google Form 互評/自評、分層工作紙、分組協作、課前預習、筆記等等 (20-30% → 50% → 70%)<br>- 中一至中三級自主學習/互動學習佔課程 30% ;中四至中五級自主學習/互動學習佔課程 20%<br><br>4.1.1 同儕指導 (YING)<br>- 第一年觀課需包含自主學習/互動學習元素<br>- 第二年觀課需進行一次翻轉課堂<br>- 第三年觀課可以選擇自主學習/互動學習/ 翻轉課堂<br>- 期間有機會進行多於一次觀課 | -80%老師於課堂加入自主學習/互動學習/翻轉課堂元素並完成相關評核<br><br>-70%學生同意自主學習有助提升學習效能<br><br>-80%老師同意自主學習有助提升學習效能 | -科組會議紀錄<br>-學生及老師問卷<br>-學生測驗/小測/作業表現<br><br>-老師觀察<br>-觀課<br>-學生及老師問卷 | 20-30<br><br>v | 50<br><br>v | 70<br><br>v |

| 目標                                     | 預期成果                              | 策略   | 成功指標  | 評估方式  | 時間表   |       |       |
|--|-----------------------------------|--|---|---|-------|-------|-------|
|  |                                   |  |   |   | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| <b>科組</b>                              |                                   |  |   |   |       |       |       |
| 5. 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能              | 5.1 老師修讀與課堂內外應用自主學習/互動學習相關的課程或工作坊 | <p>5.1.1 教師專業發展 (SY YING)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有老師需參加與自主學習/互動學習相關課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)</li> </ul> <p>5.1.2 科組會議及教師專業發展日會有專業分享環節(例如:如何網上進行自主學習、利用 Whatsapp 群組進行翻轉課堂、抄寫筆記技巧等等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師參與講座及工作坊(例如：香港貿易發展局講座)</li> </ul> <p>5.1.3 教育局校本支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵各科組於第二及第三年參加校本支援計劃</li> </ul> | <p>-70%老師參加至少一個與自主學習/互動學習相關的講座/工作坊</p> <p>-80%參加者同意講座/工作坊有助他們於課堂內外推行自主學習/互動學習</p> | <p>-科組會議記錄<br/>-科組會議中的專業分享</p> <p>-科組會議記錄<br/>-科組會議中的專業分享</p> | √     | √     | √     |
| <b>特殊學習需要 (SEN)</b>                    |                                   |  |   |   |       |       |       |
| 6. 在課程中加入自主學習/互動學習元素，以加強有特殊學習需要學生的學習動機 | 6.1 學生於課堂以外活動亦能接觸自主學習/互動學習        | <p>6.1.1 課程 (JL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在活動中加入自主學習/互動學習元素(20%--&gt;50%--&gt;70%)，例如電子學習(BYOD)、協作學習等等</li> </ul>  | -80%老師及參與者同意活動活動有助提升學習效能  | -會議記錄<br>-老師及學生問卷   | 20    | 50    | 70    |

## 三年期學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24)

### 關注事項 2: 共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標              | 預期成果                             | 策略   | 時間表   |       |       |
|-----------------|----------------------------------|--|-------|-------|-------|
|                 |                                  |  | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| 1 確立主題，制訂健康校園計劃 | 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。 | <p>1、在2008年，社會上出現一個令人憂慮的現象，就是青少年吸食危害精神毒品的人數有上升及年輕化的趨勢。為了確保青少年健康成長，教育局於2008年呼籲學校制訂健康校園校本政策以構建校園禁毒文化，並公布有關政府部門為學校提供的支援措施。</p> <p>教育局於2010年2月發出通告第2/2010 號，公布「健康校園政策」的施行詳情及介紹學校禁毒資源套，鼓勵學校於2010/11學年開始制訂校本「健康校園政策」，透過整合校內資源，營造一個健康愉快的學習環境，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，加強他們的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快成長。</p> <p>2、「健康校園政策」的目標是要幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。重點在幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。</p> <p>3、幫助學生健康成長是學校發展的一個長遠而持久的目標，因此，教育局建議學校把「健康校園政策」納入學校的發展計劃和周年計劃。</p> <p>「健康校園政策」包括四個元素：</p> <p>(一) 發展一個統籌健康事務的管理與組織系統；</p> <p>(二) 營造健康的校園環境；</p> <p>(三) 發展學生的健康生活習慣；和</p> <p>(四) 辨識可能需要幫助的學生和建立相關轉介機制。</p> <p><a href="https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/healthy-sch-policy/index.html">https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/healthy-sch-policy/index.html</a></p> <p>4、本組會在早會、晨讀課，先向師生簡介本三年計劃的精神及重點。每年的計劃重點都是幫助學生培養健康生活，以建立健康的身體和心靈，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。</p> <p>5、「健康校園」小組恆常活動以教育身體健康為主(針對煙、酒、毒)，而本組則</p> | ✓     |       |       |

| 目標   | 預期成果                   | 策略  | 時間表    |        |        |
|--|------------------------|---|--------|--------|--------|
|  |                        |   | 21/22  | 22/23  | 23/24  |
|  |                        | 側重心靈健康，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。   |        |        |        |
| 2 凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃                               | 透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組將協調校內不同組別，以活動為主導，作出協調，以便同學由身心健康出發，建立正向的人生態度，積極面對生活上各項挑戰。</li> <li>2. 透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、張貼金句海報、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，<b>宣傳校園健康</b>之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。</li> </ol>  | ✓      | ✓      | ✓      |
| 3 由同學的身心健康出發，延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧 | 幫助學生養成健康的生活習慣          | <p>a在<b>健康身體及作息範疇</b>方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與健康校園小組合作，針對「煙、酒、毒」，協同學遠離惡習，建立良好的生活習慣。</li> <li>2.與體育科協調，舉辦有益身心的體育項目，強身健體。</li> <li>3.與輔導組協調，從「戒機」出發，協同學建立健康的作息時間。</li> <li>4.透過社工及輔導組活動，認識精神健康的重要。</li> </ol>  | ✓<br>✓ | ✓<br>✓ | ✓<br>✓ |
|  | 延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀    | <p>b在<b>正面的人生觀與價值觀</b>方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.舉辦「閱讀「閱」快樂」活動，學生進行閱讀活動，建立個人閱讀檔案，豐富精神生活。<br/>透過師生早會及網上分享，以特定強調正向想法主題的書籍，作重點推廣，推動閱讀風氣之餘，也強化正向思維的主題。<br/>同時設有投稿比賽，通過比賽鼓勵同學閱讀訊息正面的書籍，寫下感想，深化同學的思考層面。</li> <li>2.舉辦「健康校園週」活動，加強身心健康的重要。</li> <li>3.以「正向」為題，舉辦活動鼓勵同學有正向的人生態度，如感恩卡的設計及餽贈，「正向大使」選舉等。(可參與校外的活動，動用校外資源協助)</li> </ol> | ✓<br>✓ | ✓      | ✓      |

| 目標 | 預期成果                  | 策略  | 時間表                                 |          |       |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------|----------|-------|
|    |                       |   | 21/22                               | 22/23    | 23/24 |
|    |                       | <p>4.走出校園，以發展社交、服務及回饋為宗旨，教育同學有培養關心社群的積極人生態度。<br/>(以初中三級為小主題對象，中一為「關愛」Caring，中二是「感恩」Gratitude，中三「和諧」Harmony)<br/>(每年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第二年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的健康校園教育。)</p>   |                                     |          |       |
|    | 學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧     | <p>c在<b>學習實用的生活技能</b>範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以環保活動、生涯規劃組活動及輔導組活動等加強教育<b>實用的生活技能</b>，<b>同時也讓同學自我認識，從而為將來打好基礎。</b></li> <li>舉辦不同的興趣小組活動，如烹飪比賽、書法班、山藝訓練課程等，發展同學各項潛能。</li> </ol> <p>d在<b>抗拒誘惑的技巧</b>方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與關注事項1合作，加強同學自發學習的能力，並教導同學抗拒誘惑，培養自律的生活習慣。</li> <li>與不同的組別如輔導組、健康校園小組等協調，從遠離惡習出發，協助同學抗拒誘惑。</li> </ol> <p>(每年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第三年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的健康校園教育。)</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> |       |
|    | 辨識可能需要幫助的學生和建立相關轉介機制。 | <p>e在<b>辨識</b>可能需要幫助的學生和建立相關<b>轉介機制</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>辨識方面，與班主任及科任老師通力合作，及早發現有身心健康問題同學。</li> <li>與家長保持聯絡，加強家校合作。</li> <li>與社工及外間機構保持聯絡，有需要時可即時轉介。</li> </ol>   | ✓                                   | ✓        | ✓     |

**關注事項 (1) To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning**  
**推動自主學習及互動學習，以提升學習效能**

**I Major Concern 1 2021 – 2022 (Year Plan)**

**1 To include SDL/ IL in programmes to allow students with diverse needs to learn efficiently and effectively**

| Strategy/ Task   | Time scale                                     | Success criteria   | Methods of evaluation   | People responsible  | Resources required                               |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>SCHOOL</b>  |  |  |   |   |  |
| <b>1.1 Project Learning (PL)</b>   |  |  |   |   |  |
| <p><b>Subject-based PL</b> will be conducted in Year 1. A Guideline on PL (in which teachers can find forms for P-I-E, guidelines &amp; steps) will be delivered.</p> <p>Major Concern 1 Team will coordinate the time and implementation to avoid clashes. Subject Panels submit plans to Major Concern 1 Team in September 2021.</p> | <p>Oct 2021-<br/>May 2022</p> <p>Sept 2021</p> | <p>70% of the students and 80% of the teachers agree the skills learnt enhances learning effectiveness</p> | <p>Questionnaires for students and teachers to collect feedback</p> | <p>MC1 – YY COS</p> <p>Panel heads and subject teachers</p> | <p>Timeline and planning;<br/>questionnaires</p> |
| <b>1.2 Moral &amp; National Education</b>  |  |  |   |   |  |
| <p>Talks/ M&amp;O lessons will be organized (one session).</p>   | <p>Oct 2021</p>                                | <p>70% of the students agree the talks help them learn more about SDL/ IL</p>                              | <p>Questionnaires for students</p>                                  | <p>MC1 – LCL SY</p> <p>M&amp;N – SC</p>                     | <p>Questionnaires;<br/>contact organizations</p> |
| <b>1.3 Careers and Life Planning (HTO FMW JEL)</b>   |  |  |   |   |  |
| <p>Senior students will login an account to have access to life planning and career information, and to attend ‘My E-lesson’ (under “My Life-Planning Portfolio” by EDB).</p>  | <p>Sept-Oct<br/>2021</p>                       | <p>70% of the senior students complete the login and attempt some E-lessons</p>                            | <p>Questionnaires</p>   | <p>MC1 – FMW JEL</p> <p>CLP – LKL</p>                       | <p>Login passwords;<br/>questionnaires</p>       |

| Strategy/ Task   | Time scale    | Success criteria   | Methods of evaluation  | People responsible  | Resources required   |
|--|---------------|--|--|---------------------|--|
| <p>Junior students will be given worksheets to answer questions about personal development so that they know better about themselves.</p>  | Sept-Oct 2021 | 70% of the junior students agree they can understand more about themselves after the programmes                | Questionnaires   |                     | Worksheets   |
| <p>Try-程-尋 Programme is conducted for students to understand their personal characteristics and to set goals</p>   | Whole year    |  | Teachers fill out students' record book (Google Classroom)                     | VP - HTO            | Record Book; Google Classroom  |
| <p><b>1.4 Grooming Students</b></p> <p>Subject teachers include SDL/ IL in teaching plans</p>  | Feb-June 2022 | 80% of the participants agree the programme helps enhance learning effectiveness                               | Performance reports; questionnaires and student performance in Exam            | MC1 – EW<br>GS – RC | Reports and questionnaires   |
| <p><b>1.5 Reading to learn</b></p> <p>Students will be given materials to read and learn independently.</p> <p>For instance, Summer Reading Competition, reading materials in the library and on E-Read, materials for morning reading and books displayed in book exhibition.</p> | Whole year    | 70% of the students agree the reading materials and activities help them take the initiative to read and learn | Participation rate and borrowing records (Reading Record Card); Questionnaires | MC1 – EW CKH        | Books and reading materials; Reading Record Cards; Gifts and coupons |

| Strategy/ Task   | Time scale                 | Success criteria  | Methods of evaluation   | People responsible    | Resources required  |
|--|----------------------------|---|---|-----------------------|---|
| <p><b>1.6 Afternoon SDL Room</b></p> <p>Room 202 is open for self-study during lunch time. Students are allowed to use their electronic device in this room. TA and teachers will be on duty and attendance record will be kept. Gifts/ coupons will be given as incentive</p> | <p>Oct 2021 – May 2022</p> | <p>70% of the students agree SDL room allows them more chances to learn and work effectively and efficiently</p> <p>The annual occupancy rate of the SDL room</p> | <p>Questionnaires, attendance record and the occupancy rate of the room</p> | <p>MC – JL<br/>TA</p> | <p>Room; Record book; questionnaires and gifts/ coupons</p> |

**2 To incorporate SDL/ IL into the curriculum so as to enhance student learning effectiveness &**

**3 To strengthen teachers' role as facilitators so as to increase student learning effectiveness**

| Strategy/ Task  | Time scale        | Success criteria   | Methods of evaluation   | People responsible                                   | Resources required                            |
|---|-------------------|--|---|--|---|
| <b>PANEL</b>  |                   |  |   |  |   |
| <p><b>2.1 S1-5 Curriculum</b></p> <p>To add SDL/ IL into the Scheme of Work – In S1-3, SDL/ IL takes up 30% of the curriculum and in S4-5, SDL/ IL takes up 20% of the curriculum.</p> <p>For instance, there are 6 units in English Course books in S1 and that SDL/ IL must be implemented in at least 2 units.</p> | Whole year        | 80% of the teachers include SDL/ IL in their teaching and complete assessments concerned<br>70% of the students agree the revised curriculum enhances learning effectiveness | Questionnaire for students and teachers<br><br>Student performance in assignments, tests, exams, etc. | MC1 – COS EW<br><br>Panel heads and subject teachers | SOW   |
| <p><b>2.2 Peer Coaching</b></p> <p>Lesson Observation with SDL/ IL will be conducted</p>  | Oct 2021-May 2022 | 80% of the teachers agree SDL/ IL enhances learning effectiveness  | Questionnaires  | MC1 – YING   | LO Form;<br>Substitution                      |
| <p><b>3.1 Teacher Professional Training</b></p> <p>Each panel must send teachers to attend courses related to SDL/ IL (E-Learning; Subject-based; SDL; Collaborative Learning, etc.) Professional sharing is to be conducted in panel meetings (at least one in each term/ Staff Development Day).</p>                | Whole year        | 90% of the teachers who attend at least one workshop/ course in each panel complete professional sharing at school   | Sharing sessions in panel meetings and workshops/ talks on Staff Development Day                      | Principals<br><br>MC1 – SY YING<br>SD – EW           | Contact institutions/ organizations concerned |

**4 Students experience SDL/ IL in programmes/ activities outside classroom**

| Strategy/ Task   | Time scale | Success criteria   | Methods of evaluation | People responsible    | Resources required         |
|--|------------|--|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>SEN</b><br><b>4.1 Curriculum</b><br>To add SDL/ IL into the programmes and activities | Whole year | 80% of the teachers and students agree the programmes help facilitate learning effectiveness | Questionnaires        | MC1 – JL<br>SEN – TWP | Minutes;<br>questionnaires |

**II Members of Major Concern 1**

Coordinator: Mr Ho Tai On (HTO) (Vice-principal)  
 Chairlady: Miss Chan Oi Sum (COS)  
 Vice Chairlady: Miss Wong Hoi Shan (EW)  
 Member: Miss Cheng Wai Ying (YING)  
 Mr Chu Ka Ho (CKH)  
 Mr Fung Man Wai (FMW)  
 Mr Lai Yat Fung (JL)  
 Miss Li Chun Lee (LCL)  
 Miss Lee Yau Yee (YY)  
 Mr Lin Shing Hoi (JEL)  
 Miss Shek Suk Ying (SY)

**關注事項(2)To Enhance Students' Personal Qualities in a Healthy Campus 共建健康校園，提升學生個人素養**

**I. Major Concern 2 2021 – 2022 (Year Plan)**

**(1.) To develop a plan with counselling theoretical basis, and ensuring students' understanding of the concept of Healthy Campus**

| Target   | Strategy/ Task   | Timetable  | Expected Outcome   | Criteria of Success                                    | Method of Evaluation            | Person In-charge                                  | Coordinator                   | Resources required   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <p><b>Theme setting for Healthy Campus</b></p> <p>(In response to Healthy Campus Policy (EDB, 2010))</p> | <p><b>1 Establishing the concept of Healthy Campus</b></p> <p>1.1 To familiarize teachers and students with Healthy Campus</p> <p>a. Brief about Healthy Campus and CGH sub-themes in the 1st staff meeting (End of August) and 1st PTA meeting (September)</p> <p>b. Introduce the 3-year plan to teachers and students during morning assemblies, morning reading sessions and after-school (or online reading)</p> <p>c. Promote the 3-year plan with posters and banner</p> <p>d. Playing music with positive energy during recesses</p> <p>e. “Minute-for-Health” sharing by teachers starting from October, and audio recordings on health-related messages every Tuesday and Thursday</p> | <p>End of August</p> <p>September/ Once in each term</p> <p>Whole year</p> <p>Whole year</p> <p>Whole year</p> | <p>Promotion of a-e will be carried out at different times at various venues</p> | <p>Overall Teacher and Student rating of 7 over 10</p> | <p>Survey and Data Analysis</p> | <p>PS</p> <p>PS SANG</p> <p>CK</p> <p>CKL LKL</p> | <p>PS</p> <p>PS</p> <p>PS</p> | <p>All teachers</p> <p>Morning Reading Session Materials</p> <p>Poster and Banner Design</p> |
|  | <p>1.2 <b>CGH Sub-themes for junior form students: “Caring” (Form 1), “Gratitude” (Form 2), and Harmony (Form 3)</b></p>   | <p>(APASO showed that senior form students had a better rating in satisfaction and</p>                         |  |  |                                 |   |                               |  |

| Target   | Strategy/ Task  | Timetable         | Expected Outcome  | Criteria of Success                             | Method of Evaluation     | Person In-charge | Coordinator | Resources required |
|--|---|-------------------|---|---|--------------------------|------------------|-------------|--------------------|
| handling negative emotions compared to junior form students. Therefore, subthemes are targeted at emotional education of junior form students) | a. Introduce the “CGH” framework to junior form students during M&O lessons | September-October | Promotion of a-c will be carried out at different times at various venues | Overall Teacher and Student rating of 7 over 10 | Survey and Data analysis | SC               | SC          | M&O Unit           |
|  | b. Placing posters and banners with matching themes at junior form floors   | Whole year        |   |   |                          | CKL<br>LKL       | PS          |                    |
|  | c. Holding Bulletin Board Design Competition                                | October           |   |   |                          | PS               | PS          |                    |

**(2.) Coordinating in-school units and external organizations in carrying out activities according to plan**

| Target  | Strategy/ Task  | Timetable  | Expected outcome   | Criteria of success                             | Method of evaluation     | Person In-charge | Coordinator | Resources required |
|---|---|------------|--|---|--------------------------|------------------|-------------|--------------------|
| <b>Coordinating in-school units and external organizations to carry out activities as planned</b><br><br>(In response to Healthy Campus Policy by EDB (2010)) | <b>2 Coordinating different units to channel the theme of Healthy Campus</b><br><br>2.1 Deepen students' understanding of healthy campus through different subjects   | Whole year | a. Coordinate different subject panels to strengthen students' awareness of health | Overall Teacher and Student rating of 7 over 10 | Survey and Data Analysis | PS               | PS          | All teachers       |
|   | a. Remind subject panels to highlight elements corresponding to Healthy Campus. At least one activity in each subject has to correspond with the theme. For example writing competitions, reading materials, surveys, games, etc. Cross-curricular activities are also considered<br><br>*Healthy Campus Unit focuses on physical health (combating cigarette, alcohol, and drug use) while our unit focuses on mental well-being, including positive values and perspective in life, and ways to resist temptation |            |  |   |                          | PS<br>CK         | PS          |                    |
|   | b. Cooperating with Major Concern 1 「Self-Directed Learning」  | Whole year | Boost students' confidence in achieving improvement                                |   |                          | TW               | PS          | MC1 Team           |

| Target | Strategy/ Task  | Timetable   | Expected outcome   | Criteria of success                                    | Method of evaluation            | Person In-charge              | Coordinator                   | Resources required                       |
|--------|---|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|        | <p>2.2 Realizing theme through enjoyable activities</p> <p>a. Introducing a “Major Concern 2” tab on the School Website for promotional purposes and as a record of activities carried out</p> <p>b. Holding a bulletin board design competition with the theme “Healthy Campus”</p> <p>c. Holding 「Healthy Campus Week」 (8 days)</p> | <p>Whole year</p> <p>October</p> <p>April-May</p> | <p>Promotion of a-c will be carried out at different times at various venues</p> | <p>Overall Teacher and Student rating of 7 over 10</p> | <p>Survey and Data analysis</p> | <p>TW</p> <p>PS</p> <p>PS</p> | <p>PS</p> <p>PS</p> <p>PS</p> | <p>CLH</p> <p>Visual Arts department</p> |

**(3.) Helping students develop healthy daily habits**

| Target  | Strategy/ Task   | Timetable  | Expected Outcome  | Criteria of Success                             | Method of Evaluation     | Person In-Charge | Coordinator | Resources Required |
|---|--|------------|---|---|--------------------------|------------------|-------------|--------------------|
| <p><b>Developing students' positive values and perspective of life from personal to social level, and developing practical life skills and ways to resist temptation</b></p> <p>(APASO showed that students in our school showed lower satisfaction ratings and more negative emotions compared to the average of students in Hong Kong. Therefore greater emphasis is placed on emotional education)</p> | <p><b>Fostering healthy habits among students</b></p> <p><b>3.1 For Wellbeing and healthy daily routine</b></p> <p>a. Collaborate with Healthy Campus Committee in guiding relevant subject panels to educate students in ways to combat cigarette, alcohol and drug use</p> <p>b. Collaborate with Healthy Campus Committee to guide relevant subject panels in raising students' awareness on the importance of physical health</p> <p>c. Collaborate with Healthy Campus Committee in guiding relevant subject panels to educate the importance of a healthy daily routine</p> <p>d. Work with Physical Education unit to develop a fitness plan in helping students understand the importance of exercise in physical health</p> | Whole year | Students will develop healthy habits through the activities organized | Overall Teacher and Student rating of 7 over 10 | Survey and Data analysis | RC               | RC          | HCC Unit           |
|   | <p><b>3.2 Extending positive values and perspective to social level</b></p> <p>a. Hold "Joyful Reading" Programme to build students' reading portfolio for spiritual enrichment</p>  | Whole Year | Develop positive values through                                       |   |                          |                  | PS          | PS                 |

| Target | Strategy/ Task   | Timetable  | Expected Outcome  | Criteria of Success | Method of Evaluation | Person In-Charge   | Coordinator  | Resources Required   |
|--------|--|--|---|---------------------|----------------------|--|--|----------------------|
|        | <p>Teacher and student sharing about books with positive messages during morning assemblies and online sharing sessions.</p> <p>Follow up with a competition inviting student entries to encourage students' deeper processing of the message of the books</p> <p>b. Thanksgiving Card design</p> <p>c. Positivity Ambassador election</p> <p><b>3.3 Learning practical life-skills and ways to resist temptation</b></p> <p>a. Cooking Competition</p> <p>b. "Living Greener" Online Campaign</p> <p>c. Calligraphy Course</p> <p><b>3.4 Identifying students with special educational needs and establishing a referral protocol</b></p> <p>1. Work closely with class teachers and subject teachers to identify students with special educational needs</p> | <p>2<sup>nd</sup> Term</p> <p>2<sup>nd</sup> Term</p> <p>2<sup>nd</sup> Term<br/>Whole year</p> <p>2<sup>nd</sup> Term</p> <p>Whole year</p> | <p>reading</p> <p>Develop students' sense of gratitude</p> <p>Develop students' confidence and potentials through life-skill training</p> <p>Ensure students' physical and psychological well-being</p> |                     |                      | <p>SC</p> <p>TWP</p> <p>TWP<br/>LC</p> <p>SC</p> <p>PS</p> | <p>SC</p> <p>TWP</p> <p>TWP<br/>LC</p> <p>SC</p> <p>PS</p> | <p>Social Worker</p> |

| Target | Strategy/ Task  | Timetable | Expected Outcome | Criteria of Success | Method of Evaluation | Person In-Charge | Coordinator | Resources Required |
|--------|---|-----------|------------------|---------------------|----------------------|------------------|-------------|--------------------|
|        | 2. Work closely with parents for home-school cooperation<br>3. Work closely with social workers and external organizations for referral |           |                  |                     |                      |                  |             | Social Worker      |

## II. Budget:

## A. Expected income

School subsidy : \$15000

## B. Expected expenses

|   |                     |  |         |
|---|---------------------|--|---------|
| 1 | Activity expenses : | Poster (CKL)                                   | \$400   |
|   |                     | Banner (LKL)                                   | \$1800  |
|   |                     | Cooking Competition (TWP)                      | \$1000  |
|   |                     | “Joyful Reading” Programme (PS)                | \$1000  |
|   |                     | Bulletin Board Design Competition (PS)         | \$1000  |
|   |                     | Calligraphy Course and Thanksgiving cards (SC) | \$5000  |
| 2 | Miscellaneous :     |  | \$4800  |
|   | Total:              |  | \$15000 |

III. Team members:

Consultant : Mr. Chu Wing Kei (WK)

Leader : Ms. Fung Pui Shan (PS)

Team members : Ms. Cheng Suet Ying (RC), Ms. Chuang Kit Ling (CKL), Mr. Cheng Tsang Wing (TW), Ms. Yeung Chau Kuk (CK), Ms. Chan Yin (LC),  
Mr. Lam Kwok Leung (LKL), Mr. Hung Wing Sang (SANG), Ms. Chang Siu Ching (SC), Ms. Tin Wai Ping (TWP)

### F. Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2021/2022)

| Task Area                 | Major Area(s) of Concern  | Implementation Plan   | Benefits Anticipated   | Implementation Schedule               | Resources Required  | Performance Indicators   | Assessment Mechanism   | Person-in-charge   |
|---------------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 1. Curriculum Development | To relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties | To employ TWO teaching assistant (TA) to support teachers in <ol style="list-style-type: none"> <li>1. preparing / revising teaching materials</li> <li>2. preparing student records</li> <li>3. conducting remedial classes and</li> <li>4. supervising activities after school</li> </ol> | Teachers are relieved of some of their workload in preparing / revising teaching materials and in supervising some of the student activities, thus enabling them to concentrate on curriculum development for different KLAs | From September 2021 onward for 1 year | Salary of the first TA for the year – <u>\$258,300</u> [\$20,500 per month for 12 months (+5% MPF)]<br><br>Salary of the second TA for the year – <u>\$182,700</u> [\$14,500 per month for 12 months (+5% MPF)] | <ul style="list-style-type: none"> <li>• More better quality of teaching materials prepared</li> <li>• Prompt updating of student records</li> <li>• Better performance in activities</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance appraisal of the teaching assistants</li> <li>• Questionnaire collected from teachers</li> <li>• Students' feedback on the supervision of the activities</li> </ul> | Mr. Chu Wing Kei (VP), Mr. Ho Tai On (VP) and Mr. Lam Kwok Leung (ECA) |
|                           |   |   |  |                                       | Total:<br><b>\$441,000</b>  |  |  |  |

## Programme Plan in Admission (2021/2022)

### I. Action Plans

#### 1. Major Concern: To maintain a well-coordinated system to administer all the admission process

| Strategies / Tasks  | Time Scale  | Success Criteria   | Methods of Evaluation   | People Responsible  | Resources Required |
|---|---|--|---|---|--------------------|
| (a) To select new students for the discretionary places in F.1<br>(b) To administer the streaming test for F.1 new entrants<br>(c) To administer the admission of F.6 repeaters<br>(d) To administer and operate systematically the registration of students by SSPA, admission of F.6 repeaters and F.2 to F.6 new comers. | F.1 – Dec 21 to Mar 22 (1st round) &<br>July 22 (2nd round)<br>F.6 – Jul 22 | (a) Smooth running of all the admission procedure and process<br>(b) Good and effective selection of suitable candidates | (a) Comments from teachers, office staff and students<br>(b) Performance of F1 new students admitted through discretionary places | F.1 –WK, HUNG, YY and other teachers<br>(including SSPA registration and streaming test)<br>F.2 to F.6 - WK<br>F.6 – SC, LCL and other teachers | School subsidy     |

#### 2. Major Concern: To strengthen the school reputation through more communications with the primary schools

| Strategies / Tasks   | Time Scale  | Success Criteria  | Methods of Evaluation   | People Responsible   | Resources Required                                   |
|--|---|---|---|--|--|
| (a) To organize the Info Day question and answer section for primary students and their parents<br>(b) To invite application for F.1 discretionary places<br>(c) To conduct “Admission Talks” in primary schools and relevant organisation | Dec 21<br><br>Oct, Nov 21 & July 22<br>Oct 21 – July 22 | (a) Positive comments from parents of primary school<br>(b) Good reputation in the district<br>(c) More applications for F.1 places | (a) Comments from parents of primary schools<br>(b) No. of applications for F.1 discretionary places in March and July 22 | WK and other teachers<br><br>PTA, WK and other teachers<br>WK and other teachers | School subsidy for postal fee and transportation fee |

**II. Budget**

**A. Forecast of revenue:**

- 1. School Subsidy

\$2000

**Total:** **\$2000**

**B. Estimated expenditure:**

- 1. Postal costs
- 2. Miscellaneous

\$500

\$1500

**Total:** **\$2000**

**III. Programme team**

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| CHU WING KEI    | (CHAIRPERSON) |
| HUNG WING KWAN  | (MEMBER)      |
| LEE YAU YEE     | (MEMBER)      |
| CHEUNG CHI HUNG | (MEMBER)      |
| LI CHUN LEE     | (MEMBER)      |
| CHANG SIU CHING | (MEMBER)      |
| LAI MEI WAH     | (MEMBER)      |

|                              |
|------------------------------|
| <b>生涯規劃組工作計劃 (2021/2022)</b> |
|------------------------------|

## 甲、工作計劃

**關注事項1 (Major Concern)：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能**

**To enhance learning effectiveness by promoting Self-directed and interactive learning**

| 目標<br>Tasks  | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria                            | 評估方法<br>Methods of evaluation  | 負責人<br>People responsible | 所需資源<br>Resources required |
|--|------------------|---|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1.1生涯規劃<br><br>高中同學會開設教育局-「我的生涯規劃歷程平台」的個人帳戶，並參與平台提供的「E-課堂」(電子課堂) | 2021年<br>11月     | 1. 70%高中同學登入及參與過網上學習平台的電子課堂                         | 1. 能以PIE模式推行<br>2. 學生問卷        | LKL                       | 登入帳戶/密碼;<br>問卷             |
| 初中同學會收到一份與個人發展有關的工作紙，有助同學加深自我認識                                  | 2021年<br>10月-11月 | 1. 70% 初中生認同講座及課堂有助他們認識自己                           | 1. 學生問卷                        | LKL                       | 工作紙                        |
| 透過「Try-程-尋」計劃讓學生瞭解個人特質及訂立目標                                      | 全年               |   | 老師填寫學習表現記錄冊 (Google Classroom) | HTO                       | 表現記錄冊 (Google Classroom)   |
|  |                  |   |                                |                           |                            |
| 1.2 學科執行自主學習/互動學習加入學科課程，以提升學與教效能。<br>4.1.1 在同儕觀課中進行自主學習/互動學習。    | 下學期              | 1. 科組老師，最少完成1次觀課及授課。<br>2. 科組教師認同自主學習/互動學習能提升學與教效能。 | 1. 同儕觀課報告                      | LKL                       |                            |
| 1.3 強化教師促導者角色以提升學與教效能<br>- 經濟科老師每年參加1次經濟科與自主學習相關的校外培訓活動/課程。      | 全年               | 科組老師能安排及完成至少一次培訓活動/ 課程。                             | 1. 教師專業階梯記錄<br>2. 科組會議紀錄       | LKL                       |                            |

## 二、關注事項2 (Major Concern)：共建健康校園，提升學生個人素養

**Enhance Student's Personal Qualities in a Healthy Campus**

| 目標<br>tasks  | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria | 評估方法<br>Methods of<br>evaluation | 負責人<br>People<br>responsible | 所需資源<br>Resources required |
|--|------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 2. 延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀<br>在提供個人生涯規劃輔導時，多元發展、多元出路，對學生的情況作出肯定，以鼓勵面應對學生處境，建立正面價值。 | 全年               | - 75%同學同意多元出路能夠對自己作出肯定。  | - 受生涯規劃輔導者學生問卷                   | LKL                          |                            |

Programme Plan: **GA01: Career and Life Planning**

| 2021-22   |          |
|---|----------|
| <b>A. Forecast of revenue</b>                             |          |
| 1. ECA  | \$500    |
| 2. LWL Grant (for activities)                             | \$30 000 |
| 3. School Subsidy   | \$12 000 |
| 4. School Subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open day | \$500    |
| Total:  | \$43 000 |
| <b>B. Estimated expenditure</b>                           |          |
| 1. Services / Annual Fees                                 | \$1 500  |
| 2. Activities   | \$30 000 |
| 3. Equipment, Consumables & Accessories                   | \$6 000  |
| 4. Reference & Aids                                       | \$1 500  |
| 5. Photocopying fee                                       | \$4 000  |
| Total:  | \$43 000 |

**III. 計劃團隊**

林國良老師(組長)

鄭雪瑩老師

莊幼玉老師

傅金添老師

洪穎生老師

林盈瑩老師

溫婉儀老師

## Programme Plan in Extra-Curricular Activities (2021/2022)

### I. 行動計劃

#### 1. 關注事項：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 策略  | 時間表 | 成功指標                              | 評估方式                | 負責人員             | 所需資源 |
|---|-----|-----------------------------------|---------------------|------------------|------|
| <p>1. 協助將課堂以外的活動融入學習，輔助學科學習，增加學習的互動性</p>                | 全年  | 大部分同學曾參與學術組織的活動。                  | 各學術學會學習周的活動參與情況     | 課外活動組成員          |      |
| <p>2. 學生會透過組織活動、為同學服務，發展組織能力和領導才能，並互相學習，進而在學科中進行回饋。</p> |     | 學生會曾就活動的進行上報會議記錄、活動評鑒及報告。         | 學生會能應課外活動組要求上報有關資料。 | 活動負責老師<br>學會學生主席 |      |
| <p>3. 學生會和學會主席透過自主方式決定舉辦活動，促進學生自主地安排個人和會社課外活動的組織和參與</p> |     | 80%學生會和會社主席認同安排活動有助他們透過自主方式學習和成長。 | 學生問卷和會社負責老師觀察。      |                  |      |

## I 行動計劃

## 2. 關注事項：共建健康校園，提升學生個人素養

| 策略                                      | 時間表 | 成功指標              | 評估方式                  | 負責人員                        | 所需資源 |
|---|-----|-------------------|-----------------------|-----------------------------|------|
| 1. 鼓勵學會主席和成員多組織和參與活動，促進多元發展，使身心更平衡、更健康。 | 全年  | 80%同學能參與兩項課外活動學會。 | 學會報告<br>負責老師隊幹事和會員的估價 | 課外活動組成員<br>活動負責老師<br>學會學生主席 |      |
| 2. 安排中一同學參與服務學會，參與為他人服務，促成關愛、感恩和和諧。     | 全年  | 80%中一同學登記參與服務學會   | 活動參與意願和情況             | 服務會社的負責老師                   |      |
| 3. 透過校隊訓練和制服團隊提倡「關愛」、「感恩」和「和諧」。         | 全年  | 校隊訓練和制服團隊表現正面和投入。 | 80%隊員在活動中有正面的表現       | 校隊和制服團隊負責老師                 |      |

**II. Budget Plan****A. Forecast of revenue**

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ECA Subsidy from School to Clubs              | \$55,100  |
| 2. ECA Subsidy from School to Houses             | \$16,000  |
| 3. ECA Subsidy from School to Student Union      | \$20,000  |
| 4. Current Year LWLG                             | \$918,000 |
| 5. LWLG Reserve from Past Years                  | \$244,000 |
| 6. ECA Subsidy from School to Part of Activities | \$26,000  |
| 7. Subsidy from Students' Activity Fee           | \$12,000  |

Total: **\$1,291,100****B. Estimated expenditure****A. Clubs & Associations****\$55,100****B. #House Activity****\$16,000****C #Student Union****\$20,000****D. School Events**

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| *1. Swimming Gala      | \$5,000 (from LWLG)  |
| *2. Cross-Country Race | \$5,000 (from LWLG)  |
| *3. Athletics Meet     | \$15,000 (from LWLG) |
| *4. Picnic Day         | \$22,000 (from LWLG) |
| *5. Singing Contest    | \$3,000              |

Subtotal: **\$50,000**

**E. Inter-Schools Competitions**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| *1. Entry Fees for HKSSF Events             | \$30,000(from LWLG)         |
| *2. Student Registration Fees (Sportsman)   | \$3,000 (from LWLG)         |
| *3. Subscription Fees for Non-Sports Events | \$7,000 (from LWLG)         |
| *4. School Team Uniforms                    | \$30,000 (from LWLG)        |
| *5. Charge for Training Venues              | <u>\$30,000</u> (from LWLG) |

Subtotal: \$100,000**F #Allowance for Coaches****\$430,000 (from LWLG)****G.\* Transportation for School Activity****\$30,000 (from LWLG)****H. \* Photography Expenses****\$1,000 (from LWLG)****I.\* Leadership Training Camp / DB Camp / F1 Education Camp****\$68,000 (from LWLG)****J. \* Other LWLG Funded Activities****\$415,000 (from LWLG)****K. \* Other LWLG Funded Resources for Activities****\$71,000 (from LWLG)****L. Inter-Class Competitions Prizes****\$5,000****M. #Travel Allowance****\$25,000****N. \*Miscellaneous****\$5,000**Total: \$1,291,100

**III. Program team**

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| <b>Mr. Lam Kwok Leung</b>  | <b>(Chairman)</b> |
| <b>Mr. Chan Long Ting</b>  | <b>(Member)</b>   |
| <b>Mr. Cheung Chi Hung</b> | <b>(Member)</b>   |
| <b>Ms. Chang Siu Ching</b> | <b>(Member)</b>   |
| <b>Mr. Chu Ka Ho</b>       | <b>(Member)</b>   |
| <b>Ms. Chuang Kit Ling</b> | <b>(Member)</b>   |
| <b>Mr. Lam Ting Yu</b>     | <b>(Member)</b>   |

## Programme Plan in Counselling & Guidance (2021/22)

### I Action Plan

#### Major Concern 1: To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning

| Strategies/Tasks  | Time scale | Success Criteria   | Methods of Evaluation   | People Responsible   | Remarks  |
|---|------------|--|---|--|--|
| 1. To promote among students a culture of building and developing self-directed and interactive learning through various services and guidance programs: <ul style="list-style-type: none"> <li>- F1 Induction Program</li> <li>- F1 Education Camp</li> <li>- Lunchtime gathering Program</li> <li>- Sex Education Week</li> <li>- Fun to Play Workshop</li> <li>- All Star – I Can!*</li> <li>- cghc@好心情</li> </ul> | 2021-22    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendance of participants in workshop</li> <li>- Active involvement and participation</li> <li>- Students can understand, reflect the attitude, values and self learning skills learnt and practise the skills in their daily life</li> <li>- Participants care and help each other in group/workshop</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistical data</li> <li>- Observation and feedback from teachers, course instructors and guidance teachers and social worker</li> <li>- Evaluation meetings</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidance teachers</li> <li>- School social worker</li> <li>- Workshop instructors</li> <li>- Form teachers</li> <li>- Workers of NGO</li> </ul> | *Students work hard to be the Star of each class of each month to help achieve the objective of the school major concern |
| 2. To cooperate and coordinate Form teachers, Disciplinary Board, PTA and Careers Team to counsel students  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students' problems can be helped through mutual support and help of various function groups</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Case conference</li> <li>- Evaluation meetings</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidance teachers</li> <li>- In-charge teachers of various function groups</li> </ul>   |  |
| 3. To counsel students who have - behavioral and learning problems such as being quick-tempered & self-centered - inter-personal problems such as peer relationship and family relationship through casework  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students show improvement in behavioral problems related to being rude, impolite and inconsiderate</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regular case conference</li> <li>- Data from case record form</li> <li>- Feedback from teachers concerned</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidance teachers</li> <li>- School social workers</li> </ul>   |  |

**Major Concern 2: Enhance students' Personal Qualities in a Health Campus**

| Strategies/Tasks   | Time scale | Success Criteria   | Methods of Evaluation  | People Responsible   | Remarks               |
|--|------------|--|--|--|-----------------------|
| To organize workshops to enhance students' ability to self-manage and to correct bad behaviour:<br>1 "Away from bad habits"(希望旅程)<br>2 "Project Hope"(希望工程)<br>3 "Good Values Award Scheme"(三好計劃)* | 2021/22    | - Students can understand, reflect and put into practice the values, attitudes and skills learnt in the workshops.<br>- Students show improvement in his disciplinary problems | - Disciplinary record<br>- Feedback from teachers<br>- Comment and observation from tutors/instructors<br>- Statistical data from school | - Guidance teachers<br>- Disciplinary teachers<br>- Workshop instructors<br>- School Social Worker | *School Major Concern |

**II Budget Plan****Estimated expenditure:**

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| F 1 Education Camp       | \$ 100,000 |
| F 1 Induction Program    | \$ 1000    |
| Sex Education Week       | \$ 8,000   |
| Lunchtime programme      | \$ 3,500   |
| "Away from bad habits"   | \$ 16,000  |
| All – Star : I Can!      | \$ 3,000   |
| Good Values Award Scheme | \$ 5,000   |
| Fun to play workshops    | \$ 39,000  |
| Project "Hope" (希望工程)    | \$ 200     |
| Peer Counselling Program | \$ 2,000   |
| Parents' Talk            | \$ 500     |
| Miscellaneous            | \$ 1,000   |
| Total                    | \$ 179,200 |

**III Program team**

|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| Fung Pui Shan        | Chairlady                        |
| Chu Wing Kei         | Vice-principal( Student Affairs) |
| Lam Ting Yu          | Member                           |
| Liu Chi Fong         | Member                           |
| Fung Man Wai VINCENT | Member                           |
| Cheng Tsang Wing     | Member                           |
| Tsang Hing Fung      | Member                           |
| Tse Hiu Laam         | Member                           |
| Chong Yau Yuk        | Member                           |
| Cham Pui Kee         | Member                           |
| Lui Yam Kit          | School social worker             |
| Chan Wai Ting        | School social worker             |

|                          |
|--------------------------|
| <b>訓導組工作計劃 2021/2022</b> |
|--------------------------|

## I. 工作計劃

## 1. 關注事項2：正向思維教育

| 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則                        | 評估方法                          | 負責人          | 所需資源                          |
|--|-----|-----------------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 1. 集隊及進入課室應有之表現：<br>a. 每天早上八時集隊，八時零五分全部安靜及專注於早會上。<br>b. 即時處理遲到的學生。<br>c. 學生按班號站好，留心宣佈。<br>d. 盡快集隊及安靜上班房。                               | 全年  | 所有同學的行為及表現符合校方的要求           | 校長、班主任的觀察<br>學生長記錄            | 全組老師         | 級訓導老師<br>各班班主任<br>學生長         |
| 2. 遵守課堂規則，專心上課：<br>a. 嚴重影響上課的同學即時被移離課室，交訓導組處理和跟進。<br>b. 該同學須撰寫學生承諾書及面見授課老師、訓導主任、輔導主任或副校長，回班房後亦需簽署「學生課堂表現紀錄簿」十天。<br>c. 巡堂時間睡覺者須午膳留堂或簽簿。 | 全年  | 被老師移離的學生比往年減少<br>整體的課堂表現有進步 | 老師的評價(問卷)<br>學生違規記錄<br>反思角的紀錄 | 反思角的<br>當值老師 | 教學助理<br>印刷表格<br>通知家長          |
| 3. 遲到<br>a. 2次以上遲到的同學須放學留堂<br>b. 4次以上遲到須接受紀律處分。  | 全年  | 遲到的人次比往年少                   | websams<br>遲到率                | 全組老師         | 班主任<br>教學助理<br>校務處同事<br>家長    |
| 4. 校服儀容<br>a. 染髮、電髮及髮型標奇立異的同學即時出外修剪。<br>b. 定期檢查學生的校服儀容及頭髮的長度。  | 全年  | 違規的同學比往年少                   | 老師處理的個案<br>學生違規紀錄表            | 全組老師         | 級訓導老師、<br>學生長<br>印刷表格<br>通知家長 |

## II. 財政預算

## A. 預計收入

1. 學校資助

\$40,000

合計: \$40,000

## B. 預計支出

1. 領袖訓練課程

\$30,000

2. 文具

\$ 2,000

3. 雜項支出

\$ 3,000

4. 影印費

\$ 5,000合計: \$40,000

## III. 小組成員

洪穎生 (主任)

周文傑 (成員)

林國良 (成員)

韋嫻西 (成員)

石錦榮 (副主任)

洪穎筠 (成員)

練星海 (成員)

鍾家邦 (成員)

## 德育及國民教育組 2021-2022工作計劃

### I. 工作計

#### 關注事項1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 範疇 | 策略及工作   | 對象        | 日期<br>(日/月) | 成功準則              | 評估方法             | 成效 | 跟進              |
|----|---|-----------|-------------|-------------------|------------------|----|-----------------|
| 個人 | 目標：培養學生正向及積極的人生態度。  |           |             |                   |                  |    |                 |
| 1  | 優秀筆記班際比賽 (跨科活動)<br>> 本組提供做筆記的網上教學/資源給學生參考<br>> 提升學生學習技巧，鞏固所學，自我欣賞 | 全校        | 上、下學期各一次    | ≥ 80%能交出一份筆記給學科老師 | ● 老師批改<br>● 統計數據 |    | SC<br>LC<br>CTY |
| 2  | 數學統計習作 (與數學科合作)<br>> 參加香港統計學會比賽，積極學習，增廣見識                         | F.1 - F.3 | 上學期         | ≥ 80%能完成課業        | ● 老師批改           |    | SC<br>HF        |

#### 關注事項2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 範疇 | 策略及工作  | 對象 | 日期<br>(日/月) | 成功準則        | 評估方法             | 成效 | 跟進                                 |
|----|--|----|-------------|-------------|------------------|----|------------------------------------|
| 個人 | 目標：培養學生正向及積極的人生態度。                                       |    |             |             |                  |    |                                    |
| 1  | 承諾日 (2021)<br>「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」<br>a) 早會宣誓<br>b) 承諾書    | 全校 | 24/9        | ≥ 90%投交回承諾書 | ● 老師批改<br>● 統計數據 |    | SC,                                |
| 2  | 反思手冊<br>> 學習記錄 M&O 課堂, OLE 課，或其他活動所學，並進行反思<br>> 班主任不定期檢視 | 全校 | 全年          | ≥ 75%完成反思   | ● 統計數據           |    | SC<br>LC<br>HF<br>KLM<br>TW<br>CTY |

| 範疇        | 策略及工作  | 對象        | 日期<br>(日/月) | 成功準則           | 評估方法   | 成效 | 跟進 |                                    |
|-----------|--|-----------|-------------|----------------|--------|----|----|------------------------------------|
| 3         | 《論語》(式其他文言文)班際鋼筆書法比賽(與中文科組合作)<br>➢ 學習古人處世為入之道<br>➢ 練習寫字,欣賞文字的美   | 全校        | 上學期         | ≥ 80%交回鋼筆書法    | ● 統計數據 |    |    | SC<br>TW                           |
| 4         | 毛筆書法班<br>➢ 學習國粹,欣賞電腦字無法取代中文之美<br>➢ 提高修養,磨練耐性   | 全校        | 上學期         | ≥ 10位同學恆常參加    | ● 統計數據 |    |    | SC<br>TW                           |
| <b>學校</b> | <b>1. 目標:教導學生彼此包容與體諒,以禮待人,並建立團隊精神,積極投入校園生活。</b>  |           |             |                |        |    |    |                                    |
| 1         | 設立公民大使(初中級有特別名稱)<br>F.1 → 關愛大使(4至10位)<br>➢ 協助推廣關愛、同理心、善於溝通、樂於助人等活動<br>F.2 → 樂諾大使(4至10位)<br>(配合EDB「我的行動承諾」活動)<br>➢ 協助推廣感恩珍惜、積極樂觀等活動<br>F.3 → 和諧大使(4至10位)<br>➢ 協助推廣與人和睦、同理心、善於溝通等活動<br>F.4 → 公民大使(4至10位)<br>➢ 協助推廣守法守規、國民身份認同等活動 | F.1 - F.4 | 全年          | 各級大使最少協助推廣兩項活動 | ● 統計數據 |    |    | SC<br>LC<br>HF<br>KLM<br>TW<br>CTY |

|              |   |           |             |                                  |                  |  |  |                 |
|--------------|---|-----------|-------------|----------------------------------|------------------|--|--|-----------------|
| <b>家庭</b>    | <b>目標：鼓勵學生關愛家庭，分擔責任。</b>  |           |             |                                  |                  |  |  |                 |
| 1            | 家庭課題(M&O課)<br>➢ 勸勉同學成為關愛家庭，承擔責任   | F.1 - F.3 | 下學期         | ≥ 80%同學投入聆聽                      | ● 老師觀察           |  |  | LC<br>HF<br>KLM |
| 2            | 感恩卡設計比賽 (與視藝科合作)<br>➢ 本組提供繪卡網上教學/資源給學生，並安排體驗工作坊                         | F.1 - F.3 | 5月          | a) ≥ 70%同學送感恩卡給觀人<br>b) 每班選出優異作品 | ● 老師批改<br>● 統計數據 |  |  | SC<br>KLM       |
| <b>社群</b>    | <b>目標：透過義工講座/活動使學生於知識和技能上裝備自己，學習如何實踐關愛社群。(與社工合作)</b>                    |           |             |                                  |                  |  |  |                 |
| 1            | 音樂大使顯關懷(與音樂科合作)<br>(主辦機構：康民處及音樂事務處)<br>➢ 同學透過音樂會表演關愛弱勢社群                | F.1 - F.4 | 下學期         | 完成最少一次表演活動                       | ● 統計數據           |  |  | SC<br>HF        |
| <b>香港/國家</b> | <b>目標：加強國民及國情教育，提升學生對國家的文化、歷史傳統、發展狀況的關心和認識，從而培養對國家的認同感和歸屬感。</b>         |           |             |                                  |                  |  |  |                 |
| 1            | 升國旗/播國歌儀式<br>➢ 每天升國旗<br>➢ 在重要日子播國歌儀式 (如開學日、國慶日、農曆新年、頒獎禮日等)              | 全校        | 全年          | ≥ 80%認真參與儀式                      | ● 老師批改<br>● 統計數據 |  |  | SC              |
| 2            | 中國人民抗日戰爭勝利紀念日<br>➢ 早會簡介此紀念日並進行默哀  | 全校        | 13/9        | ≥ 80%認真參與儀式                      | ● 老師觀察           |  |  | SC              |
| 3            | 九一八事變 (與中史科合作)<br>➢ 早會簡介<br>➢ 展板簡介九一八事變的資料及圖片<br>➢ 在中史堂講說事件             | 全校        | 18/9        | ≥ 80%認真參與儀式                      | ● 老師觀察           |  |  | SC<br>TW        |
| 4            | 國慶日<br>➢ 升國旗/播國歌儀式<br>➢ 展板簡介國慶的歷史                                       | 全校        | 9月 - 10月    | ≥ 80%認真參與儀式                      | ● 老師觀察           |  |  | SC              |
| 5            | 「國慶日」網上問答比賽 (與生社科合作)<br>➢ 提供網上資源 QR code，鼓勵學生自學有關國家的各樣知識<br>➢ 於生社課內參加比賽 | 全校        | 20/9 - 5/10 | ≥ 95%參與比賽                        | ● 統計數據           |  |  | CTY             |
| 6            | 認識中國文化活動 (OLE 課)<br>a) 少林武術體驗<br>b) 刻板印出吉祥圖紋                            | F4        | 上學期         | ≥ 80%投入學習活動                      | ● 老師觀察           |  |  | SC              |

## ASP 2021-2022

|    |   |           |      |              |        |  |  |         |
|----|---|-----------|------|--------------|--------|--|--|---------|
| 7  | 「法治之旅」香港法律樞紐導賞團部 (主辦機構：律政處)<br>➢ 傳播正確法治理念 | F.4 – F.5 | 3 月  | 約 20 位同學恆常參加 | ● 統計數據 |  |  | LC, CTY |
| 8  | 全民國家安全教育日標語創作比賽<br>➢ 國民身份認同，傳播國家安全理念      | 全校        | 15/4 | 每級選出冠亞季軍     | ● 老師評審 |  |  | SC      |
| 9  | 國情教育問答比賽<br>➢ 學生透過「中國文化研究社」網頁內容自學祖國各方面的知識 | 全校        | 下學期  | ≥ 200 位學生參加  | ● 老師觀察 |  |  | TW      |
| 10 | 本地考察活動<br>➢ 增加對香港/國家的認識                   | 全校        | 全年   | 完成最少一次考察活動   | ● 統計數據 |  |  | SC, LC  |

## II 財政計劃 2021-2022

項目計劃：GA02: Moral &amp; National Education

| 2021-22        |                 |
|----------------|-----------------|
| <b>A. 收入預測</b> |                 |
| 學校資助           | \$4 500         |
| 教育局資助 (MNESSG) | \$15 500        |
| 合計             | <u>\$20 000</u> |
| <b>B. 預計開支</b> |                 |
| 推廣費用           | \$1 500         |
| 學生活動津貼         | \$5 000         |
| 影印費            | \$2 000         |
| 開放日            | \$1 000         |
| 公民教育           | \$10 500        |
| 合計             | <u>\$20 000</u> |

顧問：朱永基副校長

小組成員

張小清老師 SC (主席)

陳添儀老師 CTY

陳燕老師 LC

鄭崢嶸老師 TW

關麗薇老師 KLM

曾慶峰老師 HF

## Programme Plan in Information Technology (2021/2022)

### I. Action Plan

#### Major Concern 1: To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning

| Strategies / Tasks   | Time Scale           | Success Criteria  | Methods of Evaluation | People Responsible | Resources Required                     |
|--|----------------------|---|-----------------------|--------------------|--|
| To provide adequate facilities to support learning and teaching, especially e-learning | 1/9/2021 – 31/8/2022 | More than 75% respondents satisfy with the provision of facilities in learning and teaching | Questionnaire         | YY, technician     | Computers, projectors, other equipment |
| To provide adequate teaching resources, including IPAD apps, e-platforms.              | 1/9/2021 – 31/8/2022 | More than 75% respondents satisfy with the provision of subject funds                       | Questionnaire         | YY, all members    | Recurrent grant for each subject       |

#### Major concern 2: Major Concern 2: Enhance students' personal qualities in a healthy campus

| Strategies / Tasks                                   | Time Scale           | Success Criteria  | Methods of Evaluation | People Responsible           | Resources Required                     |
|--|----------------------|---|-----------------------|------------------------------|--|
| To provide adequate facilities to support activities | 1/9/2021 – 31/8/2022 | More than 75% respondents satisfy with the provision of facilities. | Questionnaire         | YY, all members & technician | Computers, projectors, other equipment |

### II. Budget

#### A. Forecast of revenue

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. CITG       | \$432,428               |
| 2. ITSS       | <u>\$321,796</u>        |
| <b>Total:</b> | <b><u>\$754,224</u></b> |

#### Estimated expenditure

|  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Burglary alarm system and CCTV maintenance charge       | \$12,000                |
| 2. Broadband services                                      | \$36,000                |
| 3. Computers, projectors, tablets and other hardware       | \$180,428               |
| 4. Subsidy for all subjects                                | \$14,000                |
| 5. General maintenance expenditure, software & consumables | \$130,000               |
| 6. Wifi subscription fees                                  | \$60,000                |
| 7. Remuneration of IT technician (ITSS)                    | <u>\$321,196</u>        |
| <b>Total:</b>  | <b><u>\$754,224</u></b> |

**III. Program Team**

MR. HO TAI ON (COORDINATOR)

MR. MS. LEE YAU YEE (CHAIRMAN)

MR. CHU KA HO (MEMBER)

MR. LAM KWOK LEUNG (MEMBER)

MR. LIN SHING HOI (MEMBER)

MR. TSANG HING FUNG (MEMBER)

## Programme Plan of eClass (2021/2022)

### I. Action Plan

Objective: To utilize it as a new communication media and education tool for the students.

#### (1) Major Concern 1: To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning

| Strategies / Tasks   | Time Scale  | Success Criteria  | Methods of Evaluation  | People Responsible | Resources Required |
|--|-------------|---|--|--------------------|--------------------|
| 1. Maintain i-Classroom as to promote major concern 1 and deliver the learning material to students.<br>2. To encourage subject teachers to upload more teaching and learning resources to eClass for sharing. | 09/21-08/22 | 1. The i-homework is being updated frequently.<br>2. Students find the i-homework useful and accessible.<br>3. Over 75% of the students has accessed to the i-homework. | 1. Keep the log file of the i-homework.<br>2. Collection of i-homework Report. | YY / LC            | i-homework         |

#### (2) Major Concern 2: Major Concern 2: Enhance students' personal qualities in a healthy campus

| Strategies / Tasks  | Time Scale    | Success Criteria   | Methods of Evaluation  | People Responsible | Resources Required              |
|---|---------------|--|--|--------------------|---------------------------------|
| 1. Maintain e-Notice through parents App as to promote major concern 2 and deliver the information to students and parent promptly. | 10/21 - 08/22 | 1. The e-Notice is being updated frequently.<br>2. Students and parents find the e-notice and parents App are useful and accessible. | 1. Collection of e-Notice records.<br>2. Survey result from students and teachers. | YY / FKT           | E-notice and parents App module |

#### (3) Maintenance of the system

| Strategies / Tasks                                | Time Scale  | Success Criteria   | Method of Evaluation  | People Responsible | Resources Required |
|---|-------------|--|---|--------------------|--------------------|
| 1. The maintenance of i-Classroom and e-Homework. | 10/21-06/22 | 1. Good response from all teachers and students.<br>2. 80% of subjects use i-Classroom.<br>3. 95% of daily homework are recorded by using e-Homework function. | 1. Collection of i-Classroom Report<br>2. Survey result from students and teachers. | CHL / LC / LSY     | i-Classroom module |

ASP 2021-2022

|   |               |  |                                     |                |                    |
|---|---------------|--|-------------------------------------|----------------|--------------------|
| 2. Upper form students use the i-Portfolio function to store and maintain their SLP and OEA information.<br>3. Teachers use i- Portfolio module to handle ECA records | 10/21 -06/22  | 1. 95% of NSS student use i-Portfolio module.<br>2. 95% of ECA activities are recorded in i- Portfolio module. | 1. Collection of i-Portfolio Report | CHL / LC / LSY | i-Portfolio module |
| 4. Maintenance of Absent / Late records.  | 09/21 -07/22  | 1. 99% Error free<br>2. Data is able to import to WebSAMS.   | 1. Collection of attendance Report  | HF / Peter     | Smart Card System  |
| 5. Management of parent App.  | 09/21 - 07/22 | 1. 80% of parents use the App as a communication tools.  | 1. Collection of parents' records.  | YY / FKT       | eClass Parent App  |

**II. Budget**

**A. Forecast of revenue**

1. School subsidy **\$27750**

**B. Estimated expenditure**

|        |  |                       |
|--------|--|-----------------------|
| 1.     | Maintenance Package of BroadLearning Education (Asia) Ltd.<br>(Covered period: Sept 01, 2021 - Aug 31, 2022) | \$4800                |
| 2.     | Staff Smart card (\$20×20)   | \$400                 |
| 3.     | Student i-portfolio account(\$60×100)  | \$6000                |
| 4.     | Teacher App  | \$3750                |
| 5.     | Parent App   | <b><u>\$12800</u></b> |
| Total: |  | <b><u>\$27750</u></b> |

**III Program Team Members**

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| Ho Tai On (HTO)       | (Co-coordinator)    |
| Lee Yau Yee (YY)      | (Chairperson)       |
| Chan Hon Fai (Peter)  | (Technical Support) |
| Chan Yin (LC)         | (Member)            |
| Tsang Hing Fung       | (Member)            |
| Fu Kam Tim (FKT)      | (Member)            |
| Cheng Chak Hung (CHL) | (Member)            |
| Lui Shum Yeung (LSY)  | (Member)            |

## Programme Plan in SAMS (2021/22)

### I. Action Plan

#### 1. Review of WebSAMS after using for the entire school year

| Strategies / Tasks  | Time Scale | Success Criteria  | Methods of Evaluation   | People Responsible | Resources Required |
|---|------------|---|---|--------------------|--------------------|
| 1. SAMS Meeting / briefing<br>2. Oral Report by SAMS member | Sept. 2021 | Satisfaction of the efficiency and accuracy of various modules. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Members' feedback</li> <li>● Questionnaire</li> <li>● Task finished according to the schedule</li> </ul> | All SAMS Member    |                    |

#### 2. WebSAMS maintenance

| Strategies / Tasks            | Time Scale             | Success Criteria               | Methods of Evaluation   | People Responsible                             | Resources Required |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------|
| 1. The maintain of the system | 12/9/2021 – 31/12/2022 | The system meets the standard. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Feedback from IT technician and the end users.</li> <li>● Questionnaire</li> </ul> | YY & SAMS Chair-person<br>IT Technician (TESS) |                    |

#### 3. Refreshing Course and Staff Development

| Strategies / Tasks  | Time Scale            | Success Criteria   | Methods of Evaluation   | People Responsible | Resources Required |
|---|-----------------------|--|---|--------------------|--------------------|
| 1. WebSAMS user manual / Quick Reference book for users.<br>2. Training Course for new teachers.<br>3. Training Course provided by EDB. | 1/10/2021– 31/08/2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● All new teaching staff and over 30% of the staff attending the course or use the user manual.</li> <li>● At least one SAMS member attend course or workshop.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Feedback from teachers</li> <li>● Record of training attendance.</li> <li>● Questionnaire</li> </ul> | SAMS Chair-person  |                    |

**II. Budget Plan****C. Forecast of revenue:**

|                   |        |                       |
|-------------------|--------|-----------------------|
| 1. School Subsidy |        | <u>\$ 6500</u>        |
|                   | Total: | <u><b>\$ 6500</b></u> |

**D. Estimated expenditure:**

|   |        |                       |
|---|--------|-----------------------|
| 1. Consumables: disk, paper, cartridge, etc                     |        | \$ 1000               |
| 2. Photocopy  |        | \$ 1500               |
| 3. Maintenance (replacement of hardware, such as UPS, harddisk) |        | <u>\$ 4000</u>        |
|   | Total: | <u><b>\$ 6500</b></u> |

**III. Programme team**

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| HO TAI ON          | (COORDINATOR)       |
| LEE YAU YEE        | (CHAIRPERSON)       |
| CHAN HON FAI PETER | (TECHNICAL SUPPORT) |
| LIU CHI FONG       | (MEMBER)            |
| CHU KA HO          | (MEMBER)            |
| FUNG MAN WAI       | (MEMBER)            |
| CHOW MAN KIT       | (MEMBER)            |
| FU KAM TIM         | (MEMBER)            |
| CHOW LEUNG HING    | (MEMBER)            |
| LUI SHUM YEUNG     | (MEMBER)            |
| KWAN SAU FONG      | (MEMBER)            |
| HO MEI NUNG        | (MEMBER)            |
| MAK JESSICA        | (MEMBER)            |
| LAI MEI WAH        | (MEMBER)            |

## 2021-2022年度 電腦輔助學習室(CAL ROOM)工作計劃

### 一、全年工作計劃

關注事項 (1) 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則                                  | 評估方法 | 負責人 |
|--|-----|---------------------------------------|------|-----|
| <b>1.1按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。</b><br>改善電腦輔助學習室的設施，使學生更能有效分班/分組及使用平板電腦上課。 | 全年  | 70%教師認同改善後的電腦輔助學習室的設施較適合和較方便去分班/分組上課。 | 問卷形式 | CKH |

### 二、財政預算

#### A. 收入估計

##### 1. 學校津貼

|    |               |
|----|---------------|
|    | \$5000        |
| 合計 | <u>\$5000</u> |

#### B. 計劃開支

1. 消耗品如黑白/彩色打印機碳粉匣 etc.
2. PREP 伺服器保養 (1 year)

|     |                |
|-----|----------------|
|     | \$ 3900        |
|     | \$ 1100        |
| 合計: | <u>\$ 5000</u> |

### 三、小組成員

CHU KA HO (CKH)

(主席)

|   |
|---|
| <b>Programme Plan in MMLC (2021/2022)</b> |
|---|

**I. Action Plan**

| <b>Strategies / Tasks</b>  | <b>Time Scale</b> | <b>Success Criteria</b>                             | <b>Methods of Evaluation</b>                                      | <b>People Responsible</b> | <b>Resources Required</b> | <b>Major Concerns</b>   |
|--|-------------------|---|---|---------------------------|---------------------------|---|
| (a) To supply repair forms to students so they can report any damage found in the computer or hardware | Whole year        | Students will hand in the repair forms on their own | Record any damage in the MMLC and spot any contrived damage found | JEL, Peter                | Repair Forms              | Major Concern 1 – To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning (2021-2024) |
| (b) To stick posters in promoting students' responsibility to keep the equipment in good condition     | Whole year        | Only natural damage of equipment in the MMLC        | Record any damage in the MMLC and spot any contrived damage found | JEL, Peter                | Posters                   | Major Concern 2 – Enhance Students' Personal Qualities in a Healthy Campus (2021-2024)                              |

**II. Budget Plan****A. Forecast of Revenue**

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. School Subsidy | <u>\$8,900</u>        |
| <b>Total:</b>     | <b><u>\$8,900</u></b> |

**B. Estimated Expenditure**

|  |                |
|--|----------------|
| 1. Consumables likes DVD-R, mouse, keyboards, toner cartridges | \$4,000        |
| 2. Maintenance (Projector and Hardware upgrade)                | <u>\$4,900</u> |

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| <b>Total:</b> | <b><u>\$8,900</u></b> |
|---------------|-----------------------|

**III. Programme Team**

Lin Shing Hoi (JEL)

## Programme Plan in Laboratory Management (2021-2022)

關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 策略 / 工作                | 時間表 | 成功準則                   | 評估方法                     | 負責人              | 所需資源 |
|------------------------|-----|------------------------|--------------------------|------------------|------|
| 提供不同的教學資源<br>提供各種實驗室活動 | 全年  | 超過 60% 的受訪者對學與教的設施感到滿意 | 來自教師、課程講師或實驗室技術人員的觀察和反饋。 | 科學科老師, 實驗室技術員及學生 | -    |

關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 策略 / 工作   | 時間表 | 成功準則                                 | 評估方法   | 負責人              | 所需資源 |
|---|-----|--------------------------------------|--|------------------|------|
| 學生對以下實驗室重要性的認識。<br>-實驗室安全守則<br>-正確使用實驗室。學生在第一節實驗課中了解的安全規則 | 全年  | 為每個實驗室提供安全健康的工作環境。使用者以便在發生事故時將損失降到最低 | 會在學年結束時舉行會議，以檢討學生的能力和表現。<br><br>在科學教師和實驗室工作人員之間分享工作經驗。 | 科學科老師, 實驗室技術員及學生 | -    |

## II. Budget Plan

## A. Forecast of revenue

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 1.School subsidy for Chemistry | \$14,000 |
| 2.School subsidy for Biology   | \$21,000 |
| 3.School subsidy for Science   | \$12,000 |
| 4.School subsidy for Physics   | \$11,000 |

Total: \$58,000

## B. Estimated Expenditure

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1.Chemistry ( consumables ) | \$11,000      |
| Chemistry ( equipment )     | \$3,000       |
| Sub-total:                  | <u>14,000</u> |

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 2. Biology ( consumables ) | \$17,000        |
| Biology ( equipment )      | \$4,000         |
| Sub-total:                 | <u>\$21,000</u> |

|                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| 3.Integrated Science (consumables ) | \$8,000         |
| Integrated Science ( equipment )    | \$4,000         |
| Sub-total:                          | <u>\$12,000</u> |

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 4.Physics ( consumables ) | \$4,000         |
| Physics ( equipment )     | \$7,000         |
| Sub-total:                | <u>\$11,000</u> |

Total:\$58,000

## III Program Team

HUNG KA LUNG (CHAIRPERSON)

TANG KING LUN (MEMBER)

## Programme Plan in Library 2021/2022

### I. *Action Plan*

*Major Concern 1: To promote student self-directed learning in reading library books.*

| Strategies / Tasks   | Time Scale          | Success Criteria   | Methods of Evaluation   | People Responsible                       | Resources Required   |
|--|---------------------|--|---|--|--|
| a. To train up the reading skill of students in order to enhance their learning through reading.<br>b. To develop the reading habit of student.<br>c. To establish “interactive in house library activities” with specific theme’s to facilitate focus reading | Sept 2021-June 2022 | a. Eager to read books in library<br>b. Able to read the books borrowed from library.<br>c. Return books to library punctually.<br>d. Share the joy or learning from the reading of library books. | a. Number of entry of library.<br>b. The number of books borrowed from the library.<br>c. The reduction of the fine charge due to late return.<br>d. The descriptive performance of the students in different reading groups and subjects | Lo Hoi Hong (LHH) and student librarians | a. Library books<br>b. Reference books<br>c. Computers (in-library)<br>d. Tablet PC (in-library) |

## Budget Plan in Library 2021/2022

**Budget****A. Forecast of Revenue**

|  |                        |
|--|------------------------|
| Training and Activity (from ECA)   | \$1,000                |
| Library system annual maintenance (from IT)  | \$3,600                |
| School Subsidy for Consumable items and stationeries                                       | \$5,000                |
| Magazine order   | \$13,000               |
| School Subsidy for library books of various subjects (from EDB Promotion Of Reading Grant) | <u>\$24,500</u>        |
| <b>Total:</b>  | <b><u>\$47,100</u></b> |

**B. Estimated Expenditure**

|  |          |
|--|----------|
| 1. Training and Activity(from ECA)             | \$1,000  |
| 2. Library system annual maintenance (from IT) | \$3,600  |
| 3. Consumable items and Stationeries           | \$5,000  |
| 4. Magazine order                              | \$13,000 |
| 5. For library books in different subjects:    |          |

| <u>Subject</u>  | <u>Individual budget</u> |
|---|--------------------------|
| 1. Library books (supplementary reading, non subject) | \$10,000                 |
| 2. English  | \$1,500                  |
| 3. Chinese  | \$1,500                  |
| 4. Mathematics  | \$1,500                  |
| 5. LS   | \$500                    |
| 6. L&S  | \$500                    |
| 7. CSD  | \$500                    |
| 8. Geography  | \$500                    |
| 9. Chinese History                                    | \$500                    |
| 10. Economics   | \$500                    |
| 11. Physics   | \$500                    |
| 12. Chemistry   | \$500                    |
| 13. Biology   | \$500                    |
| 14. Integrated Science                                | \$500                    |
| 15. Putonghua   | \$500                    |
| 16. Art   | \$500                    |
| 17. P.E.  | \$500                    |
| 18. Music   | \$500                    |
| 19. Computer  | \$500                    |
| 20. D&T   | \$500                    |
| 21. Religious Studies                                 | \$500                    |
| 22. BAFS  | \$500                    |
| 23. DT&T  | \$500                    |
| 24. Tourism & Hospitality Studies                     | \$500                    |

Books sub total: \$24,500  
**Total: \$47,100**

|   |
|---|
| <b>Programme Plan in Parent-Teacher Association (2021/2022)</b> |
|---|

**I. Action Plan**

**Major Concern 1 : To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning 2022-2022**

(推動自主學習及互動學習，以提升學習效能)

**Major Concern 2 : Enhance students' personal qualities in a healthy campus**

(共建健康校園，提升學生個人素養)

| Strategies / Tasks  | Time Scale   | Success Criteria   | Methods of Evaluation   | People Responsible           | Resources Required                       |
|---|--|--|---|------------------------------|--|
| (a) Promote Major concern programs (1) or (2) in PTA newsletter – “LINK”<br><br>(b) Introduce games / activities in PTA events, such as picnic, annual dinner, as to promote “共建健康校園，提升學生個人素養” for students.<br><br>(c) Encourage student to join Reading enhancement scheme.<br><br>(d) Organize workshop / talk on the topic of “共建健康校園，提升學生個人素養” for parents.<br><br>(e) Encourage students to work on Major concern 1 - project Learning program, PTA will sponsor prizes for good project works. | (a) 2 times a year: January 2021 & July 2022<br><br>(b) November 2021 to May 2022<br><br>(c) October 2021 to May 2022<br><br>(d) October 2021 to May 2022<br><br>(e) June 2022 | (a) At least one articles about school's major concerns are being published in PTA newsletter.<br><br>(b) At least 70% of parents and students who join the activities/workshop /talk are satisfied with the activities.<br><br>(c) Parents find that they understand more about the school policy and the plans of the school's major concerns. | (a) To record the attendance of students and parents in each event.<br><br>(b) To gather articles from parents and teachers in the newsletter.<br><br>(c) To collect comments from PTA members through survey.<br><br>(d) To review PTA functions in the committee meetings | YY, WK, LCL<br>SANG, COS, CK | Subsidy from EMB<br>HSCG, PTA and school |

**II. Budget Plan**

**A. Forecast of revenue:**

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Subsidy from Home-school Co-operation Grants for annual expenses & activities | \$25740               |
| 2. School subsidy for PTA picnic   | \$2000                |
| 3. School subsidy for PTA annual dinner  | \$4000                |
| 4. School subsidy for photocopy  | <u>\$500</u>          |
| <b>Total:</b>  | <b><u>\$32240</u></b> |

**B. Estimated expenditure**

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Newsletter "Link" Printing              | \$4500                |
| 2. School Picnic                           | \$12000               |
| 3. Annual Dinner                           | \$5000                |
| 4. Reading Scheme                          | \$10000               |
| 5. Stationary, photocopy and miscellaneous | <u>\$740</u>          |
| <b>Total:</b>                              | <b><u>\$32240</u></b> |

**III. Member**

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| WK                | (Coordinator)      |
| YY                | (Vice-chairperson) |
| CY, LCL SANG, COS | (Committee member) |

## Programme Plan in Maintenance (2021/2022)

### I. Action Plan

#### Major concern 1: To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning

| Strategies / Tasks   | Time Scale           | Success Criteria  | Methods of Evaluation              | People Responsible                                  | Resources Required               |
|--|----------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| To provide timely repairs to school Facilities so that students can learn in a comfortable and safe environment. | 1/9/2021 – 31/8/2022 | Repairs or reporting to EDB are done not later than 7 days after discovery.       | Reports from teachers and students | HTO, JEL, WPW, Janitors<br>Teachers and technicians | EDB maintenance and School funds |
| To provide adequate and proper facilities for learning.  | 1/9/2021 – 31/8/2022 | The approved purchases are done in one month excluding those requiring tendering. | Reports from teachers and students | HTO, JEL, WPW                                       | School funds                     |

#### Major concern 2: Enhance Students' Personal Qualities in a Healthy Campus

| Strategies / Tasks   | Time Scale           | Success Criteria   | Methods of Evaluation             | People Responsible | Resources Required |
|--|----------------------|--|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| To promote a loving and caring atmosphere so that students can take good care of school facilities | 1/9/2021 – 31/8/2022 | The incidence of malicious damage is fewer than 10 in the whole school year. | Reports from janitor and teachers | HTO, JEL, WPW      | School funds       |

**II. Budget Plan**

| <b>2021-22</b>   |                    |
|--|--------------------|
| <b>A. Forecast of revenue</b>                                  |                    |
| 1. Air-conditioning grant A2074                                | \$500,331.5        |
| 2. Lift Maintenance Grant                                      | \$183,357.5        |
| 3. School Subsidies  | <u>\$1,436,311</u> |
| Total:   | <u>\$2,120,000</u> |
| <b>B. Estimated expenditure</b>                                |                    |
| 1. School Repairs, furniture & equipment                       | \$350,000          |
| 2. Telephone   | \$15,000           |
| 3. Water   | \$50,000           |
| 4. Fuel, light and power                                       | \$800,000          |
| 5. Air-conditioners and maintenance                            | \$200,000          |
| 6. Printing (including photocopying fee) & stationery          | \$450,000          |
| 7. Consumable store (including toiletries, fans, lights)       | \$90,000           |
| 8. Lift maintenance  | \$100,000          |
| 9. Teaching aids   | \$15,000           |
| 10. Others (including postage, uniforms, transport, newspaper) | \$50,000           |
| Total:   | <u>\$2,120,000</u> |

**III. Programme team**

|               |               |
|---------------|---------------|
| HO TAI ON     | (COORDINATOR) |
| LIN SHING HOI | (CHAIRMAN)    |
| WONG PAK WANG | (MEMBER)      |
| HUNG KA LUNG  | (MEMBER)      |

## 2021-2022 年度 環境教育委員會工作計劃

## I. 工作計劃

## 一 推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 策略/工作   | 時限 | 成功指標  | 評估方法                                      | 負責人員    | 所需資源         |
|---|----|---|---|---------|--------------|
| <p>安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與本科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機：</p> <p>1. 每年向學生介紹/宣傳科組的活動/比賽。(例如：問答比賽、綠識人、無冷氣夜)</p> <p>2. 全年至少安排部分學生參與 3 次對外活動/比賽。</p> | 全年 | <p>1. 全年整體超過 10 名學生曾參與對外活動/比賽</p> <p>2. 全年舉辦並宣傳一次 20 名學生參與的校內活動/比賽</p>            | 科組活動紀錄                                    | LC      | 比賽開支(獎品、交通費) |
| <p>活動計劃中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學與教的效能：</p> <p>環保大使培訓: 學生環境保護大使(SEPA)計劃旨在透過提供一系列多元化的環保培訓活動，培養學生保護環境的責任感、領導能力及鼓勵他們積極以行動改善環境。</p>              | 全年 | <p>1. 70%學生認同含「自主學習及互動學習」元素的學生環境保護大使能提高他們的學習效能</p> <p>2. ≥ 70%大使出席培訓及五位大使獲頒證書</p> | <p>1.老師問卷</p> <p>2.學生問卷</p> <p>3.活動數據</p> | FKT, LC | /            |

## 二 共建健康校園，提升學生個人素養

綠色生活符合關注項目 2「創建健康校園，提升個人素養」的主題。所有環保活動都能夠鼓勵大家應該共同由身心健康出發，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧。

| 策略及工作                                      | 對象 | 日期<br>(日/月)               | 成功準則   | 評估方法         | 負責老師 | 所需資源              |
|--|----|---------------------------|--|--------------|------|-------------------|
| 宣傳校本「環境政策」                                 | 全校 | 2021 年 10 月               | <p>≥ 80%學生知道「環境政策」的存在</p> <p>≥ 80%學生認同「環境政策」</p> | 問卷調查         | LC   | 環保政策宣傳文件<br>更新的網頁 |
| 廢物分類及回收                                    | 全校 | 2021 年 9 月-<br>2022 年 8 月 | ≥ 70%學生支持廢物分類及回收                                 | 觀察<br>問卷調查   | KLM  | 環保回收箱             |
| 早會宣傳/分享<br>(題目例子無冷氣夜，課室環保呼籲，妥善回收，塑膠海洋，綠色聖) | 全校 | 2021 年 10 月-2022<br>年 5 月 | <p>≥ 5 次早會宣傳</p> <p>≥ 70%學生明白及認同早會宣傳/分享的内容</p>   | 活動數據<br>問卷調查 | ALL  | 網上通訊資源            |

ASP 2021-2022

|   |         |                  |  |            |          |              |
|---|---------|------------------|--|------------|----------|--------------|
| 誕，自備水樽，珍惜食物減少廚餘，食素救地球，天災人禍.....)                  |         |                  |  |            |          |              |
| 班際節能減耗比賽  | F1 - F3 | 2021年10月-2022年5月 | ≥ 70%學生認為班際節能減耗比賽能夠有助節約能源              | 問卷調查       | LKL      | 計分紙<br>禮物    |
| 一人一花種植比賽  | F1 - F2 | 2021年10月-2022年2月 | ≥ 90%學生能夠交回盆栽或回購盆栽                     | 活動數據       | FMW      | 花苗、花盆、泥、肥料   |
| 綠色聖誕  | 全校      | 2021年12月         | ≥ 50%班別有超過半數學生自備餐具                     | 班主任報告表格    | LKL      | /            |
| 中二級小農夫計劃  | F2      | 2021年11月-2022年7月 | 成功種出2季農作物                              | 活動數據       | LC       | 苗、種子、肥料、種植工具 |
| 九龍公園環保嘉年華攤位遊戲                                     | 社區人士    | 2022年1月          | 超過200人參與                               | 活動數據       | FMW, LKL | /            |
| 環保週:<br>(閱讀標語創比賽、飲水比賽，中一至中五問答比賽，食曬有獎，收好餐具，素食日???) | 全校      | 2022年3月          | ≥ 70%學生增加對「素食救地球」的認識<br>≥ 70%學生增加了環保意識 | 問卷調查<br>觀察 | ALL      | 禮物           |

小組成員

陳燕老師 LC (主席) 傅金添老師 (FKT) 馮汶尉 (FMW) 關麗薇老師 (KLM) 林國良老師 (LKL)

II. 財政預算

環境教育委員會財政預算計劃

| 2021-22        |                  |
|----------------|------------------|
| <b>A. 預計收入</b> |                  |
| 學校資助 (ECA)     | \$1000           |
| 金禧校慶津貼         | \$500            |
| 學校資助(環境教育)     | \$300            |
|                | <u>合計 \$1800</u> |
| <b>B. 預計開支</b> |                  |
| 學校資助 (ECA)     | \$1000           |
| 金禧校慶津貼         | \$500            |
| 學校資助(環境教育)     | \$300            |
|                | <u>合計 \$1800</u> |

## 健康校園 Healthy Campus 工作計劃 (2021-2022)

一. 工作計劃： 在 2021-2022 年度推行的 校本《健康校園政策》計劃：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

| 範疇        | 工作項目            | 推行時間 | 成功準則   | 評估方法   | 校內負責執行組別 |
|-----------|-----------------|------|--|--|----------|
| 1. 傳染病之防範 | a. 統籌「抗疫」安排     | 全年   | 在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。                                | 觀察及問卷調查：員工及師生都能對疾病傳播提高防範。                        | 健康校園委員會  |
|           | b. 安排檢測體溫事宜     | 全年   | 同學能在「體溫紀錄表」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。                            | 班主任檢查學生手冊；查閱學生的請假及早退紀錄；發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。 | 健康校園委員會  |
|           | c. 推行「預防傳染病」的教育 | 全年   | 利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。 | 口頭及問卷調查：員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。                     | 健康校園委員會  |

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

| 範疇      | 工作項目                   | 推行時間 | 成功準則  | 評估方法  | 校內負責執行組別        |
|---------|------------------------|------|---|---|-----------------|
| 2. 校園衛生 | a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔 | 全年   | 黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。 | 監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。             | 工友              |
|         | b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力  | 全年   | 80%班房的清潔狀況良好                                      | 工友每日的檢查及級訓導老師的定期巡查；評分；第八堂老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。 | 清潔校園小組<br>(訓導組) |

| 範疇 | 工作項目              | 推行時間 | 成功準則                  | 評估方法  | 校內負責執行組別        |
|----|-------------------|------|-----------------------|---|-----------------|
|    | ii. 培養學生保持校園清潔的能力 | 全年   | 80%同學懂得吃完東西後自動執拾餐具    | 學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查；與協力社合作定期進行校園清潔運動。 | 清潔校園小組<br>(訓導組) |
|    | c. 注意學校食堂及廚房的衛生   | 全年   | 沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件 | 膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見                                  | 膳食委員會           |

### 《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

| 範疇      | 工作項目            | 推行時間                        | 成功準則   | 評估方法   | 校內負責執行組別                 |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|--|--------------------------|
| 3. 校園安全 | a. 制訂及執行實驗室安全守則 | 2021年<br>9月-10月             | 教師利用製備好的 Google Form，讓同學簽署電子版實驗室安全守則，同學都能遵守及明白實驗室規則的重要性。 | 所有同學都能呈交已填妥的 Google Form 實驗室的安全守則；科任老師透過提問或考核，確保同學都能理解實驗室規則的重要性。<br>科任老師監察同學遵守守則的程度。 | 實驗室安全委員會<br><br>實驗室安全委員會 |
|         |                 | 2021年<br>9月至<br>2022年<br>6月 | 90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則                                      |  |                          |
|         | b. 制訂及執行工場安全守則  | 全年                          | 同學能明白及遵守安全守則，沒有嚴重意外發生。<br>同學進行儀器操作前，有重溫相關安全守則。           | 科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。   | 設計思維與科技科組                |
|         | c. 防火演習         | 2021年<br>10月                | 全體師生能在 7 分鐘內到達操場報到；同學的秩序良好。                              | 計時及老師觀察  | 防火演習組                    |

| 範疇 | 工作項目           | 推行時間 | 成功準則                                   | 評估方法                           | 校內負責執行組別           |
|----|----------------|------|--|--------------------------------|--------------------|
|    | d. 注意校園所有設施的安全 | 全年   | 沒有因校園設施損毀而引致意外事件                       | 員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。 | 學校維修委員會<br>及<br>工友 |
|    | e. 突發事件的處理     | 全年   | 突發事件發生後 1 小時內進行處理；90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。 | 問卷調查、投訴紀錄少於 5%。                | 學校危機處理委員會          |

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

| 範疇          | 工作項目  | 推行時間 | 成功準則        | 評估方法 | 校內負責執行組別                 |
|-------------|---|------|-------------|------|--------------------------|
| 4. 「營造關愛氣氛」 | a. 配合 2021-22 年度「關注事項二」之「促進學生正向生活態度，活出快樂人生」有關策略 |      |             |      |                          |
|             | i. 義工服務講座<br>(中二及中三級)                           | 下學期  | 80%同學積極投入學習 | 老師觀察 | 德育及公民教育組                 |
|             | ii. 共融活動推廣校園共融文化                                | 全年   | 70%以上同學投入活動 | 老師觀察 | 關注事項(二)小組<br>及<br>SEN 小組 |

## 《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

| 範疇                 | 工作項目                        | 推行時間             | 成功準則  | 評估方法               | 校內負責執行組別 |
|--------------------|-----------------------------|------------------|---|--------------------|----------|
| 5. 環保校園            | a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作：        |                  |   |                    |          |
|                    | i. 園圃設計及優化工程(由康樂及文化事務處資助)   | 2021年11月         | 新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康   | 觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。 | 環境教育組    |
|                    | ii. 製作校園植物名牌                | 2021年11月至2022年5月 | 植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣  | 觀察及抽樣訪問            | 綠色管理委員會  |
|                    | iii. 改善校園綠化保養服務             | 2021年10月至2022年5月 | 工作人員能每月到訪學校並進行綠化保養  | 觀察及抽樣訪問            | 綠色管理委員會  |
|                    | b. 提高學生環保意識                 |                  |   |                    |          |
|                    | i. 舉行「素食日」，推廣「食素救地球」理念。     | 2022年3月          | 大部份學生明白吃素的好處  | 50人或以上參與素食         | 環境教育組    |
| ii. 「節約用電」比賽       | 2022年1月至2022年5月             | 大部分班別能在比賽日子關掉空調  | 統計所得的數據   | 環境教育組              |          |
| iii. 同學參與環保大使的訓練活動 | 2021年10月至2022年5月            | 90%參加者成功獲得畢業證書   | 統計所得的數據   | 環境教育組              |          |
| 6. 學生健康服務          | a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。  | 2021年10月至2022年6月 | 大部份學生都有參加「學生健康服務」   | 查核參加人數及出席紀錄        | 健康校園委員會  |
| 7. 與家長及社區的聯繫       | a. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境 | 全年               | 能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團、生活教育活動計劃(LEAP)以營造一個師生都能健康發展的環境。 | 觀察及問卷調查            | 健康校園委員會  |

## 《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

| 範疇             | 工作項目                           | 推行時間                        | 成功準則   | 評估方法       | 校內負責執行組別 |
|----------------|--------------------------------|-----------------------------|--|------------|----------|
| 8. 醫療室及急救用品之使用 | a. 協調醫療室的正確使用                  |                             |  |            |          |
|                | i. 製訂使用守則                      | 全年                          | 能製定正確的使用守則，並把守則張貼在當眼處；學生能正確地使用醫療室。               | 定時巡查醫療室    | 健康校園委員會  |
|                | ii. 維持醫療室的整潔                   | 全年                          | 醫療室能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用                               | 定時巡查醫療室    | 健康校園委員會  |
|                | iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師簽發使用醫療室紀錄冊 | 全年                          | 能暫時看顧學生，並適時通知副校長或當值老師                            | 檢視使用醫療室紀錄冊 | 校務處      |
|                | iv. 照顧身體不適及受傷的同學               | 上課日第一個小息及午膳時間               | 傷者得到適當的幫助及照顧                                     | 傷者的回應      | 紅十字會     |
|                | b. 定期檢查急救用品                    |                             |  |            |          |
| i. 醫療室         | 全年                             | 醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、消毒藥水等。 | 定期巡查醫療室的設備                                       | 健康校園委員會    |          |
| ii. 實驗室        | 每學年上、下學期初各一次(更新箱內物品)及每周例行檢視    | 急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。      | 檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。 | 實驗室管理員     |          |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇                             | 工作項目  | 推行時間                        | 成功準則                                | 評估方法                           | 校內負責執行組別 |
|--------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------|
| 1. 推行禁毒及禁煙教育                   | a. 透過「M&O 課」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]：                |                             |                                     |                                |          |
|                                | i. 巴拿巴愛心服務團「禁毒達人」抗毒音樂分享會現場 / 錄影表演「M&O 課」[中二級] | 2022 年<br>2 月               | 同學能藉著個案分析，明白毒品的害處。                  | 問卷調查、觀察同學的表現和反應。               | 健康校園委員會  |
|                                | ii. LEAP 生活教育控煙、藥物工作坊「M&O 課」[中三級]             | 2022 年<br>2 月               | 同學對多種常被濫用的藥物能有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性。 | 問卷調查、觀察同學的表現和反應。               | 健康校園委員會  |
|                                | iii. 衛生署「做個醒目自由人」工作坊「M&O 課」[中一級]              | 2021 年<br>11 月              | 同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響。      | 問卷調查、衛生署姑娘的檢討同學的表現和反應。         | 健康校園委員會  |
|                                | iv. 心創作劇場「毒品地獄」活劇表演實時直播「M&O 課」[中四、中五級]        | 2021 年<br>12 月              | 同學能透過話劇，明白濫藥對青少年的影響。                | 問卷調查、觀察同學的表現和反應。               | 健康校園委員會  |
| b. 透過「從閱讀中學習」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六] | 2021 年<br>11 月                                | 透過閱讀和討論，同學反思吸毒的禍害；全校學生參與閱讀。 | 問卷調查、觀察同學的表現和反應。                    | 健康校園委員會<br>及<br>學生學習閱讀計劃<br>小組 |          |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇           | 工作項目  | 推行時間          | 成功準則                        | 評估方法       | 校內負責執行組別 |
|--------------|---|---------------|-----------------------------|------------|----------|
| 1. 推行禁毒及禁煙教育 | <p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：</p> <p>i. 公民與社會發展科[中四]：<br/>在「公共衛生與人類健康」主題中，從社會層面討論個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）及國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻以增加他們對健康相關資料的認知。</p> | 2022年<br>1-5月 | 同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗 | 課堂討論、課業、測驗 | 國安教育科組   |
|              | <p>ii. 科學科[中二]：<br/>在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影響和損害；隨後利用 Padlet，讓同學分享與「毒品」相關的新聞/圖片，作班內分享。</p>   | 2022年<br>5月   | 90%同學能作出分享；70%同學在有關課題測驗合格。  | 分享表現、測驗    | 科學科組     |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇           | 工作項目  | 推行時間          | 成功準則   | 評估方法                          | 校內負責執行組別 |
|--------------|---|---------------|--|-------------------------------|----------|
| 1. 推行禁毒及禁煙教育 | c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)<br><br>iii. 化學科[中五]：<br>在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈 - 從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。<br>利用 Padlet，讓同學分享與「濫藥」相關的新聞/圖片，作班內分享 | 2022年4月       | 同學能積極分享  | 分享表現、同學完成網上遊踪 - 阿士匹靈的發明和應用工作紙 | 化學科組     |
|              | iv. 中文科：<br>徵文比賽  | 2022年1月       | 各級各班完成比賽   | 同學認真完成，能遞交相關作文，並有優異作品。        | 中文科組     |
|              | v. 英文科[S4-S5]：<br>A speaking test on health issues will be conducted in senior forms in Sept-Oct 2021   | Sept-Oct 2021 | - Over 80% of the students will participate in the group discussion. | Speaking test                 | 英文科組     |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇           | 工作項目  | 推行時間 | 成功準則                           | 評估方法      | 校內負責執行組別 |
|--------------|---|------|--------------------------------|-----------|----------|
| 1. 推行禁毒及禁煙教育 | c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)  |      |                                |           |          |
|              | vi. 生物科[中五]：<br>在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。                   | 上學期  | 90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作   | 觀察學生表現、習作 | 生物科組     |
|              | 生物科[中六]：<br>在「健康與疾病」課題中，講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害；隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。 | 上學期  | 90%同學準時提交習作；70%同學在有關課題小測中取得合格。 | 習作、小測     | 生物科組     |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇           | 工作項目                                 | 推行時間 | 成功準則                  | 評估方法      | 校內負責執行組別 |
|--------------|--------------------------------------|------|-----------------------|-----------|----------|
| 1. 推行禁毒及禁煙教育 | c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)             |      |                       |           |          |
|              | vii. 中史科[中三]：<br>林則徐「虎門銷煙」           | 上學期  | 讓學生理解毒品對國民的禍害         | 習作、評估練習   | 中史科組     |
|              | viii. 視藝科[中二]：<br>以禪堯畫的方式創作紓緩學生情緒壓力  | 上學期  | 全級中二同學參與，能在課堂時間內完成作品。 | 學生作品、課堂表現 | 視藝科組     |
|              | d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注 | 全年   | 學生對毒品禍害提高了意識和關注       | 問卷調查及口頭訪問 | 健康校園委員會  |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇  | 工作項目   | 推行時間                             | 成功準則                    | 評估方法 | 校內負責執行組別                 |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|------|--------------------------|
| 2. 提升學生的生活技能  | a. 透過「M&O 課」<br>提升學生生活技能<br>(例如：理財、自律、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等) |                                  |                         |      |                          |
|   | i. 安排堅毅、抗逆、減壓、溝通等課題[初中/高中]   | 全年                               | 80%同學投入學習活動             | 老師觀察 | 德育及公民教育組                 |
|   | ii. 舊生講座[高中]   | 下學期                              | 80%同學投入學習活動             | 老師觀察 | 德育及公民教育組<br>C            |
|   | b. i 推行有關性教育的活動<br>(例如：講座、工作坊、閱讀環節等)                               | 2021 年<br>11 月至<br>2022 年<br>3 月 | 理想的活動出席率，<br>同學能積極參與活動。 | 老師觀察 | 性教育(輔導組)<br>及<br>健康校園委員會 |
| ii 科學科[中一]：<br>對性建立正面的態度<br>A. 如何處理兩性關係<br>B. 如何處理性衝動<br>C. 性傳染病<br>利用 Padlet，讓同學分享<br>與「濫藥」相關的新聞/圖片，作班內分享。 | 2022 年<br>3 月  | 同學積極參觀分享活動                       | 觀察學生班內分享的表現             | 科學科組 |                          |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇            | 工作項目   | 推行時間 | 成功準則                                   | 評估方法      | 校內負責執行組別 |
|---------------|--|------|--|-----------|----------|
| 2. 提升學生的生活技能  | <p>c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能</p> <p>i. 協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。</p> <p>ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑</p> <p>iii. 提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全。</p> <p>此外，由於預計疫情仍會反覆，雖然本年的工作項目不變，但將加強以 Google Classroom、WhatsApp 及 Zoom 教室等電子渠道，更靈活地推動生涯規劃教育。</p> | 全年   | 70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。                | 老師和學生問卷調查 | 生涯規劃組    |
|               |  | 全年   | 70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。                | 老師和學生問卷調查 | 生涯規劃組    |
|               |  | 全年   | 70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。                | 老師和學生問卷調查 | 生涯規劃組    |
| 3. 培育學生的正面價值觀 | a. 透過早會的「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度   | 全年   | 學生能在氣氛莊嚴的早禱時段中認真地參與祈禱，聆聽「聖經金句」及「喇沙雋語」。 | 老師觀察學生表現  | 天主教同學會   |



## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇            | 工作項目   | 推行時間                                      | 成功準則  | 評估方法                          | 校內負責執行組別 |
|---------------|--|---|---|-------------------------------|----------|
| 3. 培育學生的正面價值觀 | c. 利用「M&O 課」進行價值教育<br><br>i. 透過反吸煙講座、禁煙酒毒工作坊及過來人音樂分享會，培養學生正確的人生態度和堅毅精神。<br>[中一至中五] | 2021 年<br>11 月、12 月<br>及<br>2022 年<br>2 月 | 與衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團及生活教育活動計劃(LEAP)協辦講座及課程，幫助學生更深入地認識煙、酒、毒的對身心的壞影響及培養學生堅毅精神、責任感及正向積極的人生觀。 | 觀察同學的表現和反應、問卷調查               | 健康校園委員會  |
|               | d. 透過籌辦及參與課外活動，促進學生正向生活態度，活出快樂人生。  | 全年  | 幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變安排等。  | 查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、查閱會員出席活動的紀錄 | 課外活動組    |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇              | 工作項目  | 推行時間     | 成功準則                      | 評估方法        | 校內負責執行組別            |
|-----------------|---|----------|---------------------------|-------------|---------------------|
| 4. 增加學生對健康事宜的認識 | a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注                    | 全年       | 學生對健康事宜的意識和關注得到提高         | 問卷調查        | 健康校園委員會             |
|                 | b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」                     | 2021年9月  | 全校大部份學生參加「學生健康服務」         | 查核參加人數及出席紀錄 | 健康校園委員會             |
|                 | c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報                      | 全年       | 增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注 | 問卷調查和口頭訪問   | 健康校園委員會<br>及<br>班主任 |
|                 | d. 利用「思齊盾」活動進行健康教育<br>i. 班際健康及禁毒常識問答比賽<br>[中一至中六] | 2021年11月 | 提高學生對健康常識的認識              | 問答比賽成績、問卷調查 | 健康校園委員會             |
|                 | e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽                      | 全年       | 參賽學生都能表現積極                | 教師觀察        | 健康校園委員會             |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇              | 工作項目  | 推行時間 | 成功準則  | 評估方法           | 校內負責執行組別 |
|-----------------|---|------|---|----------------|----------|
| 4. 增加學生對健康事宜的認識 | f. 透過「學校課程」推行健康教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 生物科[中四]：<br/>在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。</li> </ul> | 上學期  | 80%學生能呈交表現理想的剪報習作                                   | 教師批改習作，評估學生表現。 | 生物科組     |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ii. 體育科[中五]：<br/>在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。</li> </ul>                                    | 全年   | 學生能將 BMI 控制至 18-23 之間，並明白保持適中體重對身體的重要性(約 80%的同學能達標) | 學生 BMI 指數紀錄    | 體育科組     |

## 《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

| 範疇            | 工作項目   | 推行時間 | 成功準則                          | 評估方法                     | 校內負責執行組別              |
|---------------|--|------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 5. 教職員的持續專業發展 | a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張) | 全年   | 教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識          | 年終問卷調查                   | 健康校園委員會               |
|               | b. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓               | 全年   | 整學年內，盡量安排每位組內教師至少參與一次有關講座或研討會 | 年終問卷評估                   | 健康校園委員會               |
| 6. 家長的親職技能培訓  | a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題：                 | 全年   | 家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料       | 查察瀏覽人次；問卷調查              | 健康校園委員會               |
|               | i. 在學校網頁設立「健康校園政策」平台及定期更新資料                      |      |                               |                          |                       |
|               | ii. 派發有關資訊的通告                                    | 全年   | 在適當時候發出通告                     | 班主任及負責老師成功收妥回條(包括電子通告回條) | 健康校園委員會<br>及<br>中央秘書處 |

## 《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

| 範疇                | 工作項目  | 推行時間          | 成功準則                      | 評估方法                     | 校內負責執行組別                  |
|-------------------|---|---------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. 辨識需要幫助的學生      | a. 在有需要時，為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。                                    | 全年            | 教職員能明白核對表內的内容             | 口頭訪問                     | 健康校園委員會                   |
| 2. 校園毒品事件的處理      | a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：                  | 全年            | 90%以上持份者參加資訊發佈會議          | 問卷調查、查閱有關資料。             | 學校危機處理委員會<br>及<br>健康校園委員會 |
|                   | i. 學校社工在得知有學生吸食毒品(無論校外/校內)，為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫用藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。 | 在得悉事件後的3個工作天內 | 學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。   | 跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談 | 社工                        |
|                   | ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫。                               | 全年            | 學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。 | 跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談 | 社工                        |
| 3. 對學生的轉介、跟進和支援工作 | a. 制訂清晰的內部訊息分享指引(包括敏感及保密的資料)                                      | 全年            | 90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)    | 問卷調查、查閱有關資料。             | 學校危機處理委員會<br>及<br>健康校園委員會 |
|                   | b. 策劃對學生的跟進支援工作   | 全年            | 90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)    | 問卷調查、查閱有關資料。             | 健康校園委員會                   |

## 二. 財政預算：

## A. 預算收入

1. 學校資助

\$ 6,000

合計：

\$ 6,000

## B. 預算支出

1. 巴拿巴愛心服務團 Band Show+過來人分享會費用

\$ 2,000

2. 製作 壁報/展示板 經費

\$ 100

3. LEAP 生命教育反煙酒毒工作坊費用

\$ 1,500

4. 水果日部分費用

\$ 1,500

5. 比賽獎品、紀念品及小禮物

\$ 900

合計：

\$ 6,000

## 三. 小組成員：

1. 鄭雪瑩老師 RC (主席)

2. 馮汶尉老師 FMW (組員)

3. 楊秋菊老師 CK (組員)

4. 鄭崢嶸老師 TW (組員)

5. 廖智芳老師 LCF (組員)

6. 傅金添老師 FKT (組員)

7. 關麗薇老師 KLM (組員)

## 張振興伉儷書院

### 2021- 2022 年度 中國語文科工作計劃

#### 甲、工作計劃

關注事項 1 (Major Concern)：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標<br>tasks   | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria  | 評估方法<br>Methods of evaluation  | 負責人<br>People<br>responsible  | 所需資源<br>Resources required   |
|---|------------------|---|--|---|--|
| <p><b>1. 在教學活動中加入自主學習及或互動學習元素，讓有不同需要的學生能更有效地學習</b></p> <p><b>1.1 專題研習</b><br/>(a) 配合校方安排，安排中三同學進行<b>專題研習</b><br/>(b) 由中三級任教老師商定<b>專題研習</b>的形式、範圍及題目。</p> <p><b>1.2 菁英計劃</b><br/>(a) 配合校方安排，安排中四同學參加<b>菁英計劃</b><br/>(b) 由中四級任教老師擬定包含自主學習及或互動學習元素的練習。</p> | 全年               | <p>1. 70%學生及 80%老師同意所學的技巧能夠提升學習效能。</p> <p>80%參加者同意活動有助提升學習效能。</p>         | <p>老師及學生問卷</p> <p>表現報告; 問卷; 學生考試表現</p>                                     | <p>統籌：<br/>石淑英老師</p> <p>執行：中三級老師</p> <p>協助：其他中文老師及校方所委派的老師</p> <p>統籌：<br/>石淑英老師</p> <p>執行：中四級老師</p> | <p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p> <p>3 校方委派協助老師</p> <p>1 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> |
| <p><b>2. 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能。</b></p> <p><b>2.1 中一至中五課程</b><br/>教學計劃中加入自主學習及互動學習元素：<br/>中一至中三級自主學習及互動學習佔課程的30%<br/>中四至中五級自主學習及互動學習佔課程的20%<br/>在單元教學中透過預習、提問、討論、BYOD等自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能，並在教學計劃中標示。</p>  | 全年               | <p>1. 80%老師於教學中加入自主學習及互動學習元素，並完成相關評估</p> <p>2. 70% 學生同意修訂後的課程有助提升學習效能</p> | <p>1.科組會議檢討紀錄</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 學生作業、測驗及考試表現</p> | <p>統籌：<br/>石淑英老師</p> <p>執行：各級老師</p>   | <p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p>   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>2.2 同儕互助觀課</b><br/>進行包含自主學習/互動學習元素的觀課</p> <p>1 科組透過同儕互助觀課，運用預習、提問、討論、BYOD 等自主學習及互動學習元素，在學與教方面提升學生學習效能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 所有老師於 2021-22 學年必須最少參與計劃一次，教學內容亦須與自主學習/互動學習元素照有關。</li> <li>ii. 科組自行決定同儕互助觀課的安排，鼓勵教師嘗試運用包含自主學習/互動學習元素，以提升學生學習效能。</li> </ol> <p><b>3. 教師專業發展</b></p> <p>1 鼓勵科組老師參加與自主學習/互動學習(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)的培訓活動/課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 科組每年安排至少一位老師參加 1 次與自主學習/互動學習相關的課程，並安排科組分享。</li> </ol> | <p>2021 年<br/>10 月-<br/>2022 年<br/>5 月</p> <p>全年</p> | <p>80%老師認同自主學習/互動學習有助提升學習效能</p> <p>1 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。<br/>2 曾參與過培訓的老師於校內進行專業分享。</p> | <p>1. 科組會議檢討紀錄<br/>2. 老師問卷調查<br/>3. 學生問卷調查</p> <p>1. 科組會議紀錄<br/>2. 老師意見</p> | <p>統籌：<br/>石淑英老師<br/>執行：各級老師</p> <p>統籌：<br/>石淑英老師<br/>執行：各級老師</p> | <p>1 觀課紀錄;<br/>2 代課安排</p> <p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br/>2. 教學的額外時間</p> |
|---|--|---|---|---|---|

## 二、關注事項(Major Concern)：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標<br>tasks  | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria   | 評估方法<br>Methods of<br>evaluation   | 負責人<br>People<br>responsible        | 所需資源<br>Resources required                       |
|--|------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p><b>1. 確立主題，制定健康校園計劃</b></p> <p>1.1 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學活出健康人生。</p> <p>a. 在上學期，初中級老師利用 1 節的圖書館課向同學介紹一些有關身心健康態度的書籍，讓他們認識有關的思維。</p> <p>b. 初、高中級的老師可利用有關的讀文教學篇章引導同學認識健康正面生活態度及其對生活的重要，並在教學計劃中標示。</p> | 全年               | <p>1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。</p> <p>2. 80%的初中級老師有安排至少 1 節的圖書館課向同學介紹一些有關健康生活態度的書籍。</p> | 1. 科組工作計劃檢討會議紀錄                    | <p>統籌：<br/>石淑英老師</p> <p>執行：各級老師</p> | 1. 老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄                            |
| <p><b>2. 凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃</b></p> <p>2.1 透過協調及宣傳推展計劃。</p> <p>a. 透過徵文比賽推廣身心健康的信息。</p>  | 全年               | 1. 80%同學有參加徵文比賽。   | <p>1. 參賽紀錄。</p> <p>2. 觀察同學的表現。</p> | <p>統籌：<br/>石淑英老師</p> <p>執行：各級老師</p> | <p>1 老師需花時間檢查相關的資料及紀錄</p> <p>2.老師需花額外時間督導同學。</p> |

2021-2022 年度中國語文科 財政預算計劃

| <b>2021-2022</b>        |            |
|-------------------------|------------|
| <b>A. 預計收入</b>          |            |
| 1. 學校資助(參考：圖書館參考書)(LIB) | \$1500     |
| 2. 學校資助(IT)             | \$1000     |
| 3. 學校資助(參考書、教具、雜項)      | \$2000     |
| 4. 學校資助(課外活動) (ECA)     | \$1500     |
| 5. 學校資助(鴻爪集)            | \$5000     |
| 6. 外判批改 F.3-F.6 作文      | \$9000     |
| 7. 影印費                  | \$14000    |
| 8. 金禧校慶開放日津貼            | \$1000     |
|                         | 合計：\$35000 |
| <b>A. 預計支出</b>          |            |
| 1. 學校資助(參考：圖書館參考書)(LIB) | \$1500     |
| 2. 學校資助(IT)             | \$1000     |
| 3. 學校資助(參考書、教具、雜項)      | \$2000     |
| 4. 學校資助(課外活動) (ECA)     | \$1500     |
| 5. 學校資助(鴻爪集)            | \$5000     |
| 6. 外判批改 F.3-F.6 作文      | \$9000     |
| 7. 影印費                  | \$14000    |
| 8. 金禧校慶開放日津貼            | \$1000     |
|                         | 合計：\$35000 |

## Chong Gene Hang College English Panel Programme Plan 2021-2022

### I Action Plan

#### 1 Major Concern 1: To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning 2021-2022

| Strategy/ Task   | Time scale  | Success criteria   | Methods of evaluation   | People responsible  | Resources required  |
|--|---|--|---|---|---|
| <p><b>1 To include SDL/ IL in programmes to allow students with diverse needs to learn efficiently and effectively</b></p> <p><b>1.1 Project Learning (PL)</b><br/>Project Learning under MC1 will be conducted in S2. Teachers teaching S2 – TWS, KLM, JL and LYY will with English teachers and other teachers WK (Total: 11) to lead 7-8 students to work on the project. The topic ( ). A brief plan will be submitted to MC1 team before October.</p> <p><b>1.2 Grooming Students (S4)</b><br/>Subject teacher teaching S4A include SDL/ IL in teaching Plans.</p> <p><b>1.3 Reading to learn</b><br/>Students in groups A in junior forms will be provided with novels and story books in their “Class Library”. Students will be required to submit additional book reports or give presentations in class – aiming at encouraging them to read and to learn independently.</p> | <p>Oct 2021-<br/>May 2022</p> <p>Feb-Jun<br/>2022</p> <p>Whole year</p> | <p>70% of the students and 80% of the teachers agree the skills learnt enhances learning effectiveness</p> <p>80% of the participants agree the programme helps enhance learning effectiveness</p> <p>70% of the students agree the reading materials and activities help them take the initiative to read and learn</p> | <p>Questionnaires for students and teachers to collect feedback</p> <p>Performance reports; questionnaires and student performance in Exam</p> <p>Students’ performance (scores)<br/>Questionnaires for students and teachers concerned</p> | <p>Panel heads and English teachers and WK</p> <p>COS</p> <p>COS (1A), EW (3A) and TWS (2A)</p> | <p>Timeline and planning; questionnaires</p> <p>Reports and questionnaires</p> <p>Books and reading materials</p> |

| Strategy/ Task   | Time scale                                      | Success criteria  | Methods of evaluation  | People responsible                                  | Resources required   |
|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>2 To incorporate SDL/ IL into the curriculum so as to enhance student learning effectiveness</b></p> <p><b>2.1 S1-5 Curriculum</b><br/>SDL/ IL will be incorporated into the English curriculum which takes up at least 30% of the curriculum of the junior secondary and 20% of the senior secondary 4 and 5.</p> <p>In junior forms, pre-teaching Vocabulary both core and extended (including post test and reading activities in each unit in Books A and B) will be conducted. In S4 and 5, SDL like preparation and researches before lesson; follow-up tests and quizzes will be implemented before reading, writing, speaking activities.</p> <p><b>2.2 Peer Coaching</b><br/>Lesson Observation with SDL/ IL will be conducted.</p> | <p>Whole year</p> <p>Oct 2021-<br/>May 2022</p> | <p>80% of the teachers include SDL/ IL in their teaching and complete assessments concerned<br/>70% of the students agree the revised curriculum enhances learning effectiveness</p> <p>80% of the teachers agree SDL/ IL enhances learning effectiveness</p> | <p>Questionnaire for students and teachers</p> <p>Student performance in assignments, tests, exams, etc.</p> <p>Questionnaires</p> | <p>All English teachers</p> <p>English teachers</p> | <p>SOW; online materials</p> <p>LO Form; Substitutions</p> |
| <p><b>3 To strengthen teachers' role as facilitators so as to increase student learning effectiveness</b></p> <p><b>3.1 Teacher Professional Training</b><br/>At least one English teacher will attend a course/ workshop related to SDL/ IL (E-Learning; Subject-based; SDL; Collaborative Learning, etc.) Professional sharing is to be conducted in panel meetings (at least one in each term).</p>   | <p>Whole year</p>                               | <p>90% of the teachers who attend at least one workshop/ course complete professional sharing at school</p>   | <p>Sharing sessions in panel meetings;<br/>Minutes</p>   | <p>English teachers</p>                             | <p>Contact institutions/ organizations concerned</p>       |

## 2 Major Concern 2: Enhance students' personal qualities in a healthy campus

| Strategy/ Task  | Time scale | Success criteria   | Methods of evaluation  | People responsible                           | Resources required |
|---|------------|--|--|--|--------------------|
| <p><b>4 To enhance students' personal qualities by conducting English activities</b></p> <p><b>PIE</b><br/>Plan<br/>Students have to participate in various activities which relate to the theme of the school year – enhance students' personal qualities in a healthy campus 2021-2022.</p> <p><b>Implementation</b><br/>The following activities and programmes will be implemented:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Schools Speech Festival</li> <li>ii. English board and related activities</li> <li>iii. English Builder (EB) Programme by Wiseman</li> <li>iv. Topics in coursebooks</li> <li>v. Movie Appreciation</li> <li>vi. Writing competition</li> <li>vii. Project Learning (S1-S5)</li> <li>viii. English Week</li> </ol> <p><b>Evaluation</b><br/>Students and teachers complete questionnaires</p> | Whole year | 75% of the students who join the activities agree that the activities and programmes enhance their personal qualities. | Teacher's Observation<br><br>Plans/ tables/ summaries collected (if any)<br><br>Attendance records | English Panel Heads and the English teachers | School support     |

## II Others

| Strategies/ Tasks  | Time Scale | Success Criteria  | Methods of Evaluation   | People Responsible   | Resources Required                 |
|--|------------|---|---|--|------------------------------------|
| <p><b>(a) Project Learning in S1, S3 – S5</b><br/>English Project Learning will be carried out in S1 and S3 – S5, which aims at nurturing different generic skills for students.</p> <p><b>(b) To arouse students’ interest in learning English through different activities</b><br/>English Activity Days; Movie Appreciation; English Variety Shows (Mini-dramas); and English Week are to be conducted in the school year.</p> <p><b>(c) To increase students’ English proficiency by conducting cross-curriculum programmes</b><br/>Reading Across Curriculum (RAC) is implemented in Reading/ Oral lessons in junior forms.</p> | Whole year | <p>60-70% of the students can score 15 or above in the project learning</p> <p>75% of the students participate in 2 – 3 English activities</p> <p>85% of the students complete the tasks in the packages.</p> | <p>Students’ presentation</p> <p>It carries 30 out of 100 marks in ‘Tests’ in CA2</p> <p>Teacher’s Observation<br/>Student performance<br/>Attendance Records</p> <p>Progress meetings<br/>Evaluation Meetings<br/>Teachers’ Evaluation</p> | <p>All English teachers</p> <p>Panel Heads and all English teachers</p> <p>Panel Heads and teachers teaching Reading/ Oral lessons</p> | <p>School (Lessons; Timetable)</p> |

| Strategies/ Tasks   | Time Scale        | Success Criteria   | Methods of Evaluation  | People Responsible   | Resources Required                     |
|---|-------------------|--|--|--|--|
| <p><b>(d) To conduct programmes to enhance learning effectiveness and cater for learner diversity</b></p> <p>S1 – 3 Intensive and Enrichment Programmes There are 6 groups – 2 groups in each form, in which one will be Intensive group while the other will be Enrichment group.</p> <p>S5 – 6 Enhancement classes<br/>Top 15 – 20 students in S5 and 6 will be invited to attend the Enhancement classes in Oct – Nov and Apr – May respectively in each school year.</p> <p>English Builder (Online English Program)<br/>Students in S1-6 participate in the online English programme which contains exercises of 4 core skills including reading, writing, listening and speaking.</p> | <p>Whole Year</p> | <p>60-70% of the students reach a reasonable competency in the TSA</p> <p>65% of the students agree the programme helps enhance the language skills</p> <p>75% of the participants perform better in Cas and exams</p> <p>80% of the students agree the programme helps improve reading skills</p> | <p>Half-yearly and end-of-year evaluations<br/>Students' performance in pre/ post tests<br/>Students' performance in Exams</p> | <p>Panel Heads, coordinators and teachers concerned</p> <p>i/c EW and all English teachers</p> | <p>Promotion of Reading and school</p> |

## II Budget Plan

| <b>2021-2022</b>  |                 |
|---|-----------------|
| <b>A. Forecast of revenue</b>                             |                 |
| 1. School Subsidy   | \$25,000        |
| 2. Library Fund (LIB)                                     | \$1,500         |
| 3. ITDC   | \$1,500         |
| 4. Subsidy for Activity (ECA)                             | \$2,000         |
| 5. Promotion of Reading (POR)                             | \$22,000        |
| 6. School Subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open Day | <u>\$1,000</u>  |
| <b>Total:</b>   | <b>\$53,000</b> |
| <b>B. Estimated Expenditure</b>                           |                 |
| 1. Photocopying (School Sub.)                             | \$6,000         |
| 2. English Extensive Reading (School Sub.)                | \$9,000         |
| 3. Library Books (LIB)                                    | \$1,500         |
| 4. Materials for NSS (School Sub.)                        | \$4,000         |
| 5. Materials for Junior forms (School Sub.)               | \$4,000         |
| 6. Prizes and gifts (ECA)                                 | \$2,000         |
| 7. English Club activities (School Sub.)                  | \$2,000         |
| 8. Online Reading Programme 2019-20 (POR)                 | \$20,000        |
| 9. English Books for reading to learn (POR)               | \$2,000         |
| 10. Miscellaneous (ITDC)                                  | \$1,500         |
| 11. Golden Jubilee Anniversary Open Day                   | <u>\$1,000</u>  |
| <b>Total:</b>   | <b>\$53,000</b> |

**III Programme Members**

CHAN OI SUM (CHAIRLADY)  
WONG HOI SHAN (VICE CHAIRLADY)  
CHAM PUI KEE (MEMBER)  
CHAN YIN (MEMBER)  
CHUANG KIT LING (MEMBER)  
LAI JEROME (MEMBER)  
KWAN LAI MEI (MEMBER)  
LAM YING YING (MEMBER)  
SHEPARD TREVOR (MEMBER)  
WAI PUI SAI (MEMBER)  
WAN YUEN YEE (MEMBER)

|                          |
|--------------------------|
| <b>數學科工作計劃 2021-2022</b> |
|--------------------------|

關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能 (在進度表中以「▲」作標註)

To enhance learning effectiveness by promoting Self-directed and interactive learning

目標 (1) 在教學活動中加入自主學習及或互動學習元素，讓有不同需要的學生能更有效地學習。

| 範疇  | 策略及工作   | 對象  | 時間表           | 成功準則  | 評估方法         | 成效 | 跟進 |
|-----|---|---|---------------|---|--------------|----|----|
| 1.1 | 統計專題研習:<br>a) 初中級統計海報設計比賽<br>b) 中五級統計專題研習比賽   | a) 中一至中三<br>b) 中五                         | 11 月-<br>1 月  | ≥ 80%學生投入學習活動。<br>≥ 80%學生完成研習報告<br>各級有代表參加比賽。 | 老師觀察<br>統計數據 |    |    |
| 1.2 | 菁英計劃:<br>訓練並安排學生參加校外比賽<br>a) 華夏杯比賽<br>b) 數學奧林匹克比賽   | a) 中一至中三<br>b) 中四及中五                      | 10 月-<br>3 月  | a) ≥ 30 名初中同學參加。<br>b) 組成代表隊參加比賽。             | 統計數據         |    |    |
| 1.3 | 閱讀報告:<br>介紹合適同學程度的數學課外書讓學生從閱讀中學習課程以外的數學知識，撰寫簡單閱讀報告。   | 中一至中三                                     | 10 月-<br>11 月 | ≥ 80%學生完成研習報告。                                | 老師批改<br>統計數據 |    |    |
| 1.4 | 自主學習室:<br>同學自願於午間/課後在 MMLC 自習，或安排特定時間以 zoom 課室一起學習，老師記錄出席名單，並在學生有需要時進行指導。對表現優良/學習有進步的學生可予以獎勵。 | 全校  | 全年            | ≥ 30 位同學恆常出席。                                 | 統計數據         |    |    |
| 1.5 | 自主額外習題:<br>學生自主進行額外練習，保留課本練習的雙數題目和補充練習給勤力的學生自行操練，並記錄每個練習完成的題數。老師適時上載答案給同學自行核對。                | 中三至中六英文<br>班<br>F.3A, F.4A,<br>F.5A, F.6A | 全年            | 每班 ≥10 人恆常進行。                                 | 統計數字         |    |    |

## 目標 ( 2 ) 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能

| 範疇  | 策略及工作   | 對象    | 時間表 | 成功準則                               | 評估方法         | 成效 | 跟進 |
|-----|---|-------|-----|------------------------------------|--------------|----|----|
| 2.1 | 同儕互助觀課:<br>老師共同備課，設計分層教學材料，交流教授技巧與心得。                     | 全校    | 全年  | 各級上、下學期分別進行。                       | 統計數據         |    |    |
| 2.2 | 反轉教室:<br>老師設計網上材料讓學生在家自學，同學回到課堂以相應練習檢示自己的學習程度。            | 全校    | 全年  | 80%學生投入學習活動。<br>各級上、下學期分別進行 ≥ 1 次。 | 老師觀察<br>統計數據 |    |    |
| 2.3 | 善用出版社網上教學資源及 BYOD:<br>老師設計網上練習及測驗，學生在課堂利用 Ipad 完成網上練習或測驗。 | 中一至中三 | 全年  | 80%學生投入學習活動。<br>各級每循環週進行 ≥ 1 次。    | 老師觀察<br>統計數據 |    |    |
| 2.4 | 撰寫筆記:<br>學生把學習內容劃出重點，撰寫筆記，作系統式記錄，鞏固所學。                    | 全校    | 全年  | 80%學生投入學習活動。<br>各級上、下學期分別進行 ≥ 1 次。 | 老師觀察<br>統計數據 |    |    |

## 目標 ( 3 ) 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能

| 範疇  | 策略及工作  | 對象   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法         | 成效 | 跟進 |
|-----|--|------|-----|---|--------------|----|----|
| 3.1 | 教師專業發展:<br>安排數學科組老師參與自主學習%互動學習相關的課程 ( 電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等 )，並於科組會議進行專業分享。 | 數學老師 | 全年  | 每位老師上、下學期分別參加 ≥ 1 次相關課程。<br><br>上、下學期在科組會議分別進行 ≥ 1 次專業分享。 | 老師觀察<br>統計數據 |    |    |

## 關注事項(2): 共建健康校園，提升學生個人素養

目標 (4) 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。

| 範疇  | 策略及工作   | 對象    | 時間表 | 成功準則                                 | 評估方法         | 成效 | 跟進 |
|-----|---|-------|-----|--------------------------------------|--------------|----|----|
| 4.1 | 提升學生參與課堂積極性:<br>老師在教學時多製造能讚賞學生的機會，鼓勵同學積極參與課堂，教導學生欣賞自己的小成就，培育學生對自我的肯定，增加對學習的正向態度。                                  | 全校    | 全年  | ≥ 80%同學積極投入課堂學習。                     | 老師觀察         |    |    |
| 4.2 | 配合各級主題建設學生健康人生觀:<br>老師在教學時經常以主題提點學生關注事項，讓學生培養正確的人生觀及態度。<br>中一級：「關愛」Caring<br>中二級：「感恩」Gratitude<br>中三級：「和諧」Harmony | 中一至中三 | 全年  | ≥ 80%同學接收到訊息並付以實踐。                   | 老師觀察         |    |    |
| 4.3 | 以班際比賽增強同學的團隊精神:<br>利用班際比賽數學馬拉松和數學奧能匹克比賽，製造機會讓同學互勵互勉，彼此支援。   | 中一至中三 | 全年  | ≥ 80%參賽同學積極投入活動。<br>每班有 ≥ 5 位同學觀賽打氣。 | 老師觀察<br>統計數據 |    |    |
| 4.4 | 數學 FUN DAY:<br>利用不同的數學遊戲讓學習變得更愉快。   | 全校    | 下學期 | 有 ≥ 100 位同學參與活動。                     | 統計數字         |    |    |

## Chong Gene Hang College

### Mathematics Budget Plan 2021-22

Programme Plan: **CU01: Mathematics**

| <b>2021-2022</b>   |                       |
|--|-----------------------|
| <b>A. Forecast of Revenue</b>                                    |                       |
| 1. School Subsidy for Teaching Reference & Aids                  | \$1500                |
| 2. Subsidy for Math Club Activities (ECA)                        | \$1500                |
| 3. Library Fund to purchase Books (LIB)                          | \$1500                |
| 4. IT Fund (IT)  | \$1000                |
| 5. Photocopy Fee   | \$3500                |
| 6. Golden Jubilee Open Day Exhibition                            | \$1000                |
|  | Total: <u>\$10000</u> |
| <b>B. Forecast of Detailed Expenditure</b>                       |                       |
| 1. Reference Books and other Teaching Aids for Teachers          | \$1500                |
| 2. A. Math. Activities (Olympiad, Marathon, Stem Fun Days) (ECA) | \$600                 |
| B. Inter-school Mathematics Competition Souvenir & Prizes        | \$900                 |
| 3. Library Reference Books (LIB)                                 | \$1500                |
| 4. IT Teaching Aids (IT)   | \$1000                |
| 5. Photocopy Fee   | \$3500                |
| 6. Golden Jubilee Open Day Exhibition Decoration & Souvenir      | \$1000                |
|  | Total: <u>\$10000</u> |

## 2021 – 2022 年度 通識教育科工作計劃

## 甲、工作計劃

## 關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標  | 時限 | 成功準則  | 評估方法  | 統籌負責人 | 所需資源   |
|---|----|---|---|-------|--|
| 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能   |    |   |   |       |  |
| <b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 制訂「自主學習及互動學習」元素評估策略例如：自評、互評、分組評核等，並多應用於持續性評估及考試上，並在教學計劃中展示</li> <li>✓ 科組每年 20%課堂要求同學進行預習或反轉課室</li> </ul>  | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%科組老師於教學中加入「自主學習及互動學習」元素</li> <li>2. 80%科組老師同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升同學學習效能</li> <li>3. 70%同學同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升學習效能</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生作業、測考表現</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol> | LCL   | ---  |
| <b>運用不同教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於同儕互助觀課加入課堂學習研究(Learning Study)，運用不同教學策略如同質分組學習、五頂帽子法等加強「自主學習及互動學習」</li> <li>✓ 觀課後老師會製作 1 個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源</li> </ul> | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%老師最少完成 1 次有「自主學習及互動學習」及課堂學習研究元素的同儕互助觀課</li> <li>2. 90%的科組教師能透過課堂學習研究，運用合適教學策略加強學生「自主學習及互動學習」</li> <li>3. 90%以上的教師能在觀課後製作一個教學套件，為科組建立教學資源</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 統計和分析數據</li> </ol>   | LCL   | ---  |
| <b>安排不同能力的學生有機會參與校外與通識教育科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外的活動/比賽</li> <li>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外</li> </ul>  | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%科組老師能完成向學生介紹 2 個與通識教育科及自主學習或互動學習元素有關的活動</li> <li>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有關活動</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組活動紀錄</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol>    | LCL   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坊間活動資訊</li> <li>2. 參賽資金</li> </ol> |

|  |    |  |        |     |          |
|--|----|--|--------|-----|----------|
| 活動   |    |  |        |     |          |
| <b>鼓勵科組老師參與「自主學習及互動學習」的培訓活動/課程</b><br>✓ 科組每年安排至少 1 位老師參加 1 次與「自主學習及互動學習」相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享 | 全年 | 1. 相關的科組老師能完成培訓活動/課程<br>2. 超過 90%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教推動「自主學習及互動學習」 | 科組會議紀錄 | LCL | 1. 教育局課程 |

**關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養**

| 目標   | 時限  | 成功準則  | 評估方法                   | 統籌負責人 | 所需資源                 |
|--|-----|---|------------------------|-------|----------------------|
| <b>訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「健康校園」的概念上，有所認識</b><br>✓ 在上及下兩個學期，老師分別利用 1 節的通識教育課堂向同學介紹一些有關「健康校園」的書籍，讓他們認識有關的思維<br>✓ 老師可利用有關的教學主題，例如可持續發展等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要 | 全年  | 1. 100%老師能在上及下兩個學期，分別利用 1 節課堂跟同學介紹有關「健康校園」的書籍<br>2. 70%同學同意有關介紹有助提升對「健康校園」的了解 | 科組會議紀錄                 | LCL   | ---                  |
| <b>透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養</b><br>✓ 老師可利用有關的教學材料，例如朋輩關係等議題，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生提升身、心、靈健康，  | 全年  | 90%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享有關「健康校園」的資訊  | 科組會議紀錄                 | LCL   | ---                  |
| <b>舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等</b><br>✓ 科組每年於課堂中邀請同學分享自己與身、心、靈健康有關的人生經歷，並由老師及同學進行點評   | 下學期 | 1. 90%同學能在課堂上最少一次跟同學分享有關「健康校園」的經歷<br>2. 90%的同學及老師認同有關活動能提升同學對身、心、靈健康的認知及理解    | 科組會議紀錄                 | LCL   | ---                  |
| <b>凝聚組內外的力量，安排學生參與校外與通識教育科和「健康校園」有關的活動</b><br>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外與身、心、靈健康有關的活動<br>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次與身、心、靈健康有關的活動                            | 全年  | 1. 100%科組老師能完成向學生介紹 2 個與通識教育科及身、心、靈健康有關的活動<br>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有關身、心、靈健康活動       | 1. 科組活動紀錄<br>2. 科組會議紀錄 | LCL   | 1. 坊間活動資訊<br>2. 參賽資金 |

## 乙、 財政預算

## A. 預計收入

|                  | \$   |
|------------------|------|
| 學校資助 - 教學參考書籍及支援 | 2000 |
| - 影印費            | 6000 |
| - 開放日            | 500  |
| 圖書館資助購買書籍(LIB)   | 500  |
| 課外活動津貼(ECA)      | 200  |
| 電子教學資助(IT)       | 500  |
| 總收入              | 9700 |

## B. 預計支出

|             | \$   |
|-------------|------|
| 教學參考書籍及支援   | 2000 |
| 影印費         | 6000 |
| 開放日         | 500  |
| 圖書館書籍(LIB)  | 500  |
| 課外活動費用(ECA) | 200  |
| 電子教學費用(IT)  | 500  |
| 總支出         | 9700 |

## 丙、 小組成員

|           |                  |           |    |
|-----------|------------------|-----------|----|
| 李珍莉 (LCL) | 科主任              | 朱永基 (WK)  | 組員 |
| 陳添儀 (CTY) | 組員 (通識教育科組文件負責人) | 田惠萍 (TWP) | 組員 |
| 林庭宇 (LTY) | 組員 (IES 負責人)     |           |    |

**張振興伉儷書院**  
**2021-2022 年度物理科工作計劃**

**甲、工作計劃**

關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標   | 時限    | 成功準則  | 評估方法         | 負責人   | 所需資源                 |
|--|-------|---|--------------|-------|----------------------|
| <b>1 在教學活動中加入自主學習及或互動學習元素，讓有不同需要的學生能更有效地學習</b>   |       |   |              |       |                      |
| <b>1.1 專題研習</b><br>a. 本學年會進行 <b>科本專題研習(中四級)</b> ；每位老師會收到一本包括 P-I-E 指引、步驟及表格的手冊<br><br>b. 各科主任需於九月內提交計劃書課題： | 全年    | 70%學生及 80%老師同意所學的技巧能夠提升學習效能                               | 老師及學生問卷      | 朱家豪老師 | 校內老師需花額外時間跟進有關工作     |
| 1.2 菁英計劃(中四級學科菁英計劃)<br>老師於教學計劃中包含自主學習及或互動學習元素  | 2月至6月 | 80% 參加者同意活動有助提升學習效能                                       | 問卷<br>學生考試成績 | 朱家豪老師 | 教材                   |
| 1.3 從閱讀中學習(Reading to Learn)<br><br>(a) 在晨讀時段，提供讓學生自主學習的閱讀材料。<br>(b) 科任老師鼓勵同學到圖書館閱讀科普書籍。                   | 全年    | 1. 70% 學生認同閱讀材料及活動有助他們更主動閱讀及學習<br><br>2. 學生最少一次到圖書館閱讀科普書籍 | 1. 問卷        | 朱家豪老師 | 3. 設計閱讀材料<br>4. 科普書籍 |

| 目標  | 時限     | 成功準則   | 評估方法                        | 負責人   | 所需資源                              |
|---|--------|--|-----------------------------|-------|-----------------------------------|
| <b>2 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能</b>  |        |  |                             |       |                                   |
| <b>2.1 中一至中五課程</b><br><br>教學計劃中加入自主學習及互動學習元素：<br><br>中三級自主學習及互動學習佔課程的 30%<br>中四級自主學習及互動學習佔課程的 20%<br>中五級自主學習及互動學習佔課程的 20% | 全年     | 1. 80%老師於課堂加入自主學習/互動學習/翻轉教室相關評核<br>2. 70%的科組老師認同自主學習及互動學習元素能讓有不同需要的學生能更有效地學習 | 1. 年中/終科組會議紀錄<br>2. 老師及學生問卷 | 朱家豪老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間 |
| <b>2.2 同儕互助觀課</b><br><br>進行包含自主學習/互動學習元素的觀課   | 10月至5月 | 80%老師認同自主學習/互動學習有助提升學習效能   | 問卷                          | 朱家豪老師 |                                   |

| 目標   | 時限 | 成功準則                               | 評估方法          | 負責人   | 所需資源                              |
|--|----|------------------------------------|---------------|-------|-----------------------------------|
| <b>3 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能</b>                                    |    |                                    |               |       |                                   |
| <b>3.1 教師專業發展</b><br>所有老師需參加與自主學習/互動學習相關的課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等) | 全年 | 1. 90%老師參加不少於一個與自主學習/互動學習相關的講座或工作坊 | 1. 科組會議記錄     | 朱家豪老師 | 3. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>4. 教學的額外時間 |
| <b>3.2 專業分享</b><br><br>於科學教育學習領域進行一次專業分享                           | 全年 | 1. 80%老師參加科學教育學習領域的年終教師專業分享        | 1. 科組會議中的專業分享 | 朱家豪老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作               |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標  | 時限 | 成功準則  | 評估方法                   | 統籌負責人 | 所需資源 |
|---|----|---|------------------------|-------|------|
| 1.1 訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「健康校園」的概念上，有所認識<br>老師每學期一次向同學介紹一些有關「健康校園」的書籍，讓他們認識有關的思維<br>老師可利用有關的教學主題，例如個人理財等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要 | 全年 | 100%老師能在上及下兩個學期，分別利用1節課堂跟同學介紹有關「健康校園」的書籍<br>70%同學同意有關介紹有助提升對「健康校園」的了解 | 教學計劃<br>相關教材及課<br>學生評價 | 朱家豪老師 | ---  |
| 1.2 透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養<br>老師可利用有關的教學材料，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生提升身、心、靈健康                                 | 全年 | 100%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享有關「健康校園」的資訊                               | 科組會議紀錄                 | 朱家豪老師 | ---  |
| 1.3 舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能<br>科組每年於課堂中邀請同學分享自己與身、心、靈健康有關的人生經歷，並由老師及同學進行點評                            | 全年 | 舉辦或參加以下與 STEM 教育相關活動，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感：                         | 科組會議紀錄                 | 朱家豪老師 | ---  |

## 乙. 財政預算

| <b>2021-2022</b>  |                |
|---|----------------|
| <b>A. Forecast of revenue</b>   |                |
| 1. School subsidy for teaching resources<br>Teaching aids: videotapes, CD-ROMs, reference books | \$500          |
| 2. School subsidy for library books (LIB)   | \$500          |
| 3. School subsidy for consumables & equipment (LAB)   | \$11000        |
| 4. School subsidy for IT (IT)   | \$600          |
| 5. Golden Jubilee Open Day Exhibition   | \$1000         |
| 6. School subsidy for extra-curricular activities of Science Association (ECA)                  | \$500          |
| Total:  | <u>\$14100</u> |
| <b>B. Estimated expenditure</b>   |                |
| 1. Teaching resources:<br>Teaching aids: videotapes, CD-ROMs, reference books                   | \$500          |
| 2. Library books (LIB)  | \$500          |
| 3. Laboratory consumables (LAB)   | \$11000        |
| 4. CD-ROMs, etc. for IT (IT)  | \$600          |
| 5. Golden Jubilee Open Day Exhibition   | \$1000         |
| 6. Extra-curricular activities of Science Association (ECA)                                     | \$500          |
| Total:  | <u>\$14100</u> |

## 丙. 小組成員

朱家豪

CKH

洪嘉隆

HKL

實驗室技術員

**張振興伉儷書院**  
**2021-2022 年度化學科工作計劃**

**甲、工作計劃**

**關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能**

| 目標  | 時限 | 成功準則  | 評估方法                                     | 負責人                                      | 所需資源  |
|---|----|---|--|--|---|
| 1. 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能  |    |   |  |  |   |
| <p>1.1 教學計劃加入自主學習及互動學習元素：網上溫習題目庫 Google form、翻轉課堂、電子學習、分層工作紙、課前預習、筆記等等</p> <p>(a)設計分層工作紙，照顧高中不同能力同學的學習需要，以提升學生學習效能</p> <p>(b)課後延伸學習：觀看實驗影片及與課題相關影片，提升學生學習興趣。</p> <p>科組每年 20%課堂要求同學進行預習或翻轉課室</p> | 全年 | <p>1. 80%老師於課堂加入自主學習/互動學習/翻轉教室相關評核</p> <p>2. 80%的科組老師認同自主學習及互動學習元素能有助提升同學學習效能</p> | <p>1. 年中/終科組會議檢討紀錄</p> <p>2. 老師及學生問卷</p> | <p>統籌：<br/>傅金添老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | <p>5. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>6. 教學的額外時間</p>                |
| <p>1.2 中四級加入專題研習，引導學生定立研習議題，深入學習相關課題，匯報成果，提升學生的學習本科動機及興趣。</p> <p>其他級別：科任老師向同學介紹最少一本化學課外圖書，鼓勵同學多閱讀，以提升學生學習效能</p>   | 全年 | <p>70%學生能完成專題研習</p> <p>100%科任老師介紹最少一本化學圖書。</p> <p>50% 學生有借閱化學課外圖書。</p>            | <p>1. 課業</p> <p>2. 科組會議紀錄</p>            | <p>統籌：<br/>傅金添老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | <p>5. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>6. 教學的額外時間</p> <p>7. 添置圖書</p> |

| 目標   | 時限 | 成功準則   | 評估方法               | 負責人                             | 所需資源                              |
|--|----|--|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1.3 於同儕互助觀課加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能<br>觀課後老師會製作1個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源                                | 全年 | 1. 100%科任老師最少完成1次觀課及授課。<br>老師授課時須包含自主學習/互動學習元素<br>2. 80%老師自主學習/互動學習有助提升學習效能  | 1. 問卷<br>2. 科組會議紀錄 | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間 |
| <b>2. 安排學生參與校外與本科相關活動、講座或比賽，促進學生自主學習</b>   |    |  |                    |                                 |                                   |
| 2.1 安排學生參與校外與本科相關活動、講座或比賽，擴闊學生視野，提高學習動機，促進學生自主學習。<br><br>科組每年透過課堂向學生介紹至少1個對外的活動/比賽<br><br>全年至少安排(部分)學生參與1次對外活動 | 全年 | 1. 最少70%的學生認同相關活動、講座或比賽有助提升學習化學的興趣及建構化學的知識<br>2. 80%科組老師能完成向學生介紹至少1個與本科有關的活動 | 1. 科組會議紀錄          | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間 |
| <b>3. 教師專業發展，以提升學生學習效能</b>   |    |  |                    |                                 |                                   |
| 3.1 科任老師參與與自主學習/互動學習相關的進修課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)。及後，於科學教育領域會議進行專業交流分享。                                       | 全年 | 1. 70%老師參加不少於一個與自主學習/互動學習相關的講座或工作坊<br>2. 80%老師參加科學教育學習領域的年終教師專業分享            | 1. 科組會議紀錄          | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作               |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標  | 時限 | 成功準則                             | 評估方法      | 負責人                             | 所需資源                |
|---|----|----------------------------------|-----------|---------------------------------|---------------------|
| 1. 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。   |    |                                  |           |                                 |                     |
| 1.1 在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。利用 Padlet，讓同學分享與「濫藥」相關的新聞/圖片，作班內分享 | 全年 | 1. 80%科組老師和同學能完成分享               | 1. 科組會議紀錄 | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 |
| 1.2 安排學生參與課後活動或比賽，發展學生的多元智能，擴闊學生視野，幫助學生提升身、心、靈健康。                                   | 全年 | 1. 80%科組老師能完成向學生介紹至少 1 個與本科有關的活動 | 1. 科組會議紀錄 | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 |
| 2. 透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃。  |    |                                  |           |                                 |                     |
| 2.1 化學科「壁報板」介紹香煙/毒品成分及禍害，提高學生對吸煙禍害的意識和關注  | 全年 | 1. 學生對吸煙/毒品禍害提高了意識和關注            | 1. 老師提問   | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 |

| <b>A. Forecast of revenue</b>                          |                 |
|--|-----------------|
| School Subsidy for Chemistry                           | \$14,000        |
| Science Association Activities (ECA)                   | \$500           |
| IT subsidy (IT)  | \$600           |
| Library books (LIB)                                    | \$500           |
| School subsidy for Teaching Aids and consumables       | \$2,500         |
| School subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open day | \$1,000         |
| <b>Total</b>   | <b>\$19,100</b> |

| <b>B. Estimated expenditure 預計支出</b>                   |                 |
|--|-----------------|
| Laboratory consumables (LAB)                           | \$14,000        |
| Science Activities (ECA)                               | \$500           |
| IT consumables (IT)                                    | \$600           |
| Library books (LIB)                                    | \$500           |
| Teaching Aids and References for Chemistry             | \$1,500         |
| Prizes, Stationery and consumables                     | \$1,000         |
| School subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open day | \$1,000         |
| <b>Total</b>   | <b>\$19,100</b> |

丙. 小組成員

|     |     |                               |
|-----|-----|-------------------------------|
| 傅金添 | FKT | 科主任 [任教 3A、4X2、5X2、6X1 及 6X2] |
| 馮汶尉 | FMW | 科任老師 [任教 3B、4X1 及 5X1]        |
| 謝曉嵐 | THL | 科任老師 [任教 3C]                  |
| 麥璟璘 | MKL | 實驗室技術員                        |

## 生物科工作計劃 2021/2022

### 甲. 工作計劃

**關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能** (在進度表中以「▲」作標註)

**To enhance learning effectiveness by promoting Self-directed and interactive learning**

目標 (一) 在教學活動中加入自主學習及或互動學習元素，讓有不同需要的學生能更有效地學習。

| 策畧 / 工作   | 時間表  | 成功準則                               | 評估方法                  | 負責人             | 所需資源          |
|---|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------|
| <p><b>1.1 專題研習</b></p> <p>a. 本學年會進行科本專題研習(中四級)：每位老師會收到一本包括 P-I-E 指引、步驟及表格的手冊</p> <p>b. 各科主任需於九月內提交計劃書<br/>           課題：中四級 Aristo 課本，Ch.1, 2, 6, 7<br/>           → 與食物測試 Food Tests 有關的科學探究 Scientific investigation<br/>           → 教師會給與學生一個與生活有關的情景，讓他們進行簡單的科學探究。</p> | <p>2021 年 10 月-<br/>2022 年 5 月</p> <p>2021 年 9 月</p> | <p>70%學生及 80%老師同意所學的技巧能夠提升學習效能</p> | <p>老師及學生問卷</p>        | <p>科主任及科任老師</p> | <p>時間表及計劃</p> |
| <p><b>1.2 菁英計劃(中四級學科菁英計劃)</b></p> <p>老師於教學計劃中包含自主學習及或互動學習元素<br/>           → 教師會精選 past papers 題目(包括：HKCEE、HKAL、HKDSE、GCE A level)製作含自主學習元素的教材</p>  | <p>2022 年 2 月-<br/>6 月</p>                           | <p>80% 參加者同意活動有助提升學習效能</p>         | <p>表現報告；問卷；學生考試表現</p> | <p>科主任及科任老師</p> | <p>報告及問卷</p>  |
| <p><b>1.3 從閱讀中學習 (Reading to Learn)</b></p> <p>在晨讀時段，提供讓學生自主學習的閱讀材料。</p>  | <p>2021 年 10 月-<br/>2022 年 5 月</p>                   | <p>70% 學生認同閱讀材料及活動有助他們更主動閱讀及學習</p> | <p>問卷</p>             | <p>科主任</p>      | <p>閱讀材料</p>   |

| 策畧 / 工作  | 時間表                        | 成功準則                      | 評估方法    | 負責人          | 所需資源                        |
|--|----------------------------|---------------------------|---------|--------------|-----------------------------|
| <p><b>1.4 午間自主溫習班</b></p> <p>全日課恢復後，在 Day2,4,7,9 的午膳時間開放生物室讓學生自學。</p> <p>學生可於生物室使用個人電子器材。老師會負責當值及保留學生出席記錄，並予以獎勵。</p> | 2021 年 10 月-<br>2022 年 5 月 | 70%學生認同自主溫習班安排能提供更有效學習的機會 | 問卷、出席紀錄 | 科主任及<br>科任老師 | 生物室;<br>出席紀錄;<br>問卷;<br>小禮品 |

目標（二） 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                        | 負責人          | 所需資源 |
|--|-----|--|-----------------------------|--------------|------|
| <p><b>2.1 中一至中五課程</b></p> <p>教學計劃中加入自主學習及互動學習元素:</p> <p>中三級自主學習及互動學習佔課程的 30%，<br/>課題：中三級 <i>Aristo</i> 課本，詳細學習課題及策略<br/>請參閱生物科學科手冊內的教學計劃表。</p> <p>中四級自主學習及互動學習佔課程的 20%，<br/>課題：中四級 <i>Aristo</i> 課本，詳細學習課題及策略<br/>請參閱生物科學科手冊內的教學計劃表。</p> <p>中五級自主學習及互動學習佔課程的 20%，<br/>課題：中五級 <i>Aristo</i> 課本，詳細學習課題及策略<br/>請參閱生物科學科手冊內的教學計劃表。</p> | 全年  | 80%老師於教學中加入自主學習及互動學習元素，並完成相關評估；<br>70% 學生同意修訂後的課程有助提升學習效能。 | 老師及學生問卷<br><br>學生作業、測驗及考試表現 | 科主任及<br>科任老師 | 教學計劃 |

| 策畧 / 工作   | 時間表                                | 成功準則                                 | 評估方法      | 負責人                  | 所需資源        |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------------------|-------------|
| <p><b>2.2 同儕互助觀課</b></p> <p>進行包含自主學習/互動學習元素的觀課<br/>觀課安排：RC 與 HTO 互觀</p> | <p>2021 年 10 月-<br/>2022 年 5 月</p> | <p>80%老師認同自主學習/互動<br/>學習有助提升學習效能</p> | <p>問卷</p> | <p>科主任及<br/>科任老師</p> | <p>觀課紀錄</p> |

目標 (三) 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能。

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則                      | 評估方法                    | 負責人  | 所需資源      |
|---|-----|---------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <p><b>3.1 教師專業發展</b></p> <p>a. 科組需安排老師參加與自主學習/互動學習相關的課程<br/>(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)</p> <p>b. 於科組會議時進行專業分享(最少每學期一次)</p> <p>c. 於 Science-KLA 會議時進行一次專業分享<br/>(學期末一次)</p> | 全學年 | 90%各科組中曾參與過培訓的老師於校內進行專業分享 | 科組及 Science-KLA 會議的專業分享 | 科任老師 | 提供課程的相關機構 |

目標 (四) 學生於課堂以外活動/課程亦能接觸自主學習/互動學習

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則                   | 評估方法 | 負責人  | 所需資源        |
|---|-----|------------------------|------|------|-------------|
| <p><b>4.1 課堂以外活動/課程</b></p> <p>帶領學生參與在活動中加入自主學習/互動學習元素的課堂以外活動/課程</p> <p>中三級：觀鳥比賽 (HTO)</p> <p>中四級：Project (RC, HTO)</p> <p>中五級：Field trip (LTY)</p> | 全學年 | 80%參與老師及學生同意活動有助提升學習效能 | 問卷   | 科任老師 | 會議記錄;<br>問卷 |

**關注事項 2： 共建健康校園，提升學生個人素養** (在進度表中以「★」作標註)

**Enhance Students' Personal Qualities in a Healthy Campus**

**目標 (一)** 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則          | 評估方法 | 負責人  | 所需資源 |
|--|-----|---------------|------|------|------|
| <p>1.1 師生重點了解健康校園的概念，教師向學生講解健康校園及(CGH)的初中小主題：<br/>           中三級→「和諧」Harmony (CGH)<br/>           施行方法： 教師在授課時，將「和諧」概念帶入課程</p> | 全學年 | 老師及學生評分達 7/10 | 問卷調查 | 科任老師 | 校內   |

**目標 (二)** 透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃。

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則          | 評估方法 | 負責人  | 所需資源 |
|---|-----|---------------|------|------|------|
| <p>2.1 科目上深化健康校園的概念<br/>           在教學進度表中，標明健康校園的元素。<br/>           科目全年至少有一個特定的學科活動，如資料閱讀及統計遊戲，配合主題，容許跨科協作。<br/>           (在進度表中以「★」作標註與心靈健康，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等有關的項目)<br/>           *「HCC 健康校園」小組恆常活動以教育身體健康為主，針對煙、酒、毒，在進度表中以「♥」作標註。</p> | 全學年 | 老師及學生評分達 7/10 | 問卷調查 | 科任老師 | 教學計劃 |

## 乙. 財政預算

Programme Plan: **CU12: Biology**

| <b>2021-22</b>   |                        |
|--|------------------------|
| <b>A. Forecast of revenue</b>  |                        |
| 1. School subsidy for teaching resources:  |                        |
| (a) Teaching reference books (including buying OUP materials)                      | \$1,000                |
| (b) Library books (LIB)  | \$500                  |
| (c) IT teaching resources (IT)   | \$600                  |
| 2. Funds for the laboratory (LAB):   |                        |
| School subsidy for the laboratory consumables and equipment                        | \$21,000               |
| 3. School subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open day                          | \$1,000                |
| 4. School subsidy for extra-curricular activities of the Science Association (ECA) | <u>\$500</u>           |
| <b>Total:</b>  | <b><u>\$24,600</u></b> |
| <b>B. Estimated expenditure</b>  |                        |
| 1. Teaching resources  |                        |
| (a) Teaching reference books (including buying OUP materials)                      | \$1,000                |
| (b) Library books (LIB)  | \$500                  |
| (c) IT teaching resources (IT)   | \$600                  |
| 2. Laboratory (LAB)  |                        |
| (a) Expenditure for laboratory consumables   | \$17,000               |
| (b) Expenditure for laboratory equipment   | \$4,000                |
| 3. Golden Jubilee Anniversary Open day   | \$1,000                |
| 4. Extra-curricular activities of the Science Association (ECA)                    | <u>\$500</u>           |
| <b>Total:</b>  | <b><u>\$24,600</u></b> |

## 丙. 小組成員

|        |       |                      |
|--------|-------|----------------------|
| 鄭雪瑩    | (RC)  | 主席 [科主任，任教中四、中五及中六級] |
| 何泰安副校長 | (HTO) | 科任老師 [任教中三及中四級]      |
| 林庭宇老師  | (LTY) | 科任老師 [任教中三級中五級]      |
| 洪嘉隆    | (HKL) | 實驗室技術員主管             |

**張振興伉儷書院**  
**2021-2022 年度科學科工作計劃**

**甲、工作計劃**

關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標  | 時限 | 成功準則   | 評估方法                                   | 負責人                             | 所需資源  |
|---|----|--|--|---------------------------------|---|
| <b>1 在教學活動中加入自主學習及或互動學習元素，讓有不同需要的學生能更有效地學習</b>  |    |  |  |                                 |   |
| 1.1 從閱讀中學習(Reading to Learn)<br><br>(a)在晨讀時段，提供讓學生自主學習的閱讀材料。<br>(b)科任老師每學期帶領中文班同學到圖書館閱讀科普書籍。                        | 全年 | 1. 70% 學生認同閱讀材料及活動有助他們更主動閱讀及學習<br>2. 每學期最少帶同學到圖書館一次                          | 1. 問卷<br><br>2. 以圖書館 QR code 記錄同學閱讀的書籍 | 統籌：<br>馮汶尉老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 設計閱讀材料<br>3. 科普書籍 |
| <b>2 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能</b>  |    |  |  |                                 |   |
| 2.1 中一至中二級自主學習及互動學習佔課程的 30%<br><br>教學計劃加入自主學習及互動學習元素：翻轉課堂、電子學習 (BYOD)、協作學習、用 Google Form 互評/自評、分層工作紙、分組協作、課前預習、筆記等等 | 全年 | 1. 80%老師於課堂加入自主學習/互動學習/翻轉教室相關評核<br>2. 70%的科組老師認同自主學習及互動學習元素能讓有不同需要的學生能更有效地學習 | 1. 年中/終科組會議紀錄<br>2. 老師及學生問卷            | 統籌：<br>馮汶尉老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間           |

| 目標  | 時限                           | 成功準則   | 評估方法                                  | 負責人                                      | 所需資源  |
|---|------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| <p>2.2 同儕互助觀課</p> <p>老師於課堂前、中、後推行自主學習，以提升推動自主學習及互動學習的能力，以提升學習效能。科學科自行決定同儕互助觀課的安排，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強照顧學生學習的多樣性。</p> | 2021年<br>10月-<br>2022年<br>5月 | <p>1. 100%的科學科老師最少完成1次觀課及授課。老師授課時須包含自主學習/互動學習元素</p> <p>2. 80%老師自主學習/互動學習有助提升學習效能</p> | 1. 問卷                                 | <p>統籌：<br/>馮汶尉老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | <p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p> <p>3. 觀課紀錄</p> |
| <b>3 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能</b>   |                              |  |                                       |  |   |
| <p>3.1 教師專業發展</p> <p>所有老師需參加與自主學習/互動學習相關的課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)</p>  | 全年                           | 1. 70%老師參加不少於一個與自主學習/互動學習相關的講座或工作坊   | <p>1. 科組會議記錄</p> <p>2. 科組會議中的專業分享</p> | <p>統籌：<br/>馮汶尉老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | <p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p>                |
| <p>3.2 專業分享</p> <p>科組會議及教師專業發展日需進行專業分享，如：如何在網上進行自主學習、利用Whatsapp 群組進行翻轉課堂、抄寫筆記技巧等等。(最少每學期一次)</p>                       | 全年                           | 1. 80%老師參加科學教育學習領域的年終教師專業分享  | 1. 科組會議中的專業分享                         | <p>統籌：<br/>馮汶尉老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作   |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標  | 時限         | 成功準則   | 評估方法                              | 負責人                              | 所需資源                             |
|---|------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>1. 透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃</b>  |            |  |                                   |                                  |                                  |
| 1.1 在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影響和損害；隨後利用 Padlet，讓同學分享與「毒品」相關的新聞/圖片，作班內分享以配合健康校園委員會的統籌和協調與有關科組繼續培養學生拒絕煙、酒、毒的技巧 | 2022 年 6 月 | 1. 80%同學能作出分享；                                     | 1. 分享 Padlet 的良好課業表現<br>2. 科組會議記錄 | 統籌：<br>馮汶尉老師<br><br>執行：<br>中二級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作              |
| 1.2 配合輔導組的性教育雙週，於科學堂帶領同學參觀性教育資源車，讓同學對性建立正面的態度<br>A. 如何處理兩性關係<br>B. 如何處理性衝動<br>C. 性傳染病                     | 2022 年下學期  | 1. 同學積極參觀分享活動<br>80%同學完成性教育資源車提供的工作紙               | 1. 觀察學生班內分享的表現<br>2. 科組會議記錄       | 統籌：<br>馮汶尉老師<br><br>執行：<br>各級老師  | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作              |
| <b>2. 幫助學生養成健康的生活習慣，由同學的身心健康出發，延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能</b>  |            |  |                                   |                                  |                                  |
| 2.1 在「電的使用」課題中，以閉合電路的原理，利用 LED 燈、氧化銀電池和卡紙制作感恩卡。按下開關後，LED 燈在感恩卡面上發光。                                       | 2022 年上學期  | 1. 同學積極參與課堂活動<br>2. 收集優秀作品並在開放日或 STEM Week 跟全校同學分享 | 1. 觀察學生課堂表現<br>2. 科組會議記錄          | 統籌：<br>馮汶尉老師<br><br>執行：<br>中二級老師 | 1. 校內老師需花額外課堂跟進有關工作<br>2. 額外添置材料 |

| 目標   | 時限      | 成功準則  | 評估方法   | 負責人                                      | 所需資源   |
|--|---------|---|--|--|--|
| <p>2.2 馬蹄蟹飼養計劃</p> <p>科任老師於中一、中二各班挑選幾位同學成為馬蹄蟹飼養員，並輪流於指定時間餵飼馬蹄蟹。目標旨在建立正面的價值觀、責任感。同學共同飼養馬蹄蟹亦會增加社交機會，從而於疫情期間照顧同學的身心靈健康。</p> | 2022年2月 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學積極參與課後活動</li> <li>2. 各班能最少招募三位同學擔任馬蹄蟹飼養員</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議記錄</li> <li>2. 馬蹄蟹飼養員最少每兩天餵飼馬蹄蟹一次</li> </ol> | <p>統籌：<br/>馮汶尉老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內老師需花額外課堂跟進有關工作</li> <li>2. 額外添置材料</li> </ol> |

## 乙. 財政預算

| <b>A. Forecast of revenue</b>                    |                 |
|--|-----------------|
| School Subsidy for Science                       | \$12,000        |
| Science Association Activities (ECA)             | \$500           |
| IT subsidy (IT)                                  | \$600           |
| Library books (LIB)                              | \$500           |
| School subsidy for Teaching Aids and consumables | \$2,500         |
| Golden Jubilee Anniversary Open day              | \$1,000         |
| <b>Total</b>                                     | <b>\$17,100</b> |

| <b>B. Estimated expenditure 預計支出</b>     |                 |
|--|-----------------|
| Laboratory Equipment and consumables     | \$12,000        |
| Science Activities (ECA)                 | \$500           |
| IT consumables (IT)                      | \$600           |
| Library books (LIB)                      | \$500           |
| Teaching Aids and References for Science | \$1,500         |
| Prizes, Stationery and consumables       | \$1,000         |
| Golden Jubilee Anniversary Open day      | \$1,000         |
| <b>Total</b>                             | <b>\$17,100</b> |

## 丙. 小組成員

|     |     |        |                 |
|-----|-----|--------|-----------------|
| 馮汶尉 | FMW | 科主任    | [任教 1A 及 2A]    |
| 張志雄 | CCH | 科任老師   | [任教 1C]         |
| 謝曉嵐 | THL | 科任老師   | [任教 1B、2B 及 2C] |
| 鄧璟璘 | TKL | 實驗室技術員 |                 |

## 中國歷史科工作計劃大綱 2021-2022

### 一、執行計劃

1. 教學目標：讓學生欣賞和承傳中國的傳統文化，掌握中國歷史的發展脈絡，培養學生明辨是非、對史事的組織、綜合及分析能力。

| 計劃內容                                      | 推行時段 | 成功準則           | 評估方法                    | 負責老師                         | 所需資源           |
|---|------|----------------|-------------------------|------------------------------|----------------|
| - 中一至中三級(初中)<br>- 因應學生的興趣和程度編訂全年教學進度及教學重點 | 全年   | 90%預習、習作按目標完成。 | 根據學生的課堂表現、持續評估和考試成績作出評估 | 中一：SANG<br>中二：PS<br>中三：LCF   | 學校津貼           |
| - 中四至中六級(文憑)<br>- 因應公開考試課程編訂教學進度          |      | 90%預習、習作按目標完成。 | 根據學生的持續評估和考試成績作出評估      | 中四：SANG<br>中五：LCF<br>中六：SANG | 高中老師留意考評局最新的動向 |
| - 鼓勵同科老師互相觀課，討論教學重點及技巧                    |      | 70%任教老師出外進修及觀課 | 由學校「同儕觀課小組」作評估          | 所有中史科任教老師                    | CPD 小組配合       |

2. 教學目標：透過推行學科及學會活動，配合學校周年計劃，提高學生學習中國歷史文化的興趣；通過活動培養及加強學生的責任感和承擔精神。

| 計劃內容  | 推行時段                | 成功準則                        | 評估方法                        | 負責老師                       | 所需資源                     |
|---|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 探究式學習：<br>引導學生自行探究、運用高階思維分析、比較及詮釋歷史資料、找出偏頗的觀點，以及根據證據作出合理的判斷 | 全年                  | 90%補充練習按目標完成。<br>90%學生完成習作。 | 學生的評論題習作成績、校本評核課業及課堂表現所得的分數 | 所有中史科任教老師                  | 出版社及網上提供的歷史資料、已購買的電子教學資料 |
| 籌組中史學會  | 2021年9月             | ---                         | ---                         | SANG/LCF                   | 學校津貼                     |
| 參觀(中一)<br>*視乎疫情發展再訂   | 2021-22年度           | 90%學生出席參觀活動及完成練習            | 學生參與和投入的程度                  | SANG/LCF/PS                | 政府津貼                     |
| 中一至中三級人文學科週<br>*視乎疫情發展再訂                                    | 2022年3月             | 100%班級參與比賽                  | 比賽成績進行評估                    | 中一：SANG<br>中二：PS<br>中三：LCF |                          |
| 中一至中五級迷你劇場、專題報告及模型製作比賽                                      | 2022年3月至<br>2022年4月 | 100%班級呈交作品                  | 學生的作品計入持續性評估                | 所有中史科任教老師                  | 政府津貼<br>學校津貼             |

## 3. 教學目標：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 計劃內容   | 推行時段                    | 成功準則  | 評估方法 | 負責老師        | 所需資源                 |
|--|-------------------------|---|------|-------------|----------------------|
| 1. 今年起中一、二學生將改用電子課本及附帶資源，有利學生自主學習。                       | 2021年9月<br>至<br>2022年5月 | 80%學生認同電子教學能令他們更好的安排和掌握教學內容和進度，而多元化的學習策略亦能增加學習趣味。 | 問卷   | SANG<br>LCF | 電腦教材<br>網上資料<br>影印教材 |
| 2. 安排上下學期各10篇網上閱讀的歷史資料供學生學習(計算上下學期各20分CA課業分)，提升其學習興趣和能力。 | 2021年9月<br>至<br>2022年5月 | 80%的同學認同不同的學習模式能增強他們學習本科的能力。                      | 問卷   | 負責任老師       | 網上短片<br>和工作紙         |
| 3. 透過專題研習培養自主學習的習慣，提升學生的本科知識和學習興趣。                       | 2021年9月<br>至<br>2021年5月 | 80%參與的同學認同專題研習活動能提升他們自主學習本科的能力和興趣。                | 問卷   | 負責任老師       | 專題研習<br>報告           |

## 4. 教學目標：共建健康校園，提升學生個人素養

| 計劃內容  | 推行時段                    | 成功準則                           | 評估方法 | 負責老師  | 所需資源 |
|---|-------------------------|--------------------------------|------|-------|------|
| 1. 透過介紹歷史重要人物的成功之道以培養學生的正向思維及生活態度：<br>中一：諸葛亮、唐太宗；<br>中二：宋太祖、明太祖；<br>中三：孫中山、鄧小平。 | 2021年9月<br>至<br>2022年5月 | 80%的同學認同歷史人物的成功之道有助他們培養正向生活態度。 | 問卷   | 負責任老師 | /    |

## 5. 教學目標：透過歷史人物的愛國情懷，提升學生的國家安全意識

| 計劃內容  | 推行時段                    | 成功準則                                 | 評估方法 | 負責老師  | 所需資源 |
|---|-------------------------|--------------------------------------|------|-------|------|
| 1. 透過介紹歷史人物對國家民族的熱愛，提升學生的國家安全意識：<br>中一：諸葛亮、祖逖；<br>中二：岳飛、文天祥；<br>中三：譚嗣同、林覺民。 | 2021年9月<br>至<br>2022年5月 | 80%的同學認同透過學習歷史人物的愛國情懷，有助提升學生的國家安全意識。 | 問卷   | 負責任老師 | /    |

## 二、財政預算

### A. 收入估計

#### 1. 學校津貼

|                  |        |
|------------------|--------|
| (a) 中史學會 (ECA)   | \$1000 |
| (b) 購置教材 (IT)    | \$300  |
| (c) 購置中史圖書 (LIB) | \$500  |
| (d) 購置參考書及雜用     | \$1000 |
| (e) 金禧校慶開放日津貼    | \$500  |

合計 \$3300

### B. 計劃開支

|                    |        |
|--------------------|--------|
| (a) 中史學會活動經費 (ECA) | \$1000 |
| (b) 購置本科教學光碟等 (IT) | \$300  |
| (c) 購置中史書 (LIB)    | \$500  |
| (d) 購置參考書及其他雜用     | \$100  |
| (e) 金禧校慶開放日津貼      | \$500  |

合計 \$3300

## 三、小組成員

|            |      |
|------------|------|
| 洪穎生 (SANG) | (主席) |
| 廖智芳 (LCF)  | (成員) |
| 馮珮珊 (PS)   | (成員) |

## 張振興伉儷書院

### 2021-2022 年度 地理科工作計劃

#### 甲、工作計劃

#### 關注事項 1 (Major Concern)：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 策略/工作   | 時限 | 成功指標   | 評估方法   | 負責人員 | 所需資源                          |
|---|----|--|--|------|-------------------------------|
| <p>安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與本科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機：</p> <p>1. 舉辦並向學生介紹/宣傳科組的活動／比賽。<br/>2. 安排中四至中五學生參加由香港有機資源中心舉辦的「有機大使培訓計劃 2021-2022」培訓課程</p>  | 全年 | <p>1. 全年宣傳或舉辦並最少 2 次活動/比賽</p> <p>2. 全年整體超過 15 名學生曾參與對外活動/比賽</p>                      | 活動紀錄   | LC   | 比賽開支(獎品、交通費)                  |
| <p>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學與教的效能：</p> <p>1. 安排中一及中二進行在線自學（每學期不少於 3 個自學功課）。教學計劃加入自主學習及互動學習元素，例如翻轉課堂、電子學習(BYOD)、用 Google Form 互評/自評、分層工作紙、分組協作、課前預習、筆記等等。</p> <p>2. 安排中四至中五學生完成自主學習的功課，全年不於 12 份自主學習功課「閱書報告、觀展報告或剪報」，分數計入可持續評估。</p> <p>3. 安排學生參與由陳震夏郊野學園舉辦的網上考察課程，學生完成考察工作紙，分數計入可持續評估。</p> | 全年 | <p>1. 80%學生完成自主學習的功課</p> <p>2. 70%學生認同含「自主學習及互動學習」元素的工作紙能提高他們的學習效能</p>               | <p>1. 功課紀錄</p> <p>2. 老師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p> | LC   | 教學材料                          |
| <p><b>教師專業發展</b></p> <p>1. 同儕互助觀課<br/>教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強學生自主學習。</p> <p>2. 教師專業發展<br/>老師參加與自主學習/互動學習相關的課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)</p>  | 全年 | <p>1. 老師最少完成 1 次觀課及授課。老師授課時須包含自主學習/互動學習元素</p> <p>2. 老師參加不少於一個與自主學習/互動學習相關的講座或工作坊</p> | 課程記錄   | LC   | <p>1. 觀課紀錄</p> <p>2. 課程紀錄</p> |

**關注事項 2 (Major Concern)：共建健康校園，提升學生個人素養**

| 策略/工作   | 時限 | 成功指標  | 評估方法  | 負責人員 | 所需資源  |
|---|----|---|---|------|-------|
| <p><b>1. 在教授有關課題的時候，強調「共建健康校園，提升學生個人素養」的重要性。</b></p> <p>中一：透過單元 4 城市問題，令學生明白城市無可避免地會出現一些問題，包括城市衰落、貧富懸殊、交通擠塞和環境污染。我們應該關心受影響的人，在自己的能力範圍內提供心靈上或實際上的幫助。同時我們也應該抱著積極和樂觀的態度面對生活中的挑戰，維護身心靈的健康。</p> <p>中二：透過單元 2 世界上主要的自然災害，學生明白世界上有很多地方都會出現自然災害，包括地震、火山爆發、海嘯、山火、熱帶氣旋等，我們應該關心受影響的人，在自己的能力範圍內提供心靈上或實際上的幫助。同學也應該明白「人生不如意的事十常八九」，抱著積極和樂觀的態度面對生活中的挑戰，才能維護身心靈的健康。鼓勵學生學懂欣賞自己的國家和城市，珍惜現時擁有的安康，學會感恩。</p> <p>中四、中五：透過單元 3 轉變中的工業區位，學生明白環境的不斷改變會影響工業生產的成本和效率，因此產生工業遷移，這會帶來正面及負面的影響。學生應該抱著客觀和理性的心態分析事物，學會多角度思考和逆位思考，不應該鑽牛角尖。學生明白可持續發展的經濟需要政府、不同機構、團體和市民的配合才能成功，鼓勵學生學會理性付出，避免出現過度激憤的心態和行為。</p> | 全年 | <p>1. 老師能在課堂上最少 1 次跟同學介紹/ 分享有關「共建健康校園，提升學生個人素養」的資訊。</p> <p>2. 80%的同學認同有關課題能提升他們的個人素養。</p> | <p>1. 學生問卷</p> <p>2. 老師的觀察</p>                | LC   | 課堂工作紙 |
| <p><b>2. 協助學生利用外出參與活動或進行研習的時間培養友誼，促進學生互相欣賞和體諒，並寓娛樂於學習，幫助學生提升身、心、靈健康。</b></p> <p>參觀及考察地點可以包括：有機農場、柴灣工廠區、中環市區更新探知館、灣仔藍屋、可持續資源館</p>  | 全年 | 80%學生認同外出參與活動或進行研習能幫助學生提升身心、靈健康。  | <p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 老師的觀察</p> | LC   | 交通費   |

## 乙、 財政預算

## A. 預計收入

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| 1. 地理學會資助 (ECA)       | \$1000       |
| 2. 交通費資助 (ECA)        | \$1000       |
| 3. 學校資助(圖書館課外書) (LIB) | \$500        |
| 4. 學校資助(地理室教具、參考書、雜項) | \$1500       |
| 5. 金禧校慶津貼             | <u>\$500</u> |

總計：\$4500

## B. 預計支出

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| 1. 地理學會資助 (ECA)       | \$1000       |
| 2. 交通費資助 (ECA)        | \$1000       |
| 3. 學校資助(圖書館課外書) (LIB) | \$500        |
| 4. 學校資助(地理室教具、參考書、雜項) | \$1500       |
| 5. 金禧校慶津貼             | <u>\$500</u> |

總計：\$4500

## 丙、 小組成員

陳燕 (LC)

## 張振興伉儷書院 2021-2022 年度 經濟科工作計劃

## 甲、工作計劃

關注事項 1 (Major Concern)：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

## To enhance learning effectiveness by promoting Self-directed and interactive learning

| 目標<br>tasks  | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria  | 評估方法<br>Methods of<br>evaluation | 負責人<br>People<br>responsible | 所需資源<br>Resources required |
|--|------------------|---|----------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. 加入自主學習/互動學習元素，以促進有多元需要的學生提升學習效能<br>1.1.1 配合人文學科主要學習領域 KLA 的專題研習安排。<br>1.1.2 在經濟科中四級學科菁英計劃中加入自主學習/互動學習元素 | 全年               | 1. 整體所分配的學生能完成專題研習。<br>2. 70%學生認同專題研習能提升學與教效能   | 1. 能以 PIE 模式推行<br>2. 學生問卷        | LKL                          |                            |
| 1.1.2 在經濟科中四級學科菁英計劃中加入自主學習/互動學習元素  | 下學期              | 80%同學表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。  | 1. 年終問卷<br>2. 學生學期考試成績           | LKL                          |                            |
| 2. 透過不同渠道引入自主學習/互動學習<br>2.1.2 鼓勵學科同學在有需要的情况下(非疫情)午間時間到 202 室自習   | 全年               | 同學都能感受多方向鼓勵的自主學習  | 1. 科組會議紀錄                        | LKL                          |                            |
| 3. 將自主學習/互動學習加入學科課程，以提升學與教效能。<br>3.1.1 從學科課堂中，加入自主學習/互動學習/電子學習/分層學習，以提升學與教效能。目標為 20%。                      | 全年               | 80%老師在課堂上採用自主學習/互動學習進行教學。<br>80%老師同意自主學習/互動學習能有效提升學與教效能。<br>70%同學同意自主學習/互動學習能有效提升學與教效能。 | 1. 學科會議紀錄<br>2. 學生和老師問卷          | LKL                          |                            |
| 4. 學科執行自主學習/互動學習加入學科課程，以提升學與教效能。<br>4.1.1 在同儕觀課中進行自主學習/互動學習。   | 下學期              | 1. 科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。<br>2. 科組教師認同自主學習/互動學習能提升學與教效能。                                   | 1. 同儕觀課報告                        | LKL                          |                            |
| 5. 強化教師促導者角色以提升學與教效能<br>經濟科老師每年參加 1 次經濟科與自主學習相關的校外培訓活動/課程。   | 全年               | 科組老師能安排及完成至少一次培訓活動/課程。  | 1. 教師專業階梯記錄<br>2. 科組會議紀錄         | LKL                          |                            |

## 二、關注事項 2 (Major Concern)：共建健康校園，提升學生個人素養

## Enhance Student's Personal Qualities in a Healthy Campus

| 目標<br>tasks                              | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria                         | 評估方法<br>Methods of<br>evaluation | 負責人<br>People<br>responsible | 所需資源<br>Resources required |
|--|------------------|--|----------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| - 凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃配合健康校園的主題，加強同學的健康意識。 | 全年               | - 老師能在課堂上最少兩次跟同學介紹/ 分享有關健康生活態度，並將相關的知識用經濟科概念來演繹。 | 科組工作計劃檢討會議紀錄                     | LKL                          | 額外課堂時間指導學生。                |
|  | 全年               | - 老師最少一次在課堂遊戲中加插與健康生活態度元素，以促進學生對個人健康的認識。         | 科組工作計劃檢討會議紀錄                     | LKL                          | 課堂安排。                      |

II. Budget

**A. Forecast of revenue**

|   |        |
|---|--------|
| 1. Subsidy for Econ Club Activities (ECA)                 | \$500  |
| 2. Library Fund to purchase Books (LIB)                   | \$500  |
| 3. IT Fund (IT)   | \$500  |
| 4. School Subsidy for Teaching Reference & Aids           | \$1500 |
| 5. School subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open day | \$500  |
| Total:  | \$3500 |

**B. Estimated expenditure**

|   |        |
|---|--------|
| 1. Subsidy for Econ Club Activities (ECA)       | \$500  |
| 2. Library Fund to purchase Books (LIB)         | \$500  |
| 3. IT Fund (IT)                                 | \$500  |
| 4. School Subsidy for Teaching Reference & Aids | \$1500 |
| 5. Golden Jubilee Anniversary Open day          | \$500  |
| Total:  | \$3500 |

III. Program Team

Lam Kwok Leung Ricky

## 張振興伉儷書院

## 2021 – 2022 年度 生活與社會科工作計劃

## 甲、工作計劃

## 關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標  | 時限 | 成功準則  | 評估方法                      | 統籌負責人 | 所需資源                 |
|---|----|---|---------------------------|-------|----------------------|
| 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能   |    |   |                           |       |                      |
| <b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素：</b><br>✓ 制訂「自主學習及互動學習」元素評估策略例如：自評、互評、分組評核等，並多應用於持續性評估及考試上，並在教學計劃中展示<br>✓ 科組每年 20%課堂要求同學進行預習或反轉課室                 | 全年 | 1. 80%科組老師於教學中加入「自主學習及互動學習」元素<br>2. 80%科組老師同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升同學學習效能<br>3. 70%同學同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升學習效能 | 1. 學生作業、測考表現<br>2. 科組會議紀錄 | LCL   | ---                  |
| <b>運用不同教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機</b><br>✓ 運用不同教學策略如同質分組學習、五頂帽子法等加強「自主學習及互動學習」   | 全年 | 90%的科組教師能運用合適教學策略加強學生「自主學習及互動學習」  | 1. 科組會議紀錄<br>2. 統計和分析數據   | LCL   | ---                  |
| <b>安排學生有機會參與校外與生活與社會科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機</b><br>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外的活動/比賽（例如提供自學材料，完成後著學生參加「國慶日」網上問答比賽）<br>✓ 科組全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外活動 | 全年 | 1. 90%科組老師能完成向學生介紹 2 個和生活與社會科及自主學習或互動學習元素有關的活動<br>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有關活動  | 1. 科組活動紀錄<br>2. 科組會議紀錄    | LCL   | 1. 坊間活動資訊<br>2. 參賽資金 |
| <b>鼓勵科組老師參與「自主學習及互動學習」的培訓活動/課程</b><br>✓ 科組每年安排至少 1 位老師參加 1 次與「自   | 全年 | 1. 相關的科組老師能完成培訓活動/課程<br>2. 超過 90%的科組老師認同分   | 科組會議紀錄                    | LCL   | 1. 教育局課程             |

|                               |  |                               |  |  |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| 主學習及互動學習」相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享 |  | 享的課程能讓他們認識如何在學與教推動「自主學習及互動學習」 |  |  |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標  | 時限  | 成功準則  | 評估方法   | 統籌負責人 | 所需資源   |
|---|-----|---|--|-------|--|
| <p><b>訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「健康校園」的概念上，有所認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在上及下兩個學期，老師分別利用 1 節的生活與社會課堂向同學介紹一些有關「健康校園」的書籍，讓他們認識有關的思維</li> <li>✓ 老師可利用有關的教學主題，例如「價值建立及應用」等議題引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要</li> </ul> | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%老師能在上及下兩個學期，分別利用 1 節課堂跟同學介紹有關「健康校園」的書籍</li> <li>2. 70%同學同意有關介紹有助提升對「健康校園」的了解</li> </ol> | 科組會議紀錄   | LCL   | ---  |
| <p><b>透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師可利用有關的教學材料，例如朋輩關係等議題，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生提升身、心、靈健康，</li> </ul>   | 全年  | 90%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享有關「健康校園」的資訊  | 科組會議紀錄   | LCL   | ---  |
| <p><b>舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年於課堂中邀請同學分享自己與身、心、靈健康有關的人生經歷，並由老師及同學進行點評</li> </ul>  | 下學期 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%同學能在課堂上最少一次跟同學分享有關「健康校園」的經歷</li> <li>2. 90%的同學及老師認同有關活動能提升同學對身、心、靈健康的認知及理解</li> </ol>    | 科組會議紀錄   | LCL   | ---  |
| <p><b>凝聚組內外的力量，安排學生參與校外與生活與社會科和「健康校園」有關的活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外與身、心、靈健康有關的活動</li> <li>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次與身、心、靈健康有關的活動</li> </ul>                                  | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%科組老師能完成向學生介紹 2 個與生活與社會科及身、心、靈健康有關的活動</li> <li>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有有關身、心、靈健康活動</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組活動紀錄</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol> | LCL   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坊間活動資訊</li> <li>2. 參賽資金</li> </ol> |

## 乙、 財政預算

## A. 預計收入

|                  | \$   |
|------------------|------|
| 學校資助 - 教學參考書籍及支援 | 500  |
| - 開放日            | 500  |
| 圖書館資助購買書籍(LIB)   | 500  |
| 課外活動津貼(ECA)      | 500  |
| 電子教學資助(IT)       | 500  |
| 總收入              | 2500 |

## B. 預計支出

|             | \$   |
|-------------|------|
| 教學參考書籍及支援   | 500  |
| 開放日         | 500  |
| 圖書館書籍(LIB)  | 500  |
| 課外活動費用(ECA) | 500  |
| 電子教學費用(IT)  | 500  |
| 總支出         | 2500 |

## 丙、 小組成員

|           |     |           |    |
|-----------|-----|-----------|----|
| 李珍莉 (LCL) | 科主任 | 廖智芳 (LCF) | 組員 |
| 陳朗庭 (CLT) | 組員  | 江如賢 (KYY) | 組員 |
| 林子峰 (LTF) | 組員  | 林庭宇 (LTY) | 組員 |

## 2021 – 2022 年度 企會財科工作計劃

## 甲、工作計劃

## 關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標   | 時限 | 成功準則   | 評估方法                      | 統籌負責人 | 所需資源                 |
|--|----|--|---------------------------|-------|----------------------|
| 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能  |    |  |                           |       |                      |
| <b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素：</b><br>✓ 制訂「自主學習及互動學習」元素評估策略例如：自評、互評、分組評核等，並多應用於持續性評估及考試上，並在教學計劃中展示<br>✓ 科組每年 20% 課堂要求同學進行預習或反轉課室 | 全年 | 1. 90% 科組老師於教學中加入「自主學習及互動學習」元素<br>2. 80% 科組老師同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升同學學習效能<br>3. 70% 同學同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升學習效能 | 1. 學生作業、測考表現<br>2. 科組會議紀錄 | CTY   | ---                  |
| <b>運用不同教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機</b><br>✓ 運用不同教學策略如同質分組學習、五頂帽子法等加強「自主學習及互動學習」  | 全年 | 90% 的科組教師能運用合適教學策略加強學生「自主學習及互動學習」  | 1. 科組會議紀錄<br>2. 統計和分析數據   | CTY   | ---                  |
| <b>安排不同能力的學生有機會參與校外與企會財科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機</b><br>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 1 個對外的活動/比賽<br>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外活動             | 全年 | 1. 90% 科組老師能完成向學生介紹 1 個與企會財科及自主學習或互動學習元素有關的活動<br>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有關活動  | 1. 科組活動紀錄<br>2. 科組會議紀錄    | CTY   | 1. 坊間活動資訊<br>2. 參賽資金 |
| <b>鼓勵科組老師參與「自主學習及互動學習」的培訓活動/課程</b><br>✓ 科組每年安排至少 1 位老師參加 1 次與「自主學習及互動學習」相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享                               | 全年 | 1. 相關的科組老師能完成培訓活動/課程<br>2. 超過 90% 的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教推動「自主學習及互動學習」  | 科組會議紀錄                    | CTY   | 1. 教育局課程             |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標   | 時限  | 成功準則  | 評估方法   | 統籌負責人 | 所需資源   |
|--|-----|---|--|-------|--|
| <p><b>訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「健康校園」的概念上，有所認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在上及下兩個學期，老師分別利用 1 節的企會財課堂向同學介紹一些有關「健康校園」的書籍，讓他們認識有關的思維</li> <li>✓ 老師可利用有關的教學主題，例如個人理財等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要</li> </ul> | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%老師能在上及下兩個學期，分別利用 1 節課堂跟同學介紹有關「健康校園」的書籍</li> <li>2. 70%同學同意有關介紹有助提升對「健康校園」的了解</li> </ol> | 科組會議紀錄   | CTY   | ---  |
| <p><b>透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師可利用有關的教學材料，例如成功企業家個案，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生提升身、心、靈健康</li> </ul>   | 全年  | 90%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享有關「健康校園」的資訊  | 科組會議紀錄   | CTY   | ---  |
| <p><b>舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年於課堂中邀請同學分享自己與身、心、靈健康有關的人生經歷，並由老師及同學進行點評</li> </ul>   | 下學期 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%同學能在課堂上最少一次跟同學分享有關「健康校園」的經歷</li> <li>2. 90%的同學及老師認同有關活動能提升同學對身、心、靈健康的認知及理解</li> </ol>    | 科組會議紀錄   | CTY   | ---  |
| <p><b>凝聚組內外的力量，安排學生參與校外與企會財科和「健康校園」有關的活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外與身、心、靈健康有關的活動</li> <li>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次與身、心、靈健康有關的活動</li> </ul>                           | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%科組老師能完成向學生介紹 2 個與身、心、靈健康有關的活動</li> <li>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有有關身、心、靈健康活動</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組活動紀錄</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol> | CTY   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坊間活動資訊</li> <li>2. 參賽資金</li> </ol> |

## 乙、 財政預算

## A. 預計收入

|                | \$   |
|----------------|------|
| 教學參考書籍及支援津貼    | 500  |
| 開放日津貼          | 500  |
| 圖書館資助購買書籍(LIB) | 500  |
| 課外活動 (ECA)     | 500  |
| 電子教學資助(IT)     | 500  |
| 參觀活動費用         | 3000 |
| 總收入            | 5500 |

## B. 預計支出

|                | \$   |
|----------------|------|
| 教學參考書籍及支援津貼    | 500  |
| 開放日津貼          | 500  |
| 圖書館資助購買書籍(LIB) | 500  |
| 課外活動津貼(ECA)    | 500  |
| 電子教學資助(IT)     | 500  |
| 參觀活動費用         | 3000 |
| 總支出            | 5500 |

## 丙、 小組成員

陳添儀 (CTY)

科主任

朱永基 (WK)

組員

## Programme Plan in Computer Studies (2021-22)

### I Action Plans

#### 關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| Strategies / Tasks  | Time Scale | Success Criteria  | Methods of Evaluation  | People Responsible | Resources Required |
|---|------------|---|--|--------------------|--------------------|
| 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能   |            |   |  |                    |                    |
| <p><b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 制訂自主學習策略，加入互動元素，例如：電子學習、網上評估等，同學可按自己進度學習及即時得到回饋。</li> <li>✓ 開展專題研習計劃，訂定清晰的研習目標和重點，激發他們的學習動機。</li> <li>✓ 科組每年 20%課堂要求同學進行預習或反轉課室，20%課業會由同學之間互評</li> </ul> | 全年         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%科組老師於教學中加入「自主學習及互動學習」元素</li> <li>2. 90%科組老師同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升同學學習效能</li> <li>3. 70%同學同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升學習效能</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生專題習作、作業、測考表現</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol> |                    |                    |
| <p><b>運用不同教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於同儕互助觀課加入課堂學習研究(Learning Study)，運用不同教學策略如同質分組學習、五頂帽子法等加強「自主學習及互動學習」</li> <li>✓ 觀課後老師會製作 1 個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源</li> </ul>        | 全年         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 95%同學能完成至少一次的專題研習</li> <li>2. 100%老師最少完成 1 次有「自主學習及互動學習」及課堂學習研究元素的同儕互助觀課</li> <li>3. 90%的科組教師能透過課堂學習研究，運用合適教學策略加強學生「自主學習及互動學習」</li> <li>4. 90%以上的教師能在觀課後製作一個教學套件，為科組建立教學資源</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 統計和分析數據</li> </ol>        |                    |                    |

| Strategies / Tasks  | Time Scale | Success Criteria   | Methods of Evaluation  | People Responsible | Resources Required |
|---|------------|--|--|--------------------|--------------------|
| <p>安排不同能力的學生有機會參與校外與公民與社會發展科有關的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外的活動/比賽</li> <li>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外活動</li> </ul> | 全年         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%科組老師能完成向學生介紹 2 個與公民與社會發展科及自主學習或互動學習元素有關的活動</li> <li>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有 15 名學生參與有關活動</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組活動紀錄</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol>   |                    |                    |
| <p>鼓勵科組老師參與「自主學習及互動學習」的培訓活動/課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年安排至少 1 位老師參加 1 次與「自主學習及互動學習」相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享</li> </ul>             | 全年         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關的科組老師能完成培訓活動/課程</li> <li>2. 超過 90%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教推動「自主學習及互動學習」</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議檢討記錄</li> <li>2. CPD 記錄</li> </ol> |                    |                    |

#### 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| Strategies / Tasks  | Time Scale | Success Criteria   | Methods of Evaluation   | People Responsible | Resources Required  |
|---|------------|--|---|--------------------|---|
| <p>透過課程及課堂日常所學，使同學在「健康校園」的概念上，有所認識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 以「健康校園」為專題習作的主題，藉以宣傳有關健康生活的訊息；</li> <li>✓ 宣傳十大健康網站，讓同學學會欣賞優質的網站設計；</li> <li>✓ 以 IT 界名人為例，提供閱讀材料及教材，讓同學欣賞成功人士的正面的人生觀與價值。</li> <li>✓ 從課堂練習或專題習作中，老師可選擇一些佳作給同學評賞，鼓勵同學給予正面評估，藉以宣揚「健康校園」；</li> <li>✓ 在課堂上，介紹有關 IT 行業、升學就業等資料，協助同學訂立目標，及早計劃將來。</li> </ul> | 全年         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 60%或以上的學生認同本科推行的「健康校園」計劃能有效宣傳有關健康生活的訊息；</li> <li>2. 60%或以上的老師認同本科推行的「健康生活」計劃能有效宣傳有關健康生活的訊息。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 問卷調查</li> <li>3. 老師觀察</li> </ol> | 所有 ICT 科老師         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十大健康網站資料</li> <li>2. IT 行業、升學就業資訊</li> <li>3. IT 界名人資訊</li> </ol> |

|   |    |   |      |            |  |
|---|----|---|------|------------|--|
| <p><b>舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀</b></p> <p>✓ 舉辦 IT 參觀活動，鼓勵同學積極參與，透過活動提升同學精神健康</p> <p>✓ 聯同其他科組，舉辦 STEM 活動及比賽，以加強同學的積極態度。</p> | 全年 | <p>1. 50%同學能參與最少一次跟有關「健康校園」的活動</p> <p>2. 75%的同學參與或觀賞有關的 STEM 比賽</p> | 參與人次 | 所有 ICT 科老師 |  |
|---|----|---|------|------------|--|

## Budget Plan

### Forecast of revenue

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Subject Grants .....  | \$10000               |
| 2. Library fund (LIB).....                                     | \$ 500                |
| 3. Extra-curricular activities (ECA).....                      | \$ 500                |
| 4. IT .....  | .\$ 500               |
| 5. School Subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open day..... | <u>\$ 500</u>         |
| <b>Total .....</b>   | <b><u>\$12000</u></b> |

### Estimated expenditure

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Hardware & software.....                                    | \$ 8000               |
| 2. Consumables (Disk, paper etc.).....                         | \$ 2500               |
| 3. Library books (LIB).....                                    | \$ 500                |
| 4. Extra-curricular activities (ECA).....                      | \$ 500                |
| 5. School Subsidy for Golden Jubilee Anniversary Open day..... | \$ 500                |
| <b>Total .....</b>   | <b><u>\$12000</u></b> |

## Programme Team Members

Ms. Lee Yau Yee (Chairperson)  
 Mr. Liu Shum Yeung (Member)  
 Mr. Tsang Hing Fung (Member)  
 Mr. Chow Leung Hing (Member)

## 普通話科工作計劃 2021/2022

### I. 工作計劃

#### 一 推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 策略/工作  | 時限 | 成功指標  | 評估方法                                 | 負責人員 | 所需資源   |
|--|----|---|--------------------------------------|------|--|
| <p><b>安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與本科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機：</b></p> <p>1 每年向學生介紹/宣傳科組的活動/比賽。(文化(普通話)周、話劇欣賞)<br/>2 全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外活動/比賽。(朗誦)</p> | 全年 | 1. 90%科組老師能完成向學生介紹與本科有關的活動。<br>2. 全年整體超過 10 名學生曾參與對外活動/比賽。<br>3. 全年舉辦並宣傳一次 20 名學生參與的校內活動/比賽。                            | 1 科組活動紀錄<br>2 年中/終科組會議檢討紀錄           | HUNG | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間<br>3. 比賽開支(獎品、交通費) |
| <p><b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學與教的效能：</b></p> <p>1 按學生的能力和興趣制訂多元化的校本課程及教材。<br/>2 設計含「自主學習及互動學習」元素的工作紙，讓學生自行蒐集資料或與同學協作完成，並應用於持續性評估模式及考試上。</p> | 全年 | 1. 80%科組老師能完成第 1 項，並在教學計劃中展示。<br>2. 80%的科組老師認同第 1、2 項的設計能照顧學生的學習多樣性，並提升學習的效能。<br>3. 70%學生認同含「自主學習及互動學習」元素的工作紙能提高他們的學習興趣 | 1.科組會議檢討紀錄<br>2. 老師問卷調查<br>3. 學生問卷調查 | HUNG | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間<br>3. IT 支援        |
| <p><b>運用不同的教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機：</b></p> <p>1 在說話練習時配合 BYOD，讓學生能認識及掌握不同的學習策略及資訊。<br/>2 老師在課堂內加入角色扮演的活動，讓同學互相觀摩和學習，增加課堂活動的趣味性。</p>   | 全年 | 1. 70%科組老師及 70%學生認同在說話練習時配合 BYOD 能提升學生的學習動機及學習需要<br>2. 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同在課堂內加入角色扮演的活動，能提昇學生的學習動機及整體表現             | 1.科組會議檢討紀錄<br>2. 老師問卷調查<br>3. 學生問卷調查 | HUNG | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間                    |

## 二 共建健康校園，提升學生個人素養

| 策略/工作   | 時限  | 成功指標  | 評估方法     | 負責人員 | 所需資源   |
|---|-----|---|----------|------|--------|
| 確立主題，共建健康校園<br>**課堂教學中，透過相關單元配合「健康校園」的主題進行活動。                             | 全年  | 1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關共建健康校園資訊。<br>2. 50%的同學能對共建健康校園有初步認識。 | 科組會議檢討紀錄 | HUNG | /      |
| 凝聚組內外的力量，舉辦活動以共建健康校園<br>**舉辦普通話週(與中國文化週合辦)，安排午間點唱及攤位遊戲等活動，加強學生對「健康校園」的認知。 | 下學期 | 80%同學有參加普通話週的活動。  | 科組會議檢討紀錄 | HUNG | 舉辦活動資金 |
| 由同學的身心健康出發，進而提升學生個人素養<br>**老師在課堂及舉辦活動時，安排表現較佳的同學擔任助手，帶領同學一起參與。            | 全年  | 80%的老師在課堂及舉辦活動時，安排表現較佳的同學擔任助手，帶領同學一起參與。                           | 科組會議檢討紀錄 | HUNG | /      |

## II. 財政預算

### A. 預計收入

|               |        |
|---------------|--------|
| 1 學校資助- (ECA) | \$500  |
| 2 學校資助        | \$700  |
| 3 學校資助- (IT)  | \$500  |
| 4 學校資助 (LIB)  | \$500  |
| 5 金禧校慶開放日津貼   | \$500  |
| 合計:           | \$2700 |

### B. 預計支出

|              |        |
|--------------|--------|
| 1 圖書(LIB)    | \$500  |
| 2 印刷         | \$100  |
| 3 教具(IT)     | \$500  |
| 4 壁報         | \$100  |
| 5.獎品         | \$500  |
| 6 活動津貼 (ECA) | \$500  |
| 7 金禧校慶開放日    | \$500  |
| 合計:          | \$2700 |

## III. 小組成員

洪穎筠 (主席)

## 張振興伉儷書院

## 2021 - 2022 年度 設計與科技科工作計劃

## 甲、工作計劃

## 關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標  | 時限 | 成功準則   | 評估方法                   | 統籌負責人 | 所需資源                 |
|---|----|--|------------------------|-------|----------------------|
| 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能   |    |  |                        |       |                      |
| <b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素：</b><br>✓ 制訂「自主學習及互動學習」元素評估策略例如：自評、互評、分組評核等，並多應用於持續性評估上，並在教學計劃中展示。<br>✓ 科組每年 20%課堂要求同學進行預習。 | 全年 | 1. 100%科組老師於教學中加入「自主學習及互動學習」元。<br>2. 80%科組老師同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升同學學習效能。<br>3. 70%同學同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升學習效能。 | 1. 學生作業表現<br>2. 科組會議紀錄 | CCH   | ---                  |
| <b>運用不同教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機：</b><br>✓ 透過課前預習緊扣課堂學習重點，讓學生發現「問題」，提升學習的求知慾。                                   | 全年 | 1. 中三會安排緊扣課堂學習的重點，讓同學在課堂前思考課題相關「問題」，提升學習的求知慾。<br>2. 學生認同預習可提升對學習的求知慾。  | 1. 科組會議紀錄<br>2. 學生評價   | CCH   | ---                  |
| <b>安排不同能力的學生有機會參與校外與設計與科技科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機</b><br>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹1個對外的活動/比賽                                    | 全年 | 1. 90%科組老師能完成向學生介紹1個與企會財科及自主學習或互動學習元素有關的活動<br>2. 全年舉辦並宣傳1次有關活動   | 1. 科組活動紀錄<br>2. 科組會議紀錄 | CCH   | 1. 坊間活動資訊<br>2. 參賽資金 |
| <b>鼓勵科組老師參與「自主學習及互動學習」的培訓活動/課程</b>  | 全年 | 1. 相關的科組老師能完成培訓活動/課程   | 1. 科組會議紀錄              | CCH   | 1. 教育局課程             |

|  |        |  |                    |              |     |
|--|--------|--|--------------------|--------------|-----|
| ✓ 科組每年安排至少 1 位老師參加 1 次與「自主學習及互動學習」相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享 |        | 2. 100%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教推動「自主學習及互動學習」 |                    |              |     |
| ✓ 舉辦 STEM Fun Days，增加學生的學習興趣。                          | 4-11/4 | 1. 舉辦「STEM+D&T 週」(循環週 17)                    | 1. 週年計劃<br>2. 科會紀錄 | 科主任<br>級統籌老師 | --- |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標  | 時限 | 成功準則   | 評估方法                            | 統籌負責人 | 所需資源 |
|---|----|--|---------------------------------|-------|------|
| <b>訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「健康校園」的概念上，有所認識</b><br>✓ 在課程及不同活動中滲入品格教育（教育局所建議培育學生七種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」；振興精神：熱誠、剛毅），並讓學生有機會在生活中實踐各品格特質，建構「振興人」素質。 | 全年 | 1. 課程能滲入品格教育中涉及的價值觀/態度                           | 1. 教學計劃<br>2. 相關教材及課<br>3. 學生評價 | CCH   | ---  |
| <b>透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養</b><br>✓ 老師可利用有關的教學材料，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生提升身、心、靈健康  | 全年 | 1. 100%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享有關「健康校園」的資訊       | 科組會議紀錄                          | CCH   | ---  |
| <b>舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能</b><br>✓ 提供不同機會及平台，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感。  | 全年 | 1. 舉辦或參加以下與 STEM 教育相關活動，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感： | 科組會議紀錄                          | CCH   | ---  |

**乙、 財政預算****A. 預計收入**

|    |                |          |
|----|----------------|----------|
| 1. | 設計與科技科之學校撥款    | \$18,500 |
| 2. | 資訊科技用品 (IT)    | \$500    |
| 3. | 學校資助購買圖書 (LIB) | \$500    |
| 4. | 金禧校慶開放日津貼      | \$1000   |

合計： \$20,500

**B. 預計支出**

|    |            |          |
|----|------------|----------|
| 1. | 物料         | \$10,000 |
| 2. | 維修保養       | \$5,000  |
| 3. | 工具及機械      | \$3000   |
| 4. | 急救用品       | \$500    |
| 5. | 參考圖書(LIB)  | \$500    |
| 6. | 資訊科技用品(IT) | \$500    |
| 7. | 金禧校慶開放日津貼  | \$1,000  |

合計： \$20,500

**丙、 小組成員**

張志雄 (CCH) 科主任

姚泊敦 (YPT) 組員

**張振興伉儷書院**  
**2021-2022 年度設計思維及科技科工作計劃**

**甲、工作計劃**

**關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能**

| 目標   | 時限 | 成功準則   | 評估方法                                     | 負責人                                      | 所需資源  |
|--|----|--|--|--|---|
| <b>1. 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能</b>  |    |  |  |  |   |
| <p>1.1 教學計劃加入自主學習及互動學習元素：翻轉課堂、電子學習、課前預習、自評、互評、分組評核等。課堂學習筆記上載到 Google Classroom，促進同學自主學習。</p> <p>另外，善用 Microbit 網上自學連結，提升學生學習效能</p> <p>科組每年 10% 課堂要求同學進行預習或翻轉課室</p> | 全年 | <p>1. 80% 老師於課堂加入自主學習及互動學習元素</p> <p>2. 80% 的科組老師認同自主學習及互動學習元素能有助提升同學學習效能</p>         | <p>1. 年中/終科組會議檢討紀錄</p> <p>2. 老師及學生問卷</p> | <p>統籌：<br/>傅金添老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | <p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p>                |
| <p>1.2 中一級和中二級以專題研習，引導學生定立研習議題，提升學生的學習本科動機及興趣。在課堂上展示優秀作品及表揚同學，鼓勵其他同學努力學習。</p> <p>科任老師向同學介紹最少一本設計思維及科技科課外圖書，鼓勵同學多閱讀，以提升學生學習本科動機及興趣</p>                              | 全年 | <p>70% 學生能完成專題研習</p> <p>100% 科任老師介紹最少一本設計思維及科技科圖書。</p> <p>50% 學生有借閱設計思維及科技科課外圖書。</p> | <p>1. 課業</p> <p>2. 科組會議紀錄</p>            | <p>統籌：<br/>傅金添老師</p> <p>執行：<br/>各級老師</p> | <p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p> <p>3. 添置圖書</p> |

| 目標   | 時限 | 成功準則   | 評估方法               | 負責人                             | 所需資源                              |
|--|----|--|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1.3 於同儕互助觀課加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能<br>觀課後老師會製作1個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源                                | 全年 | 1. 100%科任老師最少完成1次觀課及授課。老師授課時須包含自主學習/互動學習元素<br>2. 80%老師自主學習/互動學習有助提升學習效能      | 1. 問卷<br>2. 科組會議紀錄 | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間 |
| <b>2. 安排學生參與校外與本科相關活動、講座或比賽，促進學生自主學習</b>   |    |  |                    |                                 |                                   |
| 2.1 安排學生參與校外與本科相關活動、講座或比賽，擴闊學生視野，提高學習動機，促進學生自主學習。<br><br>科組每年透過課堂向學生介紹至少1個對外的活動/比賽<br><br>全年至少安排(部分)學生參與1次對外活動 | 全年 | 1. 最少70%的學生認同相關活動、講座或比賽有助提升學習化學的興趣及建構化學的知識<br>2. 80%科組老師能完成向學生介紹至少1個與本科有關的活動 | 1. 科組會議紀錄          | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作<br>2. 教學的額外時間 |
| <b>3. 教師專業發展，以提升學生學習效能</b>   |    |  |                    |                                 |                                   |
| 3.1 科任老師參與與自主學習/互動學習相關的進修課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)。及後，於科組會議進行專業交流分享。   | 全年 | 1. 70%老師參加不少於一個與自主學習/互動學習相關的講座或工作坊<br>2. 80%老師參加科學教育學習領域的年終教師專業分享            | 1. 科組會議紀錄          | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作               |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標   | 時限 | 成功準則                             | 評估方法      | 負責人                             | 所需資源                |
|--|----|----------------------------------|-----------|---------------------------------|---------------------|
| 1. 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。                            |    |                                  |           |                                 |                     |
| 1.1 本科以以人為本為設計方向，在課題設計思維訓練、製作口罩扣、智慧燈座，培養同學同理心和關心別人，為學生建立正確價值觀。 | 全年 | 1. 80%同學能完成設計及製作                 | 1. 科組會議紀錄 | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 |
| 1.2 安排學生參與課後 STEM 活動或比賽，發展學生的多元智能，擴闊學生視野，幫助學生提升身、心、靈健康。        | 全年 | 1. 80%科組老師能完成向學生介紹至少 1 個與本科有關的活動 | 1. 科組會議紀錄 | 統籌：<br>傅金添老師<br><br>執行：<br>各級老師 | 1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 |

## 乙. 財政預算

| A. Forecast of revenue |                |          |
|------------------------|----------------|----------|
| 1.                     | 設計思維及科技科之學校撥款  | \$33,000 |
| 2.                     | 資訊科技用品 (IT)    | \$300    |
| 3.                     | 學校資助購買圖書 (LIB) | \$500    |
| 4.                     | 50 週年校慶展覽      | \$1000   |
| 合計：                    |                | \$34,800 |

| B. Estimated expenditure 預計支出 |            |          |
|-------------------------------|------------|----------|
| 1.                            | 物料         | \$25,000 |
| 2.                            | 維修保養       | \$3,000  |
| 3.                            | 工具及機械      | \$5,000  |
| 4.                            | 參考圖書(LIB)  | \$500    |
| 5.                            | 資訊科技用品(IT) | \$300    |
| 6.                            | 50 週年校慶展覽  | \$1000   |
| 合計：                           |            | \$34,800 |

## 丙. 小組成員

|     |     |      |
|-----|-----|------|
| 傅金添 | FKT | 科主任  |
| 馮汶尉 | FMW | 科任老師 |
| 張志雄 | CCH | 科任老師 |
| 周亮興 | CLH | 科任老師 |
| 呂沈洋 | LSY | 科任老師 |

## 張振興伉儷書院 音樂科工作計劃 (2021 - 2022)

### I. 執行計劃

**關注事項 1：**推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標  | 策略                                    | 推行時間 | 評估方法            | 成功準則                            |
|---|---------------------------------------|------|-----------------|---------------------------------|
| 1. 培養良好預習習慣，提升學習效能                                  | ● 在教學設計上增加多些網上聆聽練習供學生在家預習，培養學生預習習慣    | 全年   | ● 老師觀察          | ● 六成或以上學生按老師要求做好課前預習            |
| 2. 制定自主學習及互動學習元素的教學及評估，增加課堂互動，提升學習興趣，令學生積極參與，提升學習成效 | ● 利用電子遊戲及音樂軟件，以強化學生對音樂元素的認知和進行音樂創作    | 全年   | ● 互評、觀察學生課堂上的表現 | ● 七成學生能於分組評核中取得良好表現             |
| 3. 加強學生學習及欣賞音樂的能力，提升學生學習音樂的興趣                       | ● 運用 Quizizz 進行課堂問答比賽增加學生學習興趣及提升學習效能  |      | ● 有關紀錄          | ● 70%學生能答對六成或以上的題目              |
| 4. 鼓勵學生多參加校內及校外比賽，以提昇水平，發揮所長                        | ● 透過電子學習平台「google classroom」佈置課前預習及課業 | 全年   | ● 有關紀錄          | ● 七成學生在 google classroom 進行課前預習 |
| 5. 加強老師培訓，提升教學質素                                    | ● 運用電腦及網上資源，認識不同音樂文                   | 全年   | ● 觀察學生課堂上的表現    | ● 七成學生能於分組評核中取得良好表現             |

| 目標 | 策略  | 推行時間  | 評估方法  | 成功準則   |
|----|---|-------|---|--|
|    | 化和音樂知識，培養自學精神   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組匯報</li> </ul>                        |  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內歌唱比賽</li> </ul>                                | 決賽：7月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與人數</li> <li>● 觀察學生表現及投入程度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與人數 40 人或以上</li> <li>● 同學積極投入比賽及表演</li> </ul>        |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校際音樂節</li> </ul>                                 | 3月    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察比賽成績</li> <li>● 參與項目次數</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成學生於校際音樂節取得優良成績</li> <li>● 全校參與項目共 5 項或以上</li> </ul> |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與由教育局或其他大學機構所舉辦有關「自主學習、電子學習」的培訓活動/課程</li> </ul> | 全年    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關紀錄</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少參加一次這類型的講座</li> </ul>                               |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行跨學科包含自主學習或互動學習元的同儕觀課交流</li> </ul>              | 4/5月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年最少 1 次跨科同儕觀課的經驗</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課後意見交流</li> </ul>                                    |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標  | 策略  | 推行時間 | 評估方法            | 成功準則                    |
|---|---|------|-----------------|-------------------------|
| 1. 透過樂器班及聲樂訓練，讓學生享受表演音樂帶來的滿足感及成就感，從而增強學生的自信心<br>2. 鼓勵學生多參與不同類型的音樂活動，從而培養學生對音樂的興趣<br>3. 推行音樂欣賞文化，提升精神健康，建立積極健康的心境，恰當地管理情緒<br>4. 透過不同的音樂科教材，例如歌曲、電影、音樂家及最新的音樂要聞，向學生灌輸正確的價值觀 | ● 午間音樂會   | 全年   | ● 統計人數          | ● 超過 30 名學生參與           |
|   | ● 樂器班、合唱小組  | 全年   | ● 觀察學生出席率       | ● 70%出席率                |
|   | ● 欣賞音樂會<br>(出外/邀請樂團回校)                              | 全年   | ● 觀察學生表現及投入程度   | ● 70%以上學生能享受音樂會為他們帶來的樂趣 |
|   | ● 教授有關「關愛」、「感恩」及「和諧」的歌曲，鼓勵同學參加「關愛大使」，為老人家及病人表演，回饋社會 | 3 月  | ● 觀察學生表現及觀眾投入程度 | ● 70%以上觀眾能享受音樂會為他們帶來的樂趣 |
|   | ● 教授有教育意的歌曲，例如校歌、國歌及有關資料，培養學生對國家、學校的認同感             | 全年   | ● 觀察學生表現        | ● 70%學生能以認真尊敬的態度唱出歌曲    |
|   | ● 觀看有關音樂的電影   | 全年   | ● 觀察學生投入程度      | ● 七成以上學生能投入觀賞電影         |
|   | ● 閱讀有關音樂對身心靈健康所帶來好處的文章或書籍                           | 全年   | ● 閱讀工作紙         | ● 中一至中二學生每年最少完成一份閱讀工作紙  |

## II. 財政預算

| <b>2021-22</b>                              |                  |
|---|------------------|
| <b>A. Forecast of revenue</b>               |                  |
| 1. 學校資助：音樂活動津貼 (ECA-A) Music Club           | \$1000           |
| 2. 學校資助：校際音樂節比賽費 (ECA-E3) Subscription Fees | \$900            |
| 3. 學校資助：資訊科技 (I.T)                          | \$500            |
| 4. 學校資助：購買有關音樂科光碟、音樂書籍                      | \$1000           |
| 5. 學校資助：圖書館 (LIB)                           | \$500            |
| 6. 學校資助：金禧校慶開放日津貼                           | \$1000           |
| 7. 學校資助：鋼琴保養費用及樂器維修 (ECA-K) Others          | \$1800           |
| 8. 學校資助：歌唱比賽 (ECA-D5) Singing Contest       | <u>\$3000</u>    |
|   | <b>合計：\$9700</b> |
| <b>B. Estimated expenditure</b>             |                  |
| 1. 購買有關音樂科光碟、音樂書籍                           | \$1000           |
| 2. 音樂活動津貼 (ECA-A) Music Club                | \$1000           |
| 3. 鋼琴保養費用及樂器維修 (ECA-K) Others               | \$1800           |
| 4. 校際音樂節比賽費 (ECA-E3) Subscription Fees      | \$900            |
| 5. 添置教具 (I.T)                               | \$500            |
| 6. 購買圖書館之書籍 (LIB)                           | \$500            |
| 7. 金禧校慶開放日津貼                                | \$1000           |
| 8. 歌唱比賽 (ECA-D5) Singing Contest            | <u>\$3000</u>    |
|   | <b>合計：\$9700</b> |

## III. 工作計劃小組成員 莊潔玲老師 (主席)

## 張振興伉儷書院

## 視覺藝術科工作計劃 (2021-2022)

## 關注事項(Major Concern) I. 推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標<br>Tasks   | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria                     | 評估方法<br>Methods of evaluation | 負責人員<br>People responsible | 所需資源<br>Resources required                            |
|---|------------------|--|-------------------------------|----------------------------|---|
| ● 初中級別的每個單元中，加入自評及互評部分，加強學生在評估過程中的角色及參與度  | 1 年              | ● 70%學生能完成自我及對他人作品評估的工作紙                     | ● 自評工作紙<br>● 互評工作紙            | 姚泊敦老師<br>韋佩西老師             | ● 評賞工作紙<br>● 自訂教材<br>● 學生自評工作紙<br>● 學生互評工作紙<br>● IPAD |
| ● 初中級別的個別單元中，加入分組討論、合作創作及資料搜集的部分，加強學生在學習過程中的互動性   | 個別單元             | ● 70%學生能完成分組腦圖並呈交成果<br>● 70%學生能完成分組資料搜集並呈交成果 | ● 腦圖<br>● 資料搜集成果              | 姚泊敦老師<br>韋佩西老師             | ● 評賞工作紙<br>● 自訂教材<br>● 學生自評工作<br>● IPAD               |
| ● 高中級別的四份校本評核(SBA)作品中選其中二份，加入自評及互評部分，需要學生透過評分、口頭評估及建議，以及文字建議，對個人及他人創作，提供具質量的建議，提升學生在學習過程中的評賞能力和解說能力，增強聯繫性 | 個別單元             | ● 100%學生能完成自我及對他人作品評估的工作紙及口頭評估               | ● 自評工作紙<br>● 互評工作紙            | YPT                        | ● 作品<br>● 工作紙<br>● 一般文具<br>● IPAD                     |

## 關注事項(Major Concern) II. 共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標<br>Tasks   | 時限<br>Time Scale | 成功準則<br>Success Criteria  | 評估方法<br>Methods of evaluation   | 負責人員<br>People responsible | 所需資源<br>Resources required  |
|---|------------------|---|---|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>在中一至中三，配合本學年推動的全校性參與計劃《TRY·程·尋》，引導學生發掘個人的性格強項，協助學生建立正向價值觀，並將個人觀念應用於性格強項的設計上，將概念視像化，深化正向價值觀。</li> </ul> | 半年               | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生的性格強項標誌設計能取得 B-成績或以上</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂中觀察學生的表現</li> <li>評核作品</li> <li>學生的自評工作紙</li> </ul> | 姚泊敦老師<br>韋佩西老師             | <ul style="list-style-type: none"> <li>評賞工作紙</li> <li>自訂教材</li> <li>學生自評工作紙</li> </ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>推動與《TRY·程·尋》的深化合作計劃，舉辦最優秀作品選舉，透過比賽和投選以及獎勵計劃，提升學生學習積極性，以及跨領域合作和交流，全方位建立學生正面價值觀。</li> </ul>              | 半年               | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校能從「性格強項標誌設計比賽」中挑選優異作品並印製成相應宣傳品</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>由跨領域老師們評核作品</li> </ul>                                 | 姚泊敦老師<br>韋佩西老師             | <ul style="list-style-type: none"> <li>作品</li> <li>評選工作紙</li> <li>優異作品證明</li> <li>獎品</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>在中二「消費人生」單元中以青少年消費文化為題，幫助學生以正確態度面對資本主義社會下排山倒海的消費資訊和慾望</li> </ul>                                       | 1年               | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能在創作成果中展現學習成效</li> <li>在自評工作紙中，70%以上學生表示能在單元中了解香港社會的消費文化</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂中觀察學生的表現</li> <li>評核作品</li> <li>學生的自評工作紙</li> </ul> | 姚泊敦老師<br>韋佩西老師             | <ul style="list-style-type: none"> <li>評賞工作紙</li> <li>自訂教材</li> <li>學生自評工作紙</li> </ul>          |

## 財政預算

|    |           |              |
|----|-----------|--------------|
| 1. | 科目津貼      | \$57000      |
| 2. | 課外活動津貼    | \$2000       |
| 3. | 圖書館購書     | \$500        |
| 4. | 資訊科技津貼    | \$8000       |
| 5. | 金禧校慶開放日津貼 | <u>\$500</u> |
|    | 總數        | \$68000      |

|    |         |              |
|----|---------|--------------|
| 1. | 本科課堂損耗品 | \$57000      |
| 2. | 活動      | \$2000       |
| 3. | 資訊科技開支  | \$8000       |
| 4. | 圖書館圖書   | \$500        |
| 5. | 教具及參考資料 | <u>\$500</u> |
|    | 總數      | \$68000      |

科主任：姚泊敦老師

科任老師：韋佩西老師

## 體育科工作計劃 2021/2022

### 甲. 工作計劃

**關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能**

**目標（一） 在教學活動中加入自主學習及或互動學習元素，讓有不同需要的學生能更有效地學習。**

| 策畧 / 工作   | 時間表                        | 成功準則                        | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|----------------------------|-----------------------------|------|-----|------|
| <b>1.1 從閱讀中學習 (Reading to Learn)</b><br><br>在晨讀時段，提供讓學生自主學習的閱讀材料。 | 2021 年 10 月-<br>2022 年 5 月 | 70% 學生認同閱讀材料及活動有助他們更主動閱讀及學習 | 問卷   | 科主任 | 閱讀材料 |

**目標（二） 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能。**

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                        | 負責人          | 所需資源 |
|--|-----|--|-----------------------------|--------------|------|
| <b>2.1 中一至中五課程</b><br><br>教學計劃中加入自主學習及互動學習元素：<br><br>中一至中三級自主學習及互動學習佔課程的 30%，<br>課題：足球、田徑及排球<br><br>中四級自主學習及互動學習佔課程的 20%，<br>課題：運動創傷<br><br>中五級自主學習及互動學習佔課程的 20%，<br>課題：奧運發展歷史 | 全年  | 80%老師於教學中加入自主學習及互動學習元素，並完成相關評估；<br>70% 學生同意修訂後的課程有助提升學習效能。 | 老師及學生問卷<br><br>學生在網上練習及考試表現 | 科主任及<br>科任老師 | 教學計劃 |

| 策畧 / 工作                                     | 時間表                        | 成功準則                     | 評估方法 | 負責人          | 所需資源 |
|---|----------------------------|--------------------------|------|--------------|------|
| <b>2.2 同儕互助觀課</b><br><br>進行包含自主學習/互動學習元素的觀課 | 2021 年 10 月-<br>2022 年 5 月 | 80%老師認同自主學習/互動學習有助提升學習效能 | 問卷   | 科主任及<br>科任老師 | 觀課紀錄 |

目標(三) 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能。

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則                      | 評估方法      | 負責人  | 所需資源      |
|---|-----|---------------------------|-----------|------|-----------|
| <b>3.1 教師專業發展</b><br><br>a. 科組需安排老師參加與自主學習/互動學習相關的課程<br>(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)<br><br>b. 於科組會議時進行專業分享(最少每學期一次) | 全學年 | 90%各科組中曾參與過培訓的老師於校內進行專業分享 | 科組會議的專業分享 | 科任老師 | 提供課程的相關機構 |

## 目標(四) 學生於課堂以外活動/課程亦能接觸自主學習/互動學習

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則          | 評估方法       | 負責人    | 所需資源  |
|---|-----|---------------|------------|--------|---|
| <b>4.1 課堂以外活動/課程</b><br>a. 班際運動比賽<br>b. 社際運動比賽<br>c. 校隊的訓練<br>d. 體育總會的訓練班<br>e. 學界比賽<br>f. 公開比賽<br>g. 運動裁判班<br>h. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判 | 全學年 | 同學積極參與各項比賽及活動 | 由負責老師推薦及記錄 | 活動負責老師 | a. 體育用品<br>b. 比賽報名費<br>c. 制服費用<br>d. 租用場地的費用<br>e. 裁判班報名費 |

## 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

## 目標(一) 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                                   | 負責人  | 所需資源 |
|--|-----|--|--|------|------|
| <b>1.2 師生重點了解健康校園的概念：</b><br>中一：每堂由不同的同學帶熱身，建立「關愛」文化<br>中二：鼓勵同學以掌聲多謝帶熱身或協助示範的同學，以建立「感恩」文化<br>中三：鼓勵同學在進行活動時展示良好的體育精神，以建立「和諧」文化<br>中四：運動創傷的預防<br>中五：體適能與健康 | 下學年 | 同學積極協助帶熱身<br>同學積極以掌聲多謝協助教師的同學<br>同學展示良好的體育精神<br>同學能提升運動創傷的意識<br>70%同學能維持理想的BMI | 教師觀察<br>教師觀察<br>教師觀察<br>網上練習<br>BMI 測試 | 科任老師 | 磅    |

目標(二) 透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則                  | 評估方法        | 負責人    | 所需資源 |
|--|-----|-----------------------|-------------|--------|------|
| <p>2.1 科目上深化健康校園的概念</p> <p>透過課程內容協助同學建立良好的體育精神及健康活躍的生活模式</p> | 全年  | 同學能展現良好的體育精神及積極參與體育活動 | 活動負責教師觀察及記錄 | 活動負責教師 | 體育用品 |

目標(三) 舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則          | 評估方法       | 負責人    | 所需資源   |
|---|-----|---------------|------------|--------|--|
| <p>3.1 課堂以外活動/課程</p> <p>a. 班際運動比賽</p> <p>b. 社際運動比賽</p> <p>c. 校隊的訓練</p> <p>d. 體育總會的訓練班</p> <p>e. 學界比賽</p> <p>f. 公開比賽</p> <p>g. 運動裁判班</p> <p>h. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判</p> | 全學年 | 同學積極參與各項比賽及活動 | 由負責老師推薦及記錄 | 活動負責老師 | <p>a. 體育用品</p> <p>b. 比賽報名費</p> <p>c. 制服費用</p> <p>d. 租用場地的費用</p> <p>e. 裁判班報名費</p> |

**II. 財政預算****A. 預計收入**

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. 學校資助(體育用品)      | \$50,000  |
| 2. 學校資助(ECA-體育活動)  | \$97,952  |
| 3. 公開體育比賽報名費(LWLG) | \$8000    |
| 4. 金禧校慶開放日津貼       | \$1000    |
| 合計：                | \$156,952 |

**B. 預計支出**

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. 體育用品              | \$50,000         |
| 2. 體育活動(ECA)         |                  |
| a. 學界體育聯會會費          | \$300            |
| b. 學界體育比賽報名費         | \$8000           |
| c. 學界體育比賽學生註冊費       | \$2100           |
| d. 喇沙會聯校陸運會報名費       | \$3500           |
| e. 校隊制服津貼            | \$17000          |
| f. 校隊交通津貼            | \$38000          |
| g. 租用灣仔運動場費用(陸運會)    | \$5000           |
| h. 租用維多利亞公園泳池費用(水運會) | \$3000           |
| i. 租用鯉魚門公園渡假村費用(越野賽) | \$7052           |
| j. 租用足球場費用           | \$2000           |
| k. 租用排球場費用           | \$7000           |
| l. 購買社際及班際比賽獎品       | \$5000           |
| 3. 公開體育比賽報名費(LWLG)   | \$8000           |
| 4. 金禧校慶開放日支出         | \$1000           |
| 合計：                  | <u>\$156,952</u> |

**III. 小組成員**      黎志亮(主席)      張志雄(成員)      陳朗庭(成員)

## 體育科(HKDSE)工作計劃 2021/2022

### 甲. 工作計劃

**關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能**

**目標（一）** 在教學活動中加入自主學習及或互動學習元素，讓有不同需要的學生能更有效地學習。

| 策畧 / 工作  | 時間表                        | 成功準則                        | 評估方法                     | 負責人          | 所需資源   |
|--|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|--------|
| <b>1.1 專題研習</b><br><br>本學年會由 CLT 進行 <b>科本專題研習(中四級)</b> ，而 CCH 及 LAI 則會協助中三級中文科進行專題研習 | 2021 年 10 月-<br>2022 年 5 月 | 70%學生及 80%老師同意所學的技巧能夠提升學習效能 | 老師及學生問卷                  | 科主任及<br>科任老師 | 時間表及計劃 |
| <b>1.2 菁英計劃(中四級學科菁英計劃)</b><br><br>老師於教學計劃中包含自主學習及或互動學習元素。                            | 2022 年 2 月-<br>6 月         | 80% 參加者同意活動有助提升學習效能         | 表現報告;<br>問 卷 ;<br>學生考試表現 | 科主任及<br>科任老師 | 報告及問卷  |

**目標（二）** 於課程中加入自主學習及互動學習元素，以提升學生學習效能。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                        | 負責人          | 所需資源 |
|--|-----|--|-----------------------------|--------------|------|
| <b>2.1 中一至中五課程</b><br><br>中四級自主學習及互動學習佔課程的 20%，<br>課題：運動創傷<br><br>中五級自主學習及互動學習佔課程的 20%，<br>課題：奧運發展歷史 | 全年  | 80%老師於教學中加入自主學習及互動學習元素，並完成相關評估；<br>70% 學生同意修訂後的課程有助提升學習效能。 | 老師及學生問卷<br><br>學生在網上練習及考試表現 | 科主任及<br>科任老師 | 教學計劃 |

| 策畧 / 工作                                     | 時間表              | 成功準則                     | 評估方法 | 負責人      | 所需資源 |
|---|------------------|--------------------------|------|----------|------|
| <b>2.2 同儕互助觀課</b><br><br>進行包含自主學習/互動學習元素的觀課 | 2021年10月-2022年5月 | 80%老師認同自主學習/互動學習有助提升學習效能 | 問卷   | 科主任及科任老師 | 觀課紀錄 |

目標 (三) 加強老師作為促導者的角色，以提升學生學習效能。

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則                      | 評估方法      | 負責人  | 所需資源      |
|---|-----|---------------------------|-----------|------|-----------|
| <b>3.1 教師專業發展</b><br><br>a. 科組需安排老師參加與自主學習/互動學習相關的課程<br>(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)<br><br>b. 於科組會議時進行專業分享(最少每學期一次) | 全學年 | 90%各科組中曾參與過培訓的老師於校內進行專業分享 | 科組會議的專業分享 | 科任老師 | 提供課程的相關機構 |

目標 (四) 學生於課堂以外活動/課程亦能接觸自主學習/互動學習

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則          | 評估方法       | 負責人    | 所需資源   |
|---|-----|---------------|------------|--------|--|
| <b>4.1 課堂以外活動/課程</b><br><br>a. 班際運動比賽<br>b. 社際運動比賽<br>c. 校隊的訓練<br>d. 體育總會的訓練班<br>e. 學界比賽<br>f. 公開比賽<br>g. 運動裁判班<br>h. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判 | 全學年 | 同學積極參與各項比賽及活動 | 由負責老師推薦及記錄 | 活動負責老師 | a.體育用品<br>b.比賽報名費<br>c.制服費用<br>d.租用場地的費用<br>e.裁判班報名費 |

**關注事項 2： 共建健康校園，提升學生個人素養**

**目標 (一)** 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則                                | 評估方法               | 負責人  | 所需資源 |
|--|-----|-------------------------------------|--------------------|------|------|
| <b>1.3 師生重點了解健康校園的概念：</b><br><br>中四：運動創傷的預防<br><br>中五：體適能與健康 | 下學年 | 同學能提升運動創傷的意識<br><br>70%同學能維持理想的 BMI | 網上練習<br><br>BMI 測試 | 科任老師 | 磅    |

**目標 (二)** 透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則                  | 評估方法        | 負責人    | 所需資源 |
|--|-----|-----------------------|-------------|--------|------|
| <b>2.1 科目上深化健康校園的概念</b><br><br>透過課程內容協助同學建立良好的體育精神及健康活躍的生活模式 | 全年  | 同學能展現良好的體育精神及積極參與體育活動 | 活動負責教師觀察及記錄 | 活動負責教師 | 體育用品 |

**目標 (三)** 舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。

| 策畧 / 工作  | 時間表 | 成功準則          | 評估方法       | 負責人    | 所需資源   |
|--|-----|---------------|------------|--------|--|
| <b>3.1 課堂以外活動/課程</b><br><br>a. 班際運動比賽<br>b. 社際運動比賽<br>c. 校隊的訓練<br>d. 體育總會的訓練班<br>e. 學界比賽 | 全學年 | 同學積極參與各項比賽及活動 | 由負責老師推薦及記錄 | 活動負責老師 | a. 體育用品<br>b. 比賽報名費<br>c. 制服費用<br>d. 租用場地的費用 |

| 策畧 / 工作   | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源      |
|---|-----|------|------|-----|-----------|
| f. 公開比賽<br>g. 運動裁判班<br>h. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判 |     |      |      |     | e. 裁判班報名費 |

## II. 財政預算

### A. 預計收入

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. 學校資助購買參考書        | \$650             |
| 2. 學校資助購買體育雜誌(LIB)  | \$500             |
| 3. 學校資助購買資訊科技教材(IT) | \$500             |
| 4. 學校資助購買教具         | \$500             |
| 5. 金禧校慶開放日津貼        | \$500             |
|                     | 合計： <u>\$2650</u> |

### B. 預計支出

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. 參考書        | \$650             |
| 2. 體育雜誌(LIB)  | \$500             |
| 3. 資訊科技教材(IT) | \$500             |
| 4. 教具         | \$500             |
| 5. 金禧校慶開放日支出  | \$500             |
|               | 合計： <u>\$2650</u> |

## III. 小組成員

黎志亮 (主席)  
陳朗庭 (成員)

|                     |
|---------------------|
| 宗教教育科工作計劃 2021/2022 |
|---------------------|

## 一. 工作計畫

## 1. 關注事項：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 策略 / 工作  | 時間表         | 成功準則              | 評估方法      | 負責人  | 所需資源      |
|--|-------------|-------------------|-----------|------|-----------|
| 1. 在課堂中：<br>-多樣化的學習模式，例如分組討論及匯報、口頭報告、辯論、角色扮演、電影欣賞、遊戲等<br>-選擇部份課題讓學生自行尋找資料並在課堂上分享 | 全年          | 70%學生能積極參與課堂並作出回應 | 教師觀察      | 科任老師 |           |
| 2. 半年生活反思：<br>利用生活上發生的事情作出反思(回答四條問題)，以改善自己為目標                                    | 每學期<br>至少一次 | 70%學生能認真反思        | 老師批改及回應   | 科任老師 | 單行簿       |
| 3. 尋找塔冷通：<br>幫助同學認識自己  | 上學期         | 同學能找出自己三至五種的性格    | 老師作出欣賞及鼓勵 | 科任老師 | TRY 程尋小冊子 |

## 2. 關注事項：共建健康校園，提升學生個人素養

| 策略 / 工作   | 時間表 | 成功準則                              | 評估方法      | 負責人     | 所需資源 |
|---|-----|-----------------------------------|-----------|---------|------|
| 1. 課本內容配合<br>在中一至中三的課本中，每級揀選一個課題，協助同學共建健康校園，提升學生個人素養。 | 全年  | 70%的同學能夠在工作紙/口頭匯報中表達到他們在此課題中的學習成效 | 教師觀察、工作紙  | 科任老師    | 工作紙  |
| 2. 聖人傳記/心靈故事<br>老師提供聖人的資料或心靈故事，從中培養個人素養               | 下學期 | 70%學生在工作紙/口頭匯報能令老師滿意              | 工作紙/口頭匯報  | 科任老師    | 工作紙  |
| 3. 每週向同學介紹一句聖經金句或喇沙雋語，引導同學建立個人素養                      | 全年  | 70%學生能明白當中的意義                     | 教師在課堂提問   | 科任老師    |      |
| 4. 早會祈禱<br>老師及同學在早會時段帶領祈禱，鼓勵同學共建健康校園，提升學生個人素養         | 全年  | 70%學生認同可以從祈禱中培育他們的個人素養            | 教師觀察      | 公教老師及同學 |      |
| 5. 感恩彌撒及祈禱會<br>神父帶領全校師生參與校慶彌撒及聖誕感恩祈禱會                 | 上學期 | 大部份學生能認真參與                        | 教師觀察      | 公教老師及同學 |      |
| 6. 課外活動<br>明愛及四旬期籌款活動，喇沙青年計劃及堂校合作的義工服務，幫助同學提升學生個人素養   | 全年  | 大部分同學能夠參與及支持                      | 籌款數字、教師觀察 | 公教老師及同學 |      |

**二. 財政預算****A. 預計收入**

|              |          |
|--------------|----------|
| 1. 學校資助      | \$25,500 |
| 2. 學校資助(LIB) | \$500    |
| 3. 學校資助(IT)  | \$500    |
| 4. 學校資助(ECA) | \$5,500  |
| 5. 金禧校慶開放日津貼 | \$500    |

合計: \$32,500**B. 預計支出**

|                |          |
|----------------|----------|
| 1. 教具及雜項       | \$1,500  |
| 2. 資訊科技資源 (IT) | \$500    |
| 3. 圖書館藏書       | \$500    |
| 4. 公教報及喜樂少年    | \$1,100  |
| 5. 海星堂記事簿      | \$400    |
| 6. 聖誕聯歡會       | \$20,000 |
| 7. 香港喇沙青年計劃    | \$2,000  |
| 8. 宗教培育活動      | \$1,000  |
| 9. 天主教同學會活動    | \$5,000  |
| 10. 開放日        | \$500    |

合計: \$32,500**三. 小組成員**

石錦榮老師 (主席)  
 何泰安副校長 (成員)  
 鄭崢嶸老師 (成員)

## 張振興伉儷書院

## 2021 – 2022 年度 公民與社會發展科工作計劃

## 甲、工作計劃

## 關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標  | 時限 | 成功準則  | 評估方法  | 統籌負責人                                 | 所需資源  |
|---|----|---|---|---------------------------------------|---|
| 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能   |    |   |   |                                       |   |
| <b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 制訂「自主學習及互動學習」元素評估策略例如：自評、互評、分組評核等，並多應用於持續性評估及考試上，並在教學計劃中展示</li> <li>✓ 科組每年 20%課堂要求同學進行預習或反轉課室</li> <li>✓ 20%課業會由同學之間互評</li> </ul>                 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%科組老師於教學中加入「自主學習及互動學習」元素</li> <li>2. 90%科組老師同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升同學學習效能</li> <li>3. 70%同學同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升學習效能</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生作業、測考表現</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol> | <b>WK</b><br><b>TWP</b><br><b>CTY</b> | ---   |
| <b>運用不同教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於同儕互助觀課加入課堂學習研究(Learning Study)，運用不同教學策略如同質分組學習、五頂帽子法等加強「自主學習及互動學習」</li> <li>✓ 觀課後老師會製作 1 個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源</li> </ul> | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%老師最少完成 1 次有「自主學習及互動學習」及課堂學習研究元素的同儕互助觀課</li> <li>2. 90%的科組教師能透過課堂學習研究，運用合適教學策略加強學生「自主學習及互動學習」</li> <li>3. 90%以上的教師能在觀課後製作一個教學套件，為科組建立教學資源</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 統計和分析數據</li> </ol>   | <b>CTY</b><br><b>TWP</b>              | ---   |
| <b>安排不同能力的學生有機會參與校外與公民與社會發展科有關的活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外的活</li> </ul>   | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%科組老師能完成向學生介紹 2 個與公民與社會發展科及自主學習或互動學習元</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組活動紀錄</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol>    | <b>TWP</b><br><b>CTY</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坊間活動資訊</li> <li>2. 參賽資</li> </ol> |

| 目標   | 時限 | 成功準則   | 評估方法   | 統籌負責人     | 所需資源    |
|--|----|--|--------|-----------|---------|
| 動/比賽<br>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外活動   |    | 素有關的活動<br>1. 全年舉辦並宣傳 1 次有 15 名學生參與有關活動                                 |        |           | 金       |
| <b>鼓勵科組老師參與「自主學習及互動學習」的培訓活動/課程</b><br>✓ 科組每年安排至少 1 位老師參加 1 次與「自主學習及互動學習」相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享 | 全年 | 1. 相關的科組老師能完成培訓活動/課程<br>2. 超過 90%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教推動「自主學習及互動學習」 | 科組會議紀錄 | <b>WK</b> | 1. 教局課程 |

### 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標   | 時限 | 成功準則  | 評估方法   | 統籌負責人             | 所需資源 |
|--|----|---|--------|-------------------|------|
| <b>訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「健康校園」的概念上，有所認識</b><br>✓ 在上及下兩個學期，老師分別利用 1 節的公民與社會發展科課堂/閱讀課向同學介紹一些有關「健康校園」的書籍，讓他們認識有關的思維<br>✓ 老師可利用有關的教學主題，例如可持續發展等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要 | 全年 | 1. 100%老師能在上及下兩個學期，分別利用 1 節課堂/閱讀課跟同學介紹有關「健康校園」的書籍<br>2. 70%同學同意有關介紹有助提升對「健康校園」的了解 | 科組會議紀錄 | <b>WK<br/>CTY</b> | ---  |
| <b>透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養</b><br>✓ 老師可利用有關的教學材料例如近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生提升身、心、靈健康，                      | 全年 | 90%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享在公民與社會發展科課程上有關「健康校園」的資訊                                | 科組會議紀錄 | <b>CTY</b>        | ---  |

| 目標  | 時限  | 成功準則   | 評估方法   | 統籌負責人      | 所需資源   |
|---|-----|--|--|------------|--|
| <p><b>舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等</b></p> <p>✓ 科組每年透過課堂舉行一個名為「社會發展與健康人生」的演講比賽，由每位同學介紹自己與身、心、靈健康有關的人生經歷，並由老師及同學進行點評</p> | 下學期 | <ol style="list-style-type: none"> <li>90%同學能在課堂上最少一次跟同學分享有關「健康校園」演講</li> <li>90%的同學及老師認同有關演講能提升同學對身、心、靈健康的認知及理解</li> </ol>            | 科組會議紀錄   | TWP        | ---  |
| <p><b>凝聚組內外的力量，安排學生參與校外與公民與社會發展科而與「健康校園」有關的活動</b></p> <p>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外與身、心、靈健康有關的活動</p> <p>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次與身、心、靈健康有關的活動</p>    | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>100%科組老師能完成向學生介紹 2 個與公民與社會發展科及身、心、靈健康有關的活動</li> <li>全年舉辦並宣傳 1 次有 15 名學生參與有關身、心、靈健康活動</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>科組活動紀錄</li> <li>科組會議紀錄</li> </ol> | TWP<br>CTY | <ol style="list-style-type: none"> <li>坊間活動資訊</li> <li>參賽資金</li> </ol> |

## 乙、 財政預算

## A. 預計收入

|                        | \$            |
|------------------------|---------------|
| 學校資助                   |               |
| 教學參考書籍、DSE 試卷購買及其他支援項目 | 500           |
| 圖書館資助購買書籍(LIB)         | 500           |
| 公民與社會發展科津貼(CSDG)       | 18 000        |
| 課外活動津貼                 | 200           |
| 電子教學資助(IT)             | 500           |
| 開放日津貼                  | 300           |
| 總收入                    | <u>20 000</u> |

## B. 預計支出

|                        | \$            |
|------------------------|---------------|
| 教學參考書籍、DSE試卷購買及及其他支援項目 | 500           |
| 參觀及導賞團費用               | 18 200        |
| 圖書館書籍                  | 500           |
| 開放日費用                  | 300           |
| 電子教學費用                 | 500           |
| 總支出                    | <u>20 000</u> |

## 丙、 小組成員

朱永基副校長 (WK) 科主任  
 陳添儀老師 (CTY) 組員 (科組文件及教學材料負責人)  
 田惠萍老師 (TWP) 組員 (教學活動負責人)

## 2021 – 2022 年度 旅遊與款待科工作計劃

## 甲、工作計劃

## 關注事項 1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

| 目標  | 時限 | 成功準則   | 評估方法  | 統籌負責人 | 所需資源   |
|---|----|--|---|-------|--|
| 於課程中加入「自主學習及互動學習」元素，以提升學生學習效能   |    |  |   |       |  |
| <b>教學計劃中加入「自主學習及互動學習」元素：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 制訂「自主學習及互動學習」元素評估策略例如：自評、互評、分組評核等，並多應用於持續性評估及考試上，並在教學計劃中展示</li> <li>✓ 科組每年 20%課堂要求同學進行預習或反轉課室</li> </ul>      | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%科組老師於教學中加入「自主學習及互動學習」元素</li> <li>2. 100%科組老師同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升同學學習效能</li> <li>3. 70%同學同意加入「自主學習及互動學習」元素有助提升學習效能</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生作業、測考表現</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol> | LCL   | ---  |
| <b>運用不同教學策略提升學生「自主學習及互動學習」，提升他們的學習動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 運用不同教學策略如同質分組學習等方法，加強「自主學習及互動學習」</li> </ul>   | 全年 | 100%的科組教師能運用合適教學策略加強學生「自主學習及互動學習」  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 統計和分析數據</li> </ol>   | LCL   | ---  |
| <b>安排學生有機會參與校外與旅遊與款待科有關的活動，讓同學建立自主學習的興趣和動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外的活動/比賽，提升學生進行有關課題的自主學習的興趣</li> <li>✓ 科組全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外活動</li> </ul> | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%科組老師能完成向學生介紹 2 個和生活與社會科及自主學習或互動學習元素有關的活動</li> <li>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有關活動</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組活動紀錄</li> <li>2. 科組會議紀錄</li> </ol>    | LCL   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坊間活動資訊</li> <li>2. 參賽資金</li> </ol> |
| <b>鼓勵科組老師參與「自主學習及互動學習」的培訓活動/課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年安排老師參加 1 次與「自主學習及互動學習」相關的校外培訓活動/課程，並</li> </ul>   | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關的科組老師能完成培訓活動/課程</li> <li>2. 超過 100%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何</li> </ol>   | 科組會議紀錄  | LCL   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局課程</li> </ol>                   |

| 目標     | 時限 | 成功準則              | 評估方法 | 統籌負責人 | 所需資源 |
|--------|----|-------------------|------|-------|------|
| 安排科組分享 |    | 在學與教推動「自主學習及互動學習」 |      |       |      |

### 關注事項 2：共建健康校園，提升學生個人素養

| 目標  | 時限  | 成功準則  | 評估方法   | 統籌負責人 | 所需資源 |
|---|-----|---|--------|-------|------|
| <p><b>訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「健康校園」的概念上，有所認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在上及下兩個學期，老師分別利用 1 節的旅遊與款待科的課堂，向同學介紹一些有關「健康校園」的書籍，讓他們認識有關的思維</li> <li>✓ 老師可利用有關的教學主題，例如「尊重不同文化」等議題引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要</li> </ul> | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%老師能在上及下兩個學期，分別利用 1 節課堂跟同學介紹有關「健康校園」的書籍</li> <li>2. 70%同學同意有關介紹有助提升對「健康校園」的了解</li> </ol> | 科組會議紀錄 | LCL   | ---  |
| <p><b>透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師可利用有關的教學材料，例如「旅遊產業的可持續發展」等議題，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生提升身、心、靈健康，</li> </ul>   | 全年  | 100%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享有關「健康校園」的資訊   | 科組會議紀錄 | LCL   | ---  |
| <p><b>舉辦組內與「健康校園」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 科組每年於課堂中邀請同學分享自己與身、心、靈健康有關的人生經歷，並由老師及同學進行點評</li> </ul>  | 下學期 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%同學能在課堂上最少一次跟同學分享有關「健康校園」的經歷</li> <li>2. 100%的同學及老師認同有關活動能提升同學對身、心、靈健康的認知及理解</li> </ol>   | 科組會議紀錄 | LCL   | ---  |

| 目標  | 時限 | 成功準則   | 評估方法                              | 統籌負責人 | 所需資源                            |
|---|----|--|-----------------------------------|-------|---------------------------------|
| <p><b>凝聚組內外的力量，安排學生參與校外與旅遊與款待教育科和「健康校園」有關的活動</b></p> <p>✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外與身、心、靈健康有關的活動</p> <p>✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次與身、心、靈健康有關的活動</p> | 全年 | <p>1. 100%科組老師能完成向學生介紹 2 個與旅遊與款待科及身、心、靈健康有關的活動</p> <p>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有有關身、心、靈健康活動</p> | <p>1. 科組活動紀錄</p> <p>2. 科組會議紀錄</p> | LCL   | <p>1. 坊間活動資訊</p> <p>2. 參賽資金</p> |

## 乙、 財政預算

### A. 預計收入

|                  |      |
|------------------|------|
|                  | \$   |
| 學校資助 - 教學參考書籍及支援 | 500  |
| - 開放日            | 500  |
| 圖書館資助購買書籍(LIB)   | 500  |
| 課外活動津貼(ECA)      | 500  |
| 電子教學資助(IT)       | 500  |
| 總收入              | 2500 |

### B. 預計支出

|             |      |
|-------------|------|
|             | \$   |
| 教學參考書籍及支援   | 500  |
| 開放日         | 500  |
| 圖書館書籍(LIB)  | 500  |
| 課外活動費用(ECA) | 500  |
| 電子教學費用(IT)  | 500  |
| 總支出         | 2500 |

## 丙、 小組成員

李珍莉 (LCL)          科主任

|  |
|--|
| <b>Programme Plan - Reading to Learn (2021/2022)</b> |
|--|

**I. Action Plan****II. Major Concern 1: To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning****III. Major Concern 2: Enhance students' personal qualities in a healthy campus**

| Strategies / Tasks  | Time Scale   | Success Criteria  | Methods of Evaluation  | People Responsible                            | Resources Required                                    |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>(a) Major Concern 1(refer to 1.1.5 major concern 1 report) and Major Concern 2</p> <p>I) Summer Reading competition targeting SDL</p> <p>II) Reading materials (MC1 and MC2) will be available in the library and on E-Read.</p> <p>III)MC1 &amp; MC2 reading materials will be prepared for morning reading.</p> <p>IV) Students are encouraged to share their book reviews and reading experience.</p> <p>V) MC1 and MC2 related books will be available for display in book exhibition.</p> | <p>I)Summer holiday</p> <p>II)Whole year</p> <p>III)Designated morning reading sessions</p> <p>IV)reading lessons-whole year</p> <p>V)Library-whole year</p> | <p>I) At least 50 entrants</p> <p>II)At least 70 % of students view or borrow the related books</p> <p>III)At least 90% of students read the assigned materials</p> <p>IV)All junior form students have at least 2 chances to share their reading experience each term</p> <p>V) 2 books exhibitions be conducted</p> | <p>I) The entrant record</p> <p>II) Library and E-Read record.</p> <p>III) teachers' observations</p> <p>IV) Teachers' record.</p> <p>V) library activity record</p> | <p>EW,VW, SY, CKH, LCL, CKL, LHH, WPS,CYY</p> | <p>Subsidy from reading to learn grant and school</p> |

|   |                        |   |   |  |  |
|---|------------------------|---|---|--|--|
| <p>(VI) A Reading Record Card will be introduced to record the no. of books read and gifts/ coupons will be awarded to provide incentive.</p> | <p>(VI) Whole year</p> | <p>(VI) The reading record should be boosted 20% than that from last year.</p>                  | <p>(VI) library borrowing record plus reading card record</p> |  |  |
| <p>b) promotions</p>  | <p>b) Whole year</p>   | <p>b) At least 6 teachers' book reports are collected and posters display in each classroom</p> | <p>b) promotion record</p>                                    |  |  |
| <p>c) reading competitions</p>  | <p>c) Whole year</p>   | <p>c) At least 2 competitions are joined</p>  | <p>c) Record</p>  |  |  |

| <b>2021-22</b>                  |   |                 |
|---------------------------------|---|-----------------|
| <b>A. Forecast of revenue</b>   |   |                 |
| 1. Promotion of Reading Grant   |   | \$52,376        |
| 2. 學校資助                         |   | \$13,624        |
|                                 | 合計:   | <u>\$66,000</u> |
| <b>B. Estimated expenditure</b> |   |                 |
| 1                               | 購置圖書  | \$25000         |
|                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書(各科圖書+中文科套書+英文科套書) |                 |
|                                 | <input type="checkbox"/> 電子書                              |                 |
| 2                               | 網上閱讀計劃  | \$31000         |
|                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀學校計劃                |                 |
|                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃 英文科網上閱讀計劃        |                 |
| 3                               | 閱讀活動  | \$5000          |
|                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座      |                 |
|                                 | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動     |                 |
|                                 | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費                |                 |
|                                 | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程           |                 |
| 4                               | 其他：<br>(宣傳品製作+推廣閱讀各項活動獎品)                                 | \$5000          |
|                                 | 合計:   | <u>\$66,000</u> |

**III Member****EW (Chairlady)****LHH (Vice-chairperson)****SY (Member)****CKH (Member)****CKL (Member)****VW (Member)****LCL (Member)****WPS (Member)****CYY (Member)**

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

### 2021 – 2022 學年

| 範疇   | 措施   | 評估方法    | 推行時間            | 負責人               | 所需資源  |
|------|--|---------|-----------------|-------------------|-------|
| 學校行政 | (1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組：<br>– 策劃及統籌有關政策；<br>– 協調各科組盡快落實有關措施；<br>– 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及<br>– 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 | 教師問卷/觀察 | 2021/22<br>全學年  | 朱永基副校長            | ..... |
|      | (2) 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。  | 觀察/活動檢討 | 2021年9<br>月至10月 | 盧凱康老師及<br>黃百宏行政主任 | ..... |
|      | (3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。                              | 觀察/活動檢討 | 2021年9<br>月至10月 | 林國良老師             | ..... |

| 範疇      | 措施   | 評估方法              | 推行時間        | 負責人            | 所需資源  |
|---------|--|-------------------|-------------|----------------|-------|
| 人事管理    | 完善招標文件及服務合約，以清楚展示工作人員的表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排   | 觀察/活動檢討           | 2021年9月至10月 | 朱永基副校長及黃百宏行政主任 | ..... |
| 教職員培訓   | (1) 持續安排教職員參加教育局或其他合適機構或團體舉辦的培訓課程、講座或研討會，接受適當的國家安全教育培訓   | CPD 記錄/活動檢討       | 2021/22 全學年 | 林國良老師          | ..... |
|         | (2) 安排合適機構或團體到校舉辦有關國家安全教育課程，   | CPD 記錄/活動檢討       | 2021/22 全學年 | 林國良老師          | 相關費用  |
| 學與教     | (1) 科主任檢視課程及強化監察課堂教學及教學資源以確保符合有關《憲法》和《基本法》等課程內容及課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要 | 學科手冊 / 科主任報告或會議紀錄 | 2021年9月至12月 | 鄭雪瑩老師及各科主任     | ..... |
|         | (2) 確立資料庫，將《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並存檔3年。  | 檢視資料庫             | 2021/22 全學年 | 鄭雪瑩老師          | ..... |
| 學生訓輔及支援 | (1) 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，訂定「訓輔手冊」，處理於學校出現的相關問題。                                       | 小組檢討              | 2021/22 全學年 | 洪穎生老師及馮珮珊老師    | ..... |
|         | (2) 持續進行「關顧學生 重回正軌」計劃  | 小組檢討              | 2021/22 全學年 | 朱永基副校長及馮珮珊老師   | ..... |

| 範疇   | 措施  | 評估方法    | 推行時間           | 負責人    | 所需資源  |
|------|---|---------|----------------|--------|-------|
| 家校合作 | 透過家教會恆常會議及活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作 | 觀察/活動檢討 | 2021/22<br>全學年 | 朱永基副校長 | ..... |

## 支援非華語學生課後中文學習

### 2021/22 學年計畫

#### 前言

本校在本學年並未有新取錄的非華語學生，故在本校修讀本地課程的非華語學生仍為兩名。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分利用及適時運用額外撥款作支援學生。

#### 計畫

##### (一) 整體規劃

- 本校將安排中文科組主任石淑英老師作總統籌人員，統籌支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜。
- 本校將安排老師參與教育局語平等基會委員會協辦有關支援非華語暨建構共融校園的分享會，並向教職員闡釋有關政策及措施，並匯報推行有關措施的進展。
- 為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，以備日後發展，本校初步計畫安排他們參加教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程。
- 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校將採用與華語學生相同的校本評估工具，以對所有錄取的非華語學生作適時評估。

##### (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- 本校計畫運用額外撥款，聘請一名教學助理，提供課後支援及功課輔導，安排推廣共融校園活動，並推廣家校合作，與非華語學生的家長討論其子弟的學習進度及升學路向，並翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排。

##### (三) 本學年結束時，本校將會透過不同模式，評估校本支援的成效。

#### 財政預算

聘請教學助理一名

## Life-wide learning 全方位學習津貼 津貼運用計劃

2021 - 2022

| 範疇       | 團體名稱  | 活動簡介           | 目標                     | 舉行日期   | 對象(級別) | 監察/評估方法       | 預算開支(\$) | 基要學習經歷  | 負責老師 |
|----------|---|----------------|------------------------|--------|--------|---------------|----------|---------|------|
| 第一項      | 舉辦/參加全方位學習活動  |                |                        |        |        |               |          |         |      |
| 1.1      | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)                                     |                |                        |        |        |               |          |         |      |
| J        | 菁英學生計劃  | 為傑出學生提供額外的考察經驗 | 讓菁英學生們能有更佳擴闊視野的機會      | 全年     | F4-F6  | 活動反思表或活動分享會   | \$20,000 | 多元智能活動  | WK   |
| J        | 科學學會  | STEM工作坊        | 擴闊學生眼界，對課程知識有更深的認知和體會  | 10月-4月 | F1-F5  | 負責老師監察及評估     | \$30,000 | 多元智能活動  | RC   |
|          |   |                |                        |        |        | 第1.1項預算開支     | \$50,000 |         |      |
| 1.2      | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) |                |                        |        |        |               |          |         |      |
| I        | 訓導組   | 學生長日營          | 培養學生長責任心、團隊精神及領導才。     | 下學期    | 學生長    | 由負責老師及教練監察及評估 | \$18,000 | 德育及公民教育 | SANG |
| I        | 輔導組   | 中一教育營          | 培養中一同學團隊精神，適應中一生活。     | 下學期    | F1     | 老師觀察學生對話      | \$50,000 | 德育及公民教育 | PS   |
| J        | 輔導組   | 希望旅程           | 以歷奇訓練小組活動，建立同學正面價值觀    | 全年     | F1-F3  | 老師觀察學生對話      | \$10,000 | 德育及公民教育 | PS   |
| D1 D2 D3 | 體育部   | 陸運會水運會越野賽場租和交通 | 提升同學對運動的參與，發展體能和堅毅精神   | 10月    | 全校     | 出席率及參賽率       | \$25,000 | 體藝發展    | CL   |
| E1 E2    | 體育部   | 比賽報名費和運動員註冊    | 鼓勵同學對運動競賽的參與，鍛鍊堅毅和競爭精神 | 全年     | 校隊     | 出席率及參賽率       | \$33,000 | 體藝發展    | CL   |
| F        | 保齡  | 保齡球訓練班         | 提升學生對保齡球的興             | 全年     | 全校     | 由負責老師及教練      | \$20,000 | 體藝發展    | YY   |

|    | 球會    |            | 趣及技巧              |    |       | 監察及評估          |           |      |      |
|----|-------|------------|-------------------|----|-------|----------------|-----------|------|------|
| E5 | 保齡球會  | 保齡球訓練班場租   | 提升學生對保齡球的興趣及技巧    | 全年 | 全校    | 由負責老師及教練監察及評估  | \$5,000   | 體藝發展 | YY   |
| F  | 長跑會   | 跑出彩虹       | 透過長跑活動鍛鍊身體，接受未來挑戰 | 全年 | F1-F6 | 出席率及成績紀錄       | \$20,000  | 體藝發展 | CLT  |
| F  | 田徑會   | 田徑訓練班      | 提升田徑技巧水平，發展堅毅精神   | 全年 | 全校    | 席率及成績評估及參與田徑比賽 | \$10,000  | 體藝發展 | CCH  |
| F  | 游泳會   | 游泳訓練班      | 提升學生游泳技能，學懂四個泳式   | 全年 | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估  | \$60,000  | 體藝發展 | CCH  |
| E5 | 游泳會   | 游泳訓練班場租    | 提升學生游泳技能，學懂四個泳式   | 全年 | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估  | \$5,000   | 體藝發展 | CCH  |
| J  | 游泳會   | 參加區際比賽及分齡賽 | 提高比賽能力及加強自信心      | 全年 | F1-F6 | 透過比賽成績回饋       | \$5,000   | 體藝發展 | CCH  |
| F  | 足球會   | 足球訓練班      | 提升學生足球技能          | 全年 | F1-F6 | 由負責老師監察及評估     | \$55,000  | 體藝發展 | CCH  |
| E5 | 足球會   | 足球訓練班場租    | 提升學生足球技能          | 全年 | F1-F6 | 由負責老師監察及評估     | \$5,000   | 體藝發展 | CCH  |
| F  | 籃球會   | 籃球訓練班      | 提升籃球技術，發展團隊合作精神   | 全年 | 全校    | 教練回饋及參加比賽應用    | \$140,000 | 體藝發展 | CKH  |
| E5 | 籃球會   | 籃球訓練班場租    | 提升籃球技術，發展團隊合作精神   | 全年 | 全校    | 教練回饋及參加比賽應用    | \$5,000   | 體藝發展 | CKH  |
| F  | 排球會   | 排球訓練班      | 提升排球技術，發展團隊合作精神   | 全年 | 全校    | 教練回饋及參加比賽應用    | \$70,000  | 體藝發展 | CL   |
| F  | 手球會   | 校隊訓練班      | 提升學生手球技能          | 全年 | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估  | \$10,000  | 體藝發展 | CKH  |
| F  | 羽毛球學會 | 校隊訓練班      | 提升學生羽毛球技能         | 全年 | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估  | \$25,000  | 體藝發展 | HUNG |
| E5 | 羽毛球學會 | 羽毛球訓練班場租   | 提升學生羽毛球技能         | 全年 | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估  | \$5,000   | 體藝發展 | HUNG |

|    |      |                   |                    |        |       |               |          |      |     |
|----|------|-------------------|--------------------|--------|-------|---------------|----------|------|-----|
| F  | 網球會  | 網球訓練班             | 提升網球技術，發展團隊合作精神    | 全年     | 全校    | 教練回饋及參加比賽應用   | \$10,000 | 體藝發展 | CL  |
| E5 | 網球會  | 網球訓練班場租           | 提升網球技術，發展團隊合作精神    | 全年     | 全校    | 教練回饋及參加比賽應用   | \$5,000  | 體藝發展 | CL  |
| F  | 乒乓球會 | 校隊訓練班             | 提升學生乒乓球技能          | 10月-3月 | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$10,000 | 體藝發展 | C   |
| J  | 音樂學會 | 樂器班<br>Acappella班 | 提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會 | 全年     | F1-F5 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$8,500  | 體藝發展 | CKL |
| J  | 音樂學會 | 樂器班 結他班           | 提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會 | 全年     | F1-F4 | 由負責老師監察及評估    | \$4,500  | 體藝發展 | CKL |
| J  | 音樂學會 | 樂器班 爵士鼓班          | 提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會 | 全年     | F1-F4 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$4,500  | 體藝發展 | CKL |
| J  | 音樂學會 | 樂器班 銅管班           | 提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會 | 全年     | F1-F3 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$6,000  | 體藝發展 | CKL |
| J  | 音樂學會 | 樂器班 木管班           | 提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會 | 全年     | F1-F3 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$6,000  | 體藝發展 | CKL |
| J  | 音樂學會 | 樂器班<br>Acappella班 | 提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會 | 全年     | F1-F5 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$8,500  | 體藝發展 | CKL |
| J  | 視藝學會 | 數碼藝術動畫創作班         | 發展數碼藝術技巧和興趣        | 全年     | F1-F6 | 由負責老師及導師監察及評估 | \$30,000 | 體藝發展 | YPT |
| J  | 戲劇學會 | 戲劇訓練班             | 提升同學對戲劇的興趣和演出技巧會   | 2月     | F1-F5 | 透過學生參與與學生演出   | \$30,000 | 體藝發展 | COS |
| J  | 攝影學會 | 人像攝影班初班           | 教導學生使用單鏡反光拍攝人像     | 11月    | F1-F5 | 透過學生參與與學生的作品  | \$10,000 | 體藝發展 | CKH |
| J  | 攝影學會 | 人像攝影班中班           | 教導學生運用閃光燈拍攝        | 3月     | F1-F5 | 透過學生參與與學生的作品  | \$10,000 | 體藝發展 | CKH |
| J  | 紅十字會 | 報考步操課程            | 提升隊員協作能力           | 1月     | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$2,000  | 社會服務 | LTY |
| J  | 紅十字會 | 報考急救/護理課程         | 提升隊員急救能力           | 2月     | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估 | \$5,000  | 社會服務 | LTY |
| J  | 紅十   | 參加總部舉辦            | 提升隊員協作能力           | 12月-5  | F1-F6 | 由負責老師及教練      | \$2,000  | 社會服務 | LTY |

|    | 字會      | 的各項比賽和活動   |                        | 月      |       | 監察及評估          |          |        |     |
|----|---------|------------|------------------------|--------|-------|----------------|----------|--------|-----|
| J  | 紅十字會    | 推行或參與服務計劃  | 提升隊員協作能力               | 12-8月  | F1-F6 | 由負責老師及教練監察及評估  | \$3,000  | 社會服務   | LTY |
| J  | 德育及國民教育 | 急救學習班      | 讓非制服團體學生學習基礎急救技巧       | 12-8月  | F1-F6 | 老師觀察及同學回饋      | \$10,000 | 社會服務   | SC  |
| E3 | 課外活動組   | 戲劇朗誦等比賽報名費 | 提升同學對文藝競賽的參與，發展人文和藝術精神 | 全年     | 全校    | 出席率及參賽率        | \$7,000  | 多元智能活動 | LKL |
| J  | 模型學會    | 模型基礎製作課程   | 教授基本剪件打磨和處理夾口技巧        | 12月    | F1-F5 | 透過學生參與與學生的作品   | \$6,000  | 多元智能活動 | CKH |
| J  | 模型學會    | 模型塗裝課程     | 教授基本噴油和手上色技術           | 12月    | F1-F5 | 透過學生參與與學生的作品   | \$6,000  | 多元智能活動 | CKH |
| J  | 模型學會    | 舊化陰影塗裝課程   | 教授舊化陰影手塗技巧             | 12月    | F1-F5 | 透過學生參與與學生的作品   | \$6,000  | 多元智能活動 | CKH |
| J  | 學生支援    | 非洲鼓訓練      | 透過活動，讓學生能掌握人際相處技巧和衝突   | 10月-6月 | 全校    | 學生問卷及教練監察及評估   | \$22,000 | 多元智能活動 | TWP |
| D4 | 旅行日小組   | 學校旅行日      | 透過參與旅行發展群育，感受郊遊的好處     | 1月     | 全校    | 學生參與率          | \$22,000 | 多元智能活動 | PS  |
| J  | 基督徒團契   | 團隊宿營活動     | 發展更深入的認識，從而促進團隊合作。     | 下半年    | F1-F6 | 老師觀察及同學回饋      | \$5,000  | 文化活動   | SC  |
| J  | 學生支援    | 醒獅國術班      | 學習傳統獅藝、鼓樂及國術，提升自信心     | 10月-6月 | 全校    | 學生問卷/學生演出/觀察活動 | \$6,000  | 文化活動   | TWP |
| J  | 環保學會    | 有機種植小農夫計劃  | 認識有機種植知識及經營小農場         | 全年     | F1-F6 | 負責老師監察及評估      | \$30,000 | 文化活動   | LC  |
| J  | 德育及國    | 中文書法班      | 透過學習書法認識中國文化           | 下半年    | F1-F6 | 老師觀察及同學回饋      | \$10,000 | 文化活動   | SC  |

|     |                       |             |                     |     |       |               |             |        |     |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------|-----|-------|---------------|-------------|--------|-----|
|     | 民教育                   |             |                     |     |       |               |             |        |     |
| J   | 德育及國民教育               | 與設計師對話      | 認識設計師的工作和如何製作作品     | 下學期 | F1-F6 | 由負責老師及導師監察及評估 | \$12,000    | 與職業相關  | SC  |
| J   | 生涯規劃組                 | 模擬出路抉擇與生涯規劃 | 透過個人情境讓學生預先規劃前路     | 7月  | F5    | 老師觀察及同學回饋     | \$25,000    | 與職業相關  | LKL |
| J   | 生涯規劃組                 | 參觀升學及就業資訊展覽 | 透過參觀不同升學就業處所，認識各種管道 | 全年  | F6    | 老師觀察及同學回饋     | \$2,000     | 與職業相關  | LKL |
|     |                       |             |                     |     |       | 第1.2項預算開支     | \$900,000   |        |     |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 |             |                     |     |       |               |             |        |     |
| J   | 菁英學生計劃                | 境外交流        | 讓菁英學生們能有更佳擴闊視野的機會   | 全年  | F4-F6 | 活動反思表或活動分享會   | \$80,000    | 多元智能活動 | WK  |
|     |                       |             |                     |     |       | 第1.3項預算開支     | \$80,000    |        |     |
| 1.4 | 其他                    |             |                     |     |       |               |             |        |     |
|     |                       |             |                     |     |       |               |             |        |     |
|     |                       |             |                     |     |       |               |             |        |     |
|     |                       |             |                     |     |       | 第1.4項預算開支     |             |        |     |
|     |                       |             |                     |     |       |               |             |        |     |
|     |                       |             |                     |     |       | 第1項預算總開支      | \$1,030,000 |        |     |
|     |                       |             |                     |     |       |               |             |        |     |
|     |                       |             |                     |     |       |               |             |        |     |

| 範疇  | 團體名稱                    | 項目  | 用途             | 預算開支(\$)    |  |             |
|-----|-------------------------|---|----------------|-------------|--|-------------|
| 第二項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 |   |                |             |  |             |
| K   | 模型學會                    | 購買氣泵抽氣裝置噴槍剪刀等器材   | 購買學習活動所需的器材消耗品 | \$10,000    |  | CKH         |
| K   | 模型學會                    | 購買顏料掩蓋膠紙保護漆灰底等消耗品                                       | 購買學習活動所需的器材消耗品 | \$10,000    |  | CKH         |
| E4  | 體育部                     | 比賽制服(保齡球、長跑隊、田徑隊、游泳隊、足球隊、籃球隊、排球隊、手球隊、羽毛球隊、網球隊、乒乓球隊、劍擊隊) | 作訓練及比賽用途       | \$30,000    |  | CL          |
| K   | 游泳會                     | 游泳訓練用品  | 作訓練及比賽用途       | \$8,000     |  | CKH         |
| K   | 足球會                     | 足球4號,足球5號,比賽球衣,背心,足球獎牌,                                 | 作訓練及比賽用途       | \$8,000     |  | CKH         |
| K   | 音樂學會                    | 購買樂器：長笛、單簧管、雙簧管、薩克管                                     | 樂器班學習及練習用途     | \$23,000    |  | CKL         |
| K   | 音樂學會                    | 為音樂和歌唱比賽調琴  | 音樂比賽用途         | \$2,000     |  | CKL         |
| K   | 攝影學會                    | 添置攝影器材鏡頭引閃器閃光燈等器材                                       | 攝影班學習及練習用途     | \$10,000    |  | CKH         |
| H   | 攝影學會                    | 晒相費用  | 攝影班學習及練習用途     | \$1,000     |  | CKH         |
| G   | 課外活動組                   | 學習活動相關交通租車費   | 學習活動相關交通租車費    | \$30,000    |  | LKL         |
|     |                         |   |                |             |  | 第2項預算總開支    |
|     |                         |   |                |             |  | 第1及第2項預算總開支 |
|     |                         |   |                | \$132,000   |  |             |
|     |                         |   |                | \$1,162,000 |  |             |

天主教喇沙會 張振興伉儷書院  
多元學習津貼 -- 其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2021-2022 學年

| 範疇   | 課程               | 教學目的  | 目標學生<br>(數量/級別/甄選<br>方式)   | 修業期/<br>開始日期     | 預期產出                                     | 專責教師       | 預算支出                        |
|------|------------------|---|--|------------------|--|------------|-----------------------------|
| 自主學習 | 資優超強記憶班          | 期望藉著記憶優化課程，提升學生對自主學習的能力，透過不同記憶方法的介紹和實踐，改善學生的學習狀況，從而增強自信心。 | 中四級或中五級，由數學科及理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。<br>[數學科：6位；<br>理科：共6位] | 2021年11月<br>至12月 | 提升學生對自主學習的能力，學生學習狀況得到改善，自信心因而增強。         | 教育中心<br>導師 | \$12,000                    |
| 數學   | 數學資優課程           | 課程期望能鞏固及強化學生的思維能力，令學生在數學科的成績有所增長，並希望能提升學生的應試能力。           | 中四級或中五級，由數學科及理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。<br>[數學科：6位]            | 2022年2月<br>至5月   | 提升學生的數學解難能力，培養建立有系統的解難技巧、以增強學生面對公開考試的信心。 | 教育中心       | \$5,700                     |
| 理科   | 理科/ STEM<br>資優課程 | 希望透過此課程能提升同學對理科/STEM 能力的掌握，並增強同學的學習信心，希望能提升學生的應試能力。       | 中四級或中五級，由數學科及理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。<br>[理科：共6位]            | 2022年2月<br>至5月   | 提升同學對理科/STEM 能力的掌握，加強邏輯思維的培訓，以增強同學的學習信心。 |            | \$5,700<br><br>總預算：\$23,400 |